

С. В. ГАВРИЛОВ

«МЫ ВСЕ УЧИЛИСЬ ПОНЕМНОГУ...»

**История морского и рыбохозяйственного
образования на Камчатке**



Петропавловск-Камчатский

Холдинговая компания

«Новая книга»

2010

Гаврилов С. В. «Мы все учились понемногу...» История морского и рыбохозяйственного образования на Камчатке. — Петропавловск-Камчатский: Холд. комп. «Новая книга», 2010. — 672 с., ил.

В книге рассматривается более чем двухвековая история становления системы подготовки специалистов для флота и рыбной промышленности на Камчатке: от проектов В. Й. Беринга до современных профессиональных училищ, техникума, колледжа и технического университета. Охарактеризованы особенности образовательного процесса в различные периоды деятельности этих учебных заведений.

Использованы материалы из фондов Государственного архива Камчатской области (ГАКО), Центра документации новейшей истории Камчатской области (ЦДНИКО), центральных хранилищ документов страны, архивов учебных заведений, личных собраний, публикации из периодических изданий. Большая часть материалов публикуется впервые.

Рецензенты:

Л. А. Геготаулина, канд. ист. наук, доцент,
кафедра истории и философии Камчатского государственного технического университета (И. В. Грицай, канд. ист. наук, доцент, Н. В. Толкачева, канд. ист. наук, доцент)

Для доставления служащим в Камчатке и вообще жителям того края возможности давать своим детям приличное воспитание в Петропавловске учреждается училище. Училище это принимает название Петропавловского морского училища...

В. С. Завойко

Людей надо учить. Для этого необходима организация крупной учебной базы, среднетехнического училища, готовящего техников по лову и обработке рыбы, старшин и мотористов, а также, если понадобится, специалистов по обработке металла и дерева... Рыбный техникум можно организовать в Петропавловске, поручив это дело АКО...

...Желающих получить высшее образование в области много, потребность в инженерных кадрах большая. Следовательно, с созданием собственного высшего технического учебного заведения нельзя медлить.

Из газет 1930—1950-х гг.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Осенью 2007 г. образовательная сфера Камчатки отметила два памятных события: 50 лет с момента начала подготовки на полуострове инженеров рыбохозяйственной отрасли и 65 лет со дня открытия среднего специального учебного заведения — морского рыбопромышленного техникума, обучавшего флотских специалистов. А в 2008 г. исполнилось 50 лет с момента организации в Петропавловске прообраза будущего морского вуза.

Российский военный, промысловый и коммерческий флот является детищем императора Петра I. Этот неутомимый труженик стал и основоположником отечественной системы общего и профессионального образования. Начало морского образования в России восходит к первым годам XVIII в. Вместе с военным оно заложило основу того интеллектуального потенциала, который вывел нашу страну в число ведущих мировых держав.

Ранние попытки организовать подготовку специалистов морских и инженерных специальностей на Камчатке были предприняты в XVIII и XIX вв. Они связаны с именами В. Й. Беринга и В. С. Завойко — выдающихся деятелей отечественного флота. Становление рыбохозяйственного образования, первые проекты которого относятся к началу XX в. — времени активного

развития частной сезонной рыбной промышленности, — является итогом деятельности Акционерного Камчатского общества (АКО), приступившего к комплексному развитию экономики полуострова в конце 1920-х гг.

Хронология возникновения морских и рыбохозяйственных учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, действовавших на Камчатке в XX и начале XXI вв., в этой книге представлена в следующей последовательности:

- школа фабрично-заводского ученичества при Петропавловской судоремонтной верфи (современное профессиональное училище № 1), созданная в 1939 г.;

- школа фабрично-заводского ученичества рыбокомбината имени А. И. Микояна (нынешнее профессиональное училище № 2), ведущая свою историю с 1939 г., официально открытая в 1944 г.;

- морской рыбопромышленный техникум Наркомата рыбной промышленности СССР, организованный в Петропавловске-Камчатском в тяжелом военном 1942 г. О его необходимости областные власти и местные органы руководства основной — рыбной — индустрии полуострова говорили на протяжении предшествующих полутора десятков лет. В 1952 г. техникум был преобразован в среднее Петропавловск-Камчатское мореходное училище, длительное время являвшееся крупнейшим учебным заведением области, основной «кузницей кадров» для камчатского рыбопромыслового и транспортного флотов. Мореходное училище самостоятельно существовало до 1991 г., а ныне его традиции продолжает колледж Камчатского государственного технического университета;

- институт юнг при АКО, созданный в 1944 г., положивший начало Петропавловской рыбопромысловой мореходной школе юнг Главкамчатрыбпрома, открытой в 1946 г. и в 1951 г. преобразованной в Петропавловскую мореходную школу, работавшую до 1954 г.;

- учебно-курсовой комбинат АКО, начавший деятельность в 1945 г. и успешно продолжающий ее в наши дни;

- учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного института рыбной промышленности, открывшийся в Петропавловске в 1957 г., преобразованный вначале в учебно-консультационный пункт, затем в филиал Дальрыбвтуза, со временем ставший Петропавловск-Камчатским высшим инженерным морским училищем, потом Академией рыбопромыслового флота и в 2001 г. — Камчатским государственным техническим университетом;

- Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум, организованный в 1959 г., наследником традиций которого ныне является Камчатский политехнический техникум;

- частный морской колледж «Логгер», организованный в 1992 г. и завершивший свою деятельность в 2002 г.

Как видно, большинство ныне действующих профессиональных и среднетехнических учебных заведений сформировались в годы Великой Отечественной войны. Этот факт нуждается в особом осмыслении: страна, находившаяся в тяжелейших условиях, не просто сохраняла существовавшую систему образования, но и продолжала заботиться о ее планомерном развитии и совершенствовании. В военный период в рыбной промышленности Камчатки прошли серьезные качественные изменения, затронувшие и подготовку специалистов. Окончательно трехступенчатая система образования сформировалась в 1960-х гг., с созданием на полуострове высшего технического учебного заведения.

Особенностью образовательного процесса в морской и рыбохозяйственной сфере Камчатки является то, что все действующие в настоящее время учебные заведения сосредоточены в административном центре территории — городе Петропавловске-Камчатском. Они тесно взаимодействуют между собой, представляя, по сути, одно образовательное пространство. Так, выпускники профессиональных училищ могут продолжить свое обучение по сокращенным программам на родственных специальностях в Камчатском политехникуме, а выпускники техникума, в свою очередь, — ускоренно окончить самое крупное учебное заведение Северо-Востока России — Камчатский государственный технический университет.

История учебных заведений представлена в виде отдельных глав, посвященных началу морского образования в России и на Дальнем Востоке, профессиональным училищам, мореходной школе и учебно-курсовому комбинату, средним и высшим учебным заведениям. Главы размещены в хронологическом порядке и снабжены приложениями, в которые включены выдержки из статей, опубликованных в разное время в областных периодических изданиях, архивные материалы, воспоминания непосредственных участников событий: сотрудников, преподавателей и выпускников учебных заведений разных лет.

Автор благодарит помогавших ему в работе над книгой материалами, советами и делами сотрудника Государственного архива Камчатской области Елену Павловну Абрамову, ведущего камчатского краеведа Ирину Васильевну Витер, историка и писателя Валентина Петровича Пустовита, заведующую архивом Камчатского государственного технического университета Аду Ивановну Лазаревич, директора Камчатского политехнического техникума Сергея Ивановича Смирнова, бывшую заведующую методическим центром техникума Людмилу Михайловну Харину, сотрудников профессионального училища № 2 Юрия Аркадьевича Якимова, Хусаина Мачитовича Шайхалеева, Александра Емельяновича Дроздова и многих других неравнодушных людей.

Петропавловск-Камчатский, 2005—2010 гг.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

АКО	— Акционерное Камчатское общество
ВКП(б)	— Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков)
ВЛКСМ	— Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз молодежи
ВМП	— военно-морская подготовка
ВМК	— военно-морская кафедра
ВМЦ	— военно-морской цикл
ГКРП	— Главкамчатрыбпром
ГПТУ	— городское профессионально-техническое училище
ГЭК	— Государственная экзаменационная комиссия
КГАРФ	— Камчатская государственная академия рыбопромыслового флота
КГРТ	— Камчатский государственный рыбопромышленный трест
КПСС	— Коммунистическая партия Советского Союза
КРП	— Камчатрыбпром
НКРП	— Народный комиссариат рыбной промышленности
НКПП	— Народный комиссариат пищевой промышленности
МРП	— Министерство рыбной промышленности
МРХ	— Министерство рыбного хозяйства
НИР	— научно-исследовательская работа
ОКС	— отдел капитального строительства
ПКМУ	— Петропавловск-Камчатское мореходное училище
ПКВМУ	— Петропавловск-Камчатское высшее морское училище
ПКВИМУ	— Петропавловск-Камчатское высшее инженерное морское училище
ПКМРПТ	— Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум
ПТО	— профессионально-техническое образование
ПТУ	— профессионально-техническое училище
РАК	— Российско-Американская компания
РКЗ	— рыбоконсервный завод
РКСМ	— Российский Коммунистический Союз молодежи
СВО	— судоводительское отделение
СМО	— судомеханическое отделение
СНТК	— студенческая научно-техническая конференция
ТО	— технологическое отделение
УКК	— учебно-курсовой комбинат
УКП	— учебно-консультационный пункт
УТРФ	— Управление тралового и рефрижераторного флота
УУЗ	— Управление учебных заведений
ФВО	— факультет военного обучения
ФЗО	— фабрично-заводское обучение
ФЗУ	— фабрично-заводское ученичество
ЦК	— Центральный Комитет
ШМЛ	— школа молодого лектора
ШУККПС	— школа усовершенствования кадров командного плавсостава

ГЛАВА 1

ПЕРВЫЕ МОРСКИЕ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ И КАМЧАТКЕ

1.1. НАЧАЛО МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В XVI — XVII вв. систематическое общее и профессиональное образование в России отсутствовало. Как сообщает одно старое издание, «тогдашний русский человек как-то сам собой навывал святыя книги чести, пройдя азбуку и усвоив механизм чтения у какого-нибудь мастера, посвятившего себя делу научения отроков грамоте...» [1, с. 510].

Знания, получаемые таким путем, были крайне скудны. Особенно это касалось математических и астрономических начал, наиболее трудных для усвоения. Ремесленники различных специальностей готовились путем практической выучки, за которой, как правило, не стояли никакие общеобразовательные основы. Потребность государства в систематической школьной подготовке проявлялась тогда в другой сфере — богословской. Во второй половине XVII в. активно проводилась реформа, приведшая к расколу церкви и сопровождавшаяся возникновением различных «ересей». К тому же в стране постепенно увеличивалось число иностранцев, то есть «иноверцев».

Стремление правительства исправить накопившиеся за сотни лет недостатки в церковном устройстве и противостоять иноземному влиянию вызвало желание иметь грамотных проводников истинного православия. Для этого было решено организовать богословскую школу по образцу действовавшей в Киеве, готовившую учителей и проповедников. Новая школа получила название «Славяно-греко-латинская академия». Она была учреждена в конце 1687 г. и имела на первых порах около сотни учеников. Кроме нее существовала еще и Киевская академия [1, с. 524—525]. Обе академии явились прообразами отечественных высших учебных заведений гуманитарного профиля.

В конце XVII в. Россия пошла путем преобразований, призванных поставить ее в ряд европейских держав. Одним из главных направлений на этом пути стало создание отечественного флота, как военно-морского, так торгового и промыслового, которое принято связывать с многогранной и кипучей деятельностью Петра I, хотя мореходством и морским промыслом русские занимались с незапамятных времен. Но теперь из частного дела это превратилось в важнейшую государственную задачу. Внешняя торговля была в основном монополизирована. Для обеспечения «морского

торгу» сооружались порты в Петербурге, Кронштадте, Ревеле, Архангельске и Астрахани.

Постройка флота требовала изменения сложившейся в стране экономической системы: развития промышленности, расширения ресурсной базы, потребной для сооружения судов и укомплектования их всем необходимым, совершенствования внутренних путей сообщения и прочего. Требовалось и создание системы подготовки кадров: судостроителей, технического, вспомогательного персонала и собственно моряков. Государство нуждалось в знающих корабельных мастерах, инженерах, офицерах и подготовленных матросах. Царь Петр, приобретший математические познания, научившийся пользоваться астрольбией, понявший фортификацию и артиллерию, изучивший кораблестроение, стал требовать того же и от своих подданных.

Органом, которому надлежало стать не только центром судостроения и комплектования флота, но и налаживаемой системы обучения кадров «на всякие гражданские потребы», явился Адмиралтейский приказ. Фактически он должен был решить задачу по созданию в русском обществе образованного слоя, способного руководить страной.

Изначально русских матросов Петр I набрал из преображенских «потешных». Одними из первых профессиональными моряками стали капитан Ипат Муханов, Иван и Наум Сенявины, практически изучившие морское дело на голландских и английских военных судах. В большом количестве настоящие моряки, то есть люди, приставленные исключительно к морскому делу, впервые появились на судах Азовской флотилии в 1700 г., когда в матросы были записаны 1 105 солдат. Первый же специальный набор матросов был произведен в 1702 г., их число составило 1 694 чел. [1, с. 150].

Единицы имевшихся у царя грамотных помощников не могли осуществить задуманные им реформы. Заботы Петра об обучении личного состава будущего флота начались в 1690-х гг., когда три партии стольников отправились в Венецию, а четвертая — в Англию и Голландию знакомиться с «навигацией» и обучаться «всякого рода наукам». Стольники отбыли за границу на свои средства. Никто из них под угрозой потери имущества не мог вернуться без документа о приобретенных знаниях и умениях. По возвращении стольников царь лично экзаменовал их. Результат этого опыта подготовки отечественных моряков оказался более чем скромным: экзамен выдержали всего четверо. Более удачной оказалась «посылка» в составе тридцати человек, отправленных вместе с царем в Англию и Голландию.

Однако вскоре стало ясно, что проблему подготовки кадров путем обучения небольшого количества людей за границей решить невозможно. Такой способ явно не соответствовал масштабам задуманных преобразований. По предположениям видного деятеля в области морского образова-

ния Х. Вальдемара, Петр I впервые высказался о необходимости создания морских школ в России в беседе с амстердамским бургомистром во время пребывания в Голландии [2].

В Москву были приглашены англичане, знатоки математических наук и теории морского дела. Указом Петра от 14 января 1701 г. в Москве в Сretenской (Сухаревой) башне открылось первое морское учебное заведение России. Его руководителем, правда, больше номинальным, стал адмирал Ф. Головин. Всю организационную работу по созданию «школы математических и навигацких наук» вел дьяк Оружейной палаты А. Курбатов. Приезжие англичане стали обучать «добровольно хотящих паче же с принуждением набираемых» молодых людей «математическим и навигацким, то есть мореходным хитростным искусствам». В школе проходили арифметику, геометрию, плоскую и сферическую тригонометрию, навигацию, морскую астрономию, географию. Кроме того, желающим преподавалась «рапирная наука».

Для подготовки к изучению этого курса при школе были организованы два начальных класса. Первый, в котором учили читать и писать по-русски, назывался «русской школой». Вторым, где изучали счет с использованием арабских цифр, именовался «цифирной школой» [1, с. 526].

Надзирал за воспитанниками первый русский математик, автор самого раннего отечественного руководства по арифметике Леонтий Магницкий. Дисциплина в школе была весьма суровая. За прогулы на учеников возлагали штраф, тех, кто не платил, пороли. За побег грозила смертная казнь, за просьбу родителей освободить детей от занятий — каторга. Система телесных наказаний и штрафов, скудное снабжение, холод в помещениях Сухаревой башни усложняли учебу, но вырабатывали у будущих мореходов умение подчиняться приказам, терпение и настойчивость [3].

Первый выпуск школы в составе 64 чел. состоялся в 1705 г. За первые пятнадцать лет она обучила десятки специалистов различных профессий. Многие из них успешно заменили на ответственных постах иностранцев. Из нее вышли не только моряки, но и инженеры, артиллеристы, учителя для других школ, архитекторы. В 1710 г. в одном из указов Петр I подчеркивал: «Школа оная не только потребна единому мореходству, но и артиллерии и гражданству к пользе» [4].

Московская навигацкая школа сыграла выдающуюся роль в становлении как морского, так и общего образования в России. По ее примеру в 1712 г. в Москве были основаны еще две школы: инженерная и артиллерийская [1, с. 529—530].

1 октября 1715 г. старшие классы навигацкой школы перевели поближе к морю в новую столицу государства — Санкт-Петербург, где из них образовали Морскую академию. Оставшиеся в Москве младшие классы стали по

отношению к академии подготовительным учебным заведением. Отныне навигацкая школа утратила свое прежнее значение — центра российского морского образования — и стала обычной «цифирной», в которой слушателям давался несколько больший объем математических знаний.

Численность воспитанников Морской академии устанавливалась равной 300, а навигацкой школы — 500 чел. [1, с. 535]. Академия готовила командный состав флота по судоводительской, геодезической и картографической специальностям. Ее выпускникам присваивалось звание «гардемарин», происходившее от французского словосочетания *garde-marine*, то есть «морская гвардия».

В отличие от навигацкой школы, в Морской академии с момента ее открытия был введен уставной распорядок военно-морского учебного заведения. Воспитанники несли караулы и дежурства, гвардейские офицеры проводили с ними строевые занятия. Составленная Петром I и впоследствии уточненная Адмиралтейским регламентом программа обучения носила чисто профессиональный характер и, в частности, гласила: «Во Академии учить наукам, а именно: артиллерии, навигации и фортификации, шанцам и ретраншементам (шанцы — временные полевые укрепления в виде многоугольников, ретраншементы — вспомогательные фортификационные сооружения второй линии обороны. — С. Г.), географии и воинским обучением с мушкетами совершенно...»

Если вначале воспитанники учились, в основном, по переводным иностранным учебникам, то уже в первой четверти XVIII в. появились первые русские оригинальные сочинения по математике и технике Л. Магницкого, Г. Скорнякова-Писарева и К. Зотова. Это стало шагом вперед, хотя новые книги сохраняли все недостатки учебников того времени, отличаясь тяжелой, трудной для понимания манерой изложения, отсутствием доказательств, подачей материала в виде вопросов и ответов [5].

Большинство книг, издававшихся в России в первой четверти XVIII в., были посвящены флотской тематике. Их подавляющую часть представляли переводные, преимущественно голландские, издания, содержавшие изложение уставных положений и основ морского дела. Первое отечественное математическое сочинение Л. Магницкого «Арифметика, сиречь наука числительная», в которой, по словам автора, он «разум весь собрал и чин природно русской, а не немчин». Заключительная часть этой книги содержит сведения о флоте. Работа вышла в 1703 г. как учебник для навигацкой школы. Значительно позже — в 1720-х гг. — появились «Книга устав морской», «Регламент о управлении Адмиралтейства и верфи», «Разговор у Адмирала с капитаном о команде, или полное учение како управлять кораблем во всякие разные случаи». Всего за время правления Петра I в России вышло более двадцати книг на морские темы [5а].

Казенные Морская академия и навигацкая школа, готовившие технических специалистов и командные кадры, явились предшественниками всех современных высших и средних технических учебных заведений. Под руководством выпускников навигацкой школы и моряков, имевших практический опыт плавания, в Санкт-Петербурге, Сестрорецке, Кронштадте, Новгороде, Нарве, Ревеле, Риге, Казани, Астрахани, Тарове (под Воронежем) и в других городах по инициативе сподвижника Петра I адмирала Ф. М. Апраксина были открыты «адмиралтейские школы». Учеников в них бесплатно обучали грамоте, арифметике, началам судостроения и артиллерии. Срок обучения зависел от опытности учителей, но не превышал одного года или двух лет. Учителям платили из казны по 10 коп. в день. Для сохранения численности учащихся до окончания школы им не разрешали жениться [5].

В целом обе академии — Морская в Санкт-Петербурге и Славяно-греко-латинская в Москве — положили основание целой сети начальных общеобразовательных школ в городах России. В том же году, когда из старших классов навигацкой школы была сформирована Морская академия, Петр велел отправить в губернии по два ученика школы, изучивших геометрию и географию «для науки молодых ребяток из всяких чинов людей». В 1716 г. школы были открыты в 12, а к 1722 г. — в 42 городах. Так как здесь обучали, в основном, арифметике и геометрии, то их стали называть «цифирными школами» [1, с. 538]. Цифирные школы стали основой государственного начального образования, а адмиралтейские создали сравнительно грамотный костяк младших специалистов флота.

Таким образом, в начале XVIII в. в России имелись учебные заведения трех типов: гуманитарные (богословская Славянско-греко-латинская академия), технические (Морская академия, навигацкие школы) и общеобразовательные (цифирные и адмиралтейские школы, позже — гимназии) [1, с. 530, 535].

Они возникли как государственные учреждения, служащие целям, государством же определенным. Преимущественное развитие получила техническая школа, дававшая знания в тех областях, которые в тот момент требовались стране. Общеобразовательные сведения она сообщала в минимальных объемах, охватывавших лишь общие принципы наук [1, с. 542].

Задачу подготовки моряков сформулировали Морской устав и Адмиралтейский регламент. Она должна была решаться комплексно: теоретическая учеба на берегу дополнялась плаваниями на судах. Так следовало готовить не только командный состав, но и рядовых моряков. Этот принцип обучения в морских учебных заведениях остается основным и поныне.

Поставленная задача была выполнена к концу правления Петра I. На протяжении первых двух десятилетий с момента организации отечественного флота на нем служило много иностранцев разных чинов: от матросов до

адмиралов. Но по мере того как офицерами становились русские, прошедшие обучение за границей и в России, и появлялись команды обученных русских моряков, прием на службу иностранцев сокращался. К завершению Северной войны все матросы-иностранцы были уволены, и в 1720 г. в числе 7 205 рядовых моряков русского флота не имелось уже ни одного иноземца. В 1723 г. адмирал Крюйс, сам голландец по происхождению, писал: «По моему мнению, ни одного иноземца в офицеры не надлежит принимать, который не был бы добрым штурманом, понеже здесь и своих русских офицеров довольно есть» [1, с. 151—152].

С созданием в Санкт-Петербурге Морской академии четко обособилось военно-морское образование. Гражданское морское образование развивалась медленно, хотя российское правительство понимало, что ему требуются кадры не только военных, но и гражданских моряков. В одном из документов, подписанных императрицей Екатериной II еще в 1782 г., говорилось: «...приложить старания о заведении по городам, откуда отправляется купеческое водоходство, водоходных школ» [4]. Здесь должны были готовить будущих шкиперов и штурманов. Но сеть гражданских мореходных классов была организована лишь в следующем XIX в.

1.2. ПЕРВЫЕ МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Движение россиян «встречь солнцу», то есть к тихоокеанскому побережью, началось еще в XVII в. В следующем столетии оно приобрело целенаправленный характер, превратившись в одну из важных потребностей страны. Появление и развитие морских и рыбопромышленных образовательных учреждений на дальневосточной окраине России тесно связано с открытием, исследованием и экономическим освоением этого громадного региона.

Первым из них стала *Охотская навигацкая школа*, созданная в 1732 г. по инициативе великого мореплавателя В. Й. Беринга. В 1730 г. Беринг подал «на Высочайшее имя» записку о необходимости «обучения в Охотске и Камчатке молодых казачьих детей для морского пути». Предложения Беринга были приняты, и ответом на них стал царский указ «из казацких детей молодых обучать морскому ходу».

29 апреля 1731 г. Правительствующий Сенат дал указание Сибирскому приказу подготовить на основе идей Беринга надлежащие документы. Сибирский приказ разработал инструкцию для командира недавно образованного Охотского порта Г. Скорнякова-Писарева, некогда бывшего директором Санкт-Петербургской Морской академии. Два пункта этой инструкции имеют прямое отношение к морскому образованию: «21) Штурманов

человек трех и матросов человек шесть велено послать из адмиралтейства, к которым придать из казацких детей молодых и обучать морскому ходу, дабы там своих штурманов и матросов завести... 23) ...а в Охотске хотя бы народную школу не для одной грамоты, но и для цифиры и навигации завести тебе Писареву и жалование малое для содержания учеников давать, из чего могут люди к службе знающие возрастать, а не дураками оставаться...» [6, с. 7].

Спустя год в Сибирь прибыли посланные Адмиралтейств-коллегией штурманы И. Бирев, С. Хитрово и А. Дементьев с шестью матросами, которым было велено «обучать матросской должности» детей охотских казаков. Но в Охотск они не попали, оставшись в Якутске. До Охотска значительно позже — к концу 1735 г. — доберется один И. Бирев.

Охотский начальник Г. Скорняков-Писарев, сосланный сюда по обвинению в заговоре против всевластного А. Меншикова, с устройством школы не спешил. Как указывал П. Словцов в своем «Историческом обозрении Сибири», опубликованном в 1838 г., «начало Охотской навигацкой школы, в которой полагалось учить грамоте, арифметике, навигации и другим вспомогательным предметам, относится к 1732 г., но по малому числу морских детей и по недостатку наставников школа могла оказать успехи нисшей степени».

В 1740 г. Скорнякова-Писарева в должности командира Охотского порта сменил А. Девиер, бывший граф, генерал-аншеф и обер-полицмейстер Санкт-Петербурга, лишенный чинов и званий, который, кстати сказать, проходил с ним по одному делу. После этого дело устройства морского образования сдвинулось с мертвой точки. Девиер организовал народную школу для детей нижних чинов, в которой уже в 1741 г. под руководством попаярасстриги Я. Самгина грамоте, арифметике и рисованию обучались 21 чел. разных сословий [7, с. 57]. Но навигацкой школой это учебное заведение еще не являлось из-за нехватки учителей и полной безграмотности учеников.

В 1742 г. Скорняков-Писарев и Девиер были освобождены из ссылки и помилованы. Назначенный командиром Охотска премьер-майор А. Зыбин также принял меры к развитию народного образования. 27 августа 1748 г. он обратился в Сибирский приказ с просьбой: «Для обучения команд Охоцкого порта служащих детей цифири и некоторой части геометрии прислать в Охоцк одного человека студента искусного и те науки знающего, снабдя его книгами арихметикой и геометрией и с принадлежащими к тому инструментами... дабы здесь команд Охоцкого порта служителей дети без обучения не остались дураками, и по употреблению в службе ея императорского величества могли всегда годны быть» [7, с. 67].

Охотск стал первым русским портом на тихоокеанском побережье. Отсюда суда Охотской флотилии ходили на Камчатку, перевоза продовольствие,

людей, военные грузы. Осенние плавания по Охотскому морю были весьма опасны: только в 1753—1755 гг. из-за непогоды у берегов Камчатки потерпели крушение пять судов и погибли более 40 чел. [7, с. 68]. Все это подтверждало необходимость готовить моряков, знакомых со сложными местными навигационными условиями.

В 1765 г. при поддержке сибирского генерал-губернатора В. А. Мятлева, бывшего моряка, охотская народная школа была реорганизована в навигацкую. В предписании лейтенанту Хметевскому Мятлев приказал готовить десять человек «так, чтобы они, будучи в обучении, могли для надобных здесь к мореплаванию служителей вступить в навигацкие науки» [8, с. 13]. Среди преподавателей Охотской навигацкой школы были такие опытные мореходы, как М. Неводчиков и лейтенант И. Синдт.

В 1767 г. в Охотске находился 31 ученик разных специальностей. Они получали годовое денежное содержание в размере от 12 руб. 60 коп. до 120 руб. В 1776 г. здесь числилось «учеников навигацкой школы — 20, школьников — 20». В 1777 г. по представлению нового командира Охотского порта отставного капитан-лейтенанта С. И. Зубова был утвержден штат навигацкой школы на 20 учеников с годовым жалованием по 54 руб. [6, с. 10—11].

В 1780 г., после того как наводнение разрушило Охотск, навигацкую школу временно перевели в Гижигу. Здесь она оставалась до 1785 г. Учебное заведение курировал сменивший Зубова коллежский асессор Бензинг, стремившийся придать ей общенародный характер за счет приема детей из казачьих и солдатских семей, а также сирот.

Осенью 1780 г. Бензинг доносил иркутскому губернатору о том, что состояние школы, размещавшейся в больнице, неудовлетворительное, у нее нет необходимых книг. Кроме того, в Охотске находились 123 ребенка, не имевших достаточного присмотра и воспитания. Бензинг на пожертвования организовал общенародную школу, а навигацкую перевел в дом умершего поручика, назначил надзирать за ней лейтенанта Юрлова, привлек к преподаванию служивших в Охотске офицеров, принял шесть новых учеников взамен неспособных к обучению [9].

Пытаясь улучшить качество образования, Бензинг ввел ежемесячные и ежеквартальные экзамены, изучение латинского, французского и немецкого языков. Он первым поставил вопрос о правомерности существования Охотской навигацкой школы «как учреждения узкопрофессионального, ориентированного лишь на подготовку морских специалистов и не удовлетворяющей потребности других ведомств в грамотных кадрах».

Очередной старший местный администратор — комендант Охотска полковник Г. А. Козлов-Угренин по ходатайству местного мирового судьи Коха просил иркутского губернатора прислать для навигацкой школы учителя, книги и инструменты. А сам тем временем, «чтобы не довести до упадка

этого полезного учреждения», назначил в нее учителем штурманского ученика Должантова. Губернатор из-за отсутствия средств переадресовал это дело в Сенат. Только после царского разрешения с 1 января 1790 г. правительство начало выделять ежегодные ассигнования в сумме 4 274 руб. [6, с. 11].

Сменявшие друг друга в должности коменданта Охотска армейские офицеры уделяли школе недостаточное внимание. В 1796 г. она была закрыта, но спустя три года вновь заработала, будучи сведена в «Охотскую четвертьроту штурманских кондукторов, кадет и кантонистов» со своим уставом. В нем говорилось: «Цель образования этой роты, или училища, есть снабжение Охотской флотилии знающими свое дело и опытными кондукторами, к которому присоединяется снабжение Порта по различным должностям: вахтерам, писарям и команды унтер-офицерами».

В 1801 г. начальником порта в Охотске был назначен капитан-лейтенант Бушущий. Адмиралтейств-коллегия поручила ему привести школу в порядок и направила туда для преподавания морских наук штурмана. В декабре 1803 г. Бушущий представил штат школы в составе четырех учителей и пятидесяти учеников и смету на постройку здания, однако эти документы вернули на доработку. Генерал-губернатор Селифонтов на запрос товарища (заместителя) министра Морских сил России П. Чичагова ответил, что Охотская школа бесполезна. В 1802 г. Адмиралтейств-коллегия поручила вице-адмиралу Фомину составить о ней новое положение. Тот тоже считал, что школа не нужна, а для Охотска следует готовить специалистов в Иркутске, но с ним не согласились.

Начальнику Охотского порта поручалось наладить подготовку штурманов для казенных транспортов и судов Российско-Американской компании. На это ассигновалось 1 040 руб. в год. Но Бушущий организовал обучение лишь на кампанию 1807 г., выделив для этого штурмана Потапова. На следующий год обучение проводил у себя на квартире штурман Борисов [9].

В 1809 г. Охотский порт возглавил капитан-лейтенант М. И. Миницкий. Его трудами школа была приведена в отличное состояние. Миницкий доложил иркутскому губернатору Трескину о том, что дети охотских служителей похожи на беспризорников. Он обмундировал 27 учеников и запросил у Адмиралтейств-коллегии средства на содержание 35 воспитанников. Не получив поддержки, он на свои деньги и пожертвования приобрел учебники и необходимые припасы, завершил сооружение здания, сам преподавал и осенью сообщил о том, что надеется через два года выпустить первых штурманов.

Трескин, получив донесение Миницкого, в сентябре 1811 г. подготовил штат школы, которая должна была готовить мореходов и корабельных мастеров и находиться в распоряжении иркутского гражданского губернатора. Двадцать учеников следовало набрать из детей нижних чинов и числить

их на действительной службе. Ввиду невозможности финансирования в военные годы, генерал-губернатор И. Б. Пестель в 1813 г. по ходатайству Трескина разрешил использовать на это часть средств, выделяемых на содержание порта [9].

Надзор за учениками поручался смотрителю, назначаемому из флотских офицеров. В школе должны были преподаваться Закон Божий, грамматика, каллиграфия, арифметика, геометрия, тригонометрия, алгебра, навигация, астрономия, геодезия, топография, история, статистика, корабельная архитектура, черчение планов и карт, рисование.

Преподавание велось хорошо, большинство учеников после выпуска становились помощниками штурманов, а иногда и штурманами. Так, в 1812 г. шестеро выпускников, прошедших практику на шлюпе «Диана», ходившем в далекие плавания по Охотскому морю и Тихому океану, получили право самостоятельно водить транспорты, то есть стали штурманами. Кроме судоводителей, школа готовила корабельных мастеров.

Обязательным элементом обучения являлась учебная практика на судах, ежегодно посещавших Камчатку, и на судостроительных верфях. Успешно окончившим полный курс и сдавшим установленные экзамены в присутствии всех находившихся в данный момент в Охотске флотских офицеров давались назначения, в зависимости от степени успехов, в подштурманы или штурманы, а судостроителям — в корабельные мастера или подмастерья [7, с. 112—113].

В 1818 г. школой, в которой обучались 67 чел., руководил лейтенант князь Шаховский, который вел уроки истории, географии и рисования. Кроме него преподавали моряки со стоявших в порту судов. В 1822 г. троих воспитанников выпустили как штурманских учеников [9].

С 1813 по 1831 г. школа выпустила штурмана, штурманского помощника, десятирех штурманских учеников, четверых писарей, семерых баталеров, восьмерых фельдшеров и аптекарских учеников, шестнадцать кондукторов. Из числа кондукторов семеро готовились к экзамену на получение офицерского звания, но только двум из них — Олесову и Самойлову — удалось стать офицерами корпуса флотских штурманов. Кроме этого, из стен школы выходили просто грамотные люди, которых на Дальнем Востоке в то время остро недоставало.

В 1823 г. учебное заведение имело библиотеку, насчитывавшую 344 книги. В 1830 г. офицеры Охотской флотилии основали общественное книжное собрание, содержавшееся на вычеты из их жалования. Благодаря этому к 1850 г. библиотека располагала уже 2 151 книгой.

Воспитанники Охотской школы носили присвоенную им особую форму: мундир и брюки зеленого цвета, красные погоны. Черный воротник был оторочен красным кантом, зеленая бескозырка имела два оранжевых

канта. На серой шинели в ряд были нашиты шесть, на мундире — также в ряд располагались девять пуговиц [7, с. 121—123].

В 1847 г. школу переименовали в Штурманское училище. В нем в это время состояли двенадцать штурманских учеников. Плавательную практику они проходили: в первом классе — подштурманами, во втором — штурманскими учениками, а после третьего выпускались штурманами офицерского ранга. Здесь же имелись и тринадцать кантонистов, выпускавшихся по окончании обучения с производством в кондукторы (при наличии опыта плавания и после сдачи экзамена — в прапорщики) [6, с. 12—13].

В конце июля 1849 г. на Камчатке побывал генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьев, высоко оценивший достоинства Авачинской губы. Здесь у него окончательно созрела мысль о необходимости сделать Петропавловск главным тихоокеанским портом России. Итогом поездки Муравьева стал перенос неудобного Охотского порта в Петропавловск и императорский указ от 2 декабря 1849 г. об образовании самостоятельной Камчатской области во главе с военным губернатором. В феврале 1850 г. им был назначен капитан 1-го ранга В. С. Завойко. Перевозка хозяйства Охотского порта в Петропавловск началась в 1850 г. В этом году Штурманское училище в Охотске имело 24 воспитанника.

Выпускники училища были востребованы. Известный исследователь К. Дитмар, побывавший на Камчатке в середине XIX в., так описывал свою встречу с тендером «Камчадал», которым летом 1853 г. командовал лейтенант корпуса штурманов А. М. Чудинов. Судно было построено в 1843 г. на Ситхе для службы на Камчатке. «Ему было предоставлено право носить русский военный флаг, и, пожалуй, лишь это одно напоминало в нем военное судно; дисциплина и опрятность, к сожалению, оставляли желать много лучшего. Капитаном этого судна состоял А. М. Чудинов... Он происходил из низшего сословия, родился в Охотске и получил образование в местном штурманском училище... Под его командой состояли: один штурман — кадет Кокорин, два унтер-офицера и двенадцать матросов» [10, с. 403—404].

Вторым учебным заведением на востоке страны стала *Якутская навигацкая школа*. В 1734 г. В. Й. Беринг, проезжая через Иркутск, нанял здесь для задуманной им на Камчатке школы преподавателя Гейдерейха. В 1736 г., когда Гейдерейх прибыл в Якутск, Беринг поручил ему организовать обучение казачьих детей арифметике, геометрии, тригонометрии и навигации. Однако в течение трех лет учеников набрать не удавалось. Прибывший в 1739 г. советник Адмиралтейств-коллегии В. Ларионов насильно собрал в Якутске для обучения в школе 110 казачьих детей в возрасте от шести до пятнадцати лет. Оставаясь в Якутске по делам Камчатской экспедиции, он наблюдал за их обучением и в феврале 1741 г. отобрал 25 чел., способных постигать навигационную науку.

Школа не имела ни пособий, ни инструментов. Ларионов обратился в Адмиралтейств-коллегию, которая прислала учебники, циркули, квадранты и другие навигационные приспособления. Проблемы возникли и с преподавателями. Гейдерейх, которому вначале не платили, а в 1741 г. выдали лишь половинное содержание, оставил школу. Кроме того, он не был сведущ в морских науках. Сменившие его учителя тоже не получали содержания, учеба шла плохо, и через пять лет школа закрылась.

В 1765 г. якутский губернатор Чередков направил иркутскому губернатору представление о восстановлении учебного заведения. Учítывая, что Иркутская навигацкая школа далека от Якутска, Сенат указом от 18 сентября 1765 г. постановил основать в Якутске школу для сорока боярских и казачьих детей. Через два года учеников набрали, из Иркутска прислали инструменты, но назначенный учитель умер, и его сменил штурманский ученик Турчанинов. Этот сержант владел морскими науками лишь до ведения морского журнала. Однако он старательно обучил шестерых учеников тому, что знал сам. Еще восемь воспитанников осваивали арифметику и геометрию. Турчанинова решили сменить, но потом вернули, скорее всего, из-за отсутствия более подходящих учителей. В 1777 г. в школе состояли 22 ученика: 14 — изучали навигацию, восемь — арифметику и геометрию.

В 1783 г. школу передали иркутскому приказу общественного призрения и перестали выделять средства на ее содержание. После семилетней переписки генерал-губернатор И. А. Пиль, не найдя денег, в 1791 г. распорядился сделать последний выпуск: трое старших учеников стали сержантами геодезии, остальных распределили на различные должности. 13 октября 1792 г. Пиль донес генерал-прокурору Сената об окончательном закрытии школы [6, с. 7; 9].

В 1754 г. по распоряжению сибирского генерал-губернатора адмирала В. А. Мятлева на средства Амурской (Нерчинской секретной) экспедиции, задачей которой являлось создание в Нерчинске речной флотилии, изучение Амура, строительство здесь порта и верфи, открываются *школы навигации и геодезии в Иркутске и Нерчинске*. Они и стали первыми настоящими морскими учебными заведениями на востоке России.

Иркутская школа навигации и геодезии, появившаяся на базе существовавшей еще с 1740-х гг. школы геодезистов, фактически первой начала готовить штурманов коммерческого флота. Ее директором назначили чиновника Есипова, преподавателями — подпоручика А. Юсупова, прапорщика И. Бритова, штурмана М. Татаринова и трех японцев, учивших воспитанников своему языку. Пятеро из одиннадцати выпускников этой школы уже в 1758 г. отправились в Охотск штурманами на суда для практического обучения.

В Нерчинской навигацкой школе в августе 1765 г. учились 35, а через год — уже 59 чел. Вначале здесь преподавал Ф. И. Соймонов. С 1756 до

марта 1759 г. учителем состоял «подмастерье в поручичьем чине» А. Юсупов, потом — И. Бритов. Оба до этого служили учителями Иркутской школы. В августе 1765 г. 39 учеников Нерчинской школы перевели в Иркутск, объединив оба учебных заведения в одно. Его директором стал И. Бритов. В 1768 г. совместный выпуск обеих школ составил 84 чел., 22 из которых стали штурманами, а пятеро — подмастерьями ластовых судов, то есть кораблестроителями.

К 1787 г. Иркутская школа пришла в упадок: в ней не было ни одного учителя навигации, прекратился набор воспитанников. В 1795 г. ее присоединили к главному городскому народному училищу, открытому в 1787 г. [6, с. 9—12]. В общей сложности Нерчинская и Иркутская школы выпустили 220 специалистов различных отраслей знания, в том числе и штурманов [11, с. 12].

На протяжении второй половины XVIII в. на востоке страны действовали четыре навигацких школы. Помимо специалистов, пригодных для нужд мореплавания и судостроения, они готовили кадры для военного и горного ведомств и в целом повышали образовательный уровень местного населения. С 1797 г. военный статус учеников навигацких школ был сменен на гражданские чины [6, с. 15].

Единственной из четырех в XIX в. перешагнула Охотская навигацкая школа, ставшая специализированным штурманским училищем и явившаяся предшественником всех ныне действующих на Камчатке морских учебных заведений.

1.3. ПЕРВЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА КАМЧАТКЕ

Летом 1740 г. экспедиция В. Й. Беринга основала «гавонь Святых апостол Петра и Павла» на берегу Авачинской губы. Главными проблемами, осложнявшими существование нового российского порта, являлись отсутствие поблизости от него леса, пригодного для постройки судов и портовых сооружений, а также сложность снабжения продовольствием, которое проще было заготавливать во внутренних районах полуострова. Это привело к тому, что Петропавловская гавань вскоре после своего основания постепенно пришла в упадок, длившийся до начала XIX в. Тем не менее, она исправно выполняла функции базы для русских и иностранных морских экспедиций.

Как уже известно, первым с идеей организовать на Камчатке морское учебное заведение выступил В. Й. Беринг. Но вначале в 1740-х гг. на полуострове появились лишь общеобразовательные школы, открывшиеся в Большерецком остроге, Нижнекамчатске и Петропавловской гавани. Инициаторами их создания, помимо В. Й. Беринга и начальника Охотского порта

А. Девиера, считаются А. И. Чириков и Г. В. Стеллер. В 1741 г. появилась школа в Большерецке на 20 учеников. По приказу Девиера в ней учительствовал сосланный поручик Пражевский. В 1742 г. заработала школа в Нижнекамчатске. Здесь детей грамоте учили казаки [12а, с. 78].

Выдающийся исследователь полуострова С. П. Крашенинников положительно оценивал деятельность этих школ, подчеркивая, что дети камчадалов, не имевших своей письменности, обучались в них российской грамоте вместе с детьми казаков, и делали это весьма охотно.

Значительный вклад в развитие общего образования на полуострове внесла духовная миссия под руководством архимандрита И. Хотунцевского, находившаяся здесь в 1745—1750 гг. Ее работа была насыщена религиозным содержанием. В состав миссии, кроме священников, входили студенты Славяно-греко-латинской академии. Они обучали детей азбуке, чтению по-церковнославянски и по-русски, часослову, псалтыри, письму и катехизису с объяснением божественных заповедей.

В отчетах, направляемых в Синод, Хотунцевский отмечал, что камчадалы склонны к учению. Он же предлагал начать и подготовку местных специалистов: солдат, лекарей, живописцев для росписи новых храмов, столяров, кузнецов и мореходов [12]. Но эти проекты были реализованы лишь спустя многие годы.

Через два с половиной десятилетия очередное предложение о создании на Камчатке школы по подготовке моряков высказал главный камчатский командир премьер-майор М. К. фон Бем, назначенный сюда в 1772 г. императрицей Екатериной II. Прибывший осенью этого же года в Иркутск, Бем получил от местного губернатора Бриля инструкцию, в которой, в частности, говорилось о необходимости устройства военных школ для детей обитателей Камчатки: «Солдатских и казачьих малолетних детей переписать, и, чтобы без призрения не оставались и праздно не шатались, с семилетнего возраста отдавать в школы, выбрав для их учения грамотных служителей... употребляя деньги на содержание школьников от тамошних доходов. По совершеннолетию этих мальчиков определить: детей солдат в солдаты, а казачьих — в казаки, а если окажутся способности, то и в другие должности. Кроме того обучать камчадалских детей...» [13, с. 4].

К началу 1770-х гг. на Камчатке имелись десять гражданских школ, в которых обучались 189 детей. Они постепенно пришли в упадок. Причиной этого стало то, что камчатские командиры употребляли на свои нужды средства, выделявшиеся казной на содержание учеников. В 1784 г. не действовала уже ни одна гражданская, и военные школы «остались единственным рассадником грамотности на полуострове» [13а, с. 15].

По прибытии на Камчатку Бем обратился к губернатору Брилю с предложением учредить здесь школы гражданского ведомства для обучения

грамоте аборигенов, но ответа на него не получил, и поэтому занялся улучшением военных школ. По штату 1773 г. в них полагалось иметь: в Больше-рецке и Верхнекамчатске по 15, Нижнекамчатске — 10 и Тигильской крепости — 30 учеников. Учителями сюда назначались грамотные унтер-офицеры. Школьникам полагалось обмундирование и питание, на содержание школ выделялись 4 274 руб. Бем сумел на эти средства увеличить число штатных учеников вдвое и приказал обучать, кроме них, детей прочих жителей, в том числе и «туземцев». 6 декабря 1774 г. Бем писал новому иркутскому губернатору Немцову о необходимости «заведения в Камчатке навигацкой школы для приготовления штурманов на промышленные суда, которые, находясь под управлением людей почти вовсе непосвященных в морские науки, беспрестанно терпели крушения». Эта идея поддержки властей не нашла. Губернатор, с которым отношения у Бема «не сложились», предложил главному камчатскому командиру «больше заниматься делом, нежели бесплодными проектами» [13, с. 16—18].

Оживление экономической жизни Петропавловской гавани связано с началом деятельности Российско-Американской компании (РАК), основанной в 1799 г. Порт стал использоваться как промежуточная база на пути из материковой России к русским владениям на побережье Америки. В 1804 г. в нем располагался склад РАК, здесь же жил комиссионер компании. Один из руководителей РАК граф Н. П. Резанов 16 августа 1804 г. докладывал императору Александру I о том, что «Петропавловская гавань может быть средоточием всей торговли Российско-Американской компании, а особливо когда торг с Японией открыт будет, и сделаться важным городом. Я приступил уже здесь к учреждению фактории... Вот уже на первый раз для японской торговли три неисчерпаемые источника: рыба, жиры и замша...» [14, с. 158]. Тем самым Резанов одним из первых предвосхитил экономическое будущее Камчатки.

Значительный личный вклад в развитие общего, профессионального и морского образования на полуострове в 1820—1850-х гг. внесли определившиеся сюда начальники Камчатки, избиравшиеся из высокообразованных морских офицеров. За единственным исключением, это были талантливые администраторы, искренне заботившиеся о развитии порученной им территории и благе ее населения.

В 1818 г. в Петропавловске открылась *ремесленная школа*. Ее основателем является начальник Камчатки П. И. Рикорд, назначенный на должность в 1816 г. и вступивший в нее в мае 1817 г. «Сразу после прибытия в порт он открыл ремесленное училище с двенадцатью учениками столярному, плотничьему, токарному и слесарному мастерству» [16, л. 1—2].

Собственным зданием школа тогда не располагала. Необходимые для ее работы инструменты доставила на шлюпе «Камчатка» экспедиция

В. М. Головнина, отмечавшего в 1818 г., что на занятиях ученики ремонтировали ружья и металлические вещи.

Школа была учреждена по правительственному распоряжению от 27 февраля 1817 г., составленному в соответствии с представлением Рикорда. На ее содержание ежегодно отпускались по 2 075 руб. и, кроме того, единовременно ассигновались 5 000 руб. на постройку здания и 3 000 руб. для покупки необходимых инструментов [126, с. 38].

Собираясь на Камчатку, Рикорд просил иркутского губернатора Трескина послать с ним шестерых ремесленников, в которых на полуострове ощущался крайний недостаток. Трескин приказал определить для этого шестерых якутов. В 1820 г. по распоряжению главного начальника края сибирского генерал-губернатора М. М. Сперанского на Камчатку отправились еще несколько мастеровых в качестве учителей для ремесленной школы [126, с. 38; 15, с. 34].

В 1820 г. П. И. Рикорд составил план застройки Петропавловска, на котором среди прочих предполагавшихся к возведению зданий размещалась и ремесленная школа. Рикорд предлагал превратить Петропавловск в настоящий оборудованный морской порт. Для этого здесь следовало соорудить столярную, блоковую, токарную, парусную, фонарную, компасную, такелажную, слесарную и котельную мастерские, кузню, арсенал и цейхгауз, а также «сарай для строения гребных судов и для уборки оных в зимнее время» [14, с. 208]. Этот план осуществился лишь частично.

С 1818 по 1828 г. ремесленная школа выпустила 26 чел., в число которых входили портной, столяр, токарь, чеботарь, котельщик, плотник, два кузнеца. Семеро ее выпускников стали казаками, шестеро — матросами, четверых уволили «за неспособностью». В 1828 г. в школе занимались восемь учеников, которых, кроме ремесел, обучали и грамоте.

Сибирский генерал-губернатор просил министра внутренних дел установить школе твердый штат учеников в 12 чел., которого она ранее не имела. При этом он писал, что эта школа крайне необходима как единственное учреждение на Камчатке для воспитания сирот. В декабре 1828 г. представление было утверждено, но с тем условием, чтобы выпускники употреблялись бы только на гражданском поприще, а не на службе, и поэтому было решено принимать в школу людей свободного сословия.

28 сентября 1828 г. должность начальника Камчатки принял бывший помощник Рикорда «флота капитан 1-го ранга» А. В. Голенищев. Ему первому из камчатских администраторов было предоставлено право по делам гражданского управления особой важности обращаться непосредственно к министру внутренних дел, помимо своего прямого начальства [126, с. 60].

Судя по анкете, составленной в Петропавловске, в марте 1829 г. здесь действовали два образовательных учреждения: духовное училище и ре-

месленная школа. «В первом сем 829 г. училось: детей духовного звания двенадцать, из мещан пять, из природных камчадал три, из крестьян один и из матросских детей один, всего двадцать два человека; а во второй из матросских детей десять человек. На содержание духовного училища ежегодно отпускается 7 123 руб. из общего казначейства; на содержание ремесленной школы — 2 075 руб.» [14, с. 223].

Ремесленная школа упоминается и в «Статистических сведениях о Камчатской области за 1829 год». Она до сих пор не имела собственного помещения, а потому занятия проходили во флотских казармах.

Состояние школы охарактеризовано в рапорте А. В. Голенищева министру внутренних дел от 30 июня 1829 г.: «Сверх существующих ныне в порте казенных зданий, кои все без изъятия заняты, необходимо выстроить дом для ремесленной школы, коей ученики помещаются ныне в служительской казарме. По неимению здесь ремесленников, приведение в должное положение и возможное совершенство ремесленной школы крайне необходимо, как для казенных работ, так и для частных. До сего времени чиновники и жители порта, исключая простое сословие, все домовые вещи, как-то медную посуду, мебель и даже платье и обувь принуждены были доставлять из Охотска весьма дорогою ценою, и сии значительные издержки, вместе с другими на содержание употребляемыми, весьма ощутительны для каждого. И как ремесленная школа, существующая до сего времени по одному названию, не имела положительных для руководства правил, то ныне, вследствие предписания генерал-губернатора Восточной Сибири Лавинского, приступлено к составлению штата для оной, по приведении коего к окончанию, буду иметь честь в особенности донести Вашему Высокопревосходительству» [17, л. 134—134 об.].

15 января 1829 г. Кабинет министров — правительство России — решил, что отныне в школу должны были поступать дети лишь «собственно камчатских природных обитателей». После ее окончания они оставались бы в области и использовались на гражданском поприще и для развития хозяйственной жизни территории, а не только на воинской службе. В соответствии с этой идеей, в октябре 1829 г. все учившиеся в ней дети служителей камчатской экипажной роты и казачьей команды были «выключены из штата». А. В. Голенищев, обращаясь к генерал-губернатору Восточной Сибири, просил принимать на учебу и детей камчатских казаков, которых он также рассматривал как постоянных местных жителей. Школу передали из морского ведомства в Министерство внутренних дел, а затем — Министерству государственных имуществ.

В 1831 г., по данным А. В. Голенищева, Камчатку населяли 4 460 чел.: 2 523 «мужска пола» и 1 928 женщин. «Все жители Камчатки, исключая чинов, в коронной службе состоящих, довольствуются преимущественно

местными произведениями, между коими рыба есть общий и главный предмет продовольствия...»

Детей, пригодных для обучения, в числе жителей насчитывалось 343 чел.: офицерских — девять мальчиков и пятнадцать девочек, медицинских чинов и приказнослужителей — девять мальчиков и четыре девочки, купцов — восемнадцать мальчиков и десять девочек, нижних чинов морского ведомства, казаков, отставных матросов и солдат, а также военнопоселенцев — 194 мальчишек и 84 девицы [18, с. 2—3].

Голенищев столкнулся с отсутствием учителей для ремесленной школы и поэтому назначил ими мастеровых из флотской команды. Но морское ведомство не позволило ему отвлекать их от своих прямых обязанностей. Тогда Голенищев обратился к иркутскому губернатору с просьбой прислать на Камчатку для этой цели кузнеца, слесаря и столяра из поселенцев. При этом он представил новый штат школы в числе 10 учеников вместо прежних 12 и просил разрешить ему использовать накопившиеся от некомплекта воспитанников 7 695 руб. на развитие учебного заведения. Эти ходатайства начальника Камчатки были одобрены осенью 1833 г.

В ответ на просьбу Голенищева о высылке трех мастеровых иркутский губернатор распорядился отправить десять ссыльно-каторжных, но Голенищев просил «не заражать край подобными преступниками», и потому в мае 1833 г. были присланы требуемые им мастеровые из иркутского ремесленного дома [126, с. 60—61].

11 октября 1835 г. должность начальника Камчатки от Голенищева принял капитан 1-го ранга Я. В. Шахов, несправедливо обвинивший предшественника в том, что тот «привел край в самое бедственное положение и разрушил все прежние полезные учреждения». По навету Шахова, на Голенищева наложили денежный начет за якобы имевшийся недостаток казенной соли. Голенищев просил взять в счет компенсации за 4 500 руб. ассигнациями его дом на Камчатке и передать его ремесленной школе [126, с. 63].

В 1840 г. на Камчатке действовало училище, содержавшееся за счет церковного ведомства. В нем обучались 25 учеников духовного сословия и 10 камчадалов.

7 октября 1840 г. в управление Камчаткой вступил новый начальник — капитан 2-го ранга Н. В. Страннолюбский. Для того чтобы развить хлебопашество и скотоводство и ослабить зависимость местного населения от привозного продовольствия, 12 ноября 1840 г. Комитет министров решил послать на Камчатку агронома. Выбор, оказавшийся, как показало время, неудачным, пал на прусского подданного К. Кегеля. В выданной ему инструкции предписывалось принять в свое ведение ремесленную школу, которую «привести в лучшее устройство и выучить учеников таким занятиям, какие могут быть полезны в домашнем быту тамошних жителей».

В 1841 г. Кегель прибыл на Камчатку. Здесь у него возникла идея перенести ремесленную школу из Петропавловского порта в Мильковское селение, сельскохозяйственный центр полуострова. По мнению Кегеля, школа была доведена до упадка. 29 мая 1843 г. Страннолюбский сообщил инспекторскому департаменту, что занятия ее учеников ограничиваются разведением огородных овощей и изучением бочарного, столярного, слесарного и кузнечного ремесел. Для обучения грамоте школа не имеет своих учителей, поэтому ее воспитанники для этой цели ходят в школу кантонистов [126, с. 70—73].

Н. В. Страннолюбского сменил капитан 2-го ранга Р. Г. Машин, прибывший на Камчатку 21 августа 1845 г. В 1847 г. он просил ассигновать средства на заведение школ для обучения камчадалов. О тогдашнем уровне их грамотности свидетельствует такой факт. Камчадалским старшинам, получавшим какое-либо предписание начальства, приходилось для его прочтения ехать к грамотному человеку за триста верст. На это представление ответа Машин не получил, но учредил одно училище в Мильковском селении. Сюда с согласия родителей поступили 23 камчатских мальчика восьми-пятнадцати лет из разных селений. Их обучали чтению, письму, закону Божьему, арифметике и отчасти ведению сельского хозяйства. «Ученики жили у крестьян на условиях, сделанных с их родителями, на счет которых содержалась и самая школа» [126, с. 84].

В 1848 г., по отчету Машина, в Петропавловске жили около 370 чел., среди них имелись 27 ремесленников различных специальностей. Из числа последних для судостроения и обслуживания флота могли быть пригодны двое слесарей и 16 плотников [20, с. 25, 33]. Кстати, из того же отчета следует, что ремесленная школа в Петропавловске не работала. Закрыта она была, видимо, в 1844 или 1845 гг. [19, с. 62]. Как видно, со своим назначением это учебное заведение явно не справилось.

2 декабря 1849 г. по императорскому распоряжению была образована самостоятельная Камчатская область. Исполнять обязанности ее военного губернатора стал капитан 1-го ранга В. С. Завойко, вскоре получивший чин генерал-майора, а затем и контр-адмирала. Отныне заботами первого камчатского губернатора «Петропавловск должен был сделаться полезной станцией для военного флота, равно как для торговых судов и китобоев. Для этого, однако, недоставало рабочих и ремесленников, равно как мастерских и складов корабельных принадлежностей...» [10, с. 79].

В 1850 г. в связи с ликвидацией Охотского порта действовавшее там штурманское училище перевели в Петропавловск, который теперь стал единственным портом во всей северной части Тихого океана. Парусники, посещавшие гавань, нуждались в снабжении и ремонте, но «здесь едва хватало запасных частей для собственных судов. Точно так же здесь не было никаких

мастерских, имелись только небольшие, весьма примитивные приспособления для производства самых простых работ» [10, с. 125, 133].

Теперь учебное заведение именовалось «*Петропавловское морское училище*» и пользовалось неизменной поддержкой со стороны В. С. Завойко, который пытался расширить его и улучшить условия существования. Он составил штат учебного заведения и разработал «Положение...», детально регламентировавшее его деятельность. Отличительным знаком училища стали литеры «П. У.» (Петропавловское училище), носимые воспитанниками на погонах и фуражках.

«Петропавловское морское училище состоит под непосредственным начальством Камчатского военного губернатора и под главным начальством начальника Главного морского штаба». Директором училища (одновременно инспектором классов) мог стать флотский офицер, офицер корпуса флотских штурманов или корабельный инженер в чине не ниже капитан-лейтенанта или капитана. Помощником директора назначался морской лейтенант или офицер корпуса флотских штурманов в чине штабс-капитана или поручика. «Директор училища и его помощник назначаются и увольняются Высочайшим приказом по Главному штабу Морского министерства, а чины учебные избираются директором училища и утверждаются в должности Камчатским военным губернатором».

Обучение воспитанников фронтовой службе возлагалось на унтер-офицера (он же являлся капернамусом). Обслуживать воспитанников и присматривать за ними должны были четыре «дядьки». Остальная прислуга «по потребности» назначалась от 46-го флотского экипажа, расквартированного в Петропавловском порту. В штат училища входили также один повар и два писаря. Число воспитанников определялось в 30 чел., но «сверх штатного числа дозволяется иметь пенсионеров, число их не ограничивается. Каждый пенсионер платит за свое содержание училищу по 200 руб. серебром в год». На содержание учебного заведения предполагалось затрачивать в год 2 866 руб. 92 коп. [21, л. 9—9 об.].

Программа обучения предусматривала прохождение трех последовательных курсов: приготовительного, общего и специального. Приготовительный курс вводился для тех воспитанников, родители которых «по роду службы своей, равно как и по недостаточному состоянию», не могли дать своим детям «даже малых первоначальных познаний в науках».

Общий курс заключался в преподавании наук, «познание которых, с одной стороны, необходимо для каждого просвещенного члена семейства и государства; с другой — служит приготовлением к образованию специальному».

На специальном курсе намечалось изучение навигации, астрономии, морской практики, корабельной архитектуры и построения корабельных

чертежей, теории кораблестроения, теоретической и практической механики, теории паровых машин, описи морских берегов, лоции, черчения планов и карт, фортификации, артиллерии, строительного искусства и гражданской архитектуры, составления проектов, смет, пояснительных записок, технических и денежных отчетов.

Последний год специального курса должен был носить преимущественно практический характер, состоявший в приобретении знаний: «1. Качества кораблей. 2. Нагрузки и размещения по местам всех корабельных вещей. 3. Управления кораблем в отношении к действию ветра и парусов. 4. Развязывание лаглиня и лотлиня. 5. Поверки скляночных часов и компаса. 6. Ведения журнала и путисчисления. 7. Астрономических наблюдений. 8. Употребления и действия артиллерии. 9. Производство кораблестроительных работ. 10. Управления пароводов. 11. Работа на заводах. 12. Орудейного ученья и лабораторного дела. 13. Построения разных зданий и гидротехнических сооружений; и вообще в изучении практически всех предметов, какия впоследствии могут представиться».

Как видно, перечень дисциплин специального курса свидетельствует о том, что Петропавловское морское училище можно рассматривать в качестве прообраза морского вуза, появившегося на полуострове более чем век спустя. Полный срок обучения в нем должен был составить восемь лет. Его выпускники могли стать флотскими офицерами: штурманами или артиллеристами, инженер-механиками военных пароводов, а также инженерами корабельными или «по строительной части» гражданского ведомства.

После сдачи выпускных испытаний списки успешно выдержавших их отправлялись начальнику Главного морского штаба, который представлял их на утверждение императору. После утверждения воспитанники, «удостоенные к выпуску на действительную службу», приводились к присяге на верность «Престолу и Отечеству» и отправлялись к месту службы. Каждый из них получал пособие на обмундирование и обязывался прослужить в Камчатском или Охотском крае не менее пяти лет.

В 1852 г. весь Петропавловск состоял из 156 деревянных домов. В этом году в местном училище числились 29 чел. Собственного помещения оно не имело, размещаясь в матросской казарме. Постоянных преподавателей не было, их роль выполняли морские офицеры с кораблей, стоявших в порту. Известно, что училище располагало собственной библиотекой, насчитывавшей около 240 книг [22, с. 114].

Личный состав училища принимал участие в Петропавловской обороне 1854 г. В начале 1855 г. его численность составляла всего 19 чел. [23]. В марте 1855 г. училище в связи с эвакуацией порта в Николаевск-на-Амуре перенесли туда же. Одним из его воспитанников был Федор Никитич Алексеев, прибывший в Петропавловск на транспорте «Двина». Он вел интересный

дневник, в котором, в частности, описал оставление порта весной 1855 г. В дневнике Алексеев упомянул некоторых своих товарищей. Он писал: «29 марта я назначен на корвет “Оливуца”. Сегодня вышел приказ командира порта адмирала Завойко о начатии компании. Состав экипажа: ...ученики Петропавловского штурманского училища Алексеев, Тольман, Чупров, Крахалев 2-й...» [24, с. 20—21].

Одновременно с морским училищем в Петропавловске действовала *школа кантонистов*. Кантонистами (от немецкого слова *kantonist*, то есть военнообязанный) в первой половине XIX в. называли солдатских и матросских сыновей, на основе крепостного права со дня рождения числившихся за военным и морским ведомствами. Для них были созданы особые школы, в которых обучались дети в возрасте от десяти до пятнадцати лет. Эти заведения готовили «нижних чинов», которых по достижении восемнадцати лет зачисляли на службу или продолжали учить для получения унтер-офицерского чина. Школы кантонистов были упразднены в 1856 г. [25, с. 69].

Первую попытку устройства школы кантонистов на полуострове принял в 1840 г. начальник Камчатки Н. В. Страннолюбский, обративший внимание на безнадзорность детей «нижних чинов» и разночинцев, которые, не имея присмотра, проводили время на улицах. Страннолюбский собрал всех мальчишек от семи лет и старше, которых насчитывалось 55 чел., и организовал обучение в учрежденной им школе кантонистов. Грамотой, арифметикой и фронтальной службой с детьми занимались морские офицеры, Закон Божий преподавал местный протоиерей.

В декабре 1840 г. Страннолюбский предложил начальнику Главного морского штаба объединить школу кантонистов с ремесленной. По его проекту ученики должны были жить у родителей, получая только казенное обмундирование. Морское министерство обратилось в Министерство государственных имуществ, признавшее возможным слияние школ только в том случае, если выпускники будут «употреблены для пользы камчатских жителей, а не для военной службы».

При этом Страннолюбский представил штат школы кантонистов на 40 учеников, прося его утверждения. Но, как сообщает А. С. Сгибнев, «дело это оставлено было без всяких последствий и возобновил его камчатский военный губернатор капитан 1-го ранга Завойко» [126, с. 72—73].

Школа кантонистов, будучи объединена с ремесленной, действовала несколько лет. После отъезда Страннолюбского с полуострова она прекратила свое существование [19, с. 61—62].

В ноябре 1850 г. В. С. Завойко обратился к генерал-губернатору Восточной Сибири Н. Н. Муравьеву с рапортом о необходимости открытия в Петропавловске неранжированной роты кантонистов, «по примеру таковой состоящей в Кронштадте при Учебном морском экипаже, с осо-

бым ассигнованием по 15 коп. серебром в сутки на каждого мальчика на улучшение пищи».

Завойко доносил генерал-губернатору о том, что «при 46-м флотском экипаже состоит кантонистов от семилетнего возраста до шестнадцатилетнего пятьдесят восемь человек, а до семи — тридцать девять человек, а всего девяносто семь; все они состояли до прибытия моего в Петропавловский порт при родителях до совершеннолетия, или до поступления на службу, и употребляются родителями во все домашние работы». Эти работы, а также скудное питание, по мнению Завойко, оказывали вредное воздействие на здоровье детей, в результате чего они быстро «надсаживались» и делались «хилым и почти неспособным к службе, не имея роста, приличного званию солдата». Кроме того, признавалось пагубным и «нахождение кантонистов при родителях или родственниках», которое «и в нравственном отношении для них губительно; проводя время праздно и шатаясь по улицам, не имея над собою должного надзора, — они свыкаются с разного рода шалостями и делаются своевольными, чрез что по поступлении на службу воинская дисциплина для них кажется слишком тягостной».

Завойко разместил детей в одном из свободных флигелей морского ведомства, организовав, таким образом, камчатскую школу кантонистов. «Как по продовольствию, так и по обмундированию кантонистам делается воспомоществование из общей экономии экипажа. Образовав в Петропавловском порту школу кантонистов, можно надеяться, что со временем она в состоянии будет комплектовать экипаж хорошими матросами и мастерами, и не будет надобности высылать людей из России».

«Завойко собрал тридцать человек мальчиков в особое помещение, обмундировал их, обучил грамоте и посылал для практики в море. Но так как школа эта содержалась на экономические средства, на которые нельзя было рассчитывать постоянно... Завойко вошел в 1850 г. с представлением об учреждении в Петропавловской гавани неранжированной роты кантонистов с отпуском по 15 коп. на человека в сутки. Представление это подали генерал-губернатору мысль учредить в Камчатке общеобразовательную школу, проект которой составлялся в Иркутске. Но переписка об этом, несмотря на новое представление Завойко [от] 18 ноября 1853 г., не привела ни к каким результатам...» [13, с. 68].

Заведование школой поручалось капитан-лейтенанту Горновскому, ранее служившему в Морском учебном экипаже, «ему это дело знакомо, и ныне я должен засвидетельствовать, что г. Горновский показывает свое усердие поставить кантонистов на должный им быт» [21, л. 1—3].

В соответствии с разработанным положением, штат школы кантонистов составляли 9 чел.: фельдфебель, он же каптернамус, пять унтер-офицеров для присмотра за кантонистами и для обучения их фронтовой службе,

два повара и цирюльник. Число кантонистов не ограничивалось. На содержание школы требовались 157 руб. 92 коп. в год [21, л. 10].

«Кантонисты содержатся в роте в самой строгой дисциплине — они должны быть всегда опрятно одеты и острижены по форме. Вообще стараться приучать их к тому образу жизни, какой обыкновенно ведут нижние воинские чины». Они имели такую же форму, как и воспитанники училища, но на погонах и фуражках носили буквы «Р. К.», то есть «Рота кантонистов». Рота могла размещаться в одном здании с морским училищем, но отдельно от помещений для воспитанников училища.

Кантонисты делились на два отделения: младшее и старшее. В первом состояли неграмотные ученики, которым преподавались Закон Божий, чтение и письмо. Во втором отделении наряду с Законом Божиим изучались грамматика, арифметика и чистописание. Рисованию и черчению дополнительно обучались те из них, «которые будут приготавливаться по ремесленной части». Эти ребята, кроме занятий в классе, должны были ежедневно работать в мастерских Петропавловского порта «для практического изучения мастерства, к которому будут назначены».

Кантонисты, «предназначенные к должности писаря, в свободное от класс время посылаются в штабы и канцелярии для практического изучения своих обязанностей». А те из учащихся, которые «будут приготавливаться к обязанностям подшкиперов и баталеров, сверх практических занятий, в свободное от класс время в летние месяцы назначаются на военные суда, отходящие в море, для узнания на практике своего дела».

По завершении обучения кантонисты строевого отделения, достигшие восемнадцатилетнего возраста, определялись рядовыми в 46-й флотский экипаж или другие военные команды. Кантонисты нестроевого отделения отправлялись на службу писарями, подшкиперами, баталерами и ремесленными мастерами «с награждением унтер-офицерским чином». Те же из них, кто не выдерживал испытаний, выпускались из школы рядовыми в нестроевые команды [21, л. 22 об.—23 об.].

Школу кантонистов можно рассматривать как предшественницу современных профессиональных и среднетехнических учебных заведений. В 1852 г. в ней обучались 54 ученика [20, с. 36—37]. В это время в городе проживали 1 593 чел., причем почти все взрослые мужчины состояли на государственной службе, являясь офицерами, чиновниками, матросами и казаками [10, с. 133].

Воспитанники морского училища и школы кантонистов проходили морскую практику на кораблях Камчатской флотилии. В начале 1850-х гг. флотилия имела в своем составе транспорты «Иртыш», «Курил», «Охотск» и «Байкал», шхуну «Анадырь», боты «Кадык», «Алеут», тендер «Камчадал». Весной и летом часть учеников пребывала на военном транспорте

«Иртыш», которым командовал лейтенант Гаврилов. Об этом свидетельствует сообщение Завойко от 10 мая 1853 г., адресованное командиру транспорта, о выдаче причитающихся «порционных» денег «господам офицерам и штурманским ученикам» [26, л. 31—31 об.].

Ученики пребывали и на других кораблях. В августе 1853 г. в японском порту Нагасаки стоял легендарный фрегат «Паллада», на борту которого находился писатель И. А. Гончаров. Сюда же зашел корвет «Оливуца», в мае вышедший из Петропавловска и посетивший по пути Гавайские острова. Вот что вспоминал Гончаров о своей встрече с камчатцами. «30-го августа, в Александров день, был завтрак у именинника барона Шлипенбаха на корвете. Было очень весело. Между различными развлечениями было одно, самое замечательное. На палубу явилось человек осьмнадцать мальчиков, от двенадцати до шестнадцати лет. Они стройно и согласно пели романсы, хоровые песни: у одного чистый, звучный сопрано, у другого прекрасный контральто. Наконец, двое самых маленьких плясали по-русски. Их заставляли говорить наизусть басни Крылова. У всех нерусские физиономии — кто бы это были? Камчадалы! Они учатся в школе, в Петропавловске, и готовятся в лоцманские и штурманские должности. Вот где зажглась искра просвещения и искусства! Все эти мальчики по праздникам ездили на фрегат и прекрасно хором пели обедню» [27, с. 338].

После эвакуации в 1855 г. из Петропавловска портового управления и флотского экипажа город утратил значение военно-морской базы и главного порта России на Тихом океане. Одновременно в Петропавловске была прекращена деятельность морского училища и школы кантонистов при нем. Ни одного выпуска они сделать не успели.

Так завершился начальный период становления морского образования на Камчатке. Как видно, речи о подготовке специалистов в рыбохозяйственной сфере в то время не велось: отечественный промысел рыбы и морского зверя не носил промышленного характера, покрывая лишь потребности незначительного местного населения в продовольствии для себя и ездовых собак. Тем не менее, в области впервые стали действовать учебные заведения, готовившие на месте специалистов из числа камчатских жителей. Круг их выпускников могли составить морские офицеры, штурманы, инженеры, судоводители и мастеровые: береговые рабочие по обслуживанию плавучих средств и строений порта. Недостаток же офицерских кадров на Камчатке мог бы обеспечить выпускникам Петропавловского морского училища достаточно быстрое повышение по службе.

Некоторое время училище, переведенное на новое место, сохраняло название «Петропавловское» (видимо, существовали планы его возвращения на старое место), но затем получило наименование «Николаевское». Наиболее известным питомцем Николаевского училища стал

будущий вице-адмирал, блестящий ученый и флотоводец С. О. Макаров, окончивший его в 1865 г.

С 1855 г. главным портом России на Тихом океане стал Николаевск-на-Амуре, превратившийся к этому времени в небольшой провинциальный городок. Прибывшие с Камчатки моряки (в июне 1855 г. их насчитывалось 1 098 чел.) внесли в его жизнь большое оживление.

С начала 1860-х гг. русские моряки начали осваивать новую базу — Владивосток, имевшую по сравнению с Николаевском-на-Амуре ряд преимуществ. 25 февраля 1871 г. руководитель российского флота генерал-адмирал великий князь Константин Николаевич объявил решение императора Александра II: «Главный порт с морскими учреждениями перенести из Николаевска во Владивосток». В 1880 г. Владивосток стал городом, здесь образовалось особое владивостокское военное губернаторство, включавшее полуостров Муравьев-Амурский. А в 1888 г. Владивосток превратился в административный центр Приморской области [7, с. 140—143]. В ее состав входил Петропавловский округ, занимавший территорию нынешней Камчатской области.

В 1870 г. завершился еще один этап развития морского образования на Дальнем Востоке: Николаевское училище было ликвидировано. Его преобразовали в мужскую классическую прогимназию, которую в 1876 г. перевели во Владивосток.

1.4. НАЧАЛО ПОДГОТОВКИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ МОРЯКОВ ДЛЯ ПАРОВОГО ФЛОТА И СПЕЦИАЛИСТОВ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

К 1876 г. в России насчитывалось около сорока мореходных школ каботажного и дальнего плавания. В них в общей сложности обучались 1 465 чел. Русский Дальний Восток с его необозримыми водными пространствами ни одного такого учебного заведения не имел. Первое образовательное учреждение, обучавшее береговых специалистов по обслуживанию флота, но не моряков, появилось во Владивостоке в 1875 г. Вначале оно называлось *Кадровой*, а затем — *Портовой школой*. Школа с ежегодным набором в 40—45 чел. готовила низший технический состав. Его обучение было организовано крайне неэффективно, поэтому за десять лет число выпускников составило всего 12 чел.

14 ноября 1890 г. во Владивостоке открылись *Александровские мореходные классы* с двух- и трехгодичным сроком обучения (двухгодичный — для штурманов малого плавания, трехгодичный — для штурманов дальнего плавания). Название классы получили в честь императора Александра II. В них принимали учеников в возрасте не моложе четырнадцати лет, имев-

ших опыт плаваний. В программе классов предусматривалось изучение навигации, астрономии, алгебры, арифметики, тригонометрии, географии, морской практики и законоведения, паровой механики, русского и английского языков, такелажных работ [11, с. 22, 25—26].

Программа обучения соответствовала требованиям к подготовке шкиперов малотоннажного деревянного парусного флота. Но к концу XIX в. небольшие суда уже не могли покрыть потребностей в перевозках по дальневосточному побережью. Постепенно в регионе появились судоходные компании, владевшие крупнотоннажными паровыми судами. Отечественный транспортный флот стал нуждаться не только в судоводителях, но и квалифицированных механиках.

В начале XX в. правительство России одобрило ряд мер, упорядочивавших требования к подготовке кадров для гражданского флота. 6 мая 1902 г. был принят закон об изменении действующих правил о судоводителях морских судов торгового флота и «Положение о мореходных учебных заведениях Министерства финансов». «Положение...» вводило дипломирование для судоводителей и обязывало командный состав судов, за исключением малотоннажных, иметь российское подданство. Для капитанов и штурманов оно устанавливало четыре разряда и повышенный плавательный ценз для их получения.

10 июня 1903 г. вышло «Положение о механиках на мореходных судах торгового флота», вводившее три разряда дипломов, в зависимости от категории судов, на которых они плавали. К первому разряду относились все пассажирские и грузовые суда с мощностью главных машин более 1 000, ко второму — от 1 000 до 100 и к третьему — менее 100 индикаторных лошадиных сил.

С учетом новых подходов к морскому образованию, в 1902 г. Мореходные классы были преобразованы в *Александровское мореходное училище дальнего плавания*, приравненное по статусу к средним учебным заведениям. Оно обеспечивало трехгодичный срок обучения, причем первые два года давали право на получение звания штурмана малого плавания, а полный курс обучения — звания штурмана дальнего плавания. Программа, по сравнению с прежними Мореходными классами, была углублена и дополнена рядом новых предметов [20, с. 40—41].

Вначале училище готовило только судоводителей. Судомеханическое отделение в нем начало действовать с 1908 г. Его курс также предусматривал двух- или трехлетнее обучение. Каждый год включал семь учебных месяцев, месяц практики в мастерских, по два месяца на плавательскую практику и каникулы. На теоретическую подготовку будущих механиков отводилось в неделю по 44, а на полный курс — 4 092 учебных часа. В программу входили изучение Закона Божьего, русского и английского языков,

арифметики, геометрии, алгебры, тригонометрии, теоретической механики, физики, паровой механики, электротехники, кораблестроения, химии, материаловедения и черчения [20, с. 51].

Александровское мореходное училище к началу XX в. стало главным центром по подготовке флотских специалистов — штурманов и судомехаников на Дальнем Востоке.

В 1880-х гг. на громадной территории Петропавловского округа, превышавшей размеры большинства европейских стран, включавшей не только Камчатку, но и Чукотку, а также побережье Охотского моря, проживали всего лишь восемь с небольшим тысяч человек. Основным занятием местного населения, кроме охоты, была заготовка лосося для собственного пропитания и кормления ездовых собак.

29 апреля 1880 г. Э. Сандалин — староста Петропавловска, «столицы» округа — сообщал в окружное полицейское управление некоторые статистические сведения о городском хозяйстве за 1879 г. В городе жили 327 чел. Он состоял из 51 частного дома, 26 надворных построек (бань, амбаров и скотных сараев), четырех лавок и 16 купеческих «магазинов», то есть складов. Число собак, принадлежавших жителям, превышало количество их самих, достигая 340. На улицах Петропавловска паслись четыре лошади и 115 голов «рогатого скота». Как видно, по сути Петропавловск являлся заброшенной деревней на самой окраине империи, именуясь городом лишь из-за статуса центрального пункта огромного округа.

Численность городских ремесленников составляла 14 чел., в том числе: три повара, один сапожник, четыре печника, столяр, четыре плотника и один кузнец, при этом ни один из этих специалистов не имел учеников. Дети посещали один имевшийся в городе «общественный дом»: им была городская начальная школа [28, л. 64 об.—65]. Этим исчерпывались все возможности местного населения получить какое-нибудь образование.

П. Ф. Унтербергер, военный губернатор Приморской области, в состав которой входил Петропавловский округ, так характеризовал состояние рыболовного промысла на Камчатке в конце XIX в.: «Несмотря на обилие разных пород рыб, входящих для метания икры в реки, главный предмет улова составляют лососные породы, и между ними выделяется отличными качествами своего нежного и жирного мяса чевыча, достигающая больших размеров. В особенности она хороша в устье реки Камчатки. К сожалению, нет там хороших засолщиков и бондарей, и поэтому приготовление рыбы впрок с целью экспорта плохо развивается» [29, с. 7—8]. Под последним губернатор подразумевал первый неудачный опыт отправки из Усть-Камчатска в Сан-Франциско засоленных камчатских лососей, предпринятый компанией «Русское товарищество котиковых промыслов» в 1896 г. Вся продукция испортилась в пути [30, с. 23—24].

Никакой другой промышленности в тот период на полуострове не существовало. Первым современным предприятием на Камчатке, производившим товарную продукцию, стал рыбоконсервный завод преемника Русского товарищества котиковых промыслов — Камчатского торгово-промышленного общества, начавший работать в окрестностях Петропавловска в 1901 г. Рабочую силу, управленческий и технический персонал привезли из-за границы. Участие местного населения в деятельности этого завода сводилось лишь к сдаче на него части улова.

По словам Унтербергерера, «обращаясь к вопросу поднятия заработка населения, следует остановиться сначала на рыбном промысле и улучшить его в качественном отношении настолько, чтобы заготавливаемая впрок рыба могла бы служить предметом экспорта. Приготовление балыков находится в удовлетворительном положении, но засолка плоха вследствие худой соли и неумения солить рыбу настолько прочно, чтобы она могла выносить далекую пересылку через тропики, а также за отсутствием мастеров для приготовления необходимой посуды. Замечательно, что еще недавно пароход Добровольного флота возил в Камчатку пустые бочки для засолки рыбы, так как посуды местного производства было мало. Таким образом, помочь населению можно снабжением его хорошей солью, посылкою умелых засольщиков и бондарей, которые на месте положили бы начало обучению населения искусству засолки и бондарному мастерству. Как главный материал для экспорта будут, конечно, служить лососные породы, повсюду там встречающиеся...» [29, с. 25—26].

Отечественная рыбная промышленность в Охотско-Камчатском крае начала постепенно развиваться после Русско-японской войны 1904—1905 гг. Квалифицированных кадров для нее не имелось: на промыслах работали практики-самоучки. Первая попытка начать их подготовку была предпринята в 1908 г. во Владивостоке. По словам Н. Богданова, «в нынешнем году по инициативе полковника Эгермана в практические занятия учеников местного мореходного училища предложено ввести курс рыболовства».

Администрация училища просила предоставить в ее распоряжение в качестве учебного судна конфискованную за незаконный лов японскую шхуну «Миура-мару», «которая сейчас стоит без употребления». Руководство учебного заведения договорилось с русскими рыбопромышленниками, которые уступили ей одну из арендованных на Камчатке рыбаков, дали кредит, выделили необходимое для ловли рыбы (снасти, кунгасы, соль). «По окончании снаряжения училище предполагает отправить учеников на Камчатку для одновременного практического изучения рыболовства и мореплавания» [31, с. 56].

Шхуна, получившая название «Надежда», досталась училищу еще в 1906 г. В течение двух лет ученики под руководством преподавателей

восстановили ее, и в 1908 г. она с пятнадцатью практикантами на борту отправилась в свое первое плавание. Ветхое суденышко длиной 25 м, не имевшее двигателя, принимало 100 т груза. Его экипаж составляли, кроме практикантов, один штурман и несколько штатных матросов. Плавание завершилось неудачно: шхуну выбросило на сушу на западном побережье Камчатки при заходе в устье р. Ичи [11, с. 47].

В 1913 г. попечительский комитет Александровского училища обратился к Министерству торговли и промышленности с предложением открыть специальный промысловый класс с годичным сроком обучения. Это ходатайство поддержал «главный начальник края» — приамурский генерал-губернатор. Задачей класса являлась подготовка руководителей морских промыслов. Поступающие в него предварительно должны были окончить какое-либо мореходное учебное заведение. Допускались к обучению также и лица после начальных школ, но при условии наличия у них шестимесячного плавательного ценза в открытом море [11, с. 52].

В этот же период появились проекты начала обучения специалистов рыбохозяйственного профиля непосредственно на Камчатке. В 1907 г. советник Приморского областного правления Ф. Ф. Сомов провел ревизию Петропавловского округа. В докладе военному губернатору Приморской области он изложил свои соображения по поводу возможности их подготовки. По мнению Сомова, в Петропавловске для «ознакомления населения с усовершенствованными способами приготовления рыбы» следовало организовать учительскую семинарию, в которой «должен быть обязательный для всех учащихся отдел по рыбоводству, заведовать которым должен специалист... Окончившие курс такой семинарии явятся действительно полезными учителями и, независимо от ознакомления со способами лова, приготовления и размножения рыбы подрастающего поколения, явятся руководителями этого дела и для взрослых».

В качестве примера подобного учебного заведения называлась ремесленная школа, действовавшая в Тобольске, «ученики которой изготавливают консервы, и консервы эти расходятся по всей Сибири». (В Тобольске еще в начале 1890-х гг. действовала фабрика Трусова, ставшая самым восточным производителем отечественных рыбных консервов). Заведующий городским училищем в Петропавловске Л. Л. Роберт поддерживал эту идею, заявляя о том, что для «получения кадра учителей достаточно открытия двух специальных классов при городском училище; в них же может преподаваться и рыбоводство» [32, л. 17—17 об.].

Кроме этого, с целью «ознакомления населения с усовершенствованными способами приготовления рыбы» в этой учительской семинарии, помимо отделения рыбоводства, следовало иметь курсы по подготовке учителей для уездных школ, способных обучать школьников плотничьему,

столярному, бондарному и кузнечному ремеслам. По словам Сомова, в таких уездах, как Гижигинский, в них «ощущается настоятельная необходимость, и отсутствие этих познаний служит серьезным тормозом к поднятию благосостояния населения. Например, для усиленного лова рыбы, как в реках, так и в море, необходимы лодки, а между тем делать их, и то самым примитивным способом, умеют во всем уезде только семь человек». Будущие учителя из уездов должны были проживать в Петропавловске за казенный счет, с обязательством прослужить после окончания учения «не менее определенного количества лет» [33, с. 9].

В 1910 г. на Камчатке началось массовое производство натуральных лососевых консервов на предприятиях, принадлежавших отечественным промышленникам. Рыбоконсервные заводы (РКЗ) оснащались современным оборудованием и работали по американской технологии. Для них требовались квалифицированные мастера и техники, обучать которых можно было бы на месте из числа местных жителей. Первым шагом в этом направлении стало последовавшее 20 июля 1911 г. предложение одного из крупнейших отечественных рыбопромышленников — совладельца фирмы «Камчатское консервное товарищество» Х. П. Бирича — учащимся Петропавловского городского двухклассного училища пройти практику на его заводе [34, л. 234—239]. При этом работавшее при училище ремесленное отделение, судя по всему, вопросами обработки рыбы еще не занималось.

В 1913 г. губернатор Камчатской области Н. В. Мономахов полагал, что серьезным подспорьем в работе РКЗ стало бы открытие особых низшего и среднего рыболовных училищ. «Эти училища создали бы кадры специалистов для промышленных предприятий, а местное население, получающее в данное время от лова рыбы незначительный доход, научилось бы консервировать ее усовершенствованным способом, и тем самым значительно увеличило бы свой заработок» [35, с. 30].

Очередная попытка создания в Камчатской области специализированного учебного заведения рыбопромышленного профиля была предпринята в начале 1918 г. 10 января областной комитет, сменивший царскую губернскую администрацию, рассматривал ходатайство члена комитета Сивцева о создании в Охотске «ремесленного класса, рыбоконсервного и икрообработывающего отделения». Летом 1918 г. в Охотске намечалось открытие высшего начального училища (ВНУ). В этом случае при действовавшей там двухклассной школе предполагалось организовать ремесленное отделение «в небольших размерах, прося Охотское городское самоуправление придти на помощь училищу закупкой леса, необходимого для ремесленного отделения».

Обучение на этом отделении предполагалось совместить с практикой. «Что же касается обучению рыбоконсервному и икрообработывающему

делу, то обязать ближайших к Охотску рыбопромышленников разрешать учащимся Охотского училища присутствовать при обработке икры и изготовлении консерв[ов]. Предложить заведующему училищем посещать вместе с учащимися эти заводы и наблюдать, чтобы дети, посещая завод, не празднично проводили время» [36, л. 7].

ВНУ в Охотске открылось 1 июля 1918 г. Вскоре его «за неимением свободного под училище помещения» по приказу областного комиссара от 24 октября 1918 г. перевели в с. Тигиль, и с 1 октября 1918 г. переименовали в Тигильское ВНУ [37, л. 40]. Сведений о работе ремесленного отделения в Охотске не выявлено.

Как видно, решить проблему подготовки кадров для рыбопромышленности непосредственно на полуострове в 1910-х гг. не удалось. Управленческий и особенно технический персонал отечественных РКЗ, как правило, состоял из иностранцев.

Одновременно с русскими промышленниками рыбоконсервное дело на Камчатке стали осваивать японцы. Первым из них стал С. Цуцуми: его предприятие в Усть-Камчатске за первый сезон 1910 г. выпустило 700 ящиков продукции. Проведенные Цуцуми опыты консервирования получили поддержку японского правительства, направившего на его промысел инструктора рыболовной школы с двенадцатью учениками. Русским предпринимателям и властям стало ясно, что «японцы, как по части заготовления икры, так и консервов, могут явиться нам серьезными конкурентами» [38, с. 304—306].

Подготовка моряков и специалистов рыбохозяйственной отрасли в Японии находилась под пристальным вниманием государства. В начале 1890-х гг. в Японии действовали три мореходных школы — в Токио, Осаке и Хакодате, имелся учебный корвет «Цукуба». В 1898 г. Токийская школа получила построенный в 1874 г. в Глазго трехмачтовый парусник «Мейджи-мару». Учеников в эти школы набирали в возрасте от четырнадцати до двадцати лет. Поступающие сдавали четыре вступительных экзамена: по чтению, письму, арифметике и географии. Занятия на двух отделениях — морском и механическом — начинались в сентябре. После годичного теоретического курса с парусными учениями, проходившими два раза в неделю, начиналась трехлетняя практика на коммерческих судах. Затем проходил выпускной экзамен, завершавшийся присвоением морского звания [6, с. 70].

Рыбохозяйственных специалистов обучал, например, Императорский рыболовный институт (Суисан Кошуджио). Он принадлежал Департаменту земледелия и торговли и имел два факультета: образовательный и экспериментальный. Образовательный факультет объединял три отделения: рыболовства, технологии рыбных продуктов и рыбоводства с трехлетним сроком обучения, причем третий год посвящался исключительно выполнению

практических заданий. На отделении рыболовства, помимо общих с другими отделениями дисциплин, изучались методы добычи и изготовления рыбопродукции, навигация, морская практика, кораблестроение, метеорология и математика [39, с. 6—7].

Студенты регулярно направлялись на Камчатку для прохождения практики. Так, 12 июля 1922 г. в Петропавловск зашло учебное судно «Унион-мару», на котором с целью «изучения Камчатского края» прибыли двадцать студентов, знакомившихся с рыбным и пушным промыслами [40, № 48].

До конца 1920-х гг. Камчатка не располагала собственным морским транспортным и рыбопромысловым флотом. С внешним миром полуостров в тот период был связан посредством судов Совторгфлота или фрахтованных иностранных, в основном японских, пароходов. Рыбная промышленность носила ярко выраженный сезонный характер: промыслы работали около четырех месяцев в году.

Отдаленным прообразом будущего камчатского судоходного предприятия стал Губкомхоз — отдел коммунального хозяйства губернского революционного комитета. В начале 1924 г. в его составе имелись общий и торговый подотделы. Последнему поручалось снабжение жителей губернии товарами и продуктами. В связи с этим ему следовало иметь плавсредства, пригодные для развоза грузов по глубинным пунктам полуострова, и мастерские для ремонта судов. И то, и другое появилось у него во второй половине 1924 г. В ведение Губкомхоза перешли несколько деревянных парусно-моторных шхун небольшого водоизмещения.

С целью укомплектования их экипажей 8 декабря 1924 г. городской комитет Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ) обратился к губернской властью с ходатайством «о возбуждении вопроса перед центром о предоставлении Камчатской организации РКСМ трех мест в морских школах Дальнего Востока» [41, л. 70]. Видимо, это ходатайство следует рассматривать как первую попытку отправить за пределы Камчатки местных жителей для обучения их морским специальностям. К сожалению, ее результат для нас неизвестен.

Еще один интересный эпизод, на сей раз касающийся обучения местного населения ведению китобойного промысла, связан с деятельностью в камчатских водах норвежского предпринимателя Х. Христиансена. 22 мая 1923 г. в Москве был подписан концессионный договор, в соответствии с которым ему предоставлялось право боя китов в пределах двенадцатимильной полосы вдоль северных берегов СССР. Срок действия концессии устанавливался до 1 января 1938 г. [42].

Первым сезоном работы компании Христиансена, носившей название «Вега», стал 1925 г. Ее флотилия состояла из китобойцев и плавбазы «Комодорен I» дедвейтом 9 000 т. Она промышляла вдоль восточного

побережья Камчатки, преимущественно в районах бухт Моржовой и Глубокой. Численность экипажей судов флотилии насчитывала сто двадцать человек, из которых на плавбазе работали восемьдесят, а на каждом китобойце — по десять.

Согласно одному пункту договора, «Вега» была обязана принимать в качестве рабочих-учеников граждан СССР. В 1925 г., когда суда компании пришли из Мексики в Петропавловск, на них с целью обучения ведению промысла и обработки китов направили группу камчатцев. «Всего наших рабочих там было десять человек...» [43, л. 93]. Ученики провели весь сезон промысла в море.

Следующий сезон «Веги» завершился в конце октября 1926 г. Газета «Полярная звезда» извещала жителей Петропавловска о том, что «командированные нашими профсоюзами на китобойные суда ученики возвратились. По сообщению командира судов, в нынешний сезон поймано 283 кита» [44, № 93]. В 1927 г. деятельность «Веги» прекратилась: Главконцесским расторг договор с обществом своим постановлением от 13 октября 1927 г.

Трехлетний период практического обучения на флотилии, принадлежавшей норвежцам, считавшимися лучшими в мире специалистами-китобоями, для камчатских учеников не пропал даром: после создания в 1932 г. первой советской китобойной флотилии «Алеут» один из наших земляков — Н. А. Дмитриев — заведовал на ней производством [45, с. 57].

В целом попытки организовать подготовку морских и рыбопромысловых кадров на Камчатке по-прежнему носили эпизодический характер. Специализированное учебное заведение на территории полуострова в конце 1920-х гг. создано так и не было.

1.5. АКЦИОНЕРНОЕ КАМЧАТСКОЕ ОБЩЕСТВО И СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ДЛЯ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Летом 1927 г. решением правительства СССР было создано Акционерное Камчатское общество (АКО), целью которого стало комплексное развитие экономики полуострова. Практическая деятельность общества началась в конце 1927 г. подготовкой к сезону 1928 г. Основным направлением работы АКО, акционерами которого являлись только государственные предприятия, стало развитие рыбной промышленности.

Организация АКО сопровождалась многократным увеличением численности работников, занятых в рыбной промышленности и обслуживающих ее производствах. В течение первых лет существования АКО (1928—1933 гг.) количество работающих в нем выросло в 5,54 раза (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Год	1928	1929	1930	1931	1932	1933
Число рабочих	3 017	5 689	9 222	10 731	12 164	16 707
В том числе постоянных	—	—	633	2 726	3 707	5 927

Как видно из табл. 1.1, с 1931 по 1933 г. число работников, завезенных на полуостров и оставшихся здесь, выросло с 25,4 до 35,5 %. В начале 1930-х гг. из числа переселенцев, закрепившихся на Камчатке, началось формирование постоянного источника рабочей силы.

В это же время шло активное замещение японской рабочей силы, традиционно использовавшейся на промыслах полуострова еще с конца XIX в., отечественной (табл. 1.2).

Таблица 1.2

Год	Число рабочих			
	русских	японских	всего	японских в %
1928	1 418	1 599	3 017	52
1929	2 901	2 788	5 689	49
1930	6 242	2 980	9 222	32
1931	9 726	1 005	10 731	9
1932	11 604	506	12 164	4
1933	16 707	—	16 707	—

С 1933 г. труд иностранцев в рыбной промышленности Камчатки больше не использовался [46, с. 254].

С самого начала работы АКО обратило внимание на необходимость подготовки и укрепления кадров, работавших на Камчатке, так как оно с первых же дней столкнулось с острой нехваткой квалифицированного персонала, как низшего, так и руководящего звена. С января 1928 г. правление АКО, размещавшееся вначале в Хабаровске, а затем переехавшее во Владивосток, неоднократно рассматривало вопросы о направлении своих работников в различные учебные заведения морского и рыбохозяйственного профиля, а также о создании собственных курсов и профессионально-технических школ. Уже 28 января 1928 г. оно решило учредить для студентов Дальневосточного морского рыбопромышленного техникума, созданного на основании постановления Совета Народных Комиссаров (СНК) РСФСР от 5 ноября 1927 г., шесть стипендий «имени АКО по 15 руб. в месяц каждая» на текущий год [47, л. 286 об.].

Для организации подготовки рабочих АКО в 1928 г. обратилось в Москву с просьбой выделить на это средства. Обучение кочегаров, мотористов и машинистов должно было проходить в мастерских при Центропросе Народного комиссариата продовольствия и снабжения СССР (НКПС). Расход на обучение одного человека определялся равным 354 руб. в год [47, л. 219].

Весной 1928 г. у АКО появился собственный морской флот: два небольших транспортных судна (парусно-моторная шхуна «Чукотка» и теплоход «Охотск») и плавучий крабоконсервный завод «Камчатка». Последний из-за отсутствия отечественных специалистов был укомплектован японскими ловцами, рабочими и мастерами. Это со всей очевидностью показало необходимость подготовки и плавсостава. Осенью 1928 г. начальник транспортного отдела АКО Языков отмечал, что обществу требуются 343 моряка и 78 береговых специалистов для обслуживания судов. С подбором моряков могли возникнуть большие проблемы, так как лучшие из них работали на судах Совторгфлота. «Вероятно, придется использовать безработную рабочую силу, которая сейчас [имеется] на Балтике, но этих капитанов сразу посылать в плавание будет невозможно (из-за незнания местных навигационных условий. — С. Г.). С низшей рабочей силой то же самое положение» [47, л. 198—199]. Для подготовки низшего плавсостава можно было использовать открываемые во Владивостоке Союзом водников курсы кочегаров.

Специалистов среднего звена следовало обучать в техникумах. К началу 1930-х гг. на Дальнем Востоке работали 17 техникумов, среди них организованный в 1923 г. на базе бывшего Александровского училища Водный техникум путей сообщения и открытый в 1927 г. Дальневосточный морской рыбопромышленный техникум. АКО настаивало на расширении последнего. 15 апреля 1929 г. правление АКО рассматривало ходатайство рыбопромышленного техникума об установлении учащимся за счет общества десяти стипендий по 40 руб. и предоставлении им мест практики на его предприятиях [47, л. 40].

Обучение инженеров для нужд АКО велось на контрактной основе в ряде вузов. С 1 января 1930 г. контрактованным студентам устанавливались следующие месячные стипендии: на первом и втором курсах — 100, третьем — 125, четвертом — 150 руб. [47, л. 108—110]. Высшее морское или рыбохозяйственное образование в то время можно было получить только на факультетах водных сообщений в Московском и Ленинградском институтах инженеров транспорта, на кораблестроительном факультете Ленинградского политехнического института им. Калинина и на рыбохозяйственном факультете Московской сельскохозяйственной академии им. Тимирязева.

В 1930 г. рыбохозяйственный факультет выделился из состава Тимирязевской академии в самостоятельный Московский институт рыбной промышленности (Мосрыбвтуз). Осенью этого же года были организованы еще два новых рыбопромышленных вуза — в Астрахани (Астрыбвтуз) и во Владивостоке (Дальрыбвтуз).

Открытый в октябре 1930 г. для «дела выковывания новых пролетарских специалистов, командиров-ленинцев» Дальрыбвтуз имел два отделения — консервное и технологическое и факультеты: механизации добывающего

флота, технологической техники, рыбоводно-биологический и экономический. Срок обучения составлял три или четыре года. При институте действовали также двухгодичные подготовительные курсы. Из-за недостатка собственных помещений в первый год работы вуза занятия для 95 студентов и 65 рабфаковцев проводились в лабораториях бывшего Дальневосточного университета [6, с. 165].

В 1931/32 учебном году в Дальрыбвтузе на первом курсе числились 62, на втором — 92 студента, рабфак посещал 101 слушатель. Их учили 38 педагогов. Три курса рыбопромышленного техникума посещали 218 чел., с ними занимались 28 преподавателей [6, с. 173].

Таким образом, к началу 1930-х гг. на Дальнем Востоке сложилась система подготовки кадров для флота и рыбной промышленности, состоявшая из трех последовательных ступеней:

- различные краткосрочные курсы и школы фабрично-заводского ученичества готовили кадры массовых профессий, то есть квалифицированных рабочих;

- техникумы и курсы для среднего комсостава обучали управленцев средней квалификации, то есть «техников»;

- институты выпускали специалистов с высшей квалификацией — инженеров, будущих руководителей и организаторов производства.

Обучение шло в дневной и вечерней формах, при этом на всех трех ступенях теоретические занятия сочетались с практическими.

Подготовка мотористов для работы на рыбокомбинах велась на собственных курсах АКО. В декабре 1929 г. заведовавший ими Горский обратился к руководству общества с просьбой выделить для практического обучения слушателей два мотора. Правление решило предоставить для этой цели американский «Фербенкс-Морзе» и японский «Симамото» с необходимыми приспособлениями. Слушатели курсов, работавшие на предприятиях, имели сокращенный до пяти часов рабочий день, а безработным выплачивалась стипендия 50 руб. в месяц, за что они должны были проработать по окончании курсов в АКО не менее года.

В связи с расширением в 1929—1930 гг. состава морского транспортно-го флота и увеличением числа моторных кунгасов в рыбокомбинах, АКО не успевало готовить для них специалистов своими силами, поэтому оно обратилось к Совторгфлоту с просьбой о предоставлении ему четырех мест на курсах по повышению квалификации мотористов и перечислило за это 1 200 руб. Кроме этого, 33 чел. обучались во Владивостокской школе ученичества водного транспорта. За них общество внесло в октябре и декабре 1929 г. аванс в сумме 3 000 руб. Плата за обучение этой группы в 1930 г. определялась в 39 427 руб. и была, по мнению правления АКО, чрезмерно высока [47, л. 103 об.].

Комитет по делам Камчатки и Сахалина, действовавший при Совете Труда и Обороны — органе Совнаркома СССР, в 1930 г. отмечал «неудовлетворительное состояние кадров» и предлагал «проработать вопрос об организации на Камчатке специального техникума с отделениями: рыбным, сельскохозяйственным, горным и механическим, также развить краткосрочные курсы, как специальные, так и на всех заводах и промыслах, с привлечением местного населения» [48, л. 5].

В 1930 г. правление АКО было преобразовано в дирекцию и переехало из Владивостока в Петропавловск. 10 сентября 1930 г. дирекция приняла постановление, в котором впервые упоминается о необходимости учреждения на полуострове среднего специального учебного заведения рыбохозяйственного профиля. Текст постановления, в частности, гласил: «Немедленно в 1930 г. начать подготовительную работу по организации в Петропавловске выше-среднего учебного заведения (техникума) с факультетами: а) рыбо-мясной; б) транспорта и связи; в) лесной». Кроме этого, следовало «срочно организовать на зимний период курсы по подготовке мотористов, старшин, машинисток, счетоводов» и разработать в 1931 г. план замены японской рабочей силы отечественной, а также составить список желающих учиться в вузах [49, л. 20 об.].

В феврале 1931 г. строительное управление АКО рассматривало заявку отдела кадров общества на сооружение зданий для двух учебных заведений на общую сумму 422 000 руб., из которых решено было «заявку на постройку политехникума в сумме 320 000 руб. принять и утвердить, а на профшколу в сумме 102 000 руб. принять условно» [49, л. 63].

Техникум на Камчатке в начале 1930-х гг. был создан, но не в Петропавловске, а в Усть-Камчатске. Здесь, в крупнейшем центре рыбной промышленности полуострова на восточном побережье, действовал «Комбинат рабочего образования», включавший школу фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для юношества, рабоче-техническую школу и техникум. Сведения об этом учебном комбинате крайне ограничены. Известно лишь то, что к началу 1931/1932 учебного года во всех трех учебных заведениях числились 370 учащихся, а к его концу перед выпуском — всего 260. Высокий процент отсева (30 %) объяснялся в первую очередь тяжелыми бытовыми условиями — здесь не хватало жилых и учебных помещений [50, л. 5].

Официальный «Отчет о работе школ и учебных заведений за 1932—1933 гг.» в разделе «Предварительные итоги 1932—1933 учебного года» содержит сведения о действии двух «средне-учебных» заведений. В их число были включены рабфак при Дальрыбвтузе, где обучались 46 чел., и некий «Рыбпроуч» с 50 учащимися, действовавший при Рыбном управлении АКО. Выпуска в истекшем учебном году оба учебных заведения не производили [51, л. 5]. Вероятно, они оба входили в Усть-Камчатский

комбинат рабочего образования, но более подробные сведения об этом пока не обнаружены.

Важнейший рыбопромысловый район на Западной Камчатке — Большерецкий — также нуждался в подобном учебном заведении. Районный исполнительный комитет обращался к областным властям с предложением выделить средства на его создание. «Учитывая, что ведущей отраслью хозяйства в Большерецком районе является рыбное хозяйство, а в связи с этим [имеется] громадный спрос на кадры, назрела острая необходимость в открытии в районе рыбного техникума. Основываясь на постановлении Четвертого районного съезда Советов, просим областной исполнительный комитет об отпуске средств по линии АКО на развертывание строительства с началом такового в 1934 г. . .» [52, л. 246 об.]. О том, были ли сделаны какие-либо конкретные шаги по созданию техникума, сведений не выявлено, но известно, что спустя десятилетие в районе действовала школа ФЗУ.

В 1932—1933 гг. в Петропавловске при агентстве Совторгфлота, являвшемся тогда главным распорядителем местного портового хозяйства, действовали курсы по подготовке членов экипажей маломерных плавсредств. 14 февраля 1933 г. морской агент сообщал, что большого недостатка квалифицированных работников агентство не имеет, а нехватка плавсостава «покроется за счет курсантов, занимающихся на курсах. В настоящее время в агентстве СТФ функционируют: а) кружок старшин маломерных катеров — 8 чел., б) мотористов катеров до 40 т — 7 чел., в) начальный курс английского языка — 12 чел., г) английский язык (повышенный курс) — 10 чел., д) грузчиков — 63 чел. Всего охвачено на сегодняшнее число 100 чел. Продолжительность курсов пять с половиной месяцев: с 15 ноября по 1 мая» [53, л. 31].

Осенью 1934 г. начальник АКО И. А. Адамович, выступая на Втором областном съезде Советов, заявил: «Не можем мы похвастаться и хорошим использованием наших культурных технических кадров. У нас нет еще фабзавучей, мало культурных учреждений в наших предприятиях, у нас большая нужда в рыбном техникуме, открытие которого задерживается из-за отсутствия помещения. Сейчас наша боевая программа — организовать переподготовку в течение зимы 6 000 рабочих, чтобы встретить путину будущего года значительно более высококвалифицированным кадром рабочих, которые должны стать костяком, ведущим за собой всю массу сезонников и играющим в отношении их колоссальную роль взводных командиров в деле борьбы за план» [54].

В 1936 г. областные власти подготовили проект постановления бюро Далькрайкома ВКП(б) (территориально Камчатская область в то время входила в состав Дальневосточного края). Проект, в частности, гласил: «На базе Камчатской Совпартшколы организовать в 1937 г. рыбный техникум

АКО, в связи с этим здание Совпартшколы передать под техникум». Но и это предложение не нашло воплощения.

В феврале 1938 г. в Петропавловске проходило областное совещание стахановцев. Выступавшие на нем работники комбинатов дружно высказывались за открытие на Камчатке рыбного техникума [55, № 38].

Вопрос, что называется, «назрел». 27 ноября 1938 г. в газете «Камчатская правда» появилась статья В. Сигидина «Среднетехнические кадры готовить на месте». В ней автор говорил о том, что рациональное ведение хозяйства возможно лишь при закреплении на полуострове рабочей силы, прибывающей с материка, и в случае привлечения в рыбную промышленность местных жителей. Одним из препятствий этому являлось отсутствие возможности получить хорошее специальное образование на месте.

«Но людей надо учить. Для этого необходима организация крупной учебной базы, среднетехнического училища, готовящего техников по лову и обработке рыбы, старшин и мотористов, а также, если понадобится, специалистов по обработке металла и дерева...

После разгрома вражеских, вредительских гнезд трудящиеся Камчатки с большим подъемом преодолевают последствия подрывной деятельности врагов. Этот подъем надо закреплять. Одним из мероприятий к этому и будет организация серьезной учебы новых кадров. Рыбный техникум можно организовать в Петропавловске, поручив это дело АКО. Техникум по обработке металлов, хотя бы вечерний, надо создать на судоремонтном заводе... (имеется в виду Петропавловская судоверфь. — С. Г.).

Нельзя забывать и о молодежи, оканчивающей наши полные и неполные средние школы. В 1939 г. выпускников этих школ будет около трехсот человек. Где им учиться? Человек 50—60 в состоянии охватить педучилище, медицинская школа и разные курсы. Но этого явно недостаточно. Надо дать возможность всем выпускникам продолжить образование, по возможности, в пределах области. Это намного двинет вперед дело освоения Камчатки» [55, № 271].

В последующие годы предпринимались еще несколько попыток организовать в Петропавловске рыбопромышленный техникум, но все они оказались неудачными. В течение 1938—1940 гг., по словам руководителя группы подготовки кадров АКО Демидова, произнесенным в 1942 г., «с разрешением вопроса организации Моррыбтехникума торопили наркомат мы, а последний в лице Управления учебными заведениями недостаточно сам торопился...»

В «Набросках схемы первого варианта третьей пятилетки АКО», то есть в планах развития общества на 1938—1942 гг., предполагалось, что к концу указанного периода оно должно освободиться от массового завоза сезонной рабочей силы, доведя численность собственных рабочих до количе-

ства, полностью покрывающего потребность в кадрах. Для их подготовки, наряду с повышением квалификации на краткосрочных курсах на местах, следовало организовать техникум с четырехлетним курсом обучения по подготовке старшин кавасаки, мастеров (крабовых, засольных, икрянщиков, консервных заводов, маринадного дела, коптильщиков и холодильщиков), бригадиров (неводчиков, мотоботчиков, мойки, резки и укладки), счетоводов, кочегаров [56, л. 179].

В 1940 г. подготовка кадров рабочих профессий из числа бывших школьников с неполным средним образованием шла в школе ФЗУ, действовавшей при Петропавловской судоремонтной верфи. Организация рыбопромышленного техникума в Петропавловске откладывалась из-за нехватки в 1940—1941 гг. для этой цели средств (требовалось примерно 4,2 млн руб.) [57, л. 378]. Пока же из-за отсутствия в городе собственного учебного заведения подготовка управленческих специалистов с квалификацией «техник» по-прежнему велась во Владивостоке в морском рыбопромышленном техникуме и учебном комбинате Главвостокрыбпрома.

Краткосрочной подготовкой рядовых специалистов все так же занимались различные курсы. В феврале 1938 г. открылись курсы «водителей катеров» в Петропавловском порту АКО. «Работа их рассчитана с февраля по 1 мая. Но при такой организации учебы, какая есть на сегодня, вряд ли курсы окончат свою работу к этому сроку. Преподаватели... систематически опаздывают, а часто вовсе не являются на занятия. В результате курсы стали посещать 18—20 человек вместо 34...» [55, № 76].

Недостаток кадров для младшего управленческого звена в некоторой степени восполнялся на курсах, организованных при АКО в Петропавловске. В июне 1938 г. АКО объявило о начале учебы радистов и счетоводов. На нее принимались лица с образованием не ниже семи классов в возрасте не моложе восемнадцати лет. Срок обучения радистов определялся в семь, а счетоводов — в четыре месяца. Стипендия составляла 200—300 руб. в месяц [55, № 130].

В 1939—1940 гг. помещения курсов представляли собой два каркасно-засыпных барака. Один из них состоял из двух классов, рассчитанных на 60 чел., второй использовался как общежитие, где проживали около 40 чел. Эти помещения располагали кустарным полуизносившимся инвентарем и небольшим количеством наглядных пособий. Они отапливались железными печами, расходовавшими много топлива, но дававшими мало тепла [58, л. 224].

Плавсостав судов АКОфлота и Морлова пополняли выпускники курсов, открытых при АКО 1 октября 1940 г. На них обучались 30 машинистов 1-го класса (для обслуживания судовых паровых машин), 29 матросов и 30 кочегаров 1-го класса, то есть всего 89 чел. Их большинство составляли

демобилизованные красноармейцы, считавшиеся «наиболее выдержанными и дисциплинированными товарищами» [58, л. 226].

7 июля 1941 г. девятимесячные занятия завершились. Для проверки знаний и присвоения курсантам квалификации машинистов с 8 по 14 июля прошли экзамены по дисциплинам «Паровые котлы», «Паровые машины», «Вспомогательные механизмы», «История ВКП(б)». 17 июля новоиспеченные специалисты отправились на суда [59, л. 283].

В этом же 1941 г. наконец «оформился» вопрос об организации при АКО морского рыбопромышленного техникума. В конце этого года АКО получило типовой проект его здания. Окончательный перелом произошел в начале 1942 г. По словам одного из руководителей АКО, «теперь иное положение, теперь наоборот: сам наркомат торопит нас со скорейшей организацией техникума при АКО. В таком решительном переломе играет, видимо, роль постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)...» [60, л. 100]. Речь здесь идет о решении открыть в этом году в Петропавловске морской рыбопромышленный техникум с общежитием для студентов, принятом правительством СССР 6 января 1942 г.

Подведем итоги. Ранние проекты устройства на Камчатке учебных заведений морского профиля были предложены в первой половине XVIII в. Камчатка в это время являлась одной из наиболее неразвитых окраин государства с только начинавшим складываться постоянным оседлым населением. Первым профессиональным образовательным учреждением на полуострове стала Петропавловская ремесленная школа, заработавшая в 1810-х гг. Морских специалистов она не готовила, но, тем не менее, ее можно рассматривать как прообраз ныне действующих профессиональных училищ, выпускающих квалифицированный персонал для судоремонта и судостроения.

В середине XIX в., после переноса на полуостров главной базы флота, здесь заработали специализированные учебные заведения, предназначенные для покрытия потребности как в морских офицерских кадрах (Петропавловское морское училище), так и в специалистах младшего и среднего звена (Петропавловская школа кантонистов). Училище и школа кантонистов стали предшественниками ныне действующих морского вуза и политехникума, но в целом этот эксперимент результата не дал, будучи прерван ввиду сложной внешнеполитической обстановки, вынудившей переместить главный тихоокеанский порт России из Петропавловска в Приамурье.

Реальное решение вопроса о необходимости обучения на Камчатке специалистов для промыслового и транспортного флота, рыбной промышленности, судоремонта и судостроения началось в 1930-х гг., когда Камчатка превратилась в один из основных рыбных и валютных «цехов» страны. На первых порах он решался в форме курсовой подготовки требующихся

специалистов низшего и среднего звена из взрослого населения непосредственно на месте и контрактowanego обучения руководителей среднего и высшего звена в вузах и техникумах, расположенных за пределами полуострова.

ИСТОЧНИКИ

1. *Князков С.* Из прошлого Русской земли. Время Петра Великого. — М., 1909. — 709 с.
2. *Костылев И.* Верность долгу и морским традициям // Морской флот. — 2001. — № 3. — С. 40.
3. *Скрицкий Н.* Преподаватели навигацкой школы // Морской флот. — 2000. — № 5—6. — С. 39.
4. *Студенецкий С. А.* Все начиналось с навигацкой школы // Рыбное хозяйство. — 2001. — № 1. — С. 47.
5. *Фомин Ю.* Первая морская академия России — детище Петра I // Морской флот. — 1997. — № 4. — С. 27—28.
- 5а. *Волков Е. Т.* Зарождение и развитие библиографии о флоте и судостроении в России // Судостроение. — 1979. — № 5. — С. 59—61.
6. *Королюк В. П.* История ДВГМА (морское образование на Дальнем Востоке в очерках и документах). — Владивосток, 2001. — 378 с.
7. *Алексеев А. И.* Охотск — колыбель русского Тихоокеанского флота. — Хабаровск, 1958. — 157 с.
8. *Сгибнев А. С.* Морской сборник. — 1869. — № 11, ч. неоф.
9. *Скрицкий Н.* Якутская и Охотская навигацкие школы // Морской флот. — 2004. — № 4. — С. 56—58.
10. *Дитмар К.* Поездки и пребывание в Камчатке в 1851—1855 гг. — СПб., 1901. — 752 с.
11. *Колотов Н. А.* История морского образования на Дальнем Востоке. — М.: Морской транспорт, 1962. — 200 с.
12. *Геготаулина Л. А.* В какие школы камчадалы охотно отдавали своих детей? (К истории школьного строительства на Камчатке в 40-е гг. XVIII в.) // Материалы XXI Крашенинниковских чтений. — Петропавловск-Камчатский, 2004. — С. 83—87.
- 12а. *Сгибнев А.* Исторический очерк главнейших событий в Камчатке. 1650—1742 гг. // Морской сборник. — 1869. — № 4.
- 12б. *Сгибнев А.* Исторический очерк главнейших событий в Камчатке. 1816—1856 гг. // Морской сборник. — 1869. — № 8.
13. *Сгибнев А.* Исторический очерк главнейших событий в Камчатке. 1772—1816 гг. // Морской сборник. — 1869. — № 7.
- 13а. *Сгибнев А.* Исторический очерк главнейших событий в Камчатке. 1759—1772 гг. // Морской сборник. — 1869. — № 6.
14. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях / сост. Б. П. Полевой. — Петропавловск-Камчатский, 1994. — 503 с.
15. *Витер И. В., Смышляев А. А.* Город над Авачинской бухтой. — Петропавловск-Камчатский, 2000. — 207 с.

16. РГА ВМФ, ф. 283, оп. 1, д. 1881.
17. РГИА, ф. 1264, оп. 1, д. 168.
18. Журнал Министерства внутренних дел. Ч. X. — СПб., 1833. — 96 с.
19. *Геготаулина Л. А.* Профессиональное обучение в первой половине XIX в. // Третьи международные исторические Свято-Иннокентьевские чтения, посвященные 300-летию присоединения Камчатки к России. — Петропавловск-Камчатский, 1999. — С. 59—65.
20. *Витер И. В.* Хроника строительства города Петропавловска (1740—1923). — Петропавловск-Камчатский, 1997. — 112 с.
21. РГА ВМФ, ф. 906, оп. 1, д. 4.
22. *Сергеев В. Д.* Страницы истории Камчатки. — Петропавловск-Камчатский, 1992. — 191 с.
23. *Кусков В. П.* Камчатские были. — Петропавловск-Камчатский, 1970.
24. Норд-Ост. Люди. Природа. История. — Петропавловск-Камчатский, 1986. — 152 с.
25. Советская военная энциклопедия. Т. 4. — М., 1977. — 655 с.
26. РГА ДВ, ф. 1005, оп. 1, д. 29.
27. *Гончаров И. А.* Фрегат «Паллада». Очерки путешествия в двух томах. Полное собрание сочинений и писем в двадцати томах. — Т. 2. — СПб.: Наука, 1997.
28. РГА ДВ, ф. 1034, оп. 1, д. 15.
29. *Унтербергер П. Ф.* Приморская область 1856—1898 гг. Очерк // Записки Императорского РГО. — Т. 8. — Вып. 2. — СПб., 1900. — 324 с.
30. *Сильницкий А.* Поездка в северные округа Приморской области. — Хабаровск, 1902. — 185 с.
31. *Богданов Д.* Обзор Приморской области. — Владивосток, 1909. — 135 с.
32. РГА ДВ, ф. 1, оп. 4, д. 2212.
33. Доклад и. д. советника Приморского областного правления Ф. Ф. Сомова военному губернатору Приморской области по ревизии Гижигинского уезда в 1907 году. — Б. м., б. г.
34. РГА ДВ, ф. 702, оп. 1, д. 682.
35. Всеподданнейший отчет губернатора Камчатской области действительно статского советника Мономахова за 1912 и 1913 гг. — Б. м., б. г.
36. ГАКО, ф. 10, оп. 1, д. 4.
37. Там же, ф. 79, оп. 1, д. 1.
38. *Унтербергер П. Ф.* Приамурский край. 1906—1910 гг. — СПб., 1912.
39. *Солдатов В. К.* Разведение лососевых пород в Японии. Отчет по командировке в Японию в 1911 г. // Материалы к познанию русского рыболовства. Т. 1. — СПб., 1912. Вып. 3.
40. Камчатский листок. Комплект за 1922 г.
41. ЦДНИКО, ф. 19, оп. 1, д. 86.
42. Отчет Дальэкономическому Совещанию РСФСР / под ред. М. И. Целищева. — Б. м., 1924. — 416 с.
43. ЦДНИКО, ф. 45, оп. 1, д. 41.
44. Полярная звезда. Комплект за 1926 г.
45. *Карпухина И. В.* Комсомол Камчатки 20-х годов // Краеведческие записки. — Петропавловск-Камчатский, 1970. — Вып. 2.

46. *Сергеев М. А.* Народное хозяйство Камчатского края. — М.—Л., 1936.
47. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 1.
48. Там же, д. 24.
49. Там же, д. 2.
50. Там же, д. 39.
51. Там же, ф. 138, оп. 1, д. 1.
52. Там же, ф. 207, оп. 1, д. 17.
53. ГАКО, ф. 140, оп. 1, д. 8.
54. *Адамович И. А.* Некоторые итоги работы Акционерного Камчатского общества // Тихоокеанский коммунист. — 1935. — № 1. — С. 22—28.
55. Камчатская правда. Комплект за 1938 г.
56. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 101.
57. Там же, д. 466.
58. Там же, д. 316.
59. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 117.
60. Там же, д. 659.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ О СТАНОВЛЕНИИ МОРСКОГО И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАМЧАТКЕ

О Петропавловской ремесленной школе

К числу заведений Гражданского ведомства и Петропавловского порта принадлежит ремесленная школа. По октябрю месяце 1829 года она существовала на постановлении, изданном при первоначальном ее учреждении, а с сего времени все находившиеся в ремесленной школе ученики, дети служителей камчатской экипажной роты и казачьей команды, выключены из штата ремесленной школы; ибо по положению Комитета Г.Г. Министров в 15 день Генваря 1829 года ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному, в школу сию должны отныне поступать дети собственно камчатских природных обитателей, которые бы могли оставаться в области безотлучно и употребляться собственно для пользы общественной, а не для морской и военной службы.

В следствие сего распоряжения, представлен был новый штат и правила для сей школы в том же 1829 году; которые и утверждены. Но ученики медленно собираются от того, что Камчадалы и Камчатские крестьяне, по природному свойству и необразованности, ни как не соглашаются разлучаться с своими детьми, хотя и чувствуют силу увещевания и понимают пользу, от учения происходящую. Основываясь на сем, сделано местным Начальством представление Генерал-Губернатору Восточной Сибири, чтоб сверх детей камчадалских и крестьянских детей, принимать в ремесленную школу детей камчатских казаков, которые могут считаться постоянными тамошними жителями.

Польза от обучения казачьих детей, как полагает Начальник Камчатки, могла бы быть та, что способнейшие из них поступали бы в канцелярские писаря и в должности местных урядников, где они со временем сами могли бы

передавать другим познания свои и в письме, и в ремеслах. Между тем по разрешению Генерал-Губернатора Восточной Сибири будут выбраны из поступающих в Иркутск ссыльных три ремесленника, знающие нужнейшие мастерства, и высланы за тем в ремесленную школу для обучения учеников.

Журнал Министерства внутренних дел. Часть X. — СПб., 1833. — С. 18—20.

Положение о Петропавловском морском училище и о состоящей при нем школе кантонистов

1. Для доставления служащим в Камчатке и вообще жителям того края возможности давать своим детям приличное воспитание, в Петропавловске учреждается училище.

2. Училище это принимает название Петропавловского морского училища и имеет целью образовать юношей так, чтобы они с пользою для службы могли занять должности: морского офицера, морского штурмана, морского артиллериста, корабельного инженера, инженер-механика, инженера морской строительной части и даже гражданского архитектора...

3. В общем составе военно-учебных заведений училище причисляется ко II-му разряду.

4. Училище имеет печать с гербом Империи и надписью «Петропавловское морское училище»...

6. В приобретении сочинений, издаваемых за границею, как равно и нужных училищу чертежей, инструментов, моделей и прочих пособий, училище пользуется преимуществами, Высочайше дарованными учебным заведениям I-го класса.

7. Всякого вновь издаваемого сочинения по учебной части один экземпляр книги приобретается Морским министерством в пользу Петропавловского морского училища, относя расходы по этому предмету на счет остаточных сумм Министерства.

8. Лица, дети которых по недостатку вакансий или по другим каким причинам в число воспитанников поступить не могут, имеют право присылать их в училище для слушания лекций, читаемых в классах.

9. За каждого из таких вольнослушателей их родители, родственники или опекуны обязаны платить училищу по тридцати рублей серебром в год, внося деньги за каждые полгода вперед.

10. Деньги эти ни в каком случае от училища назад не выдаются. Оне поступают в особый экономический капитал училища, который расходуется не иначе как с разрешения Камчатского Военного Губернатора.

11. Число вольнослушающих при училище не ограничивается, все они должны жить у своих родителей, родственников или опекунов и от казны никакого содержания не получают. В училище же они могут являться только на время классов.

12. Они участвуют во всех экзаменах, какие делаются воспитанникам училища, как при переводе из одного курса в другой, так и при выпуске по окончании наук.

13. Петропавловское морское училище состоит под непосредственным начальством Камчатского военного губернатора и под главным начальством начальника Главного морского штаба.

14. Внутреннее управление училищем по всем частям вверяется директору, который вместе с тем есть и инспектор классов.

15. Помощник директора есть вместе с тем командир роты воспитанников, командир роты кантонистов и казначей училища...

18. Сверх штатного числа воспитанников дозволяется иметь в училище и воспитанников своекоштных, на общем положении о пенсионерах в военно-учебных заведениях...

20. Директор училища и его помощник назначаются и увольняются Высочайшим приказом по Главному штабу Морского министерства; а чины учебные избираются директором училища и утверждаются в должности Камчатским военным губернатором.

21. Дядьки поступают из отставных или бессрочно-отпускных нижних чинов Морского ведомства, остальная же прислуга назначается от 46-го флотского экипажа по избранию директора училища.

22. Полная рота воспитанников училища делится, по усмотрению директора, на отделения; в каждом из которых один из учеников — лучший, как в науках, так и по поведению — назначается старшим. Назначение это делается приказом директора училища.

23. Воспитанники Петропавловского училища имеют обмундирование по предлагаемой форме. Офицеры, состоящие при училище, числятся по Камчатской флотилии или по прежним своим командам и сохраняют свои мундиры.

24. Вольнослушающие имеют право носить ту же форму, как штатные воспитанники Училища, но только без погонов...

Нравственное, умственное и физическое воспитание

27. Умственное воспитание, сообразно учреждения училища, разделяется: на общее и на специальное.

28. Образование общее заключается в преподавании наук, познание которых, с одной стороны, необходимо для каждого просвещенного члена семейства и государства; с другой — служит приготовлением к образованию специальному.

29. Образование специальное заключается в изучении наук, необходимых для морских офицеров, для флотских штурманов, для инженеров: корабельных, механиков и морской строительной части, для офицеров морской артиллерии, для лиц, предназначенных к службе по Морскому ведомству.

30. Принимая в соображение то, что многие чины Морского ведомства по роду службы своей, равно как и по недостаточному состоянию, часто не могут дать своим детям даже малых первоначальных познаний в науках, общее образование начинается ученьем приготовительным.

31. На том же основании, что многия науки, входящая в состав образования офицера Морского ведомства, кроме теоретического знания, требуют еще изучения практического, специальное образование оканчивается ученьем практическим, то есть, воспитанники, окончив курс наук, ознакомляются на практике с тою частью, к которой они по способностям и по собственному расположению будут предназначены.

32. С этими целями планы училища различаются на курсы: а) курс приготовительный, б) курс общий, в) курс специальный.

33. В состав каждого курса входят науки по нижеследующей программе.

А. Курс preparatory: 1. Закон Божий. 2. Чтение и письмо по-русски, английски, французски. 3. Начало арифметики. 4. Начало алгебры. 5. Рисование. 6. Чистописание, 7. Танцованье. 8. Гимнастика.

Б. Курс общий: 1. Закон Божий. 2. Русская грамматика и словесность. 3. По грамматике, языки: английский, французский. 4. Арифметика. 5. Алгебра до квадратных уравнений включительно. 6. Геометрия. 7. Тригонометрия плоская и сферическая. 8. Начертательная геометрия с приложением ее к теории теней и перспективы. 9. Дифференциальное исчисление. 10. Аналитическая геометрия, 11. Интегральное исчисление. 12. Аналитическая механика. 13. Физика. 14. Химия. 15. Минералогия. 16. Лесоводство — преимущественно о лесах, употребляемых в кораблестроении. 17. Физическая география. 18. История. 19. География всеобщая. 20. Статистика. 21. Законоведение. 22. Военное судопроизводство. 23. Рисование. 24. Черчение. 25. Танцованье. 26. Гимнастика. 27. Фехтованье.

В. Курс специальный: 1. Навигация. 2. Астрономия теоретическая и практическая. 3. Морская практика. 4. Морская эволюция. 5. Корабельная архитектура и разбивка корабельных чертежей. 6. Теория кораблестроения. 7. Механика теоретическая и практическая. 8. Теория паровых машин, преимущественно паровых. 9. Геодезия с особым применением к описи морских берегов. 10. Лодия. 11. Черчение планов и карт. 12. Фортификация, полевая и долговременная, и черчение планов. 13. Наука артиллерии вообще и особенности морской, составление чертежей по этой части. 14. Строительное искусство. 15. Сооружения, и преимущественно морские. 16. Гражданская архитектура. 17. Составление проектов, смет, пояснительных записок, технических и денежных отчетов...

35. В танцованьи, фехтованьи и гимнастике воспитанники упражняются в свободное от класс время, по усмотрению директора.

36. Классное учение производится... ежедневно, кроме воскресных и табельных дней, по утру от 8-ми до 11-ти часов, а пополудни — от 3-х до 6-ти часов.

37. Все преподаватели наук и искусств сверх окладного жалованья — или они будут состоять на службе, получают за читаемые ими лекции особенное жалованье, по усмотрению директора, из суммы, определенной на содержание училища. Жалованье это утверждается Камчатским военным губернатором.

38. Воспитанники занимаются фронтальным учением, по примеру военно-учебных заведений, в свободное от класс время по одному часу в день.

39. На окончание курса наук полагается времени: для preparatory курса — два года, общего курса — три года, специального курса — три года.

40. Последний год специального курса посвящается преимущественно учению практическому, которое состоит в практическом знании: 1. Качества кораблей. 2. Нагрузки и размещения по местам всех корабельных вещей. 3. Управления кораблем в отношении к действию ветра и парусов. 4. Развязывание лаглия и лотлиня. 5. Поверки скляночных часов и компаса. 6. Ведения журнала и пути-счисления. 7. Астрономических наблюдений. 8. Употребления и действия артиллерии. 9. Производство кораблестроительных работ. 10. Управления пароходов. 11. Работа на заводах. 12. Орудейного ученья и лабораторного дела. 13. Построения разных зданий и гидротехнических сооружений; и вообще в изучении практически всех предметов, какия впоследствии могут представиться выпущенным из Училища воспитанникам.

41. Для практических занятий старшие воспитанники специального курса, предназначенные к выпуску в флотские штурмана, в морские артиллеристы и в инженер-механики, назначаются в летние месяцы на военные суда, последние назначаются преимущественно на пароходы. Те же из воспитанников, которые пожелают быть инженерами корабельными или по строительной части, ознакомируются с предметами по своей части, сколько позволят местные средства.

42. Переводы воспитанников из одного курса в другой делаются по экзамену, для чего назначается комиссия для преподавателей под председательством инспектора классов. Экзамены начинаются по приказу директора училища.

43. Степень достоинства воспитанников определяется числом баллов за успехи по каждому предмету наук, языков и искусств; в знании фронтовой службы и по поведению...

44. Полное число баллов полагается: в поведении и в каждом учебном предмете, кроме чистописания, рисования и черчения — 12, в чистописании — 6, в рисовании — 7, в черчении — 8.

45. Для перевода в следующий курс воспитанник должен получить: из наук математических и специальных не менее 8, из остальных предметов — не менее 6, а в общем выводе из всех предметов — не менее 7.

46. Воспитанники, не удостоенные перевода в высший курс, могут быть оставлены в прежнем курсе еще на один год; но если они и второй раз не выдержат испытания, то таких исключать из училища как неспособных к продолжению курса наук.

47. Главный экзамен воспитанникам, окончившим полный курс наук и предназначенным к выпуску из училища на действительную службу, производится особою комиссиею, назначаемой Камчатским военным губернатором, под его собственным председательством из штаб- и обер-офицеров от флота, из старших офицеров по корпусам: морской артиллерии, корабельных инженеров и инженеров морской строительной части, из инспектора корпуса флотских штурманов в Камчатке и из старшего инженер-механика...

48. Чтобы выдержать экзамен удовлетворительно для выпуска из училища офицером, воспитанник должен получить при полных 12-ти баллах в поведении, не менее 10-ти баллов по каждому специальному предмету и не менее 8-ми баллов из прочих наук.

49. Воспитанники, получившие на экзаменах означенные баллы, как по поведению, так и по наукам, выпускаются из училища: 1. Первый по выпуску — прапорщиком в корпус флотских штурманов с правом после двухлетней отличной службы на перевод во флот мичманом. 2. Прочие — прапорщиками в корпуса: флотских штурманов, корабельных инженеров, инженер-механиков и инженеров морской строительной части. 3. По предмету гражданской архитектуры.

50. Воспитанники, не получившие баллов, определенных пар. 51-м, офицерского чина не получают; но выпускаются кондукторами в корпуса: флотских штурманов, корабельных инженеров, инженеров морской строительной части и морской артиллерии.

51. Если в числе воспитанников, выдержавших окончательный экзамен, окажутся неспособные к военной службе, то такие выпускаются гражданскими чинами

для определения к статским делам: первый по выпуску — с чином 12-го класса, а прочие — с чином 14-го класса.

55. Если неспособные к военной службе окажутся во втором разряде, то есть в числе воспитанников, выпускаемых на действительную службу кондукторами; то такие выпускаются из училища без награждения чином...

57. Старшинство воспитанников, выпускаемых из училища в офицеры и в кондукторы, и назначение последних в 1, 2 и 3 классы определяется по числу средних баллов, полученных ими при последнем испытании.

58. К этим баллам прибавляются баллы по поведению и в знании фронтовой службы; если воспитанник был в старшем отделении, то сверх означенных баллов ему прибавляется еще четыре балла.

59. Общая сумма всех баллов определит окончательное старшинство воспитанника, которым и руководствуются при выпуске его на действительную службу.

60. Экзамены должны быть совершенно окончены и списки, составленные вышеописанным образом, представлены от директора училища к Камчатскому военному губернатору не позже 1-го декабря.

61. Списки эти с первой отходящей почтою отправляются к начальнику Главного морского штаба, который представляет их на Высочайшее утверждение Государю Императору.

62. Когда директор училища получит уведомление об утверждении представленных им списков, то все воспитанники, удостоенные к выпуску на действительную службу, приводятся к присяге на верность службе Престолу и Отечеству и разсылаются по командам, в какия будут назначены.

63. Каждый из вновь выпущенных воспитанников получает в пособие на обмундирование Всемилоостивейше жалуемое третное жалованье по чину и добавочных 21 руб. 43 коп. серебром...

64. Воспитанникам же, выпущенным из училища гражданскими чинами, выдается по требованию директора из Кабинета Его Императорского Величества единовременное пособие: выпущенным 12-м классом — по 45-ти рублей серебром, а получившим 14-й класс — по 30-ти рублей серебром...

67. Каждый из воспитанников, окончивших курс в Петропавловском морском училище, обязан по выпуске на действительную службу прослужить в Камчатском или Охотском крае не менее пяти лет...

Правила для определения малолетних в училище

69. Право на поступление в число воспитанников Петропавловского морского училища имеют: 1. Круглые сироты офицеров и чиновников, служащих или служивших в Камчатском крае, и преимущественно беднейшие из них. 2. Дворяне и обер-офицерские дети чинов Морского ведомства. 3. Дворяне и обер-офицерские дети вообще.

70. Родители, родственники или опекуны, желающие отдать детей на воспитание... обязаны подавать о том прошение директору училища с приложением свидетельств: 1) метрического о рождении и крещении малолетнего, 2) медицинского о здоровом телосложении и о прививании оспы, 3) о том, что определяемый не состоит кандидатом ни в каком другом учебном заведении.

Дворяне сверх того обязаны представлять свидетельства о праве их на дворянство, или Указ об отставке отца малолетнего. Если отец малолетнего состоит на службе, то он представляет свой формулярный список...

71. Малолетние дворяне по поступающим прошениям в училище прямо не определяются, но, если представленные документы окажутся удовлетворительными, они заносятся в общий список малолетних, о которых поступили прошения.

72. В списке означается: имя и фамилия малолетнего; время рождения; чин или звание его отца и, если отец имеет поместья, то означать губернии, в которых оне находятся.

73. Имена малолетних размещаются в списке в следующем порядке: 1. Круглые сироты. 2. Дети офицеров Морского ведомства, погибших на службе в море, убитых и раненых в сражении. 3. Дети офицеров и чиновников Морского ведомства вообще. 4. Дети лиц посторонних ведомств.

74. Порядок старшинства в каждом разряде распределяется по времени подачи прошений.

75. Составленные таким образом списки ежегодно по выпуске воспитанников из училища, директор училища представляет на утверждение Камчатскому военному губернатору и, по утверждении их, имена представленных вносятся в список кандидатов, которым и руководствуются при зачислении записанных в комплект.

76. Вакансии, открывающиеся по выпуску воспитанников из училища, заполняются кандидатами, старшими по списку и достигшими узаконенных лет. На вакансии, открывающиеся в продолжении года, поступают преимущественно сироты.

77. Малолетние зачисляются по прошениям в кандидаты не моложе 6-ти и не старше 10-ти лет от роду.

78. О назначении по очереди к поступлению в число штатных воспитанников училища канцелярия заведения обязана уведомить родителей, родственников или опекунов малолетних бумагою за подписью директора училища.

79. Кандидаты поступают по очереди в число штатных воспитанников не моложе 10-ти и не старше 15-ти лет от роду. Те же из кандидатов, которым по очереди будет доставаться ранее 10-ти лет, обходятся до тех пор, пока не достигнут этого возраста.

80. Прием в число штатных воспитанников кандидатов моложе 10-летнего возраста допускается только тогда, если малолетний по сиротству останется без всякого призрения, или если кандидатов старше 10-ти лет окажется недостаточно для наполнения вакансий училища...

83. Каждый из поступающих в училище осматривается старшим медиком 46-го флотского экипажа и должен выдержать испытание в науках, сообразно которому и помещается в один из курсов училища...

Школа кантонистов

84. Кроме класс для воспитанников при Петропавловском морском училище иметь школу кантонистов.

85. Школа эта имеет целью приготовить для Камчатской флотилии и портов и вообще для тамошнего края грамотных унтер-офицеров, хороших писарей, подшкиперов, баталеров и мастеров.

86. В нее поступают сыновья всех нижних чинов, как морского, так и сухопутного ведомства, но преимущество отдается первым.

87. Дети нижних чинов, поступившие в школу, в общей массе составляют одну роту кантонистов, которая делится на два отделения: 1. Отделение строевое и 2. Отделение нестроевое.

88. В первое отделение поступают кантонисты, предназначенные к выпуску в строевые команды, а во второе — те из кантонистов, которые окажутся способными к выполнению обязанностей писаря, подшкипера, баталера или мастера по одному из потребных в том краю мастеров. Примечание. Все вновь поступающие кантонисты поступают сперва в 1-е отделение.

89. В писаря, подшкипера и баталеры назначаются преимущественно кантонисты, малоспособные к фронтовой службе; в мастера же кантонисты избираются по способностям.

90. Кантонисты имеют обмундирование по той же форме, как и воспитанники Петропавловского морского училища, но только погоны имеют черные и, как на погонах, так и на фуражках вместо букв «П. У.» имеют буквы «Р. К.», то есть, — рота кантонистов. Примечание. Для кантонистов, как куртки, так и брюки шить из армейского темно-зеленого сукна.

91. Кантонисты содержатся в роте в самой строгой дисциплине — они должны быть всегда опрятно одеты и острижены по форме. Вообще стараться приучать их к тому образу жизни, какой обыкновенно ведут нижние воинские чины.

92. По части учебной кантонисты делятся также на два отделения: младшие и старшие.

93. В младшее отделение поступают кантонисты, не знающие грамоты, и потому в отделении этом преподавать: 1. Закон Божий и 2. Читать и писать по-русски.

94. Кантонисты, получившие уже первоначальное понятие о русском языке в младшем отделении, переводятся в старшее отделение, где их обучают: 1. Закону Божию. 2. Русской грамматике. 3. Арифметике. 4. Чистописанию. 5. Рисованию. 6. Черчению. Примечание. Рисованию и черчению учатся только те из кантонистов, которые будут приготавливаться по ремесленной части.

95. Кантонисты старшего отделения, предназначенные к должности писаря, в свободное от класс время посылаются в штабы и канцелярии для практического изучения своих обязанностей.

96. Тем же из них, которые будут приготавливаться к обязанностям подшкиперов и баталеров, сверх практических занятий в свободное от класс время в летние месяцы назначаются на военные суда, отходящие в море, для узнания на практике своего дела.

97. Кантонисты, приготавливаемые по ремесленной части, кроме классных занятий, посылаются ежедневно к работам в мастерские Петропавловского порта для практического изучения мастерства, к которому будут назначены.

98. Кантонистов строевого отделения в свободное от класс время обучать фронтовой службе.

99. Распределение времени для занятий практических и учебных предоставляется усмотрению директора Петропавловского училища и школы.

100. Кантонисты строевого отделения, окончившие курс наук и достигшие 18-летнего возраста, выпускаются на действительную службу рядовыми в 46-й флотский экипаж и другие военные команды, расположенные в Камчатском и Охотском крае.

101. Кантонисты нестроевого отделения, выдержавшие с успехом испытания — как в науках, так и в практическом знании дела, к которому будут предназначены, — выпускаются на действительную службу в писаря, подшкипера, баталеры и в ремесленные мастера, с награждением унтер-офицерским чином. Те из них, которые испытания не выдержат, выпускаются из школы в нестроевые команды рядовыми.

102. Экзамены кантонистам производятся на том же основании, как и воспитанникам училища, но списки удостоенных к выпуску на действительную службу утверждаются Камчатским военным губернатором.

103. Рота кантонистов помещается в одном здании с Петропавловским морским училищем, но как рота, так и классы должны быть совершенно отделены от помещения воспитанников училища.

РГА ВМФ, ф. 906, оп. 1, д. 4, л. 12—23

От разговоров перейти к делу

Об организации учебной базы на Камчатке для подготовки средних специалистов писали уже много. Пора от разговоров перейти к делу. В управлении АКО уже имеется проект учебного здания, смета, отведена площадка и отпущено 100 тысяч рублей. Однако дальше дело не пошло. Этот вопрос даже не поставлен в наркомате.

Сейчас сектор кадров АКО стоит перед большими трудностями в области выполнения плана подготовки и завоза кадров. С мест имеется множество заявок на организацию курсов для подготовки различных специалистов. Особо назрела необходимость подготовки специалистов возросшего рыболовецкого флота: капитанов, радистов и т. д. Между тем, для курсов нет даже помещений.

Областным организациям необходимо заставить руководителей АКО приступить к строительству зданий для учебного комбината, заняться подборкой кадров преподавателей, составлением программ и учебных планов. Создание учебной базы — одно из важнейших условий прочного оседания трудящихся на Камчатке.

Техникум может готовить штурманов дальнего плавания, техников-технологов по добыче и обработке рыбы, механиков заводов, экономистов средней квалификации.

При техникуме должны быть организованы различного рода краткосрочные курсы, имеющие цель дать теоретические знания практикам, работающим на руководящей или требующей специальных знаний работе.

Кроме учебного комбината в Петропавловске, необходимо организовать школы ФЗУ в Микояновском, Усть-Камчатском и Корфском комбинатах, готовящие бригадиров, помощников мастеров, икрянщиков, засольщиков, электромонтеров, мотористов и т. д. с ежегодным выпуском 100—125 чел.

Все эти мероприятия заметно сократят ввоз рабочей силы и помогут создать на Камчатке квалифицированные кадры. Необходимо поставить дело так, чтобы уже в этом году был сделан первый набор в Петропавловский индустриальный техникум.

В. Михайлов, старший методист АКО по кадрам

Камчатская правда, 21 апреля 1939 г.

Рыбный техникум

В Наркомате рыбной промышленности сейчас разрешается вопрос об организации на Камчатке рыбного техникума. В нем будут обучаться 350 человек. Техникум будет иметь отделение техники добычи, технологическое и счетно-бухгалтерское.

Кроме этого, намечено организовать три школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ): в Ключах, Усть-Камчатске и в комбинате им. А. И. Микояна. В каждой школе будут обучаться по 120 человек.

Камчатская правда, 8 июля 1939 г.

ГЛАВА 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧИЛИЩА

2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 1

Первым техническим учебным заведением на Камчатке, организованным специально для подготовки квалифицированных рабочих, стала *школа фабрично-заводского ученичества* (ФЗУ), открытая осенью 1939 г. *при Петропавловской судоремонтной верфи*. Первая очередь верфи, являвшейся крупнейшим промышленным предприятием области, была пущена в ноябре 1936 г. Ее главным назначением являлось малотоннажное судостроение, техническое обслуживание и ремонт транспортных и рыболовных судов. К 1939 г. предприятие имело все необходимые для этого цеха и вспомогательные производства, а годом раньше оно получило плавучий док. До 1945 г. верфь входила в состав АКО.

Предприятие нуждалось в рабочих руках. Разговоры о том, что ему следует обзавестись собственной «кузницей кадров», велись уже в 1938 г. Конкретные шаги в этом направлении были предприняты в середине 1939 г. Инициатором начинания стали профсоюзный комитет верфи и областной комитет комсомола.

2 июля 1939 г. газета «Камчатская правда» опубликовала объявление о приеме желающих учиться в новом учебном заведении: «Петропавловская судоремверфь производит набор учеников в школу фабрично-заводского ученичества по специальностям: 1) токари по металлу, 2) слесари по ремонту судов, 3) электромонтеры. Срок обучения — от одного года до полутора лет. Учащиеся ФЗУ обеспечиваются стипендией до 200 руб. в месяц. Принимаются лица от 15 до 18 лет с образованием не ниже семи классов. Все лица, желающие поступить в школу ФЗУ, подают заявление в отдел кадров судоремверфи с приложением справки об образовании, справки о рождении и двух фотокарточек; ежедневно от 9 часов до 15 часов. Срок подачи заявлений — до 25 августа 1939 г. Начало занятий с 1 сентября 1939 г. Дирекция» [1, № 149].

В действительности занятия начались не 1 сентября 1939 г., как планировалось, а 15-го, к тому же группу электромонтеров набрать не удалось.

Известие об открытии в Петропавловске первой школы ФЗУ быстро облетело рыбокомбинаты побережья и населенные пункты центральной части полуострова. Оценили его однозначно, как «исключительно важное» дело для «подготовки кадров для Камчатки» [2, № 38].

Первый набор составил, по разным источникам, 39 или 40 чел. Большинство учеников были приезжими. В их числе находились десять жителей

комбинатов, шестнадцать человек из окрестностей Петропавловска и восемь детдомовцев. Местных ребят насчитывалось всего пятеро [3, л. 16].

Поступившие попали в весьма тяжелые бытовые условия, вызвавшие их недовольство и позволившие заявить о том, что «нет заботы об учащихся». Один из очевидцев, укрывшийся под псевдонимом «Сатурн», спустя два месяца после начала работы школы так описывал происходившее: «В ФЗУ при судоремверфи занимаются сорок учащихся из Петропавловска, Микояновского, Большерецкого и других рыбокомбинатов. Ученики помещаются в необорудованных палатках. Нет расписания уроков. Культ-массовая работа не проводится. Руководители ФЗУ (Клейман, Рабинович и секретарь комитета комсомола Долгов), зная о таких безобразиях, не принимают никаких мер» [1, № 244].

Приведенная анонимная информация вполне соответствовала действительности. Школа не имела своего здания, поэтому уроки проводились в случайных помещениях, зачастую совершенно не пригодных для этого. Недоставало наглядных пособий и учебной литературы. Но школу удалось полностью укомплектовать преподавателями: общетехнические и специальные дисциплины вели специалисты завода, а общеобразовательные — учителя из школы поселка Индустриального, «инструкторами выделены производственники верфи из числа стахановцев».

Приехавших из-за пределов города ребят поместили в общежитии. Тридцать четыре ученика занимали здесь двенадцать комнат. Ребятам не хватало постельного белья, они не имели спецодежды. Стипендия, размер которой составлял от 107 до 145 руб., не покрывала даже затрат на питание, на которое, по самым скромным меркам, надо было потратить не меньше 180 руб. в месяц при том, что половина учащихся (например, сироты) не получали никакой помощи. Правда, 1 марта 1940 г. при общежитии заработала своя столовая, несколько облегчившая положение [3, л. 16].

В 1940 г. школу возглавлял директор И. Скоморохов. Второй набор желающих учиться в ней на «металлистов» состоялся в августе 1940 г. 3 августа были объявлены новые правила приема. Обучение должно было проходить по двум уже сложившимся специальностям: «Школа готовит токарей и слесарей-судоремонтников. Срок обучения 18 месяцев. Принимаются лица в возрасте 14—18 лет с образованием не ниже 6—7 классов. Все принятые обеспечиваются стипендией в размере от 107 до 204 руб., в зависимости от успеваемости...» [4, № 177].

Школа ФЗУ при судоверфи начала действовать еще до принятия законодательных актов, положивших начало отечественной системе профессионально-технического образования (ПТО).

2 октября 1940 г. был опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». Документ предписы-

вал начать в централизованном порядке подготовку в ремесленных и железнодорожных училищах, а также в школах ФЗУ «для передачи промышленности» до одного миллиона молодых людей в год. Для этого по всей стране следовало организовать сеть ремесленных училищ со сроком обучения два года, готовящих квалифицированных рабочих, в том числе для морского и рыбопромыслового флота, и школ с шестимесячной подготовкой для обучения кадров массовых профессий.

Комплектование училищ и школ, в соответствии с постановлением советского правительства — Совета Народных Комиссаров СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения», должно было проходить в принудительном порядке (по мобилизации) или добровольно. Мобилизация шла по разнарядкам, спускаемым региональными властями в города и районные центры. Ею занимались специальные комиссии, состоявшие из председателя местного Совета, представителя профсоюзной организации и секретаря комитета ВЛКСМ.

Комиссия вручала мобилизованному путевку и особый «литер» на бесплатный проезд по железной дороге до места учебы. Правления колхозов были обязаны снабдить своих призываемых одеждой, обувью, двумя сменами белья и продуктами на время следования до учебного заведения. Все мобилизованные проходили медицинский осмотр. Первый призыв в количестве 250 тыс. чел. должен был состояться в период с 10 по 25 ноября 1940 г.

Для «проведения в жизнь» этих решений при Совнаркомом СССР было образовано Главное управление трудовых резервов, которое возглавил П. Г. Москатов. В регионах создавались областные и краевые управления трудовых резервов [4, № 231].

До 1956 г. Камчатская область входила в состав Хабаровского края, поэтому ее единственная школа ФЗУ перешла в подчинение Хабаровскому краевому управлению трудовых резервов («Крайтрудрезервы»). Теперь официальное название и адрес учебного заведения звучали так: «Петропавловское ремесленное училище № 8, поселок Индустриальный, при судоверфи».

К 1 января 1941 г. здесь обучались 300 мальчишек, за учебный год тринадцать из них выбыли по разным причинам. Всех учащихся распределили по девяти группам практического обучения, где будущие рабочие практиковались в слесарном и токарном деле, выполняя заказы базового предприятия. Помимо приобретения рабочей сноровки, это позволяло зарабатывать деньги, часть которых шла самим ребятам в качестве добавки к более чем скромной стипендии. Так, в декабре 1940 г. учащиеся отремонтировали станки и выполнили другие работы на сумму 5 295 руб. К 1 января 1941 г. школа выпустила продукции на 13 000 руб. [5, № 12].

3 апреля 1941 г. начала работать Государственная квалификационная комиссия по оценке знаний и умений новоиспеченных слесарей и токарей. Училище окончили 28 чел. 10 апреля в клубе судовой верфи состоялся торжественный вечер: в ее коллектив вливалось молодое пополнение.

Новый набор, который планировалось провести в августе 1941 г., должны были составить 60 юношей: 30 токарей и 30 слесарей. Начавшаяся 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война внесла поправки. Набор был увеличен, а в число принятых включили девушек.

В тяжелые военные годы, когда потребовалось заменить ушедших на фронт мужчин, к станкам судовой верфи встали женщины и подростки. Произошли изменения и в составе учащихся ремесленного училища: их значительную часть теперь составили девчата. Они не просто успешно овладевали традиционно мужскими специальностями токаря, судосборщика, слесаря, но и в полтора-два раза перекрывали существовавшие нормы выработки, нередко ничем не уступая опытным кадровым рабочим. Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу, и конкретно — огрубевшими от нелегкой работы девичьими руками.

Наиболее ранняя Поименная книга ремесленного училища № 8 (начата 1 августа 1941 г., закончена 23 декабря 1943 г.) содержит скудные сведения об учащихся военного периода. Ее первая страница сохранила имена семнадцати человек, зачисленных 1 августа 1941 г. для обучения по специальности «Судосборщик». Вот они:

1. Гончарова Фаина Алексеевна, 1925 г. р.
2. Груздев Алексей Лаврентьевич, 1926 г. р.
3. Гурчиков Александр Александрович, 1925 г. р.
4. Ерофеев Геннадий Васильевич, 1926 г. р.
5. Звонков Иван Васильевич, 1925 г. р.
6. Комарова Тамара Ивановна, 1924 г. р.
7. Кузнецова Зоя Васильевна, 1924 г. р.
8. Кожухова Надежда Михайловна, 1924 г. р.
9. Каплатадзе Виктор Михайлович, 1925 г. р.
10. Логашова Антонина Тихоновна, 1925 г. р.
11. Лаптев Алексей Николаевич, 1925 г. р.
12. Овсянников Валентин Егорович, 1926 г. р.
13. Рожков Александр Петрович, 1925 г. р.
14. Савин Николай Иванович, 1925 г. р.
15. Сахнов Андрей Павлович, 1925 г. р.
16. Селифонов Петр Тимофеевич, 1925 г. р.
17. Федулов Василий Иванович, 1925 г. р.

Всего в 1941 г. училище приняло 304 чел. Выпустились они 30 июня 1943 г. Две из перечисленных выше девушек — Ф. Гончарова и Т. Комарова — получили квалификации судосборщиков 5-го разряда, а А. Логашова — «заработала» 3-й разряд. Все выпускники были направлены на судовой верфь.

В это время верфь активно строила мелкий промысловый флот, баржи, понтоны и «жучки» — сварные буксирные катера типа «Ж». Для этих катеров верфь даже освоила выпуск калоризаторных двигателей марки К-50 «Камчадал», являвшихся достаточно сложной продукцией.

В 1942 г. набор вырос до 334 чел. В их числе находились 126 девушек, то есть 37,7 % всех поступивших. Большинство вновь зачисленных прибыло с побережья Камчатки — из Микояновска, Большерецка, Кихчика. Много было елизовских и ключевских ребят. В Петропавловске и его окрестностях жили 120 чел. из числа принятых на учебу. В последующие военные годы число поступивших составило: в 1943 г. — 186, в 1944 г. — 80 и в 1945 г. — 99 чел. Из приведенных цифр видно, что наиболее интенсивно училище работало в течение первых трех самых тяжелых военных лет. Очевидно, большое количество учащихся должно было возместить значительную долю квалифицированных специалистов, покинувших предприятия и призванных в армию.

В июле 1941 г. в училище работал 41 сотрудник. В их число входили: директор Владимир Исидорович Мышак, его заместитель Илья Григорьевич Кугель, старший мастер Александр Михайлович Ужаков, военрук Яков Никитович Паравенков, старший бухгалтер Мария Макаровна Федосеева, слесарь-инструментальщик Иван Осипович Воробьев, мастера производственного обучения Владимир Наумович Пожидаев, Василий Филиппович Федотов, Алексей Григорьевич Протасов, Иван Прокопьевич Ситников, Михаил Иванович Крикливый, Николай Алексеевич Колпашников, Семен Петрович Носков, Михаил Иванович Ширшов, Николай Петрович Гиренко, уборщица Дарья Яковлевна Шаврагина, старший комендант Иван Алексеевич Стремяный.

В октябре 1941 г. персонал учебного заведения насчитывал 47 чел., в том числе девять мастеров производственного обучения. К марту 1942 г. численность работников уменьшилась до 32 чел., но количество мастеров осталось прежним [6, л. 6—51]. В январе 1944 г. численность сотрудников вновь выросла до 47 чел. К концу первого квартала 1944 г. в училище при плане 300 занимались 180 учеников, поделенных на восемь групп. В конце года из его стен вышли 106 молодых специалистов [7, л. 4, 21].

Вот как сложилась судьба одного из выпускников военных лет — Алексея Ивановича Отлячкина. Алексей пришел учиться на токаря 1 августа 1941 г. Занятия завершились 30 марта 1943 г., а вскоре его призвали на службу в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию и отправили в Приморье. Здесь командиры заметили, что парень неплохо разбирается в технике. Его послали во Владивосток учиться на мастера-оружейника. Но на фронт он так и не попал: вышел приказ — высококвалифицированных специалистов на передовую не отправлять, а использовать их для ремонта боевой техники.

В 1950 г. Алексей Иванович демобилизовался, пришел на судовой верфь, где работал слесарем механосборочного цеха. Когда на предприятии организовали участок специализированных приспособлений, то его пригласили сюда как видного специалиста. Уже в 1980 г. он мог выйти на пенсию по возрасту, но продолжал работать еще два десятилетия и только в июле 2000 г. отправился на заслуженный отдых. Алексей Иванович — ветеран труда, один из почетнейших работников судовой верфи, имеет правительственные награды.

Самой большой проблемой в жизни училища в военные годы было плохое материальное обеспечение воспитанников. В ноябре 1944 г. из учившихся здесь 280 чел. половина не могла посещать занятия из-за отсутствия обуви, фуфаяк и шапок [8, л. 113]. По мере возможности город оказывал им помощь. 22 февраля 1945 г. городской Совет депутатов трудящихся рассматривал вопрос об «утверждении цены на сапоги, изготовленные артелью “Новый быт”». Артель сшила из выделенных судовой верфью материалов для выпускников сотню пар кирзовых сапог. Цену одной пары установили равной 133 руб. [9, л. 124]. А 15 августа 1945 г. депутаты обязали председателя рыбокооператива изготовить для учащихся не позднее чем через месяц по 300 шт. костюмов, ватников и ватных брюк [10].

В помещениях, принадлежавших училищу, зимой царил холод. Учебные классы не имели двойных оконных рам, в щели стен дул пронизывающий ветер. Паровое отопление требовало ремонта, поэтому ребята были вынуждены сидеть в шапках и верхней одежде. Холодно было и в общежитиях. Во многих комнатах здесь не было электрических лампочек. Из-за отсутствия прачечной в общежитиях «явилась вшивость»: белье стиралось в холодной воде и часто без мыла из-за редкой выдачи последнего. Работавший по вечерам «красный уголок» начинали топить по вечерам, только после того, как сюда приходила заведующая. В результате ребята полтора-два часа сидели в холодной комнате, пока она не нагревалась до нормальной температуры [8, л. 113].

В первые послевоенные годы количество учащихся оставалось стабильным и колебалось в пределах 150—200 чел. Так, в начале 1949 г. в училище при плане 220 обучались 154 чел. За 1949 г. оно подготовило и выпустило на производство 119 специалистов, а им на смену пришли 120 новых учеников [11, л. 8].

В 1949 г. училище из старых непригодных помещений перевели в здание, которое ранее занимало управление судовой верфи. Здесь оборудовали три класса и спортивный зал, остальные помещения превратили в общежитие. Из-за отсутствия в нем достаточного количества мест численность учащихся постепенно сокращалась и опустилась до 100 чел. Эта численность сохранялась до начала 1960-х гг.

В 1951 г. учебное заведение возглавляли директор И. С. Федоров и его заместитель по воспитательной работе Т. Ф. Андреева. Помимо обычных занятий и производственной практики большое внимание уделялось внеучебному воспитанию рабочей молодежи. Его традиционным видом являлась кружковая работа. 17 сентября 1951 г. училище получило предписание Крайтрудресурсов активизировать ее. Для этого нужно было дополнительно организовать новые кружки: технические («Юный судостроитель» и радиомонтажный), предметные (исторический и литературный) и созвать ученический хор.

Особое внимание учащихся следовало уделить изучению «биографии тов. Сталина И. В., положив в основу организацию кружка в каждой производственной группе». Руководить ими должны были наиболее подготовленные мастера, преподаватели и воспитатели, персонально утвержденные райкомами ВКП(б) [12, л. 12].

Кружковая работа заметно активизировалась в середине 1950-х гг. Вот лишь несколько примеров. Учащиеся-судосборщики изготовили для технического кабинета Камчатрыбпрома две модели катера «Ж» и две модели рыболовного бота «РБ». Одну модель от имени Петропавловска подарили Хабаровску, отмечавшему 300-летний юбилей. Подобные модели были собраны и для выставки во Владивостоке. Группа учащихся-слесарей мастера производственного обучения М. А. Перетолчина построила две действующие модели рыбонасосов. При выполнении чертежей и отливке корпусов насосов ребятам активно помогал заместитель директора училища К. Н. Артанов.

От моделей недалеко было и до создания настоящей техники. Учащиеся под руководством мастеров производственного обучения В. В. Сухотина, А. С. Кашинцева и Ф. С. Глухова по заказу судовой постройки построили и сдали в эксплуатацию катер типа «Ж». На стапеле хорошо потрудились учащиеся судосборочной группы Ю. Дьяконов, В. Шульев, В. Габал, В. Старчеус, Л. Харитонов, В. Перетокин и другие. Катер был передан управлению гидрометеослужбы.

В 1952 г. набор учащихся составил 45 чел.: 31 котельщик-судосборщик и 14 электрогазосварщиков. После выпуска 28 чел. из этого набора трудились в корпусном цехе судовой постройки, в том числе судосборщики Быков, Токарев, Мальцев, электросварщики Толман и Волошин, показывавшие «образцы трудовой прилежности», ежемесячно выполняя нормы на 150—200 %.

К 1954 г. училище подготовило 623 специалиста, из числа которых на судовой постройки работали 84 чел. В 1954 г. в учебном заведении занимались 115 чел.: (62 — на втором курсе, 50 — на третьем). Специальностям «котельщик-судосборщик» и «слесарь по монтажу судового оборудования» обучались по 50, «электрогазосварщик» — 15 чел.

До 1951 г. учебно-производственные мастерские размещались в помещении деревообделочного цеха судоверфи. Летом 1951 г. руководство предприятия перевело мастерские в деревянный сарай, а в помещении мастерских организовало спортивный зал. Вскоре сарай сгорел, и мастерские пришлось вернуть на старое, уже «разоренное» место. В итоге такое двоекратное «переселение» затруднило выполнение учащимися практических работ.

Общежитие училища размещалось в учебно-бытовом корпусе. Здесь оно имело 21 комнату общей площадью 933 кв. м. На каждого из 115 проживающих приходилось по 3,47 кв. м площади, что было ниже существовавших норм. По-прежнему в общежитии из-за неудовлетворительно работавшего отопления было холодно и неуютно. Учащиеся пользовались баней верфи. В конце 1952 г. стоимость пользования ею поднялась с 20 коп. до 3 руб. Это «нарушение ставит в затруднение финансовое положение училища».

В 1954 г. в училище работал единственный штатный преподаватель — Пудова, имевшая среднетехническое образование, пришедшая сюда в 1948 г. В состав коллектива входили воспитатель Чужаков, мастера Шило, Шушаров, Кашинцев, Шахметов и Сокруто [12а, л. 200—205].

С ростом технической оснащенности предприятий, внедрением в производство новых механизмов и средств автоматизации все более проявлялась необходимость повышения уровня подготовки кадров для промышленности. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1959 г. на смену Краевому управлению трудовых резервов пришла система профессионально-технического образования. Из-за отсутствия таковой на Камчатке в начале 1960-х гг. ремесленное училище № 8 подчинялось Приморскому управлению ПТО. В 1963 г. оно было преобразовано в городское профессиональное техническое училище № 13 (ГПТУ № 13) с двухгодичным сроком обучения. Его базовыми предприятиями являлись судоверфь и трест «Камчатрыбстрой».

К началу 1963/64 учебного года в Камчатской области имелось всего три учебных заведения ПТО: ГПТУ № 13, в котором учились 200 чел., ПТУ № 29 (бывшая Октябрьская школа ФЗУ), где занимались 150 чел., и Паланское сельское ПТУ № 7, в котором имелось всего 88 чел. Столь малые цифры были явно недостаточны для развивавшегося хозяйства области. К тому же на Камчатке год от года росло количество школьников, заканчивавших неполные средние школы, перед которыми остро вставал вопрос о выборе профессии, то есть дальнейшего жизненного пути. Областная система ПТО нуждалась в дальнейшем развитии.

«Необходимость расширения контингента обучающихся в ПТУ диктуется не только потребностью промышленности и сельского хозяйства в квалифицированных кадрах, но и наличием молодежи, оканчивающей восьмые классы общеобразовательной школы. Так, в 1963 г. окончат восьмые клас-

сы 2 900, в 1964 г. — 3 850, а в 1965 г. — 4 600 чел. Та часть из них, которая не поступит в одиннадцатилетние школы (по данным областного отдела народного образования, около половины) и средние специальные учебные заведения, должна быть обеспечена профессионально-техническим обучением» [13, л. 39].

Перечень специальностей, по которым вело подготовку ГПТУ № 13, постепенно расширялся. В их число в 1961 г. входили: судосборщики, слесари по ремонту судовых машин и механизмов, судовые плотники и арматурщики-бетонщики. План приема в 1961 г. составлял 100 чел.: по 25 на каждую специальность. В этот период училищем руководил директор Г. Н. Белоомытцев. Знания выпускников оценивала авторитетная Государственная комиссия, которую возглавили заместитель начальника управления ПТО А. К. Сидоренко и главный инженер судовой верфи [14, л. 38, 42].

В течение хрущевской «семилетки», пришедшейся на 1959—1965 гг., ГПТУ № 13 выпустило 590 чел. (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Год	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965
Выпуск, чел.	50	51	49	99	95	151	95

Молодые специалисты были представлены следующими профессиями: слесари-ремонтники — 172, трубопроводчики судовые — 74, судосборщики — 73, столяры — 49, арматурщики-бетонщики — 73, слесари-сантехники — 29, плотники — 96, монтажники стройконторы — 24 чел. Кроме этого, вечернее отделение выпустило 70 слесарей-электромехаников и 36 машинистов-дизелистов [15, л. 17].

Если до 1963 г. в ремесленное училище № 8 принималась молодежь, окончившая от четырех до семи классов, то после создания системы ПТО на учебу стали приходить ребята с образованием не ниже восьми классов. Вырос и образовательный уровень сотрудников училища. До 1958 г. большинство мастеров производственного обучения хотя и обладали большим практическим опытом, но имели образование от шести до девяти классов. Спустя десятилетие половина мастеров получила десятиклассное образование, остальные — среднетехническое. Преподаватели имели среднетехническое и высшее образование.

Численность учащихся за десятилетие выросла со 100 до 265 чел. Выпускаемая училищем по заказу судовой верфи продукция на 17 % покрывала все его затраты.

В 1965/66 учебном году в учебное заведение поступили 100 чел. В следующем 1966/67 учебном году на двухлетнее обучение по пяти специальностям (электромонтеры, электрогазосварщики, котельщики-корпусники, судовые трубопроводчики, слесари-судоремонтники) были зачислены 150 чел. [16, л. 18—19].

Об условиях, в которых действовало учебное заведение в первой половине 1960-х гг., сообщает официальный документ: «Существующее в настоящее время городское ПТУ № 13 располагается в старом двухэтажном каркасно-засыпном здании постройки 1930-х гг. Училище не имеет общежития, и многие учащиеся живут на частных квартирах. Отсутствие учебных кабинетов, мастерских, столовой, спортивного и актового залов не позволяет увеличить контингент учащихся и отрицательно влияет на всю учебно-воспитательную работу».

Строительство новых зданий было решено начать в 1962 г. 4 апреля 1962 г. Камчатский облисполком утвердил необходимую проектно-сметную документацию. В соответствии с ней ГПТУ № 13 должно было получить учебный корпус на 200 чел., общежитие на 220 чел. и мастерские общей стоимостью 1 164,8 тыс. руб. [17, л. 47]. Стройка началась в этом же году, но вскоре из-за отсутствия средств остановилась на несколько лет.

В 1963 г. училищу предоставили отдельное помещение под общежитие, учебный корпус переоборудовали под специализированные (предметные) кабинеты, оснащенные наглядными пособиями. Все это положительно сказалось на успеваемости.

22 октября 1964 г. председатель облисполкома А. Я. Рындин обратился в Совет Министров РСФСР с просьбой о выделении средств для продолжения строительства нового училищного комплекса. «Учитывая растущую потребность области в местных квалифицированных рабочих, и особенно по судоремонту, которых готовит училище № 13, Камчатский облисполком еще раз обращается к вам с просьбой выделить на 1965 г. средства на продолжение строительства в г. Петропавловске-Камчатском нового типового ПТУ в сумме 300—400 тыс. руб.» [17, л. 27].

На помощь училищу пришло и базовое предприятие — судовой верфь. Общежитие включили в первую очередь его строительства на 1966 г. Летом этого года заместитель директора верфи А. Безручко обращался к областным властям, прося предоставить ему проект здания [18, л. 23].

В 1965 г. Камчатская область имела четыре ПТУ, которые ежегодно могли выпускать не более 400—430 квалифицированных рабочих. Все они располагались в тесных непригодных помещениях, их мастерские были недостаточно оснащены оборудованием и инструментами, нередко отсутствовали кабинеты специальных дисциплин с необходимыми учебными пособиями. Действуя в таких условиях, они не могли увеличить число обучаемых и улучшить их профессиональную подготовку.

Это обстоятельство тревожило областные власти. В начале 1965 г. вопрос о состоянии и развитии областной системы ПТО изучало бюро обкома КПСС, принявшее 24 февраля 1965 г. постановление «О расширении сети ПТУ в области и улучшении качества подготовки в них квалифицирован-

ных рабочих». Оно же утвердило план мероприятий по расширению учебных площадей действовавших училищ и перспективную программу развития системы ПТО на ближайшие годы.

Два училища, готовившие специалистов для рыбохозяйственного комплекса Камчатки, намечалось развивать следующим образом. ГПТУ № 13, в котором состояли 220 чел., в течение 1966—1967 гг. должно было получить общежитие на 300 чел. и помещение учебных мастерских площадью 200 кв. м для размещения газосварочного и токарного участков. Октябрьское ПТУ № 29, обучавшее 200 чел., в этот же период ожидало сдачу общежития на 400 чел., здесь расширялась ученическая столовая.

В перспективе контингент учащихся ГПТУ № 13 и ПТУ № 29 увеличился до 400 чел. Дополнительно предполагалось организовать три новых ПТУ морского профиля: при Тралфлоте, в Усть-Камчатском рыбокомбинате (по 400 чел.) и Петропавловском морском торговом порту. Камчатрыбпром внес в пятилетний план развития своего хозяйства пункт о строительстве двух первых учебных заведений, названных выше. Дальрыба одобрила этот проект и включила их сооружение в свой план. Но высшая инстанция — Министерство рыбной промышленности СССР — эти предложения не утвердила [18, л. 27]. Камчатское морское пароходство по приказу Министерства морского флота СССР запланировало на 1969 г. начало строительства мореходной школы при морском торговом порту, рассчитанной на обучение 300 чел. [19, л. 4—6]. Но этот проект также не осуществился.

Тем не менее, количество ПТУ в области постепенно росло, поэтому для оперативного руководства ими в 1967 г. было образовано Камчатское областное управление ПТО. Его первым начальником и фактическим создателем стал В. М. Ломакин, ранее работавший директором училища № 29 в пос. Октябрьском.

Пока в высоких инстанциях решались стратегические вопросы развития областной системы ПТО, жизнь ГПТУ № 13 шла своим чередом. Вот лишь несколько эпизодов из нее, датированных второй половиной 1960-х гг.

В 1965 г. выпуск специалистов составил 95 чел. [18, л. 25]. За успехи в обучении подрастающего поколения и формировании молодых рабочих кадров 15 июня 1965 г. к награждению знаком «Отличник профессионально-технического образования» были представлены несколько его работников: директор Григорий Николаевич Беломытцев, преподаватели и мастера Владимир Каленикович Серый, Антонина Васильевна Осадчая, Мария Степановна Шумская и Лилия Григорьевна Бажанова. Грамотами Приморского краевого управления ПТО были поощрены Виктор Иосифович Левентас и Александр Федорович Терентьев [19, л. 31].

К 1 июня 1967 г. Камчатка имела пять ПТУ. По уровню методической работы училище № 13 стояло на одном из первых мест: его сотрудники

активно осваивали педагогическое мастерство. Так, мастер А. А. Ларичев подготовил доклад на тему «О роли личности мастера в обучении и воспитании учащихся», преподаватель Л. П. Ковалева выполнила методические разработки по тематике и формам проведения лабораторных работ по технике измерений и технической механике. Опыт, накопленный мастерами Кравцовым, Гутковским и Шепелевым, по созданию сплоченного учебного коллектива, достижению хороших показателей в успеваемости и дисциплине, по рациональной организации урока производственного обучения, получению хороших учебно-воспитательных результатов и отличного качества изготавливаемой продукции рекомендовался к внедрению в других учебных заведениях области.

18 декабря 1968 г. в училище прошел КВН. «За активное участие в его подготовке и проведении премированы ценными подарками Владимир Сухих (8 руб.), Сергей Литвинов (7 руб.), Сергей Зверев (5 руб.)». Приказ о поощрении зачитали на утренней линейке, здесь же ребятам вручили заслуженные награды [20, л. 8].

10 марта 1969 г. «учащийся гр. 25 слесарей-судоремонтников судовых П. вырезал на сидении табурета заглавные буквы фамилий и имен своего и Г. На сидении, таким образом, было вырезано “Г. А. С. П гр. 25 4 отс”». Указанный поступок учащегося П. является ничем иным, как откровенным вредительством — умышленной порчей государственного имущества». С виновника удержали стоимость табурета, ему объявили строгий выговор с предупреждением о выселении из общежития, копии приказа выслали по месту работы родителей и почему-то — в городской военный комиссариат [20, л. 13].

В начале 1969/70 учебного года в училище, которое теперь называлось ГПТУ № 1, состояли 283 чел. (150 на первом курсе и 133 — на втором). Ребята обучались уже по шести специальностям: слесари-судоремонтники, судовые трубопроводчики, котельщики-корпусники, электромонтеры-ремонтники — судовые электромонтажники, электрогазосварщики, судовые столы-монтажники [21, л. 2].

Педагогический коллектив составляли 14 мастеров производственного обучения, один старший мастер, четыре преподавателя, руководитель физвоспитания и два воспитателя. Шестеро мастеров имели среднетехническое образование, шестеро — среднее, три человека — восьмиклассное. Трое из них для поднятия образовательного уровня намеревались поступить на заочный факультет Камчатского филиала Дальрыбвтуза.

Учащиеся второго курса проходили производственную практику в цехах базового предприятия — судовой верфи, получившей к тому времени имя В. И. Ленина. Организация воспитательной работы с ними имела ряд особенностей, вызванных, в первую очередь тем, что учащиеся находились на

различных объектах обширной территории предприятия. Некоторые руководители цехов верфи не нагружали будущих молодых специалистов работой по их специальности в требующемся объеме. А вот коллективы трубопроводного, механосборочного, слесарно-монтажного, корпусного цехов и электроучастка за активную работу по обучению и воспитанию ребят на выпускном вечере были награждены Почетными грамотами областного управления ПТО. Мастера этих цехов вели «воспитательную работу с учащимися совместно с членами рабочих бригад».

В училище активно работали кружки технического творчества, в них занимались 49 чел. За рационализаторскую деятельность учебное заведение наградили Почетной грамотой республиканского Совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, а на выставке технического творчества среди ПТУ области оно заняло первое место и получило премию. Два представленных им экспоната — «Кубок» и барельеф «Макет бота В. Беринга» — были вручены в качестве сувениров делегатам Камчатки, уезжавшим в Москву на XVI съезд ВЛКСМ.

Кружковцы изготовили массу учебно-наглядных пособий для оформления кабинетов родного училища: 62 плаката и стенда, 54 макета, среди которых своим качеством особенно выделялись модели валопровода судна типа СРТ-400, винтового привода Дэвиса, участка электрогазосварки и грузового устройства судна.

Не менее успешно работали и другие кружки: фото-, вокально-хоровой, автомобильный, инструментальной музыки, радиолубительский, драматический, танцевальный, исторический, художественного слова. Кроме этого, около сорока человек занимались вне стен училища на курсах шоферов при ДОСААФ [21, л. 13—15].

В 1969 г. ГПТУ № 13 получило от судоверфи жилой корпус на 220 мест, и к началу 1970-х гг. оно оказалось единственным профессиональным училищем в области, располагавшим типовым общежитием. Вскоре были приняты меры по дальнейшему развитию учебного заведения. В 1971 г. областные власти констатировали, что «из-за отсутствия материально-технической базы во всех ГПТУ в настоящее время сложилось крайне тяжелое положение, которое не дает возможности организовать учебно-воспитательный процесс в свете современных требований, увеличить контингент учащихся и профиль специальностей... Отсутствие типовых общежитий... не дает возможности создать нормальные культурно-бытовые условия для учащихся».

1 августа 1971 г. облисполком предложил базовому предприятию — судоверфи им. В. И. Ленина «принять все меры к началу в 1972 г. строительства учебного корпуса на 400 мест и ввести его в эксплуатацию не позднее 1974 г. Также к этому сроку построить второй корпус общежития для

учащихся на 200 мест». Проекты этих зданий разработал институт «Гипро-рыбпром» [21а, л. 154—156]. В итоге к середине 1970-х гг. училище располагало современным учебным корпусом, мастерскими и общежитием.

В 1974/75 учебном году в ГПТУ № 1 обучались 150 чел. [22, л. 7]. С 1975 г. училище перешло на подготовку рабочих со средним образованием, который отныне вместо аттестата выдавался диплом.

Училище всегда находилось, как говорится, «на хорошем счету». Об этом свидетельствуют многочисленные поощрения, которые получило как учебное заведение в целом, так и его сотрудники. 14 апреля 1976 г. подводились итоги социалистического соревнования среди профтехучилищ области. ГПТУ № 1 завоевало в нем первое место с вручением Переходящего знамени Камчатского областного управления ПТО и обкома профсоюза работников государственных учреждений. В начале июня 1976 г. в г. Томске прошел зональный конкурс электрогазосварщиков. От ГПТУ № 1 в нем с успехом принял участие В. В. Шаров, ранее победивший в аналогичном областном состязании [23, л. 74, 109].

17 февраля 1976 г. начальник областного управления ПТО В. М. Ломакин распорядился «премировать руководящих работников ГПТУ-1 за выполнение плана производственной деятельности»: директора Г. В. Куляпина и его заместителей В. И. Симилетова и В. Г. Прохорову. 8 марта 1976 г. за отличный труд Почетной грамотой управления награждались преподаватели Валентина Александровна Кострова, Зинаида Григорьевна Гайнулина и Галина Егоровна Журавлева [23, л. 33, 38].

2 октября 1976 г. исполнилось 36 лет со дня создания в стране государственной системы ПТО. В честь этого события за добросовестное воспитание и обучение квалифицированных рабочих и за активное участие в общественной жизни училища областное управление ПТО наградило Почетными грамотами преподавателей Э. Е. Симилетову, Е. А. Тюпа и мастера производственного обучения В. Т. Дроздова [23, л. 208].

В 1977 г. училище готовило рабочих со средним образованием по пяти специальностям: слесарь-судоремонтник, судокорпусник-ремонтник, электрогазосварщик, токарь, судовой трубопроводчик-трубогибщик.

«Контингент учащихся формируется из выпускников восьмых классов средней школы. Уровень знаний общеобразовательных предметов большинства поступающих в училище невысок. Поэтому инженерно-педагогическому коллективу приходится затрачивать много сил и энергии для того, чтобы в процессе обучения привить ребятам не только профессиональные знания и рабочий навык, но и знания общеобразовательных дисциплин».

Среди последних наиболее успешно преподавались история и обществоведение. Училище располагало специализированным кабинетом по названным предметам, которым заведовала Э. Е. Симилетова. Этот каби-

нет «способствовал формированию у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитанию патриотизма, интернационализма, расширению кругозора». Здесь имелись материалы педагогических изданий, статьи из газет и журналов, пособия, которыми для самообразования могли воспользоваться ученики и преподаватели. Кабинет вел и краеведческую работу: накопленные материалы оформлялись в альбоме «Камчатка вчера и сегодня».

Кабинет имел современные технические средства обучения, был красиво оформлен стендами. При нем работал исторический кружок, выпускавший стенную газету «Юный историк» и исторический бюллетень. Актив кружка организовал и провел конференцию, викторину и олимпиаду в честь «60-летия Великого Октября». В апреле 1977 г. кабинет стал центром «Ленинских чтений». Заведующая кабинетом активно помогала учащимся. В кабинете вывешивались плакаты «Прочти! Это интересно!», «Как конспектировать текст», «Как читать газету». Здесь же работала группа лекторов, знакомявшая учащихся с докладами и сообщениями, вроде таких: «Партия — наш рулевой», «Десятая пятилетка» и прочими в духе эпохи.

Понятно, что этот кабинет был гордостью училища. Более того, по результатам 1976/77 учебного года он стал победителем конкурса на лучший кабинет обществоведения и истории и удостоился особого диплома Государственного комитета по профессиональному образованию РСФСР.

Старались не отставать от передовых преподавателей и другие члены коллектива. И это им удавалось. Так, под руководством методической секции металлистов, охватывавшей специальные предметы, прошел конкурс среди учащихся-слесарей на звание «Лучший по профессии». Его победителями стали группы, возглавляемые мастерами производственного обучения А. Ф. Гутковским и Н. И. Сигаревым. Сами мастера приняли участие в областном конкурсе на звание «Мастер — золотые руки». Призовые места заняли Н. И. Сигарев и А. Ф. Терентьев, их успехи отметили дипломами и ценными подарками.

Надо отметить, что мастеров производственного обучения катастрофически не хватало. Вместо полагающихся по штату 31 чел. их в 1976/77 учебном году трудилось всего 16. И хотя администрация вела постоянную работу по привлечению в штат училища специалистов требуемых квалификаций, решить эту проблему было весьма тяжело: ее главной причиной являлось отсутствие своего жилья [24, л. 65—68].

29 июля 1977 г. на базе подведомственного Управлению внутренних дел Камчатского облисполкома «учреждения ЮФ 326/6» открылся филиал училища «с контингентом учащихся 60 чел.» [16, л. 149]. План набора на 1977 г. составлял 210 чел., из них 50 так называемых «вечерников». За этот год были выпущены 182 молодых специалиста [23, л. 262].

Серьезное внимание в училище уделялось физическому воспитанию и работе спортивных секций. В его стенах выросло много хороших спортсменов. Так, Герман Подгорный (выпуск 1955 г.) защищал честь училища на соревнованиях по боксу. Став в дальнейшем заслуженным строителем РСФСР, он возводил ныне действующий корпус училища. Борис Дмитриевич Сумин (выпуск 1957 г.) — участник похода «Камчатка — Дон» по рекам Дальнего Востока, Сибири и Урала на родину писателя Михаила Шолохова, в 1967 г. стал чемпионом спартакиады народов СССР, выполнив норматив мастера спорта СССР по водно-моторному спорту. Он долгие годы являлся лучшим специалистом по электрооборудованию городского таксомоторного парка.

В 1957 г. звание абсолютного чемпиона области по лыжным гонкам среди взрослых, еще будучи учащимся, завоевал Владимир Зайцев. А Николай Артемьевич Сурков, учившийся в 1957—1959 гг., на втором курсе стал чемпионом области по боксу. Юрий Соломонов (выпуск 1968 г.) являлся девятикратным чемпионом области и двенадцатикратным чемпионом Тихоокеанского флота по этому же виду спорта.

Спортивную «закваску» в стенах училища получил судокорпусник верфи Николай Алексеевич Барышников (выпуск 1958 г.). Став кандидатом в мастера спорта по боксу и окончив Хабаровский институт физкультуры, он около тридцати лет являлся руководителем физвоспитания училища. Николай Алексеевич вырастил многих известных на Камчатке боксеров. Его ученик — Сергей Сергеевич Чистяков, мастер спорта по боксу, окончивший тот же институт, — в прошлом квалифицированный специалист, бригадир слесарей по ремонту оборудования на судовой верфи и мастер производственного обучения училища, ныне является главным тренером области по боксу.

Выпускник Александр Иванович Аничков после работы на судовой верфи трудился мастером в училище и одновременно учился на факультете физвоспитания Благовещенского педагогического института, а впоследствии также работал руководителем физвоспитания училища.

В новом здании училище получило неплохой спортивный зал, ставший базой для его спортсменов. Они не раз занимали призовые места по стрельбе, лыжам, боксу и другим видам спорта на соревнованиях различных рангов. Сегодня об отлично поставленной в «доперестроечный период» спортивно-массовой работе, к сожалению, приходится вспоминать как об утраченном. В обстановке острейшего недостатка финансирования, когда отсутствие необходимых средств ставило училище на грань выживания, о былых возможностях по организации работы спортивных и технических секций, кружков по интересам для учащихся ветераны профессионально-технического образования вспоминают с болью.

С течением времени перечень специальностей, предлагаемых молодежи, изменялся. Так, в конце 1980-х гг. в него входили резчики-инкрустаторы по дереву, оставившие о себе зримую память: их дипломными работами — великолепными панно — украшены актовый зал и столовая учебного заведения. А вскоре получилось так, что в стенах традиционно «мужского», исключая военный период, учебного заведения вновь зазвучали девичьи голоса. Дело в том, что в середине 1990-х гг. у училища появился еще один филиал, в котором обучаются ранее несвойственные для него специалисты общественного питания (необходимость этого диктуют «рыночные отношения»): повара, кондитеры, продавцы продовольственных товаров, официанты-бармены, «изготовители хлебобулочных изделий», проще говоря, хлебопеки, контролеры-кассиры, а также секретари-референты.

Конечно, коллектив был бы рад вернуться к подготовке технических специалистов и судоремонтников, но сложившиеся в настоящее время в области экономические условия сделать этого не позволяют. Так, ушло в небытие понятие «базовое предприятие», которым долгие годы являлась Петропавловская судоремонтная верфь.

О трудностях, переживаемых училищем сегодня, лучше любых официальных отчетов рассказывают вот такие, родившиеся в коллективе, невеселые частушки:

*Раньше мы детей учили
Ремонтировать суда,
А сейчас на тихом пирсе
Один лом, одна вода.*

*Погибает рыбный флот,
Но гуляет, пьет народ,
И теперь мы из курсантов
Делаем официантов.*

*Раньше были мастерские
Словно маленький завод,
А теперь все инструменты
Мастер из дому несет.*

*Раньше были мужики,
Но они сбежали,
И учить строгать-паять
Наши бабы стали.*

Любое учебное заведение сильно своими традициями, выпускниками и педагогами. За более чем шестидесятилетнюю историю училище № 1 дало путевку в жизнь более 10 тыс. квалифицированным рабочим, в первую очередь судоремонтникам и строителям. Опыт, полученный при подготовке выпущенной в 1964 г. группы строителей-монтажников, положил начало новому учебному заведению — ПТУ № 3.

Сегодня на Петропавловской судовой верфи успешно руководят вверенными им подразделениями бывшие учащиеся-судокорпусники Валентин Бабушкин и Анатолий Мишин, учившийся на слесаря-судоремонтника Михаил Аксенов. Имена Александра Турского, Леонида Суворова, Михаила Доронина, Виктора Мироненко, Юрия Манякина, Николая Санина, Александра Подгорнова и других стали символами специалистов-рабочих высочайшей квалификации.

Бывший учащийся Владимир Дембеков, окончив Дальрыбвтуз, стал судовым механиком, а потом десять лет работал в училище № 2, получив там высшую категорию. В этом же учебном заведении успешно работает мастер Александр Николаевич Кашутин, выпустившийся из училища № 1 в 1970 г. Здесь же некогда обучался известный камчатский писатель и поэт Георгий Порохов.

Первым из работников ПТО области звание «Заслуженный учитель РСФСР» получил Григорий Николаевич Беломытцев, директор училища в 1960-х гг. Эти же почетные звания носят бывший директор училища Валерий Филиппович Кузьмин и работающая сегодня заместителем директора по учебно-воспитательной работе Галина Васильевна Уварова. Почетным работником профтехобразования Российской Федерации является учитель математики Вера Васильевна Рудмина, отличниками профтехобразования — нынешний директор училища Виктор Николаевич Марков, выросший в нем из мастеров производственного обучения до руководителя, бывшие и действующие работники училища Альберт Францевич Гутковский, Эмилия Ефимовна Симилетова, Василий Васильевич Пацюк, Любовь Васильевна Сигарева, Надежда Ивановна Павлова, Мария Михайловна Кострова, Геннадий Викторович Куляпин, Владимир Данилович Лобанов.

Коллектив шутливо называет свое училище «кузницей по подготовке руководящих кадров». Наверное потому, что в нем сложились ставшие директорами профессиональных училищ № 4 и 10 Людмила Семеновна Лякишева, Василий Васильевич Пацюк и другие руководители предприятий и учреждений.

Невзирая на трудности, с которыми училище сталкивается сегодня, в его коллективе трудятся истинные бесребреники — педагоги и мастера производственного обучения Вера Васильевна Рудмина, Татьяна Михайловна Кореновская, Елена Юрьевна Чапурина, Николай Алексеевич Барышников, Татьяна Юрьевна Илюшкина, Светлана Ивановна Китаева, Людмила Хабибрахмановна Сердюк, Василий Федорович Фадеев, Нина Владимировна Андреева.

Самозабвенно работают заместители директора Ирина Николаевна Авдейчик и Наталья Ивановна Таскаева, административные сотрудники: Юлия Агеевна Митрофанова, Юлия Аркадьевна Мысляева, Елена Иванов-

на Матюнькина, Анжелика Вячеславовна Федосеева, Наталья Михайловна Николаева, технический персонал: Ульяна Кузьминична Вахненко, Александр Викторович Стиценко, Владимир Семенович Дотов и другие...

В 2000 г. в училище занимались 450 юношей и девушек. В 2002 г. в него поступили 256 чел., приступившие к освоению знаний и навыков, необходимым будущим электрогазосварщикам, мотористам 2-го класса-электрогазосварщикам, слесарям-судоремонтникам, электрогазосварщикам, а также специалистам торговли, обслуживающих и пищевых производств.

В 2002 г. обучение велось по 12 специальностям, из которых всего четыре технических. Учеба бесплатная, учащиеся получают стипендию и обедают в собственной уютной столовой за счет федерального бюджета.

2.2. ОТ ШКОЛЫ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА № 2

К концу 1930-х гг. в поселках рыбокомбинатов на побережье Камчатки начало складываться постоянное население из людей, приехавших на полуостров и осевших здесь. Правительство страны и дальневосточные власти способствовали этому процессу, видя в нем залог последующего экономического развития территории. Так, в январе 1938 г. в Кировском рыбокомбинате «закрепилось», то есть осталось на зиму, 440 рабочих [25, № 13].

Далеко не все они обладали знаниями и умениями, достаточными для работы со сложным оборудованием рыбоконсервных заводов и судов промыслового флота. В феврале 1938 г. механик Крутогоровского крабоконсервного завода № 8 Пальчиков сообщал: «У меня нет квалифицированных слесарей-станочников. На весь завод имею лишь одного станочника, который может только справиться с окончательными закатками» [26].

В качестве оперативной меры по подготовке специалистов рабочих профессий на предприятиях были организованы различные краткосрочные курсы технического минимума. 8 февраля 1938 г. директор Микояновского рыбокомбината Разговоров докладывал на областном совещании стахановцев рыбной промышленности о том, что на базах его комбината обучались 75 рыбаков, 24 моториста, 36 слесарей и 122 рыбообработчика. В то же время Разговоров жаловался на то, что АКО не уделяет достаточно внимания открытой в поселке при неполной средней школе специальной школы рабочего образования, дававшей желающим продолжить образование взрослым знания в объеме семиклассной программы. «Тетрадей и учебников не хватает, а отдел кадров АКО не заботится об их заброске» [25, № 34].

Спустя полгода об этом же свидетельствовал начальник отдела кадров комбината Верзин. «Рыбокомбинат имени Микояна приступил к организации широкой технической учебы среди рабочих и работниц. Преподавательский

состав подобран по всем дисциплинам, включая и общеобразовательные. Преподаватели — молодые инженеры и практики — вполне могут обеспечить проведение учебы. По всем базам и отделам проходит подготовка и оборудование помещений для занятий. Однако эта работа является для комбината не совсем легкой, так как не хватает помещений для занятий. Определены специальности, по которым нужно пройти техминимум. Но сейчас назрел вопрос и о создании учебы повышенного типа, ибо имеются рабочие, которые уже прошли техминимум и нуждаются в учебе на курсах мастеров социалистического труда. К сожалению, комбинату в вопросах техучебы приходится вариться в собственном соку. Отдел кадров АКО совершенно не помогает. Обеспечение учебными пособиями, карандашами, ручками и т. д. очень плохое, тетрадей нет совсем. До сих пор нет также средств на проведение занятий. Нет данных об оплате труда преподавателей, нет программ по специальности и т. д. Скоро начнутся занятия. Пока время еще не упущено, сектору кадров АКО следует быстрее обеспечить комбинат всем необходимым» [25, № 240].

В следующем 1939 г. на комбинате «техминимум первой ступени» прошли 304 чел., а «повышенной второй ступени» — 34 чел.

Тем временем в поселках побережья подрастало новое поколение местных жителей, которое также нуждалось в профессиональной подготовке. Выбор учебных заведений на Камчатке в это время был крайне ограничен: в Петропавловске работали лишь педагогическое училище да фельдшерские курсы. Ни одного училища рыбохозяйственного профиля в области не имелось. Первые попытки организовать их были предприняты именно в этом году. 8 июля 1939 г. «Камчатская правда» сообщила читателям о том, что в области намечено создать три школы фабрично-заводского ученичества: в Ключах, Усть-Камчатске и комбинате им. А. И. Микояна. Называлась даже численность учащихся: по 120 чел. в каждой школе [27, № 154].

Похоже, что эти планы не были реализованы. Школа ФЗУ с годичным сроком обучения при Ключевском лесокомбинате открылась в сентябре 1944 г.: в ней обучались профессии столяров, плотников и бондарей 75 чел. [28, № 181]. Сведений о работе школы ФЗУ в 1939 г. в Усть-Камчатске не выявлено, а годовой отчет рыбокомбината имени А. И. Микояна за 1939—1940 гг. в разделе «Отчет по подготовке кадров массовых профессий» за октябрь, ноябрь и декабрь 1939 г. никаких данных о работе школы ФЗУ не содержит [29, л. 100].

В то же время архивные фонды хранят несколько документов более поздних лет, из которых следует, что началом среднего профессионально-технического образования в Микояновске следует считать именно 1939 г. Так, 19 октября 1964 г. старший инспектор Приморского краевого управления ПТО по Камчатской области Н. Малахов обращался к начальнику

управления со следующим предложением: «Довожу до Вашего сведения, что 14 ноября 1964 г. Октябрьское ГПТУ № 29 отмечает двадцатипятилетие существования училища. Училище возникло в системе Камчатрыбпрома, а затем было передано в систему профтехобразования. Прошу Вас рассмотреть вопрос о юбилее училища» [30, л. 28]. Немногом ранее, 2 сентября 1964 г., газета «Камчатская правда» сообщила о том, что 1 сентября 1964 г. «первому и единственному на западном побережье Камчатки техническому училищу» исполнилось 25 лет [31].

Итак, сведения о начале работы учебного заведения в Микояновске носят противоречивый характер. Попробуем разобраться, в чем тут дело.

В 1940 г. на комбинате им. А. И. Микояна технической учебой были «охвачены» 407 чел., в том числе 127 женщин. При этом техминимум второй ступени, проводившийся с отрывом от производства, прошли 52 чел., в том числе 13 машинистов холодильных установок, 8 трактористов, 15 кочеваров и 16 бригадиров-неводчиков [29, л. 61]. Напомним, что впервые понятие «техминимум второй ступени» упоминается в 1939 г.

По мнению руководства комбината, одних курсов техминимума было недостаточно. Для дальнейшего повышения образовательного и профессионального уровня рабочих было решено организовать «Курсы мастеров социалистического труда», то есть ту самую «учебу повышенного типа», о необходимости которой говорилось еще в 1938 г.

Эти курсы «организуются во исполнение постановления декабрьского (1935 г.) пленума ЦК ВКП(б) о техническом обучении рабочих и являются одним из важнейших мероприятий в осуществлении исторической задачи — “поднятия культурно-технического уровня рабочего класса СССР до уровня работников инженерно-технического труда” (из резолюции XVIII съезда ВКП(б) по докладу тов. Молотова)».

Курсы должны были дать рабочим знания по общеобразовательным предметам в объеме семи классов средней школы и по специальности, как практические, так и теоретические. Их учебный план был рассчитан на 1 728 часов (общеобразовательный курс — 1 152, технический и специальный цикл — 576). Нетрудно подсчитать, что этот объем при шестичасовом учебном дне мог быть освоен не менее чем за одиннадцать месяцев учебы.

Курсы должны были готовить мастеров рыбозаводов, специалистов посольного, икряного, холодильного и коптильного производств. По их окончании успешно сдавшим экзамены и «показавшим образцы применения полученных знаний на производстве» присваивалось звание «Мастер социалистического труда», дававшее право «преимущественного продвижения в производстве на более сложные и ответственные работы по своей квалификации, занятия административно-технических должностей (помощника мастера, мастера, начальника цеха, помощника начальника

цеха и т. д.), поступления на курсы по подготовке техников, которые дают после окончания их полное среднее техническое образование».

Зачислялись на учебу рабочие, предварительно сдавшие Государственный технический экзамен и имевшие образовательный ценз в объеме не ниже четырех классов начальной школы. Преимущественным правом при поступлении пользовались «стахановцы, ударники, награжденные орденами и медалями Советского Союза, знаками отличия рыбной промышленности, похвальными грамотами». Заведовал курсами А. Аксенов. Их работа должна была начаться 15 октября 1940 г.

Похоже, что именно курсы техминимума второй ступени и «Мастеров социалистического труда» и стали прообразом и прямым предшественником учебного заведения, ныне известного как профессиональное училище № 2.

В годы Великой Отечественной войны рыбная промышленность Камчатки особенно остро нуждалась в квалифицированных кадрах, так как значительную часть ранее подготовленных людей призвали в армию, а на их места встали слабо обученные переселенцы и «вторые и третьи члены семей» (то есть жены и дети мобилизованных). АКО уделило их подготовке серьезное внимание. Об этом свидетельствуют сохранившиеся архивные документы. Так, приказ по управлению АКО № 228 от 25 июня 1942 г. гласил: «В условиях Отечественной войны необходимо уделить большое внимание подготовке кадров из числа женщин и подростков, способных заменить на производстве ушедших в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию мужчин».

По ходатайству ряда директоров предприятий и комбинатов, в конце 1941 и начале 1942 гг. АКО отпустило средства на подготовку рабочих: бригадиров и технических руководителей лова, станочников, бондарей. Их обучали непосредственно на предприятиях. 5 октября 1942 г. руководство АКО постановило: «Необходимо в первую очередь готовить такие кадры, как бондари, судоплотники, лесорубы, мотористы, которые, согласно представленных заявок, подлежат готовить заводам в большом количестве».

27 апреля 1942 г. приказом № 125 начальник АКО С. П. Емельянов «на основании контингентов, утвержденных правительством и сообщенных АКО заместителем наркома рыбной промышленности СССР т. Сениным», установил «к обязательному выполнению план выпуска массовых кадров во втором квартале 1942 г. следующим комбинатам и предприятиям АКО». Далее следовал перечень из 27 наименований, восьмой пункт которого гласил: «Микояновскому рыбокомбинату подготовить 50 человек стахановской школы, 15 человек индивидуального ученичества».

Из этого документа видно, что подготовка рабочих на комбинате в первой половине 1942 г. велась путем индивидуального обучения. Об этом же свидетельствует объявление, опубликованное в комбинатовской газете

«Микояновец» 30 марта 1943 г.: «Микояновский рыбокомбинат проводит индивидуальное обучение ведущим профессиям: слесаря, токаря, судового плотника, столяра, моториста, машиниста, лебедчика, жестянщика и проч. Желающие обучаться рабочие, домохозяйки, подростки (не учащиеся в школе) могут обратиться в отдел кадров». Заслуживает внимания упоминание о подростках, «не учащихся в школе», — похоже, что никакими другими формами образования они в тот период охвачены не были, что в военный период представляется сомнительным, особенно с учетом хронической нехватки рабочих рук и положений Указа от 2 октября 1940 г. о мобилизации молодежи в школы ФЗУ.

Сведения о том, что при комбинате начала действовать школа ФЗУ, содержатся в отчете предприятия за 1944 г. На 1 января 1944 г. на нем трудился 1 641 чел., из них 1 267 — промышленно-производственного персонала, в том числе 1 181 рабочий [32, л. 52]. Раздел «Отчет о подготовке кадров за 1944 г.» показывает, что на содержание школы были израсходованы 79 тыс. руб., в том числе 22 тыс. на зарплату ее сотрудникам. Число учащихся на начало года составляло 65, в конце — 46 чел. В школе трудились пятеро административно-управленческих сотрудников и двое мастеров производственного обучения. Одновременно при комбинате обучались и юнги [33, л. 55—58].

Первый выпуск Микояновская школа ФЗУ сделала 25 апреля 1945 г. Из ее стен на комбинаты разъехались более четырех десятков слесарей-станочников консервных заводов и мотористов. Тогда же школа начала подготовку к приему второго набора учащихся [34].

Таким образом, из приведенных выше фактов можно сделать следующий вывод. Если принять срок обучения первого набора в школе ФЗУ равным полутора годам, так как это было в конце 1940-х гг., то учебное заведение должно было начать работать не ранее осени 1943 г. Если же считать, что срок обучения составлял всего один год, и учесть данные отчетов комбината за 1943 и 1944 гг., то следует признать началом ее работы февраль или март 1944 г. Фотокопия документа об образовании, выданная С. Е. Климовскому, хранящаяся в учебном заведении, свидетельствует о том, что учеба в Микояновской школе ФЗУ началась 1 октября 1944 г., а завершилась 25 апреля 1945 г. Следовательно, фактический срок обучения первого набора школы составил немногим более полугода.

Первыми специальностями, по которым началось обучение, стали мотористы маломерных судов с мощностью двигателей до 30 л. с. и слесари-станочники консервного оборудования. Директором школы в конце войны работал Яков Михайлович Егоров, его заместителем по политической части — Курочкин, мастером производственного обучения у мотористов — Александр Яковлевич Дикуненко. Занимался с ребятами и преподаватель

Иван Васильевич Бочаров. К проведению занятий привлекались инженеры рыбокомбината им. А. И. Микояна.

Школа располагалась в бараке, имевшем несколько классных комнат для теоретических занятий, общежитие на сорок человек и столовую на двадцать пять мест. Это здание размещалось на берегу р. Большой рядом с рыбоконсервным заводом № 48. Оно было дощатым, с неутепленными стенами, имевшими массу щелей, поэтому топить его приходилось круглосуточно. Для этого из числа учащихся назначался дежурный. Топливом служили бревна-топляки, обрывки веревок, различный горючий мусор, который учащиеся собирали на берегу Охотского моря. Позже это первое здание школы снесли.

В октябре 1945 г. АКО было преобразовано в Камчатский государственный рыбопромышленный трест, а год спустя — в Главкамчатрыбпром. 13 мая 1948 г. начальник Главкамчатрыбпрома издал приказ № 278 «О наборе учащихся в школы ФЗУ», гласивший:

«1. Впредь до строительства школ ФЗУ установить средний контингент приема на 1948 г. в школы ФЗУ 150 чел., в том числе школе ФЗУ им. Микояна — 50 чел.

2. Утвердить следующий перечень профессий, разряды и сроки обучения в... школе ФЗУ комбината им. Микояна: слесари-станочники, контингент — 25 чел., срок обучения один год шесть месяцев; мотористы — контингент 25 чел., срок обучения один год шесть месяцев. Приступить к занятиям с группами 1 июня с. г...

4. ...выделить Ключевской и Микояновской школам ФЗУ станки: два токарных, по одному строгальному, фрезерному и наждачному точилу из фондов Главрыбснаба на 1948 г. из числа трофейных отремонтированных.

5. Директорам предприятий тт. Евдокимову, Бурмакину и директорам школ Дикуненко, Кузьмину обеспечить ремонт общежитий, классов и подготовить все необходимое для приема нового набора учащихся».

В 1950 г. областная газета «Камчатская правда» так охарактеризовала состояние учебного заведения: «Уже несколько лет в комбинате имени Микояна существует школа фабрично-заводского ученичества, готовит судомотористов и слесарей-станочников для комбинатов западного побережья. Директор Декуненко. 1948—1949 учебный год закончился неудовлетворительно. Успеваемость низкая, плохое обеспечение инструментами, учебниками, литературой...» [35, № 71].

Спустя два года, 26 апреля 1952 г., «Камчатская правда» информировала читателей о выпуске очередного отряда молодых специалистов. «Комбинат им. Микояна. Для широко механизированной рыбной промышленности Камчатки требуются квалифицированные кадры специалистов и опытных рабочих. Большую помощь в этом рыбопромышленным предприятиям

оказывает школа фабрично-заводского обучения. Недавно школа ФЗО выпустила новый отряд молодых рабочих. С отличием окончили школу тт. Маштачков, Сушкин, Трифонов, Икимов, Иванов, Макаркин и другие. Им вручены Почетные грамоты».

Подготовка рабочих кадров в Микояновске по-прежнему велась не только в школе, но и на различных краткосрочных курсах, размещавшихся в непригодных помещениях, не имевших наглядных пособий. Начальник отдела кадров рыбокомбината С. Кондратьев 1 июня 1957 г. сообщал: «В то же время в рыбокомбинате имеется неплохое здание школы ФЗО, в которой ежегодно обучается не более 50—60 чел., а в этом году — одна группа судовых мотористов — 25 чел. и группа слесарей — 13 чел. В этой школе на шесть учащихся приходится один ответственный работник (директор, завуч, три мастера, физрук и другие, а также семь внештатных, оплачиваемых по часам, преподавателей).

По грубым расчетам, на содержание школы расходуется более полумиллиона рублей. Это нецелесообразно. На базе школы ФЗО, не ликвидируя ее, целесообразно создать учебно-курсовой комбинат, в котором можно организовать подготовку кадров судоводителей, механиков 3-го разряда, бригадиров всех квалификаций, мастеров, и не только для комбината им. Микояна. Этим можно ликвидировать бессистемность в подготовке кадров в нашем районе, упорядочить учебный процесс и повысить качество обучения».

В целом же, по его оценке, и в существовавших условиях рыбокомбинат был обеспечен необходимым количеством подготовленных работников.

В 1961/62 учебном году в школе обучались всего 80 чел.: 56 на первом курсе (24 слесаря и 32 моториста до 100 л. с.) и 24 — на втором. Они учились полтора года. Выпуск этого года составил 24 молодых слесаря по ремонту рыбоконсервного оборудования.

К 1 сентября 1962 г. учебное заведение приняло 96 новых воспитанников. Среди поступивших образование 7 классов имели 69, 8 классов — 16, 9 классов — 6, 10 классов — 5 чел. По возрасту они делились так: 14 лет — один, 15—16 лет — 15, 17—20 лет — 56, старше 20 лет — 14 чел. [36, л. 1].

К началу 1962/63 учебного года базовое предприятие, сменившее название «Рыбокомбинат им. Микояна» на «Октябрьский рыбокомбинат», безвозмездно передало школе два двухэтажных каменных здания под учебный корпус, общежитие и учебно-производственные мастерские. Эти здания располагались на песчаной косе у Охотского моря. Новый 1962/63 учебный год Октябрьская школа ФЗО должна была начать в этих новых помещениях [37, л. 5—7]. Собственными силами началось оборудование мастерских, кузницы, лаборатории и спортивного зала.

В январе 1963 г. учебное заведение перешло из ведомственного подчинения в «систему профтехобразования» и было реорганизовано в ГПТУ

№ 29, которое теперь относилось к Приморскому краевому управлению ПТО. До передачи школу финансировал Камчатрыбпром, выделивший в прошедшем 1961/62 учебном году на ее содержание 55,3 тыс. руб. Кроме этого, учебное заведение поддерживал Октябрьский рыбокомбинат, давший 55,1 тыс. руб. Таким образом, на содержание 82 чел., занимавшихся в 1961/62 учебном году, были затрачены 110,4 тыс. руб.

В 1962/63 учебном году общая численность слушателей выросла до 156 чел. На первом курсе обучались 50 матросов и 50 слесарей, на втором — 30 матросов и 26 слесарей. Однако управление ПТО выделило на их содержание лишь утвержденные в прошлом году Камчатрыбпром 55,4 тыс. руб. При этом управление полагало, что Камчатрыбпром на основании постановления Совета Министров РСФСР от 25 мая 1960 г. № 746 «О временных дополнительных ассигнованиях ФЗУ» будет продолжать финансировать остальные расходы. Но он отказался делать это, ссылаясь на приказ Главдальвостокрыбпрома № 289 от 27 июня 1962 г., в котором о дополнительных ассигнованиях ничего не говорилось.

Из-за этой бюрократической возни учебное заведение начало испытывать большие трудности в обеспечении учащихся питанием, обмундированием, прекратило выплачивать стипендию, не могло приобретать оборудование и инструменты [38, л. 4—5]. Из-за финансовых затруднений новый учебный год не мог начаться 1 сентября 1962 г. «В настоящее время школа ФЗУ не имеет необходимого оборудования... Под угрозой срыва находится весь учебный год...» О сложившемся положении известили Главное управление ПТО при Совете Министров РСФСР и его Приморское управление, но меры по поддержке школы оперативно приняты не были.

Директор училища В. М. Ломакин отправил секретарю обкома КПСС М. А. Орлову телеграмму с криком о помощи. По его словам, если в ближайшее время он не получит поддержку, то будет вынужден распустить учащихся по домам [36, л. 2]. Областные власти в лице председателя облисполкома К. Е. Есауленко также обратились в Совет Министров РСФСР с просьбой увеличить финансирование до 213 тыс. руб. в год [37, л. 5—7].

Вот как оценивалась материальная база учебного заведения в 1962/63 учебном году: «Имеется общежитие, располагающееся в одном отдельном корпусе, состоит из восьми спальных комнат, 360 кв. м, и подсобных помещений. Своей столовой училище не имеет, столовая от Октябрьского рыбокооп. Два помещения под учебно-производственные мастерские: старое на 25 чел., новое — на 25 мест. Учебно-производственные мастерские имеют необходимое станочное оборудование, комплект слесарных тисков на 42 чел. и кузницу. ФЗУ не имеет необходимой классной мебели. Имеющаяся мебель устарелая и не отвечает требованиям установленного стандарта. Так, например, учебные классы укомплектованы столами на четыре человека,

нет стульев, и они заменяются устаревшими табуретками. В спальнях комнатах общежития нет тумбочек, стульев, не хватает столов.

Училище имеет в новом учебном корпусе помещение, которое временно можно использовать под спортзал. Для организации физкультурно-спортивной работы в училище необходим полный комплекс спортивного оборудования. В настоящее время училище имеет только неполный комплект лыж и несколько учебных винтовок» [38, л. 2]. Не заполнен был и штат воспитателей: работали всего два мастера производственного обучения вместо требовавшихся шести.

С 1964 г. училище имело два отделения: дневное и вечернее. В этом году в нем впервые начали готовить мотористов для судов с мощностью двигателей до 150 л. с. Об условиях, в которых оно действовало в этом году, свидетельствует обращение старшего инспектора Приморского краевого управления ПТО по Камчатской области Н. Малахова к своему руководству от 19 октября 1964 г. По его словам, «контингент учащихся ГПТУ № 29 в текущем году 215 чел. Кроме того, 50 чел. обучается на вечерне-сменном отделении. Место расположения училища — Октябрьский рыбокомбинат на морской косе. Условия для организации культурно-воспитательной работы на базе рыбокомбината ограничены. Считаю необходимым выделить штатную единицу заместителя директора по культурно-воспитательной работе для непосредственного улучшения и развития культурно-воспитательной работы» [30, л. 29].

Среднегодовая численность дневного отделения в 1964/65 учебном году составила 200 чел., все они успевали, а 123 ученика, то есть 61,5 % — занимались только на «хорошо» и «отлично» [39, л. 18].

Рост числа слушателей поставил училище в сложное положение. В декабре 1964 г. его директор В. М. Ломакин просил Камчатрыбпром предоставить жилые помещения. Последний ответил, что он «не может передать училищу дополнительно здание под расширение общежития из-за отсутствия помещений и не имеет средств для строительства ему нового общежития». Одновременно он заявил, что «кадры, которые готовит училище, Камчатрыбпрому нужны, и что желательно построить и открыть такое училище и на восточном побережье полуострова в районе Усть-Камчатска».

Усть-Камчатск являлся главным центром рыбной промышленности Восточной Камчатки. Еще 1 апреля 1963 г. секретарь Усть-Камчатского райкома КПСС А. Гронский обращался к областному руководству — секретарю обкома КПСС М. А. Орлову и председателю облисполкома А. Я. Рындиному, а также к начальнику Камчатрыбпрома В. Н. Каленову с просьбой «решить вопрос об организации и открытии в поселке РКЗ-56 технического ремесленного училища с 1963/64 учебного года... в составе восьми групп

следующих специальностей: трамвайщики, бондари, деревообрабатывающие станочники, судоплотники, крановщики и экскаваторщики, электромонтажники, слесари-сантехники, каменщики». Всего предлагалось набрать 200 чел. [37, л. 47].

Руководство Камчатрыбпрома в лице заместителя начальника управления М. Б. Овечкина считало целесообразным перевести училище из пос. Октябрьского в Усть-Камчатск, обещая предоставить там для него соответствующее помещение [37, л. 41]. Однако тогда перевод не состоялся, но спустя десятилетие училище действительно при весьма драматических обстоятельствах переехало на новое место — в Петропавловск.

В конце года в училище вновь не оказалось средств для оплаты за питание учащихся в столовой рыбкоопа, в результате чего 21 декабря 1964 г. последняя грозила прекратить их обслуживать.

В Поименной книге учебного заведения на 1 января 1965 г. числились 276 чел. Из них пятеро были отчислены, 49 выпустились и один остался на повторное обучение из-за болезни. Таким образом, фактически в начале 1965 г. занимались 223 чел. [38, л. 12].

Училище продолжало испытывать недостаток в квалифицированных педагогических работниках. С целью преодоления кадрового голода 1 апреля 1965 г. его директор обратился в управление ПТО с просьбой прислать музыкального руководителя и преподавателя математики и черчения с высшим образованием «для использования его на преподавательской работе и во вторую половину дня — как воспитателя» [40, л. 13].

В целом в течение «семилетки» (1959—1965 гг.) учебное заведение выпустило 565 чел.: 237 судовых мотористов, 188 слесарей-станочников консервного оборудования, 45 машинистов холодильных машин и установок, 95 «вечерников»: 54 судовых моториста и 41 судоводителя [38, л. 17].

Несмотря на достаточно сложные условия, в которых приходилось жить, работать и постигать будущие профессии коллективу учебного заведения, он неплохо справлялся со своими задачами. Но, по замечанию инспектора управления ПТО, «в течение нескольких лет камчатские училища ПТО совершенно не поощрялись... Такое отношение в какой-то степени сдерживает активность и развитие творческой инициативы работников училищ. Так, например, директор ГПТУ № 13 т. Беломытцев Г. Н. работает в училище более тринадцати лет, однако ни разу не премировался управлением, хотя училище имеет неплохие показатели в учебе, производстве, сохранении контингента учащихся и т. д. То же можно сказать о директоре ГПТУ № 29 т. Ломакине В. М...» [30, л. 36].

Предложение было услышано, и 15 июня 1965 г. Василия Максимовича Ломакина представили к награждению знаком «Отличник ПТО». Почетные грамоты ожидали и других сотрудников ГПТУ № 29: Константина

Ивановича Кадушкина, Василия Ивановича Калашникова, Алексея Афанасьевича Копылова и Антонину Петровну Калитину [40, л. 31].

В 1965 г. срок обучения стал двухгодичным, открылись две новые специальности. Отныне можно было получить квалификации: слесаря-наладчика рыбоконсервного оборудования, моториста судов с мощностью двигателей до 150 л. с., машиниста холодильных установок береговых предприятий, судоводителя плавсредств вместимостью до 200 рег. т.

В 1965/66 учебном году ГПТУ № 29 приняло на первый курс 128, на втором продолжали заниматься еще 116 чел. Таким образом, контингент учащихся составил 244 чел. За год за нерадивое отношение к учебе и грубые нарушения устава и распорядка дня отчислили пятерых. В течение учебного года удалось приобрести отсутствовавшее ранее спортивное оборудование. Теперь спортзал площадью 96 кв. м был снабжен перекладиной, параллельными брусками, козлом, кольцами, штангой. Имелись 50 пар лыж, теннисный стол и мелкокалиберные винтовки. Библиотека училища располагала пятью тысячами книг [41, л. 1—4].

Осенью 1965 г. четверых воспитанников осудили за хулиганство и избивание сезонных рабочих. Это преступление, как и большинство подобных, было совершено в нетрезвом виде. Пьянство и «выяснения отношений» в виде драк в среде учащихся особенно обострялись после их возвращения с практики.

Заместитель прокурора Усть-Болышерецкого района Тишкин 26 октября 1965 г. так характеризовал неблагоприятное положение в этой области: «Из допросов... бесед с другими учащимися видно, что обвиняемые незадолго до совершения такого опасного и дерзкого преступления были морально подготовлены к нему. Среди учащихся ГПТУ бытует мнение, что со всеми обидчиками можно расправляться только при помощи кулака, а некоторые считают, что обвиняемые вообще не совершили ничего из ряда вон выходящего...»

Один из осужденных во время нахождения на практике не без помощи взрослых увлекся выпивкой, позже втянув в нее своих товарищей. Прокурорский работник отметил: «Действительно, большая часть опрошенных заявили, что они научились курить и пить водку именно во время прохождения практики. Имея сравнительно большие суммы свободных денег, заработанных во время практики, часть учащихся не умела ими правильно распорядиться, под влиянием отдельных взрослых часто устраивались пьянки».

Нехватка преподавательского состава способствовала тому, что за учащимися, проживавшими в общежитии, не удалось наладить должного контроля. Дежурный мастер находился в общежитии до отбоя, после которого ребята оказывались предоставлены сами себе. «Училище серьезно страдает недостатком кадров, а некоторые из работающих сейчас мастеров явно

не справляются со своими обязанностями, не имеют достаточного опыта педагогической работы. Имели место случаи появления мастеров на работе в нетрезвом виде, что оказывает огромное разлагающее влияние на учащихся». Несмотря на то, что администрация училища неоднократно обращалась в различные инстанции с ходатайствами о доукомплектовании состава преподавателей и мастеров, в этом направлении длительное время ничего не предпринималось.

В качестве меры противодействия подобным антисоциальным явлениям могло стать активное вовлечение учащихся в занятия спортом и художественной самодеятельностью. Они признавались «недостаточно культивируемыми», несмотря на то, что в училище формально существовали различные секции и кружки. «Но многие учащиеся не знают, чем занять свой досуг, пьянствуют, и в результате почти ежегодно кто-то из учащихся попадает на скамью подсудимых» [41, л. 9—10].

А вот что 30 ноября 1965 г. по поводу пьянства учащихся докладывал своему руководству директор училища. По его словам, их соприкосновение с некоторыми трудовыми коллективами нередко превращалось в серьезное испытание: реальная жизнь существенно отличалась от декларируемой.

«...Учащиеся второго курса в течение практики не всегда находились в такой среде, где бы к ним предъявлялись такие же требования, как это было в училище. Нередко те коллективы, где приходится практиковаться нашим учащимся, “воспитывают” их в противоположном направлении. В подтверждение этому могут служить хотя бы такие примеры, как смерть У. и Б. в Жупаново, где по причине пьянки погибли члены судокоманды, в том числе и наши практиканты. Или другой пример. В Олюторском рыбокомбинате на судне практикуется наш учащийся Р. Там вся команда занимается систематической пьянкой. Дело доходило до того, что механик, напившись пьяным, доверял управление двигателем практиканту. Ясно, что в таких условиях и учащиеся приучаются к водке. Таким образом, в целом ряде случаев наши практиканты оказываются предоставленными сами себе и возвращаются в училище с нехорошими замашками» [41, л. 23].

Что же, была в жизни учебного заведения и такая грустная сторона.

Набор в 1966/67 учебном году по-прежнему велся на четыре специальности — судоводителей, судомотористов, машинистов холодильных установок и наладчиков-регулирующих — в количестве по 30 чел. на каждую [38, л. 18—19].

Бытовое положение учащихся в этом учебном году оставалось тяжелым. Вот как оно обрисовано в докладе директора, датированном 30 декабря 1966 г. По норме в общежитии на одного человека должно было приходиться по 4 кв. м жилой площади, на деле же ее оказалось не более 2,5. Санузлы, водоснабжение, канализация и сушилки отсутствовали. Зимой

стены комнат отпотевали, отопление, подаваемое от котельной комбината, было недостаточным, температура в помещениях держалась на уровне 10—15 градусов. К тому же нередко гасло освещение: «получаемая электроэнергия от станции комбината ниже нормы на 40—50 %».

Столовая располагалась в двухстах метрах от училища. «Само здание находится в удовлетворительном состоянии. Канализация и центральное водоснабжение отсутствуют. Для приготовления пищи вода подвозится автотранспортом. При штормовой погоде или при отсутствии автотранспорта приходится организовывать поднос воды из речки силами самих учащихся. Прием пищи в две смены. Витаминизация готовой пищи витамином “С” не проводится. Свежие овощи бывают только в осеннее время, и то очень редко...» [41, л. 32—34].

В 1967 г. после назначения В. М. Ломакина начальником областного управления ПТО директором стал Л. А. Радионов. Материальная и методическая база училища постепенно росла. К 1 июня 1967 г. мастера и воспитанники изготовили 48 плакатов на фанерных листах, выполнили чертежи для установки в лаборатории действующих двигателей 3Д6, НВД-24, 2ЧСП 10,5/13, разработали учебные пособия на темы «Сверление и развертывание отверстий в деталях», «Распиливание и припасовка» и «Паяние и лужение».

Приютное еще в феврале 1965 г. постановление бюро обкома КПСС о строительстве типового общежития для учащихся осталось невыполненным. Но к 1970 г. рыбокомбинат при активной помощи сотрудников и учащихся построил для училища кузницу, две мастерские, лабораторию двигателей внутреннего сгорания, спортивный зал, гараж. Однако вскоре пришла беда: в январе 1971 г. все эти помещения разрушили сильные штормы. Областной комитет КПСС и Камчатрыбпром решили перенести училище на новое место. В 1971 г. ему под общежитие для учащихся временно передали мастерские и контору бывшей плавмастерской. Вскоре, в 1972 г., закончилось строительство нового спортзала. Кроме этого, отремонтировали здание механических мастерских, где разместили два слесарных участка, токарный и столярный цехи, кузницу. В учебном корпусе оборудовали кабинеты холодильной техники, судовождения, электротехники.

24 марта 1971 г. обком КПСС принял предложение Камчатрыбпрома о переводе училища из пос. Октябрьского в пос. Озерновский. В связи с этим в 1972/73 учебном году на новом месте следовало построить общежитие, столовую, а в 1974 г. ввести в эксплуатацию учебный корпус, мастерские и жилой дом для сотрудников. Постройка общежития началась в 1973 г. Но проект перевода училища в пос. Озерновский не осуществился. По словам очевидца событий мастера производственного обучения Х. М. Шайхалеева, причиной тому стали опасения в том, что его не удастся полностью

укомплектовать учащимися из-за отсутствия надежного сообщения этого поселка с остальными районами области.

В середине 1971 г. в ГПТУ № 29 обучались 300 чел. на дневном отделении и 50 — на вечернем. В это время училище возглавлял директор В. И. Калашников. В январе 1974 г. его сняли с должности: формальным поводом для этого стало преступление, совершенное одним из воспитанников. В нетрезвом виде он стрелял из ружья по окнам общежития, желая «отомстить обидчикам», ранив при этом двух учащихся. Новым директором стал Г. А. Бейм.

В 1974 г. училище перешло в разряд среднего (официальное подтверждение Совета Министров РСФСР от 30 апреля 1975 г. № 673-Р). Но в том же году очередной сильный шторм вновь нанес ему огромный, невосполнимый ущерб, снова разрушив здания. Поэтому в 1975 г. бюро обкома КПСС своим постановлением от 25 ноября 1975 г. решило перевести учебное заведение в Петропавловск.

В 1975 г. директором училища был назначен В. Ф. Кузьмин. В этом году здесь обучались 276 чел. 14 апреля 1976 г. по итогам социалистического соревнования среди ПТУ области за первый квартал 1976 г. училище завоевало второе место, а его коллективу были вручены переходящий вымпел и Почетная грамота [42, л. 74].

В июне 1976 г. училище переехало в Петропавловск, где разместилось в новом общежитии на 500 мест, ранее предназначавшемся для Петропавловск-Камчатского мореходного училища. С этого времени оно стало именоваться ГПТУ № 2. Имущество училища в город перевезли на грузовиках «Урал», благо автомобильная дорога к этому времени уже была построена.

В связи с переездом в город педагогический коллектив и обслуживающий персонал в течение ограниченного срока (август и сентябрь 1976 г.) пришлось комплектовать практически заново. Сделать этого в полном объеме не удалось, к тому же вновь принятые на работу преподаватели и мастера производственного обучения опыта работы в профессиональных училищах не имели. Естественно, что это потребовало больших усилий по налаживанию их методической учебы.

«В связи с тем, что преподаватели общеобразовательного цикла работают в системе ПТО первый год, большое внимание в методической работе уделялось выявлению и практической реализации межпредметных связей с профессиональной подготовкой. Эта проблема решалась как через методические секции, так и по линии постоянно действующих семинаров». Кроме организованной учебы, преподаватели и мастера занимались самообразованием в соответствии с личными планами, в которых, наряду с повышением общего профессионального уровня, предусматривалась и работа по узким методическим проблемам. Так, Р. И. Петрова знакоми-

лась с особенностями проблемного обучения на уроках физики, А. А. Рождественская изучала методику организации индивидуальной работы с учащимися, а И. П. Лисицина осваивала различные виды самостоятельной работы на уроке.

В сентябре 1976 г. начал действовать семинар мастеров производственного обучения по изучению основ профессиональной педагогики, психологии и методики ведения урока. Им руководил В. П. Ерофеев, который незадолго до этого вернулся с курсов повышения квалификации.

Бесценным оказался опыт, почерпнутый у более опытных коллег: во время зимних каникул педагогический коллектив побывал на экскурсиях в СПТУ № 2 и ГПТУ № 3, познакомившись здесь с оборудованием кабинетов и организацией работы заведующих ими. Тесные методические связи у преподавателей и мастеров установились и с ГПТУ № 1 и 5 [42, л. 73, 76, 81].

С переводом в категорию среднего срок обучения в ГПТУ № 2 стал трехгодичным. План набора на 1977 г. определялся в 150 чел., выпуск этого года должен был составить 108 чел. [42, л. 262]. Теперь училище готовило специалистов трех профессий: судоводителей до 200 рег. т., рефмашинистов и судомехаников. Имелось и вечернее отделение, где обучались по направлениям от рыболовческих колхозов. К началу 1980-х гг. в ГПТУ № 2 занимались уже 580 чел.

В 1981 г. учебное заведение получило столовую на 460 мест. Обучение в нем велось по четырем специальностям: в 1981 г. была набрана первая «совмещенная» группа судоводителей-судомехаников.

1 сентября 1986 г. в училище обучались 859 чел. К середине 1980-х гг. оно ежегодно выпускало 190—200 специалистов, которые лишь на 8—10 % удовлетворяли потребность области в кадрах рабочих профессий. Учебное заведение по-прежнему располагалось в одном здании, некогда спроектированном как общежитие. Здесь уже стало тесно, а ограниченное число учебных кабинетов, отсутствие лабораторий, спортивного и актового залов и других необходимых помещений не позволяло увеличить численность воспитанников и не давало возможности вести подготовку квалифицированных рабочих «на уровне требований XXVII съезда КПСС».

Обком КПСС и облисполком трижды в 1983, 1984 и 1986 гг. обращались в МРХ СССР с просьбой об укреплении материально-технической базы и завершении строительства комплекса зданий училища в 12-й пятилетке. Министерство ответило, что это пожелание будет учтено им при разработке пятилетнего плана развития отрасли. 11 октября 1986 г. из Москвы пришла правительственная телеграмма: «Союзминрыбхоз сообщает, что расширение СГПТУ-2 Камчаткыбпромом предусматривается осуществить в XII пятилетке. Дальрыбе дано указание включить объект в проект плана, обеспечить разработку проектно-сметной документации». Исходя из этого

Камчатрыбпром предполагал начать строительства в 1990 г. Но при рассмотрении проекта плана на 12-ю пятилетку МРХ СССР не выполнило обещания и исключило ожидавшиеся работы [43, л. 14, 16, 25].

К началу 1990-х гг. областное управление ПТО завершило свою деятельность. Училище перешло в подчинение управления образования администрации Камчатской области. Теперь его финансировал федеральный бюджет. Как и другим учебным заведениям, наиболее тяжело ему жилось в 1990-х гг. С 1995 г. прекратилось выделение средств на питание учащихся и выдача им форменной морской одежды, остановилась столовая, начались перебои с выплатой заработной платы сотрудникам. В 1996 г. неплатежи достигли пика: длительное время задерживались коммунальные выплаты, зарплата не выдавалась в течение многих месяцев. Аналогичное положение сложилось и в других образовательных учреждениях. Это заставило работников профтехобразования прибегнуть к ранее небывалой форме протеста: в октябре и ноябре 1996 г. они приняли участие в забастовке, длившейся около месяца.

Такая крайняя мера заставила власти обратить внимание на бедственное состояние бывшей «системы ПТО». Постепенно жизнь наладилась. Своеобразным символом ее улучшения стала вновь заработавшая, хотя и не в полном объеме, в начале 2000-х гг. ученическая столовая — теперь ребята могут здесь пообедать. В 2005 г. в училище появилась новая форма, ношение которой стало обязательным для всех его воспитанников: строгий черный костюм с погончиками и шевроном на левом рукаве, черный галстук и однотонная рубашка.

Ныне учебное заведение, носящее официальное название «Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования “Профессиональное училище № 2”», бесплатно обучает юношей не моложе 15 лет, имеющих образование девять классов, по пяти специальностям. Среди них: судовой электрик 1-го класса; машинист холодильных установок 1-го класса — матрос 2-го класса; моторист 1-го класса — матрос 2-го класса; моторист 1-го класса — электрик 2-го класса. Такое «совмещение» профессий позволяет выпускникам иметь большую востребованность в быстро меняющихся рыночных условиях. Срок обучения на них составляет три года. А вот желающим стать механиками маломерного флота учиться придется немногим больше — три с половиной года.

Занятия ведет инженерно-педагогический коллектив, в котором трудятся восемнадцать преподавателей высшей и первой категории, шестеро награждены нагрудным знаком «Отличник профтехобразования», а двое имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

В училище за многие годы сложились устойчивые традиции. Так, в начале осени все поступившие на первый курс проходят торжественный обряд

«Посвящение в мореходы», после чего получают звание «курсант». В ноябре или декабре проводятся праздники профессий, на которых будущие рыбаки соревнуются в знаниях, силе и ловкости. Самые веселые и находчивые учащиеся образуют команду КВН, принимающую участие в областных состязаниях клуба. В феврале традиционно проходит месячник военно-спортивных мероприятий. Любители точных наук соревнуются на олимпиадах и предметных неделях.

Большое внимание уделялось развитию физкультуры и спорта. В стенах учебного заведения вырос ряд хороших спортсменов, получивших высокое звание «Мастер спорта». Вот лишь некоторые из них: многократный чемпион области, призер Всесоюзных турниров по самбо Вячеслав Салмин, борцы Евгений Дроздов, Андрей и Евгений Савицкие, Олег Сыричко, Олег Марьясов, Юрий Гвоздики. Спортивной квалификации кандидатов в мастера спорта достигли мастер производственного обучения Юрий Николаевич Фомин (стрельба), Роман Камков, Анатолий Бартусевич, чемпион Сибири и Дальнего Востока Анатолий Чепуров (бокс), Олег Новиков (самбо)...

Всего за годы работы учебного заведения для рыбной промышленности Камчатки к 2002 г. были подготовлены около 8 870 специалистов. Среди его выпускников много замечательных тружеников. Вот лишь некоторые из них: М. Т. Шлапаков — выпускник первого набора, В. Б. Бойко — старший механик рыболовного сейнера, А. К. Михайлов и В. Я. Храпатый — выпускники 1980 г., капитаны МРС-80, А. И. Гайпуллин, окончивший училище в 1976 г., — помощник капитана и многие другие...

Активное промышленное освоение территории полуострова, возложенное на Акционерное Камчатское общество, началось в конце 1920-х гг. Прорекларированная при организации АКО многопрофильность будущего хозяйства вскоре по объективным причинам сменилась моноспециализацией в области рыбной промышленности. Остальные отрасли областного хозяйства стали по отношению к ней обслуживающими.

На первых порах основным источником рабочей силы для рыбных промыслов являлись завербованные сезонники, но к концу 1930-х гг. на полуострове резко выросла численность постоянного населения за счет лиц, прибывавших сюда из центральных районов страны и остававшихся на жительство. Для детей переселенцев, приехавших вместе с родителями и родившихся на месте, требовались не только общеобразовательные школы, но и специальные учебные заведения. Все это стало предпосылками к созданию на полуострове сети профессионально-технических училищ, готовивших молодых специалистов для активно развивавшейся промышленности. Характерно, что первые два учебных заведения (ныне профессиональные училища № 1 и 2) возникли именно для покрытия потребности в кадрах судоремонтных предприятий, рыбоконсервных заводов и маломерного флота.

Эти учебные заведения за годы своей деятельности подготовили свыше 20 тыс. квалифицированных рабочих. В начале 1990-х гг. областная система профессионально-технического образования, как и все образовательное пространство страны, попала в очень сложный период, поставивший ее на грань выживания. Сокращение промышленного производства, уменьшение численности флота привели к падению спроса на выпускников и разрыву ранее тесных шефских связей с ведущими предприятиями области. Начала меняться номенклатура специальностей, среди которых все больше и больше становилось обслуживающих, а не производственных. Традиционные для Камчатки профессии судоремонтника, судосборщика, рыбака стали в глазах молодежи «непрестижными».

Это привело к тому, что в настоящее время наблюдается нехватка квалифицированных рабочих, значительную часть которых представляют люди старшего поколения. Возникла реальная возможность утраты накопленного десятилетиями опыта подготовки и разрыва преемственности поколений младших технических специалистов.

ИСТОЧНИКИ

1. Камчатская правда. Комплект за 1939 г.
2. За стахановскую путину. Орган политотдела Митогинского комбината Камчатского госрыбтреста. Комплект за 1939 г.
3. ГАКО, ф. 421, оп. 1, д. 5.
4. Камчатская правда. Комплект за 1940 г.
5. Там же, комплект за 1941 г.
6. ГАКО, ф. 512, оп. 1, д. 2.
7. Там же, д. 7.
8. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 771.
9. ГАКО, ф. 166, оп. 1, д. 75.
10. Там же, д. 78.
11. Там же, ф. 512, оп. 1, д. 13.
12. Там же, д. 12.
- 12а. ЦДНИКО, ф. 13, оп. 6а, д. 553
13. ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 4.
14. Там же, ф. 512, оп. 1, д. 45.
15. Там же, ф. 712, оп. 1, д. 5.
16. Там же, д. 147.
17. Там же, д. 7.
18. Там же, д. 13.
19. Там же, д. 40.
20. Там же, ф. 512, оп. 1, д. 95.
21. Там же, д. 96.
- 21а. Там же, ф. 88, оп. 4, д. 308.
22. Там же, ф. 712, оп. 1, д. 103.

23. ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 126.
24. Там же, д. 132.
25. Камчатская правда. Комплект за 1938 г.
26. Стахановец Камчатки. — 1938. — 18 февр.
27. Камчатская правда. Комплект за 1939 г.
28. Там же, комплект за 1944 г.
29. ГАКО, ф. 417, оп. 1, д. 11.
30. Там же, ф. 712, оп. 1, д. 7.
31. Камчатская правда. — 1964. — 2 сент.
32. ГАКО, ф. 417, оп. 1, д. 32.
33. Там же, д. 37.
34. Микояновец. — 1945. — 1 мая.
35. Камчатская правда. Комплект за 1950 г.
36. ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 3.
37. Там же, д. 4.
38. Там же, д. 5.
39. Там же, д. 12.
40. Там же, д. 40.
41. Там же, д. 14.
42. Там же, д. 126.
43. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 87, д. 115.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА № 1

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР»

Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянно-го притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности.

В нашей стране полностью уничтожена безработица, навсегда покончено с нищетой и разорением в деревне и городе, ввиду этого у нас нет таких людей, которые бы вынуждены были стучаться и проситься на фабрики и заводы, стихийно образуя, таким образом, постоянный резерв рабочей силы для промышленности.

В этих условиях перед государством стоит задача организованной подготовки новых рабочих из городской и колхозной молодежи для создания необходимого трудового резерва для промышленности.

В целях создания государственного трудового резерва для промышленности Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Признать необходимым ежегодно подготавливать для передачи промышленности государственные трудовые резервы в количестве от 800 тысяч до 1 миллиона человек путем обучения городской и колхозной молодежи определенным производственным профессиям в ремесленных училищах, железнодорожных училищах и в школах фабрично-заводского обучения...

5. Установить, что обучение в ремесленных училищах, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения проходит бесплатно, и учащиеся в период обучения находятся на иждивении государства...

7. Предоставить Совету Народных Комиссаров СССР право ежегодно призывать (мобилизовывать) от 800 тысяч до 1 миллиона человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14—15 лет для обучения в ремесленных и железнодорожных училищах, в возрасте 16—17 лет — для обучения в школах фабрично-заводского обучения...

10. Установить, что все окончившие ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения считаются мобилизованными и обязаны проработать четыре года на государственных предприятиях...

11. Установить, что все лица, окончившие ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения, пользуются отсрочкой по призыву в Красную Армию и Военно-Морской Флот на время, до истечения срока, обязательного для работы в государственных предприятиях, согласно статьи 10 настоящего Указа.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР *М. Калинин*

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР *А. Горкин*

Москва, Кремль, 2 октября 1940 г.

С радостью пойду в ремесленное училище

От знакомых я узнал об Указе Президиума Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах. Я сразу пошел в киоск и купил газету. Здесь же, около киоска прочитал Указ. С огромной радостью я узнал, что в городе будут организованы ремесленные училища и школы ФЗО.

Мне шестнадцать лет. У меня нет квалификации. Работаю самостоятельно уже три года. Последнее время работаю в горкафе. Мне хочется стать квалифицированным рабочим. Сейчас, по новому Указу, я смогу приобрести любую специальность и быть очень полезным человеком для своей родины.

Указ вызвал во мне столько радости, возбуждения, что я всю ночь не мог уснуть. На другой день мы собрались с товарищами, учениками школы № 4 Пырочкиным Михаилом, Голубевым и другими и вместе советовались, какую специальность изберем. Мы решили, что будем учиться таким специальностям, какие нужны на Камчатке.

У нас на Камчатке много рыбопромышленных предприятий, рыбных комбинатов. Везде нужны рабочие. Поэтому нужно здесь организовать ремесленные училища. Я с большой радостью пойду изучать специальность и потом останусь на Камчатке.

Владимир Пономаренко

Камчатская правда, 10 октября 1940 г.

Отчет директора судовой верфи о начале работы школы ФЗУ

Школа ФЗУ приступила к занятиям 15-го сентября 39 г. с общим количеством учащихся 39. По разверстке обкома комсомола с комбинатов Камчатки прибыло 10 чел., из детдома Камчатки — 7 чел., из Владивостокского детдома — 1 чел. Местных — 5 чел., остальные 16 чел. прибыли с Петропавловского района. Прибывшие учащиеся были размещены в общие палатки.

Приступая к занятиям, школа не имела постоянного учебного помещения. Занятия проводились в случайных помещениях, не приспособленных для этих целей. Ввиду специфических условий Камчатки, набрать учеников с семилетним образованием не удалось, большинство учащихся имеют образование пять классов. Проведение технических дисциплин без соответствующей общеобразовательной подготовки привело к понижению успеваемости учащихся. С разрешения отдела подготовки кадров Главка (АКО. — *Ред.*) были введены общеобразовательные дисциплины: русский язык — 80 час., математики — 80 час., физики — 40 час. Учебные программы получены за день до начала занятий 14 сентября, а учебные планы гораздо позже. С первых дней занятий были вынуждены сделать отступления от учебных планов, вводя теоретические занятия по 6 час. в день из-за отсутствия рабочих мест для производственного обучения. 1 декабря было предоставлено постоянное помещение для занятий. Для токарей было выделено три винторезных станка. В феврале месяце было также предоставлено помещение для производственной практики слесарей. Учебный план по теории за первый семестр выполнили по слесарной группе на 126 %, по токарной группе — на 130 %. Практики: по слесарной — на 33 %, по токарной — на 38 %.

Несмотря на низкую подготовку учащихся, успеваемость составляла 97,4 %.

Школа вызвала на социалистическое соревнование Сахалинскую школу ФЗУ. Развернуты индивидуальные и групповые соревнования. Всего на 25 февраля (1940 г. — *С. Г.*) имеет 46 чел.: 25 токарей и 21 чел. слесарей, ежедневно в общеклассной преподавателями проводятся консультации.

Большим недостатком по учебной работе для учащихся является отсутствие наглядных пособий, а также отсутствие достаточного количества учебников по вспомогательным механизмам и судовым устройствам, по машиноведению, по технологии металлов.

Преподавателями школа укомплектована полностью. Общетеchnические и специальные [занятия] ведут специалисты завода, а общеобразовательные — преподаватели средней школы. Инструкторами выделены производственники верфи из числа стахановцев.

Жилищно-бытовые условия учащихся. Всего в общежитии живет 34 ученика, занимают 12 комнат. Комнаты все радиофицированы. Ощущается недостаток в постельном белье (теплые одеяла, простыни, наволочки и пр.). Материальные условия учащихся неудовлетворительны. Получаемой стипендии 107—145 руб. не хватает на питание, минимальная стоимость которого 180 руб. в месяц.

Двадцать человек учащихся не имеют родителей и не получают никакой помощи, кроме стипендии. Учащиеся не обеспечены спецодеждой. К 1 марту организовали свою столовую при общежитии. Добились некоторых льгот в части санитарно-бытового обслуживания учащихся.

Политико-воспитательная работа. При школе создана комсомольская организация, насчитывающая в своих рядах 20 комсомольцев. Комсомольская организация занимает авангардную роль в деле повышения качества учебы и дисциплины. Комсомольская организация подняла на должную высоту оборонную работу в школе. Комсомолец слесарной группы инструктор ПВХО (противовоздушной и химической обороны. — С. Г.) Воробьев подготовил 35 человек значкистов ПВХО 1-ой ступени.

Хорошо работает первичная организация Осоавиахима, председателем которой является комсомолец токарной группы Лебедев, который добился 100 % сдачи учеников на оборонные значки.

В школе имеется профсоюзная организация, которая развернула работу добровольных обществ МОПР, СВВ, РОКК и др.

Шефская работа. Над школой шефствует одна из пограничных частей Камчатки. Пограничники проводят кружковые занятия по пулемету, винтовке, проводят беседы и лекции.

Наша школа взяла шефство над средней школой им. Пушкина. Ко дню Красной Армии и Военно-Морского флота нашим инструктором ПВХО подготовлено 37 значкистов учащихся средней школы. Ко дню 8-го Марта должны подготовить 60 значкистов этой же школы. При школе организован струнный кружок, который обслуживал все избирательные участки по выборам в местные Советы депутатов трудящихся, выезжал в подшефную часть. В основном школа при некоторой материальной помощи вполне справится с возложенными на нее задачами и к 1 апреля 1941 г. даст нашей судовой квалифицированные кадры.

ГАКО, ф. 421, оп. 1, д. 5, л. 16—17

Экзаменационные испытания в школе ФЗУ

3 апреля Государственная квалификационная комиссия под председательством главного инженера судовой тов. Груднева начала проверку знаний выпускников школы фабрично-заводского ученичества Камчатской судовой (первый набор 1939 г.). Из 16 человек группы токарей на «отлично» сдали теорию токарного дела Дружинин А., Лебедев Г., Ситников Н., Стародубцева Т., Беркулимов Н. Четверо первых — комсомольцы. С оценкой «хорошо» сдали испытания семь человек, с оценкой «посредственно» — четверо.

4 апреля комиссия экзаменовала группу слесарей по теории слесарного дела. На «отлично» сдали испытания секретарь комсомольского комитета школы Игнатов А., комсомольцы Карпов и Слободчиков. С оценкой «хорошо» ответили на вопросы экзаменационной комиссии шесть фабзавучеников, с оценкой «посредственно» — три.

Государственные испытания продлятся в школе ФЗУ до 8 апреля. 10 апреля состоится выпускной вечер. Судовый получает новое пополнение квалифицированной рабочей силы.

После выпуска этих учеников в школу ФЗУ будет произведен новый набор по специальности токаря — 30, слесаря — 30 человек.

И. Скоморохов, директор школы ФЗУ судовой
Камчатская правда, 6 апреля 1941 г.

В школе ФЗУ на судовой верфи

Школа ФЗУ на судовой верфи в апреле 1941 г. выпускает первую группу квалифицированных слесарей и токарей.

Школа начала свою деятельность без многих необходимых условий: не было классных комнат, учащиеся набора 1939 г. практику проходили, где и как придется. И только после решения бюро Петропавловского горкома ВКП(б) в 1940 г. положение изменилось. Но еще не все сделано для того, чтобы учащиеся полностью получили теоретические и практические навыки по специальности, которую они избрали.

Через несколько месяцев после решения горкома дирекция судовой верфи и парторганизация снова забыли о школе. Участились случаи срыва теоретических занятий, школьники не имели заказов для практики.

В октябре прошлого года горком в помощь школе ФЗУ послал технически грамотного члена ВКП(б) тов. Скоморохова. Вначале он горячо взялся за дело, сумел добиться полного обеспечения заказами для практических занятий. Исчезли простои. Но тов. Скоморохов, увлекшись одной стороной дела, упустил другую сторону — необходимость дать ученикам прочные теоретические знания, привить им социалистическое отношение к труду, к учебе. Некоторые учащиеся, стремясь побольше заработать, пропускали теоретические занятия. Были срывы занятий и по вине преподавателей. Это привело к расхлябанности, недисциплинированности.

Что касается политико-воспитательной работы среди учащихся, то этот участок был совершенно забыт. После сокращения штатов тов. Скоморохов вовсе растерялся, и все свое время тратил на бестолковое хождение по хозяйственным делам, а партбюро освободило себя от забот о школе. Были случаи, когда ученики находились в неотапливаемых комнатах. Не получая помощи и работая без контроля, тов. Скоморохов свылся с порядками.

21 марта бюро горкома ВКП(б), слушая доклад директора ФЗУ, отметило, что тов. Скоморохов за последнее время недобросовестно отнесся к порученной ему большой работе. Его бездеятельность, отсутствие необходимого руководства со стороны дирекции и партбюро судовой верфи привели к неудовлетворительной работе школы. Ученики набора 1939 г. заканчивают учебу 8 апреля без достаточных теоретических знаний, слабо подготовлены по общеобразовательным предметам. Виновные в срыве занятий дирекцией к ответственности не привлечены.

Сейчас имеют место срывы практических занятий. Слабо контролируется качество выпускаемой продукции. Среди учащихся процветает бескультурье, есть факты несознательного отношения к оборудованию, к имуществу.

В общежитии грязно, неудобно. Часто ученики остаются без бани, умывальник в общежитии замерз, не организован подогрев титана. Часты нарушения правил внутреннего распорядка. Школьники уже привыкли, что директор в общежитии бывает редко. О политмассовой работе и говорить не приходится. Потребовалось специальное решение партбюро судовой верфи, чтобы тов. Скоморохов провел беседы с учащимися об итогах XVIII партконференции.

Бюро горкома ВКП(б) обязало дирекцию судовой верфи и партбюро изменить отношение к школе ФЗУ, повседневно помогать и контролировать ее работу.

Необходимо воспитывать у учащихся коммунистическое отношение к труду, учебе, бережливость к оборудованию, имуществу, повысить культуру, техническую и общеобразовательную грамотность...

К. Сучков, инструктор горкома ВКП(б)

Камчатская правда, 10 апреля 1941 г.

ФЗУ на судовой верфи

Школа ФЗУ Петропавловской судовой верфи с сентября 1939 г. обучает кадры квалифицированных рабочих-судосборщиков, слесарей и токарей по металлу. В настоящее время школа производит третий очередной набор. Могут поступить лица обоего пола в возрасте от пятнадцати до семнадцати лет, имея образование не ниже пяти классов. Чтобы быть квалифицированным токарем, слесарем, нужно обучаться 18 месяцев, на судосборщиков — 12 месяцев. По окончании курса каждый учащийся сдает испытания и получает квалификацию не ниже 4—5-го разряда рабочей сетки.

Сейчас в школе учащиеся с большим желанием осваивают свои любимые специальности. Группа судосборщиков, проработавших 10 месяцев, уже самостоятельно выполняет работы 5—6-го разрядов.

В ответ зарвавшимся фашистам, нарушившим наши неприкосновенные границы, учащиеся ФЗУ еще более усилили свои старания в учебе и производственной работе. Успешно идет заготовка деталей силами учеников. Согнуты и заварены шпангоуты и бимсы, вырезаны и собраны переборки, настелена палуба на стапеля, катер готов к полной сборке.

Бригада отличника учебы Черныгина добилась выполнения дневного задания по рабочим нормам на 30 июня на 160 %, бригада ученика Молчанова — на 110 % и т. д. Все бригады учащихся-судосборщиков инструктирует инструктор ФЗУ тов. Пожидаев. С сентября 1941 г. корпусный цех судовой верфи получит новое пополнение судосборщиков, воспитанников второго набора нашей школы.

Значительно поднялась активность учащихся по созданию культурных условий для себя. Своими силами они сделали турник и волейбольную площадку у общежития ФЗУ, организовали и оборудовали Красный уголок. Около школы провели озеленение, посадили деревья и цветы. Успеваемость по учебе в школе повысилась до 95,6 %, в результате чего большинство учащихся получает высшую стипендию по школе, и завоевали право на получение премии. За июнь месяц выдано премиальных учащимся свыше 3 000 руб. Многие получают премиальные ежемесячно по 75—100—150 руб.

И. Скоморохов, директор школы ФЗУ

Камчатская правда, 10 июля 1941 г.

Отличницы

Среди учащихся ремесленного училища немало девушек, пожелавших овладеть сложными мужскими профессиями. Девушки обучаются судосборному, токарному, слесарному делу. Многие из них отличницы, самостоятельно работающие в цехах верфи.

Лучшей ученицей-судосборщицей по праву считается Клава Пузина. По знаниям и сноровке она не уступает и некоторым взрослым рабочим. Работы токаря 5 и 6-го разряда выполняет Нина Колайдо. Ей мастера поручают сложные и ответственные детали.

Когда в училище развевывалось соревнование в честь 25-й годовщины Красной Армии, ученица токаря Шура Струкова брала на себя обязательства: нормы перевыполнять в полтора-два раза. И за обязательства боролась с молодым рвением и настойчивостью. Своего Шура добила. В итоге соревнования она заняла первое место.

Не отстает от нее Шура Федяева. Она тоже лучший ученик токаря. Овладевая мужской специальностью, Шура вечерами занимается на курсах медсестер. Из нее скоро выйдет и хороший работник, и отличная медсестра.

По отличникам равняются все юноши и девушки ремесленного училища.

В. Иванов, помощник директора по политчасти

Камчатская правда, 9 марта 1943 г.

Докладная записка секретарю обкома ВКП(б) И. Ф. Петрову от 12 ноября 1944 г.

За период моего пребывания в ремесленном училище № 8 установлено, что самым большим тормозом во всей жизни и работе училища является плохое материальное обеспечение учащихся. Из 280 чел. учащихся половина не имеет возможности посещать теоретические и практические занятия из-за отсутствия обуви и частично из-за отсутствия фуфаяк и шапок.

Совершенно не приспособлены для работы в зимних условиях учебные классы. Они не имеют двойных рам, стены плохо засыпаны, кругом щели. Проведено паровое отопление, но классы не отапливаются, так как паровое отопление требует ремонта, а завод не производит его. Ребята вынуждены сидеть в холодных классах в головных уборах и в верхней одежде. Поставить времянки (печи. — С. Г.) в классах опасно в пожарном отношении.

Не произведено ремонта в общежитиях. Комнаты не побелены, печи не годятся. Каждая печь поглощает большое количество дров, но тепла нет, ибо дым не дает возможности сидеть в комнате без открытых дверей, когда топится печь. Вторые рамы есть, но все они без стекол стоят в кладовой. Многие комнаты не имеют электрических лампочек.

Результатом отсутствия комнаты для стирки верхнего белья явилась вшивость в общежитиях; белье стирается в холодной воде и часто без мыла из-за редкой выдачи последнего.

Иметь такую комнату в общежитии девушек есть полная возможность, но директор тов. Васильев только обещает организовать ее, а практически ничего до сих пор не сделано.

Большим недостатком в работе является отсутствие согласованности и контакта в работе директора тов. Васильева, помполита тов. Беленького и комсорга-воспитателя тов. Дроган, причем у каждого отсутствует желание работать в училище.

Помполит тов. Беленький вместо систематической политвоспитательной работы занимается хозяйственными вопросами и мало уделяет внимания своей основ-

ной работе, в результате чего даже намеченные по учебному плану политзанятия поводятся нерегулярно, редко проводятся беседы, еще реже доклады и вечера для учащихся.

Ребята не имеют возможности посещать кино, так как детские сеансы отсутствуют, а покупать билеты по цене взрослых большинство не имеет возможности.

Красный уголок, работающий ежедневно с 7 до 10 часов вечера, начинает отапливаться только тогда, когда приходит заведующая уголком, то есть в 7 часов, и ребята полтора-два часа сидят в холодной комнате, пока она не нагреется.

Отсутствуют настольные игры. Имеется только одна партия домино и одна партия шашек. Книги в библиотеке Красного уголка неинтересные и их очень мало. Организованная по сбору книг бригада из учащихся ремесленного училища собрала только пятнадцать книг. Отсутствуют музыкальные инструменты, хотя у ребят большое желание играть в струнном кружке; хоровой кружок очень много теряет из-за отсутствия аккомпанемента.

Ребята проявляют большой интерес к военному обучению, но военно-физкультурная работа совершенно отсутствует в ремесленном училище. Военкомат только обещает прислать военрука, но дальше обещаний дело не идет, сама же дирекция училища серьезно этим вопросом не занималась.

Несмотря на низкий уровень воспитательной работы в училище, воспитатель из общежития мальчиков тов. Манячкина используется в качестве секретаря, что не дает ей возможности систематически заниматься воспитательной работой, хотя она и имеет большое желание работать воспитателем. На предложение освободить тов. Манячкину от работы секретаря, директор тов. Васильев ответил, что он не может этого сделать, так как не может подобрать ни секретаря, ни воспитателя.

Считаю, что дирекция и парторганизация завода очень мало внимания уделяют ремесленному училищу, которое готовит для них кадры квалифицированных рабочих, и не оказывают им практической помощи. Только быстрое устранение перечисленных недостатков сделает жизнь и работу училища нормальной.

Инструктор обкома ВЛКСМ *Белова*

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 771, л. 113

Руководители профессионального училища № 1 разных лет (список неполный)

И. Скоморохов — в 1940—1941 гг.

Владимир Исидорович Мышак — в 1941 г.

Васильев — в 1944 г.

И. С. Федоров — в 1951 г.

Григорий Николаевич Беломытцев — в 1950—1960-х гг.

Геннадий Викторович Куляпин — в 1970-х гг.

Владимир Петрович Ерофеев

Владимир Иванович Якушев

Юрий Аркадьевич Якимов — в 1982—1985 гг.

Владимир Дмитриевич Кирсанов — в 1986—1988 гг.

Валерий Филиппович Кузьмин — в 1988—1994 гг.

Александр Васильевич Саньков — с 1994 г.
Валерий Анатольевич Смолев
Виктор Николаевич Марков — с 1999 г. по настоящее время

**Административный и преподавательский состав ГПТУ № 1
по состоянию на 1 сентября 1974 г.**

1. Г. В. Куляпин — директор
 2. В. И. Симилетов — зам. директора по учебно-производственной работе
 3. В. П. Сотсков — зам. директора по учебно-воспитательной работе
 4. В. А. Кострова — заведующая учебной частью
 5. В. Г. Комлев — старший мастер
 6. Е. А. Тюпа — преподаватель обществоведения и истории
 7. Э. Е. Симилетова — преподаватель истории
 8. Т. Г. Милюкова — преподаватель русского языка и литературы
 9. Г. Е. Журавлева — преподаватель математики
 10. В. В. Мельникова — преподаватель математики
 11. Н. П. Шестакова — преподаватель физики
 12. Л. Е. Сидельников — преподаватель физики
 13. О. В. Тищенко — преподаватель химии
 14. Л. В. Соловьева — преподаватель английского языка
 15. Л. Д. Лебедева — преподаватель немецкого языка
 16. Э. В. Луговой — преподаватель черчения, материаловедения и экономики
 17. В. М. Тундовский — преподаватель специальных предметов
 18. В. И. Шестак — руководитель начальной военной подготовки
 19. Н. А. Барышников — преподаватель физического воспитания
- ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 103, л. 1

Приказ по управлению ПТО № 113 от 23 октября 1974 г.

За добросовестную и долголетнюю работу в среднем городском профессионально-техническом училище № 1 и в связи с 50-летием со дня рождения тов. Бажанову Лидию Григорьевну занести в книгу Почета Камчатского областного управления профессионально-технического образования и выдать денежную премию.

Начальник управления *Ломакин*

ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 98, л. 177

**Приказ начальника Управления ПТО Камчатской области
№ 86 от 23 июня 1975 г. «О поездке для фотографирования
у Знамени Победы в г. Москве»**

Во исполнение письма Государственного Комитета Совета Министров РСФСР по профтехобразованию № 11-9 от 18 апреля 1975 г. и Постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ с.31/8а от 7 апреля 1975 г. «О порядке фотографирования учащейся и студенческой молодежи у Знамени Победы» — приказываю:

1. За активное участие в общественной жизни училищ, отличную учебу, а также за выполнение социалистических обязательств направить в г. Москву для фотографирования следующих учащихся профтехучилищ области: ...Горового Виктора Николаевича — ГПТУ № 2... Парова Михаила Владимировича — ГПТУ № 1...

Начальник Камчатского областного управления ПТО *Ломакин*

ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 114, л. 128

Рабочая смена

— Наша гордость, — говорит о комсомольце Игоре Серноземцеве, учащемся ПТУ № 1 Петропавловска, директор В. Д. Кирсанов.

Игорь учится на токаря. По всем предметам имеет хорошие и отличные оценки. Дружит с математикой. Первые трудовые уроки получил в большой многодетной семье — у него пять сестер и два брата. Отец, человек рабочий, рано стал приучать детей к труду.

Игорь скромен, застенчив, немногословен. Он — член комитета комсомола, любит спорт, особенно лыжи и борьбу. Много читает, в свободное время помогает дома по хозяйству, нянчится с младшим братиком.

Мастер производственного обучения С. Н. Кузнецов рассказал:

— Игорь уже может выполнять самостоятельно многие работы. Фланцы для соединения труб, плашкодержатели для нарезания резьбы, болты четырехгранные для мебели — стульев, столов, крышки для батарей. Я спокоен за него: знаю, заказы для судоверфи он выполнит качественно.

Через два года Игорь получит диплом об окончании училища. Хорошего, грамотного специалиста получит предприятие.

47-й год училищу № 1. Его выпускников можно встретить в цехах судоверфи имени В. И. Ленина, на судоремонтном механическом заводе, в морском пароходстве. И везде они дорожат честью своего училища, его традициями. Эти юноши — достойная рабочая смена.

В нынешнем году в училище начнется набор станочников широкого профиля. Специальность звучит так: оператор станков с числовым программным управлением. Одновременно ребята начнут изучать токарный, фрезерный, сверлильный, шлифовальный станки...

Сейчас в училище тишина. Ребята на практике. А после — отдых. Чтобы в сентябре с новыми силами приступить к занятиям.

Ю. Шатилова

Камчатская правда, 16 июля 1987 г.

Воспоминания выпускницы 1943 г. Тамары Ивановны Баскаковой (Комаровой), записанные в 1967 г.

Я поступила в училище в сентябре 1941 г. в группу судосборщиков. Из двадцати пяти человек в нашей группе были четыре девушки. Теоретических занятий с нами не проводили, мы изучали только чертежи. Занимался с нами Юрий Харитонович Девликанов, который в настоящий момент работает на судоверфи. Практические занятия проходили непосредственно в бригадах, где мы познавали изучаемую профессию. Работали по двенадцать часов, без выходных дней. В основном

занимались ремонтом военных судов, но иногда строили катера «Ж», выполняли корпусные и котельные работы. Особенно тяжелой для девушек была работа в котлах, где меняли задние отражатели. Приходилось выполнять горячую и холодную правку.

Питание было плохое, хлеба выдавали по 700, а затем сократили до 400 граммов. Тем, кто работал шестнадцать часов без выхода из цеха, давали дополнительное питание. Общежитие располагалось в двух бараках на Зеленой роще. Оно топились печами, поэтому нам приходилось самим заготавливать дрова и топить печи. Норма дров на одну печь была очень маленькой. Чтобы лучше согреться, в очень холодные дни в бараке топили только две-три печи, возле которых все собирались, чтобы согреться, и тут же засыпали.

Учебный и административный корпуса находились на территории судоверфи. Под производственные мастерские были выделены небольшие участки в цехах для каждой профессии. Для группы токарей были выделены и станки.

В свободное время мы занимались в кружках художественной самодеятельности. Выступали с концертами на своих вечерах, в клубе Камчатрыбстроя. Своего Красного уголка у нас не было. В кино ходили очень редко, из музыкальных инструментов имелся только один баян.

Дисциплина в училище была хорошая. Все мы изучали военное дело. Многих ребят из училища призвали в армию. Служила в армии с 1944 г. до конца войны и я. В 1943 г. я закончила училище по специальности «Судосборщик 5-го разряда». После этого была зачислена в штат училища мастером производственного обучения группы разметчиков, но работать пришлось только четыре месяца: не хватало знаний. Затем пошла работать на судоверфь.

О годах учебы в училище и работы на судоверфи мне напоминают: мост Индустриальный до Дворца культуры судоверфи и памятник «Слава», в строительстве которых непосредственное участие принимали и мы (видимо, речь идет о памятнике освободителям Курильских островов. — С. Г.). Училище считают своим и мои дети: Георгий получил из него путевку в самостоятельную жизнь в апреле 1967 г., а Евгений учится на втором курсе.

Воспоминания мастера производственного обучения Алексея Корниловича Шило, записанные в 1967 г.

Я демобилизовался из Красной Армии в 1946 г. и поступил на работу в ремесленное училище № 8 мастером производственного обучения. Училище готовило электросварщиков, котельщиков-корпусников, слесарей по ремонту судов и токарей по металлу. Я учил вначале токарей, а впоследствии — слесарей-судосборщиков, выпустил их по две группы.

В училище принимались юноши и девушки с четырехклассным образованием в возрасте четырнадцати-шестнадцати лет. Число учащихся достигало шестисот человек. Учебные мастерские были маленькие. На две группы токарей в шестьдесят человек имелось всего восемь токарных станков. Поэтому учебная практика проходила в три потока. Учебные классы размещались в цехах судоверфи, а общежитие — в трех бараках, стоявших в районе Зеленой рощи.

В комнатах размещались двухъярусные койки собственного изготовления. Столы, тумбочки, табуретки были металлические, отопление печное. Доставляли дрова и уголь сами учащиеся: идя с работы или учебы, каждый должен был захватить с собой охапку дров. Культурно-массовая работа проводилась плохо, не имели ни помещения, ни культмассового и спортивного инвентаря. Кино посещали очень редко.

МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА № 2

Руководители профессионального училища № 2 разных лет

Яков Михайлович Егоров — директор школы ФЗУ с 1943 г.

Александр Яковлевич Дикуненко — директор школы ФЗУ с 1948 г.

А. З. Нестеренко — директор школы ФЗУ в 1953—1956 гг.

А. П. Гончаров — директор школы ФЗУ в 1956—1960 гг.

Василий Максимович Ломакин — в 1961—1962 гг. директор школы ФЗУ, в 1963—1967 гг. директор ГПТУ № 29. После службы в Советской Армии в 1958 г. окончил Астраханский технический институт рыбной промышленности и хозяйства. Направлен на Камчатку на Усть-Большерецкий рыбокомбинат, где работал инженером. Более тридцати лет он отдал профессионально-техническому образованию, из них около десяти лет работал в училище. В 1967 г. было создано Камчатское областное управление профессионально-технического образования. Василий Максимович на протяжении многих лет являлся его начальником и фактическим создателем. Под его руководством и при непосредственном участии в области был открыт ряд профессиональных училищ. В 1983 г. вышел на пенсию, скончался в 1990 г.

Лев Александрович Радионов — директор ГПТУ № 29 в 1967—1969 гг. В 1963 г. окончил Астраханский технический институт рыбной промышленности и хозяйства по специальности «Инженер-механик холодильных установок». Был направлен на Камчатку на Октябрьский рыбокомбинат, где работал механиком холодильника. Руководство рыбокомбината направило его в училище мастером производственного обучения, затем он стал старшим мастером, а позже — заместителем директора по учебно-производственной работе. С 1967 по 1969 г. работал директором училища, затем перешел на работу в областную инспекцию народного контроля.

Василий Иванович Калашиников — директор ГПТУ № 29 в 1969—1974 гг. В. И. Калашиников — ветеран войны и труда. Работать в училище начал мастером производственного обучения, затем стал старшим мастером, а в 1969 г. назначен директором училища. После перевода училища в Петропавловск продолжал трудиться в нем старшим мастером.

Г. А. Бейм — директор ГПТУ № 2 в 1974 г.

Валерий Филиппович Кузьмин — директор ГПТУ № 2 в 1975—1982 гг. В 1961 г. окончил Ростовское мореходное училище, а в 1967 г. — Одесский институт инженеров морского флота, плавал штурманом, капитаном. С 1971 г. работал

заведующим судоводительским отделением Калининградской мореходной школы. В 1975 г. после переезда в поселок Октябрьский становится директором училища, в котором тогда обучалось 276 чел. В 1983 г. Валерий Филиппович стал заместителем начальника областного управления профтехобразования.

Олег Алексеевич Ларченко — директор профессионального училища № 2 с 1983 г. по настоящее время.

Характеристика на директора Октябрьского ПТУ № 29 Камчатской области Ломакина Василия Максимовича от 12 июня 1965 г.

Ломакин Василий Максимович, 1928 г. рождения, мордвин, член КПСС с 1953 г., образование высшее, окончил в 1958 г. Астраханский институт рыбной промышленности.

Товарищ Ломакин В. М. с 1960 г. работает директором Октябрьского профтехучилища № 29 Камчатской области. За время работы тов. Ломакин В. М. много сделал для развития этого училища. По его инициативе училище было переведено из старого каркасно-засыпного помещения в два двухэтажных шлакоблочных здания. В училище созданы, хорошо оборудованы учебно-производственные мастерские и учебные кабинеты. Училище оборудовано мебелью, оснащено учебно-наглядными пособиями и учебно-методической литературой...

Товарищ Ломакин показал себя настойчивым, требовательным руководителем, чутким, внимательным и отзывчивым товарищем.

Ломакин В. М. продолжает свое образование, в настоящее время он учится заочно на четвертом курсе Дальрыбвтуза.

Инспектор профессионально-технического образования
по Камчатской области *Н. Малахов*

ГАКО, ф. 712. оп. 1, д. 12, л. 15

Работники училища разных лет

Филипп Романович Гетман. В 1978 г. в училище работала группа «Поиск», которой удалось установить, что одним из старейших работников училища был Ф. Р. Гетман. Ему послали письмо, в ответе на которое Филипп Романович писал, что первым директором училища был Яков Михайлович Егоров, работник комбината им. Микояна. Первый набор по распоряжению АКО состоялся в 1943 г. В это время училище располагало общежитием на 30—35 чел. Набор составил 60—70 учащихся. В качестве преподавателей привлекались опытные специалисты комбината. Филипп Романович работал в училище в организационный период, еще будучи военнотружеником. Ему пришлось быть и завучем, и преподавателем, и воспитателем.

Григорий Федорович Старчик начал работать в училище мастером производственного обучения в 1961 г. Его труд неоднократно отмечался грамотами областного управления профессионально-технического образования.

Хусаин Мачитович Шайхалеев более сорока лет проработал в училище мастером производственного обучения. За добросовестный труд в 1972 г. был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Из учебных групп, руководимых этим мастером, вышло более пятисот специалистов.

Юрий Иванович Любарский окончил училище в 1965 г., получил специальность моториста. Работал на Октябрьском рыбоконсервном заводе. После демобилизации из армии вернулся в училище в качестве мастера производственного обучения. Был секретарем комитета комсомола училища. С 1975 г. работал в райкоме комсомола, затем инструктором организационного отдела райкома комсомола Усть-Большерецкого района. В 1979 г. назначен заведующим отделом райкома партии Усть-Большерецкого района.

Из отчета о методической работе за 1970/71 учебный год

Мастер производственного обучения Любарский Ю. И. учится на третьем курсе рыбопромышленного техникума. Самостоятельно изучает «Двигатели внутреннего сгорания» по первоисточникам, в кружке политпросвещения — «Основы марксистско-ленинской философии», изучает программу и устав КПСС...

В истекшем учебном году изучен опыт преподавателей ГПТУ города Магнитогорска по методическим материалам лекторской группы, напечатанным в брошюре «Никаких ЧП». Начало внедрения этого опыта положил в нашем училище молодой мастер Любарский Ю. И., воспитанник нашего училища. Он хорошо познал психологию молодых людей в нашем училище и закрепил эти познания в Военно-Морском флоте.

Мастер Любарский ведет большую внеклассную работу в своей группе, его всегда можно видеть среди своих воспитанников, он находит время с каждым поговорить, оказать помощь в освоении учебного материала отстающим, редко прибегает к наказаниям, никогда не повышает голоса на провинившегося, всегда вежлив, тактичен и сдержан, требователен. Всегда подтянут и аккуратен. За короткое время завоевал авторитет, не только у ребят, но и у сотрудников училища. Недаром прошла его кропотливая работа. На протяжении всего учебного года в его группе в социалистическом соревновании присуждались только первые места. Группа успешно окончила учебный год и выехала на производственную практику.

К сожалению, еще не все мастера в своей практической работе использовали богатый опыт магнитогорцев и опыт работы мастера ГПТУ-2 Любарского Ю. И...

ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 66, л. 16

Выпускники учебного заведения периода его нахождения в поселке Октябрьском Усть-Большерецкого района Камчатской области

Сергей Евгеньевич Климовский учился в первом наборе. Шестнадцатилетним мальчишкой пришел на рыбзавод учеником. Завод направил его в школу фабрично-заводского ученичества. Сергей одновременно работал и учился. По окончании ФЗУ получил квалификацию слесаря-станочника 4-го разряда. Работать по специальности начал на рыбзаводе № 48 рыбокомбината имени А. И. Микояна. Трудился здесь с 5 мая 1945 г. по 25 декабря 1946 г., а затем — сорок лет слесарем

на Петропавловском судоремонтно-механическом заводе. Неоднократно отмечен грамотами горкома, обкома КПСС и облисполкома, денежными премиями и ценными подарками.

Вот свидетельство С. Е. Климовского об окончании Микояновской школы ФЗУ, выписанное 22 мая 1947 г.: «Наркомрыбпром СССР. Отдел подготовки массовых кадров. Настоящее свидетельство выдано Климовскому Сергею Евгеньевичу, родившемуся в 1928 г., в том, что он, имея общеобразовательную подготовку в объеме 5 классов средней школы, обучался в школе ФЗУ Главкамчатрыбпрома, действующей на базе рыбокомбината им. Микояна с 1 октября 1944 г. по 25 апреля 1945 г. Окончив школу, сдал испытания (пробу) в квалификационной комиссии с оценкой 4 (четыре). На основании этого Климовскому Сергею Евгеньевичу присвоена квалификация слесаря-станочника РКЗ 4 (четвертого) разряда...»

Михаил Тимофеевич Шлапаков пришел в училище в суровые годы войны. Учился с огромным желанием, был любознательным и упорным в стремлении все знать и уметь. Окончив школу ФЗУ, получил свидетельство с отличием и денежную премию в размере 200 рублей. Затем стал работать слесарем на рыбокомбинате им. Микояна, позже стал механиком, бригадиром-наладчиком на Петропавловском судоремонтно-механическом заводе. Родина высоко оценила добросовестный труд М. Т. Шлапакова. Он награжден орденом «Знак Почета», медалью «За трудовую доблесть».

Николай Егорович Кашутин поступил в школу ФЗУ в группу судоводителей-мотористов в 1944 г. Тогда ему было пятнадцать лет. Вместе с товарищами жил в дощатом бараке. Ребята сами заготавливали топливо для печки-буржуйки. Добрым словом Николай Егорович вспоминает своих преподавателей и мастеров производственного обучения — Ивана Васильевича Бочарова, Александра Яковлевича Дикуненко, под руководством которых он проходил практику на катерах комбината и пограничного отряда. Учился он хорошо и окончил училище с отличием. Вслед за Николаем пришли в училище два его брата: в 1945 г. Борис, позже — Анатолий. Династию Кашутиных продолжил его сын Александр, который работал в училище мастером производственного обучения.

Григорий Самсонович Крикорьян — знаменитый капитан, возглавлявший экипаж колхозного МРС-80. Эти небольшие промысловые суда составляли основу флота рыболовецких колхозов Камчатки. Дружный коллектив из восьми человек на МРС № 433 возглавил капитан Г. С. Крикорьян. Его называли «душой команды». Он был очень требователен к себе, работал с азартом. Капитан Крикорьян стал единственным в Усть-Большерецком районе промысловиком, получившим звание «Знатный рыбак Камчатки». Он был кавалером орденов Ленина, Октябрьской революции, Дружбы народов, Трудового Красного Знамени, Знак Почета, делегатом многих слетов рыбаков Камчатки.

Владимир Анатольевич Васильев стал учащимся школы ФЗУ в четырнадцать лет, выбрав специальность слесаря-наладчика консервного оборудования. После окончания училища работал на рыбзаводе № 49 Микояновского рыбокомбината. С 1960 г. — слесарь-дизелист на Петропавловской судовой верфи. У Владимира Анатольевича пятеро детей. Четыре сына связаны с морем: старший окончил рыбный техникум, второй — ГПТУ № 1, третий сын Сергей — мореходное училище, а младший Владимир — ГПТУ № 2.

В. К. Макалов в начале 1960–х гг. учился по специальности «Наладчик рыбоконсервного оборудования», затем трудился на Октябрьском рыбокомбинате, с 1969 г. заведовал организационным отделом Усть-Большерецкого райкома комсомола. Работал вторым и первым секретарем райкома. Позже пять лет был секретарем партийного комитета Озерновского рыбозавода. С 1981 г. — заместитель председателя райисполкома Усть-Большерецкого района. Умер в 2002 г.

Сергей Михайлович Беляков учился в тридцать четвертом наборе в группе механиков. Окончил училище в 1975 г., работал в колхозе им. Октябрьской революции механиком МРС-029, капитаном которого был Владимир Иванович Овчинников, тоже выпускник этого учебного заведения. Позже окончил мореходное училище. Ныне работает в фирме «Сейнерный флот».

Условия приема в учебное заведение в разные годы его работы

1959 г. Октябрьская-на-Камчатке школа фабрично-заводского обучения производит набор учащихся на 1959—1960 учебный год. В группу судомотористов принимаются лица мужского пола в возрасте от 17 до 20 лет, имеющие образование не ниже 7 классов... Все зачисленные в школу обеспечиваются бесплатными коммунальными услугами. Питание в школе трехразовое за счет стипендии. Срок обучения 18 месяцев. После окончания школы фабрично-заводского обучения выпускники получают Всесоюзное портовое удостоверение с правом самостоятельного управления судовыми двигателями на морских и речных судах рыбного флота СССР. Все окончившие обязаны по направлению школы отработать на рыбных предприятиях не менее двух лет. Заявления принимаются до 1 июня 1959 г.

Камчатская правда, 9 мая 1959 г.

1964 г. Октябрьское профессионально-техническое училище объявляет набор на 1964—1965 учебный год на курсы с двухгодичным сроком обучения по специальностям: судоводители (200 рег. т), судовые мотористы (150 л. с.), слесари-станочники по наладке, регулированию и обслуживанию рыбообрабатывающих станков, машинисты холодильных машин и установок. Училище обеспечивает учащихся общежитием, обмундированием, питанием. Начало занятий 1 сентября.

Камчатская правда, 9 апреля 1964 г.

1973 г. Октябрьское-на-Камчатке профтехучилище № 2. Набор на 1973—1974 учебный год по специальностям: 1) судоводители до 200 рег. т, 2) механики маломерных судов до 400 и 100 э. л. с., 3) машинисты судовых рефустановок, 4) машинисты холодильных установок, 5) наладчик-регулирующий рыбоконсервного оборудования. Срок обучения два года... Пос. Октябрьский, ул. Рыбачья, 21.

Камчатская правда, 18 июня 1973 г.

Овладевает специальностью

Появившись в ФЗУ, семнадцатилетняя Тоня Зотова произвела самое дурное впечатление на всех окружающих. Ленивая, неряшливая, любительница кавалеров, с папирской в зубах и матом на губах, она в течение двух месяцев была худшей ученицей ФЗУ.

На ежедневные замечания, уговоры и убеждения руководителей школы Тоня не обращала внимания. И вот Тоня стоит перед директором ФЗУ, просит отменить приказ об ее исключении из ФЗУ.

Долго не решается директор поверить Тоне, что она поняла свои ошибки и сумеет их искупить хорошей учебой и поведением. Наконец оставляет ее в школе.

Тяжело было Тоне отвыкать от хулиганства, но данное слово надо оправдать делом, учебой, дисциплиной. Многое еще надо забыть Тоне, но то, чего она уже добилась, дает возможность быть уверенным, что она сумеет освободиться ото всего ненужного.

Сейчас Тоне присвоен 3-й разряд, как отличнице в группе мотористов. Многих юношей оставила она позади себя. Многим надо брать с нее пример, как осваивать избранную специальность. К ее голосу прислушиваются товарищи и подруги, ее уважает вся школа. Впереди у этой девушки светлое будущее, которое она упорно завоевывает в стенах ФЗУ, чтобы путину 1945 года встретить помощником моториста, помочь рыбакам выполнить свое обязательство перед родиной и фронтом.

В. Курочкин

Микояновец. Орган партийного бюро, заводского комитета и дирекции
рыбокомбината имени А. И. Микояна, 8 марта 1945 г.

Выпуск ФЗУ

Завершила учебу Микояновская школа ФЗУ. Из стен школы на комбинаты разъехались свыше сорока человек молодых специалистов — слесарей-станочников консервных заводов и мотористов флота.

На торжественном выпускном вечере выпускникам были вручены свидетельства об окончании школы с присвоением рабочих разрядов и денежные премии. Первыми получили свидетельства и премию по 200 руб. отличники учебы тт. Лазарев (Колпаково), Ванюхин, Фокин, Шлапаков (Микояновск), Зимин (Большереец), Михалев (Крутогорово).

С короткими напутственными речами выступили: директор ФЗУ т. Егоров, парторг т. Гридяков, начальник отдела кадров т. Аксенов, секретарь комитета комсомола т. Фомина. С ответным словом выступили отличники учебы тт. Зимин и Шлапаков.

Получая свидетельство, выпускники благодарили преподавателей тт. Курочкина и Бочарова за учебу и обязались по-стахановски работать на производстве на помощь фронту. После вручения свидетельств был организован ужин для учащихся и преподавателей. Сейчас школа ФЗУ начала подготовку к приему второго набора учащихся.

Микояновец, 1 мая 1945 г.

Приказ по Главному управлению рыбной промышленности Дальнего Востока при ВСНХ № 298 от 27 июня 1962 г.

В целях обеспечения нормального хода учебного процесса в Усть-Большереецкой школе ФЗО Приморского краевого управления профтехобразования приказываю:

1. Определить базовым предприятием Усть-Большереецкой школы ФЗО Октябрьский рыбокомбинат Камчатрыбпрома.

2. Установить, что базовое предприятие — Октябрьский рыбокомбинат — на основании существующих положений обязано: обеспечивать школу бесплатным помещением, оборудованием, топливом, электроэнергией и водоснабжением для организации питания учащихся школы, а также оказывать помощь в изготовлении инвентаря для общежитий (постановление СНК СССР от 31 октября 1940 г. № 2196), производить ремонт капитальный и текущий помещений и оборудования школы за счет средств последней.

Предоставлять учащимся школы оплачиваемые рабочие места для прохождения производственной практики. Обеспечивать учащихся во время прохождения практики инструментом, материалами, спецодеждой по нормам, установленным для рабочих комбината.

Возложить на администрацию рыбокомбината ответственность за соблюдение правил техники безопасности во время прохождения практики учащимися.

Разрешить Октябрьскому рыбокомбинату передавать безвозмездно школе ФЗО исправные машины, оборудование и инструмент, необходимые для производственного обучения... Оказывать школе всяческое содействие в улучшении учебно-воспитательного процесса.

И. о. начальника Главдальвостокрыбпрома *А. Бабеев*

ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 3, л. 1

Кузница кадров

1 сентября 1964 г. исполнилось 25 лет первому и единственному на западном побережье Камчатки техническому училищу. За четверть века в нем подготовлено более 2 000 механиков судовых двигателей, слесарей-станочников...

Октябрьское государственное техническое училище создано на базе бывшего фабрично-заводского училища. В нем готовят квалифицированные специалисты, крайне необходимые для развивающейся рыбной промышленности Камчатской области. Училище подготовило не одну сотню слесарей-станочников, обслуживающих станки рыбоконсервных заводов, мотористов мелкотоннажного рыболовецкого и буксирного моторного флота рыбокомбинатов и рыболовецких колхозов, машинистов холодильных установок.

Подавляющее количество выпускников училища постоянно закрепились на Камчатке и стали опытными, зрелыми кадровыми рабочими, уважаемыми в коллективах рыбаков и рыбообработчиков. Только в нашем Октябрьском рыбокомбинате сейчас работают более тридцати человек, бывших питомцев технического училища. Вот, к примеру, механиком катера портового пункта уже несколько лет работает Борис Портнягин. Обслуживаемый им двигатель всегда находится в образцовом состоянии. Здесь можно открыть маленький «кадровый секрет»: Борис Портнягин числится в резерве на должности механика флота рыбокомбината.

Несколько лет работает слесарем-станочником рыбоконсервного завода № 48 Вадим Кравченко. Недавно на собрании товарищи по работе и администрация комбината утвердили Вадиму характеристику следующего содержания: «...как передового рабочего, ударника коммунистического труда коллектив и дирек-

ция рыбокомбината направляет т. Кравченко на учебу в Дальрыбвтуз за счет предприятия, и мы твердо уверены, что Вадим Кравченко не подведет предприятие и училище и через несколько лет станет инженером по оборудованию рыбных предприятий»...

А вот Виктор Кренев. Техническое училище он окончил в прошлом году и с первого дня стал самостоятельно работать мотористом буксирного катера по обслуживанию морских ставных неводов. Молодому специалисту приходится нелегко. В путинное время он несет круглосуточную вахту. Так уж положено: быть всегда начеку, вовремя взять кунгас с рыбой или при штормовом предупреждении снять рыбаков на берег. Тут недопустимы оплошность, беспечность. Между тем, мотор на катере старенький, стосильный. Смотри за ним да смотри!.. Двигатель всегда в исправности. Виктор стремится, чтобы его двигатель работал не просто нормально, а отлично. И его кропотливая, малозаметная работа дает положительные результаты. Катер всегда готов выйти в море. Можно уверенно сказать, что в долгосрочном выполнении годового плана добычи рыбы бригадой Алексея Тонких заложен скромный труд бывшего ученика Виктора Кренева.

Юношей недостаточно обучить, привить им профессиональные навыки. Их надо еще и правильно воспитать, зажечь у них жажду к знаниям. В связи с этим хочу рассказать о людях, которые самоотверженно отдаются воспитанию молодых рыбаков Камчатки.

Более четырех лет работает директором технического училища Василий Максимович Ломакин. Помню, как только что прибывшего из института в комбинат молодого специалиста решили выдвинуть на ответственный пост. Я знал о крупных упущениях в учебной и воспитательной работе в фабрично-заводском училище и сомневался: справится ли Василий Максимович с обязанностями директора? И рад, что мои сомнения оказались ошибочными. Правильно поступили, вверив молодому инженеру судьбу двухсот человек 16—18-летних юношей. Василий Максимович умело возглавил коллектив преподавателей, показал пример педагогического подхода к каждому учащемуся. У него, Василия Максимовича, можно поучиться даже тому, как разговаривать с провинившимися учениками. Он незаметно, упорно и последовательно развивает положительные черты характера, шадит самолюбие юноши.

Был у нас в поселке один «неисправимый» парнишка. Среднюю школу бросил с седьмого класса. Родители сетовали: «Парень от рук отбился!» Парень полгода бездельничал, нахлебничал. Приметил его Василий Максимович, два раза поговорил с ним. А потом подружился с юношей. Теперь «отбившийся от рук» стал квалифицированным слесарем-станочником, окончил вечернюю школу рабочей молодежи.

Василий Максимович своей простотой, душевностью располагает к себе ребят, и они его не только уважают, но и любят, как старшего товарища-наставника.

Педагогический коллектив технического училища спаянный, дружный и работает целеустремленно. Не везде встретишь, чтобы директор школы работал на циркулярной пиле или электросварщиком. Не часто увидишь, чтобы заведующий учебной частью школы так любовно вычерчивал наглядные пособия или работал плотником, как это делает т. Кадушкин. Можно просто позавидовать, как мастер т. Старчик работает стекольщиком, а если требуется — становится у слесарного станка или идет к токарному станку и вытачивает деталь.

И что еще похвально: ремонт школы коллектив педагогов производит сам и бесплатно, на общественных началах. И не только ремонт школы ведут учителя. Они сами, без помощи со стороны, собрали, отремонтировали и пустили в эксплуатацию станки консервных линий, двигатели внутреннего сгорания, изготовили всевозможные стенды. Короче говоря, на общественных началах в техническом училище оборудованы по-современному три технических кабинета: общей технологии металлов, двигателей внутреннего сгорания, морского судоходства.

Почему не помогают учащиеся? Они разъехались на практику и возвратятся в училище только к началу учебного года. Приедут, а тут уже все обновлено: приступай к занятиям. Разве не догадаются ребята, что у преподавателей не было «каникул» — заслуженного отдыха. 250 юношей сядут за новые парты в светлых просторных классах с чувством благодарности к воспитателям.

И празднование юбилея отложено на октябрь — когда все питомцы соберутся в дружную семью.

С. Кондратьев, пос. Октябрьский

Камчатская правда, 2 сентября 1964 г.

Состояние учебно-материальной базы училища в 1964/65 учебном году по справке директора В. М. Ломакина

Учебное и жилищное положение ГПТУ № 29. До реорганизации школа ФЗУ, пос. Октябрьский Камчатской области, в профтехучилище имела следующую характеристику. В школе общий годовой контингент учащихся составлял в среднем 100 чел., с полуторагодовым сроком обучения. Школа готовила квалифицированных рабочих для рыбной промышленности по распоряжению Камчатрыбпрома по специальностям слесарей-станочников рыбоконсервного оборудования и судовых мотористов для промыслового флота с правом самостоятельного управления судовыми двигателями мощностью до 50 л. с.

В 1963 г. школа ФЗУ была реорганизована в городское профтехучилище с двухгодичным сроком обучения и с ежегодным плановым контингентом учащихся 220 чел. в дневную смену и 70 — в вечерне-сменном отделении без отрыва от производства. Согласно плана приема и заявок Камчатрыбпрома, училище в настоящее время готовит следующих специалистов:

- наладчиков-регулирующих рыбоконсервного оборудования;
- судоводителей рыбопромыслового флота для маломерных судов до 200 рег. т;
- судовых мотористов с правом самостоятельного управления судовыми двигателями мощностью до 150 л. с.;
- машинистов холодильных машин и установок.

База училища. В распоряжении училища два двухэтажных жилых восьмиквартирных шлакоблочных дома. Из них один дом переоборудован под учебный корпус, второй — под общежитие.

В помещении учебного корпуса размещены: административно-управленческие помещения, мастерские на 25 рабочих мест, четыре класса для ведения теоретических занятий, красный уголок на 80 мест, кабинет двигателей внутреннего сгорания, кабинет общей технологии металлов.

Вышеперечисленные учебные помещения ни в какой мере не удовлетворяют требованиям планов и программ, поставленных перед училищем. Например, существующие слесарные мастерские не удовлетворяют потребности даже на 50 % по плану, даже при ведении двухсменных занятий. Согласно существующих норм, для ведения нормальных теоретических и лабораторных занятий училищу необходимо иметь минимум помещения под слесарные мастерские дополнительно на 25 рабочих мест, помещение под кабинет холодильных машин и аппаратов, под рыбоконсервное оборудование, кабинет по судовождению, кабинет по электротехнике, кабинет по математике и черчению, кабинет по обществоведению, кабинет по технической механике. На эти недоступные кабинеты для училища дополнительно необходимо помещение полезной площадью не менее 500 кв. м.

Общезитие. В здании общезития размещена библиотека на площади 17 кв. м. В общезитии живут в настоящее время 200 чел. Против существующих норм жилплощадь перегружена в два раза, то есть на каждого живущего ученика приходится полезной площади не более 2 кв. м.

В помещении общезития коммунальных удобств нет. Вообще здание негодно для жилья, тем более под общезитие учащихся, ибо даже нет элементарных условий для нормального отдыха учащихся. В среднем каждая жилая комната имеет площадь 24—25 кв. метров, где размещены по 13—14 чел.

По этой причине ежегодно наблюдаются массовые заболевания учащихся, живущих в общезитии. Учитывая ежегодный прирост контингента учащихся, вызванный потребностью в кадрах Камчатрыбпрома, и расширение сети подготовки кадров в вечерне-сменном отделении без отрыва от производства, вплотную стоит вопрос о строительстве типового здания под общезитие минимум на 200 мест. По решению вопроса строительства общезития можно будет существующее общезитие переоборудовать под учебные кабинеты, для чего требуются небольшие затраты. Только в этом случае училище вполне будет справляться с теми задачами, которые поставлены перед ним по подготовке соответствующих кадров, отвечающих требованиям современной растущей техники...

ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 7, л. 48—50

Список сотрудников ГПТУ № 29 по состоянию на 1 декабря 1966 г.

1. Василий Максимович Ломакин — директор
2. Юрий Александрович Полежаев — заместитель директора
3. Константин Иванович Кадушкин — завуч
4. Лев Александрович Радионов — старший мастер
5. Антонина Петровна Калитина — старший бухгалтер
6. Анна Арнольдовна Ищейкина — секретарь
7. Мария Ивановна Захарова — счетовод-кассир
8. Василий Иванович Калашников — мастер производственного обучения
9. Алексей Афанасьевич Копылов — мастер производственного обучения
10. Хусаин Мачитович Шайхалеев — мастер производственного обучения
11. Григорий Федорович Старчик — мастер производственного обучения
12. Анатолий Владимирович Королев — мастер производственного обучения

13. Александр Сергеевич Раевский — мастер производственного обучения
 14. Александр Федотович Иванов — мастер производственного обучения
 15. Контантин Дмитриевич Жданов — преподаватель
 16. Алексей Алексеевич Захаров — физвоспитатель
 17. Любовь Ивановна Марченко — комендант
 18. Илья Федорович Ощепков — комендант
 19. Раиса Ефимовна Милкина — завхоз
 20. Клавдия Васильевна Кашковская — уборщица
 21. Тамара Александровна Землянская — воспитатель
 22. Валентин Алексеевич Швечков — шофер
 23. Тамара Николаевна Копылова — кастелянша
 24. Любовь Андреевна Ощепкова — дежурный комендант
 25. Римма Ивановна Присажнова — дежурный комендант
- ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 14, л. 37

Приказы начальника Камчатского областного управления ПТО В. М. Ломакина

№ 82 от 2 июня 1976 г. «О переводе ГПТУ № 2 из п. Октябрьского в г. Петропавловск». 1. Во исполнение постановления Камчатского бюро обкома КПСС от 25 ноября 1975 г. ГПТУ № 2 в п. Октябрьске ликвидировать и перевести в г. Петропавловск.

2. а) обязать руководство ГПТУ № 2 (тов. Кузьмин В. Ф.) принять все меры по подготовке выделяемых помещений в г. Петропавловске к началу 1976/77 учебного года для нормальной работы;

б) оповестить учащихся, находящихся на производственной практике на предприятиях области и вновь поступающих на учебу, о месте нахождения училища;

в) все имущество училища, подлежащее перевозу в Петропавловск, подготовить для транспортировки;

г) здания и сооружения, находящиеся на балансе училища, произвести их передачу на баланс других организаций по особому приказу областного управления профтехобразования;

д) имущество, инвентарь, принадлежности, пришедшие в негодность, произвести их списание согласно инструкции;

е) банковские операции и взаиморасчеты с организациями привести в соответствие;

ж) сотрудников училища, не имеющих возможность перевестись в г. Петропавловск из-за отсутствия жилплощади, оформить увольнение из училища согласно существующего законоположения...

№ 89 от 8 июня 1976 г. В связи с переводом ГПТУ № 2 из п. Октябрьского в г. Петропавловск высвободившееся общежитие учащихся и спортзал передать с баланса училища на баланс Октябрьского рыбокомбината, как базовому предприятию...

№ 105 от 2 июля 1976 г. В связи с переводом ГПТУ № 2 из поселка Октябрьского в город Петропавловск-Камчатский высвободившееся здание учебного корпуса передать на баланс Октябрьского рыбокомбината...

№ 191 от 17 ноября 1976 г. ...В связи с ликвидацией профтехучилища в п. Октябрьском перевести в г. Петропавловск-Камчатский следующих сотрудников училища:

1. Кузьмина В. Ф. — директора училища
 2. Калашникова В. И. — старшего мастера
 3. Дроздова А. Е. — старшего мастера
 4. Ерофеева В. П. — мастера производственного обучения
 5. Шайхалеева Х. М. — мастера производственного обучения
 6. Якимова Ю. А. — мастера производственного обучения
 7. Старчик Г. В. — механика училища
 8. Тупицина Ю. И. — преподавателя
 9. Дворянкину Л. М. — старшего бухгалтера
 10. Кузьменко Н. М. — заместителя директора по хозяйству
 11. Аствацатурова Б. В. — руководителя физического воспитания
- ГАКО, ф. 712, оп. 1, д. 126, л. 116, 123, 143, 249

Республика мальчишек

Новое светлое здание выделяется не только своим видом, но и хозяевами — мальчишками в морской форме. Это — будущие судоводители-судомеханики, механики маломерного флота, рефрижераторные машинисты и судовые электрики.

— Я горжусь своими курсантами, — говорит директор среднего профессионально-технического училища № 2 Олег Алексеевич Ларченко. — Они отличаются не только от школьников, но и от учащихся других училищ — дисциплиной (в училище требования к «морским» уклоном), отличным знаниями и использованием в речи морской терминологии. На своих воспитанников я могу положиться в любой момент. Многие вопросы повседневной жизни они решают сами. В «Республике мальчишек» — так называем мы свое училище — создан совет старшин. Кроме того, здесь каждый находит себе занятие по душе в свободное время.

Можно стать участником духового оркестра, вокально-инструментального ансамбля, танцевального коллектива «Рассветы Камчатки» (кстати, в этом ансамбле почти весь мужской состав — из училища), заниматься боксом, баскетболом, самбо, вольной борьбой, стрельбой, посещать математический, исторический, фото- кружки... Кружков технического творчества в училище больше десяти. Словом, на любой вкус.

— Нет человека, у которого не было бы склонности к какому-либо творчеству, — считают педагоги и мастера ПТУ № 2. И они помогают учащимся разобраться в себе, определить их способности. Если потребуется, то обращаются за помощью к родителям. Нередко сами новоиспеченные курсанты выражают радость по этому поводу. В училище существует «второе» расписание (по интересам), которое полностью оправдало себя, — старшекурсники не мыслят без него своей жизни.

— Нисколько не жалею, что пошел в это училище, — говорит выпускник группы механиков Павел Чернышов. — Конечно, нам труднее, чем школьникам: много времени уделяем изучению своей будущей профессии и к общеобразовательным предметам относимся не как к второстепенным. У нас очень хорошие учителя.

Более пятнадцати лет учат мальчишек преподаватели общественных дисциплин И. М. Презман и Д. В. Катаева, математики Р. Ф. Сваткова, военрук А. В. Дроздов, завуч И. П. Лисицына. Передают свой опыт мастера производственного обучения: отличник профтехобразования Х. М. Шайхалеев, награжденный орденом Трудового Красного Знамени, Ю. Н. Фомин.

Немало было на их счету ребят, считавшихся «трудными», а в их руках ставшими лучшими курсантами. Вовсе не потому, что требования ниже. Скорее, наоборот. Бывает, в школе ставят тройку, «закрыв» глаза. За тройку же в училище надо как следует поработать. Контрольная беседа с поступающим выявляет его знания. Если необходимо, то преподаватель уделяет больше времени на индивидуальную подготовку.

Пришел из школы № 29 Олег Демченко «трудным», а училище окончил с отличием. Сейчас защищает диплом в Дальрыбвтузе, в институте был принят в партию, является членом бюро горкома комсомола.

Первый год мастер производственного обучения В. Н. Якшин Вадима Скоркина буквально водил на занятия, определив его «болезнь» — неумение преодолевать трудности. В этом году Вадим не пропустил ни одного занятия, учился на «хорошо» и «отлично», за что был награжден на зимних каникулах поездкой по городам Советского Союза.

— Уже сейчас видно, что из парня получится хороший человек и хороший специалист — «хозяин голубых меридианов», — говорит о своем воспитаннике Владимир Николаевич.

ПТУ № 2 готовит младший командный состав для рыболовецких судов. Получают курсанты два диплома — ученический и рабочий. Когда наплавают временной ценз, могут занимать руководящие должности, например, четвертого, третьего, второго или старшего механика.

Но это уже дело будущего, которое зависит от того, каким был курсант в училище. Четырем выпускникам, находящимся сейчас на предвыпускной практике, в этом году открыты визы за границу: судоводителю-судомеханику Дмитрию Косьяненко, механику Андрею Кириченко, Олегу Стегару и Виталию Диденко.

Идет время. Мужчины покидают «Республику мальчишек». А она ждет новых, чтобы помочь их становлению.

Людмила Шушунова

Камчатский комсомолец, 8 июня 1985 г.

Количество выпускников профессионального училища № 2

Год	до 1967	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974
Выпуск	ок. 3 300	149	145	148	142	197	195	186	160
Год	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
Выпуск	161	59	25	126	225	109	165	170	182
Год	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992
Выпуск	157	165	210	215	190	185	172	314	159
Год	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Выпуск	128	144	140	142	149	140	140	141	135

Как я учился во Втором училище

В июле 1988 г. я поступал учиться на техника-судомеханика в Петропавловск-Камчатское мореходное училище: сдал документы, успешно прошел собеседование, но когда дело дошло до зачисления, то оказалось, что мне не хватает двенадцати дней до возраста, положенного для приема. Выяснив, почему меня нет в списках зачисленных, я, расстроенный, направился домой, думая о том, что теперь придется возвращаться в школу и учиться в девятом классе.

В фойе главного корпуса ПКМУ (сейчас это учебный корпус № 2 КамчатГТУ) сидел мужчина, который, как это потом выяснилось, оказался Валерием Юрьевичем Барковым, мастером производственного обучения среднего профессионального училища № 2. Он спросил, поступил ли я в мореходку, и, получив отрицательный ответ, сказал: «Пошли к нам!» Я и пошел: получать специальности моториста и матроса.

До этого момента я ни разу не слышал об этом училище и совершенно не представлял, какое оно. Оказалось, что весь трехгодичный срок обучения в его стенах нужно ходить в курсантской форме, кроме которой здесь обеспечивали спортивной формой, бельем, в том числе и теплым, бесплатным трехразовым питанием, сухим пайком и выплачивали компенсацию за неиспользованное питание.

Сразу после поступления нас, бывших абитуриентов, а теперь уже курсантов сорок девятого набора, направили на работы для подготовки зданий училища, столовой и близлежащей территории к новому учебному году. Во время работ мы познакомились с училищем и друг с другом. На первом этаже учебного корпуса размещались слесарные и электромонтажные мастерские, спортзал, во втором — учебные аудитории, кабинеты администрации училища, переход в здание столовой, на третьем и четвертом этажах находились, в основном, учебные аудитории, а на пятом — актовый зал и общежитие для иногородних курсантов. В одной из аудиторий располагался компьютерный зал с машинами ДВК-2. На первом этаже большой столовой имелся гардероб.

Перед самым началом учебного года нас познакомили с директором — Олегом Алексеевичем Ларченко и администрацией училища. Затем наша группа вместе с мастером Валерием Юрьевичем Барковым отправилась в двухдневный поход на реку Авачу, во время которого мы окончательно перезнакомились друг с другом и с мастером нашей группы. Оказалось, что почти всю группу Валерий Юрьевич набрал, так же как и меня, в фойе главного корпуса ПКМУ.

Во время обучения на первом курсе мы привыкли к ношению формы, несению вахт в учебном корпусе и в столовой, к распорядку дня в училище. Каждый учебный день начинался и заканчивался построением, кроме того, такие сборы происходили перед завтраком, обедом и ужином, для проверки формы одежды, для развода на работы (в основном для уборки снега), перед проведением любых других массовых мероприятий.

Кормили в столовой училища очень хорошо. После первого урока нам полагался завтрак, состоявший из вкусных каш, приготовленных на молоке, чая или какао. К чаю подавались бутерброды с маслом, стуженное молоко, печенье, конфеты, булочки и довольно часто — пирожные. Обед был после четвертого урока. На первое обычно следовал наваристый борщ, на второе — картофельное пюре,

гречневая каша, макароны с котлетами, тефтелями или с целыми отварными цыпленками, на третье — традиционный компот из свежих или сухих фруктов и, кроме того, различные соки: яблочный, персиковый, сливовый, манго, папайи и другие. В меню имелись и различные холодные закуски: салаты из свежих и консервированных овощей, крабы, сельдь, яйца под майонезом и многие другие. Очень часто на обед давали свежие фрукты — яблоки, груши, мандарины. На ужин мы ходили редко, потому что к его наступлению занятия обычно заканчивались, состоял же ужин примерно из тех же блюд, что и обед.

Во время учебы один день в неделю посвящался производственному обучению. В мастерских училища, на фабрике орудий лова, на судах Камчатрыбпрома и в дизельной лаборатории ПКМУ нас учили слесарному делу, морской практике и правилам эксплуатации судовой техники. Производственное обучение в нашей группе вели Валерий Юрьевич Барков и Александр Львович Машинский.

Из аудиторных занятий более всех запомнились те, которые проводили Галина Васильевна Кохан — наш классный руководитель (алгебра и геометрия), Геннадий Петрович Барабанов (теория и устройство судна, морская практика), Юрий Иванович Тупицин (судовые силовые установки), военный руководитель капитан-лейтенант Александр Емельянович Дроздов (военное дело), Татьяна Николаевна Державина и Ольга Ивановна Ерофеева (русский язык и литература). Информатику и вычислительную технику вел преподаватель Ураков (к сожалению, не помню его имени и отчества), физику и астрономию читала изумительный преподаватель Людмила Александровна, фамилию которой я, к своему теперешнему стыду, не знал даже во время обучения.

Кроме производственного обучения и аудиторных занятий, у нас проводилась строевая подготовка, которой руководил строгий начальник организационно-строевого отдела капитан-лейтенант Владимир Викторович Никитин.

Помимо учебы, мы совместно проводили и свободное время, заполненное спортивными соревнованиями, походами в кино и в драматический театр, совместными просмотрами видеофильмов в аудитории, закрепленной за нашей группой (практически в каждой аудитории училища имелись магнитофон, проигрыватель грампластинок, телевизор, а для просмотра видеофильмов у профорга Праведных можно было взять и видеомангитофон).

После первого курса нас направили на слесарную практику. Весь ее срок я работал в училище. После практики (приблизительно в середине июня 1989 г.) из части курсантов (около сорока человек) организовали летний студенческий отряд «Мореход», который отправился на рыбозавод в Оссору на обработку рыбы. Для многих наших ребят это было серьезное испытание: подъем в шесть часов утра, первая по-настоящему тяжелая работа. Официально у нас, как у несовершеннолетних, рабочий день заканчивался в три часа дня, но все оставались и продолжали работать, перевыполняя норму, поэтому отбой нередко происходил полночь — когда закончится рыба. Но время оставалось и на то, чтобы побродить по поселку и по его окрестностям, сходить на дискотеку или на просмотр видеофильмов. Параллельно с нами трудился еще один студенческий отряд — из Иркутского медицинского института.

По окончании путины руководство рыбозавода отметило нашу работу, многие мои товарищи получили Почетные грамоты, знаки ЦК ВЛКСМ «За отличие

в труде», всем нам выдали памятные значки «Ударник Всесоюзного летнего студенческого отряда 1989 г.».

По возвращении в Петропавловск меня ожидала еще одна поездка: администрация училища и профком выделили мне путевку в один из санаториев города Налчик. Вообще путевки в санатории, профилактории, на базы отдыха, в том числе и за границу, для курсантов училища были в то время нередким явлением.

После второго курса, в 1990 г., по окончании слесарной практики, которую я проходил автослесарем в гараже управления снабжения и сбыта, меня и еще несколько курсантов нашего училища отправили в составе группы, собранной из учащихся всех ПТУ области, на отдых в Народную Республику Болгарию. Мы побывали в Софии, посетили города Велико Тырново, Карлово, Шумене, были на Шипке, гостили в Варне. Большую же часть времени провели в небольшом курортном городке Каварне, расположенном на черноморском побережье. Конечно, это была незабываемая поездка: многие из нас впервые побывали за границей.

После завершения теоретического цикла учебы на третьем курсе нас направили на плавательную практику. Я проходил ее на танкере «Алаumbai» мотористом. Здесь закрепились знания, полученные во время обучения, здесь же мне пришлось на деле показать приобретенные в училище навыки. По окончании практики нас ждали Государственные экзамены, получение дипломов...

Время, проведенное в ПТУ № 2 со всеми приятными и неприятными событиями, сейчас вспоминается как что-то очень далекое и доброе. Три года, прошедшие в этих стенах, пролетели, как один день. Полученная в училище трудовая и специальная закалка пригодилась и в дальнейшем, хотя бы только потому, что свое образование я продолжил в стенах еще одного морского учебного заведения: по окончании ПТУ № 2 поступил в Петропавловск-Камчатское высшее инженерное морское училище.

С. А. Шушпанов, выпускник 1991 г.

Воспоминания мастера производственного обучения Хусаина Мачитовича Шайхалеева

Я проработал в нашем училище мастером производственного обучения сорок два года. Эти воспоминания посвящаю памяти Василия Максимовича Ломакина — первого директора училища, с которым мне пришлось работать.

Познакомился я с ним в октябре 1959 г., будучи молодым специалистом. Тогда он был начальником рыбодобывающего флота Октябрьского комбината, и жили мы с ним в одном подъезде. Он помогал нам, молодым специалистам, материально, учил нас жить честно, добросовестно трудиться и, главное, — стать профессионалами в своей области.

Василий Максимович помог организовать мою свадьбу и на ней подарил нам с супругой серебряную монету 1925 г. чеканки достоинством 25 копеек. При этом произнес тост: «Надеюсь отметить юбилей вашей свадьбы через двадцать пять лет!» Так и случилось в 1986 г.: на нашей серебряной свадьбе он был почетным гостем.

В 1963 г. я работал сменным механиком холодильника Октябрьского рыбокомбината, уже чувствовал себя неплохим специалистом. И тут в моей судьбе

произошел неожиданный поворот: 27 августа меня пригласили работать в училище мастером производственного обучения. Училищем в это время руководил В. М. Ломакин.

Первой моей учебной группой стали слесари-наладчики консервного производства двадцать третьего набора. Сразу же я столкнулся с большими трудностями, так как понятия не имел о педагогической науке, особенностях психологии подростков и прочих хитростях работы в учебном заведении. Все эти премудрости постигал, учась у своего наставника — директора. Он был не только опытным педагогом, но требовательным и принципиальным руководителем.

Вспоминается один случай. Поручили мне читать дисциплину «Холодильная техника» в группе машинистов холодильных установок. Как раз в это время в училище пришел работать мастер А. А. Радионов, закончивший Астраханский рыбвтуз. Он просил отдать ему всю нагрузку, как инженеру, да еще и учившемуся вместе с В. М. Ломакиным. Но директор сказал, что его педагогическая нагрузка будет одинакова с моей. Вот в чем проявлялась его принципиальность.

Еще один момент. Он привил мне любовь к техническому творчеству и изобретательству, много занимался технической механикой, сам чертил, проектировал кинематические схемы механизмов, а я воплощал эти идеи вместе с курсантами в металле. Так, впервые в мастерских училища мы изготовили станок для притирки клапанов компрессора. Это устройство, конечно, имело недостатки, но сама идея была хороша. В дальнейшем этот станок отдали на завод.

В. М. Ломакин читал дисциплину «Техническая механика», показывал курсантам модели машин и механизмов, изготовленных в кружках технического творчества. Благодаря его помощи, а также поддержке заместителя директора училища по учебно-производственной работе А. А. Копылова, я вместе с курсантами изготовил модель механизма «Мальтийский крест», реверс-муфты и другие устройства, которые демонстрировались на областном конкурсе профтехобразования.

С глубокой благодарностью я вспоминаю заместителей директора училища: А. А. Копылова, инженера еще довоенного выпуска, фронтовика, К. И. Кадушкина, выпускника физико-математического факультета педагогического института. Они дали мне много знаний по математике, технологии металлов, техническому черчению и другим дисциплинам. С приходом на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ю. А. Полежаева стал слушать лекции по философии.

Надо отметить, что Ю. А. Полежаев был не только глубоко образованным специалистом, но и хорошим гитаристом. Он приобщил меня к игре на этом инструменте. Вместе мы выступали на концертах художественной самодеятельности, проходивших в поселке Октябрьском. Представьте себе: на сцене стоит хор из шестидесяти курсантов, зал клуба полностью забит зрителями. Какие пели песни!

Рабочий день, что у мастеров, что у администрации училища, нередко длился с восьми утра до двенадцати вечера. Возможности училища, когда оно размещалось в поселке Октябрьский, для организации учебы, отдыха и занятий спортом были, конечно, ограничены. Оно располагало двумя бывшими жилыми зданиями, переоборудованными в учебный корпус и общежитие. Директор В. М. Ломакин решил построить спортивный зал, мастерскую, гараж и кузницу методом народной стройки. Благодаря его огромному авторитету, коллектив мастеров и техни-

ческий персонал училища единогласно решили поддержать это предложение и начать строительство. За два года были возведены спортивный зал, в котором впоследствии проводились соревнования по волейболу, баскетболу, вечера, КВН.

На этой стройке трудились все: мастера, преподаватели, администрация, курсанты. К сожалению, стихия разрушила наши постройки. Зимой, 4 января 1967 г., я с курсантами в ледяной воде спасал имущество училища: станки, автомашину и прочее. Их, обвязав тросами, вытягивали из воды при помощи трактора.

Вспоминается мне такой случай. Шел урок производственного обучения по теме «Пайка мягким твердым припоем». На нем присутствовали В. М. Ломакин и начальник управления профтехобразования, которое тогда находилось во Владивостоке. Я рассказываю, что такое бура, где и как ее применять, как определить, что это данное вещество, добавляю, что если ее попробовать на язык, то она должна быть кислая. Тут вижу в глазах начальника управления профтехобразования изумление и широкую улыбку на лице у Ломакина. «Все, — думаю, — наверное, уолят».

После окончания урока состоялись его разбор и анализ вводного инструктажа, проверка учебных заданий. Мне поставили оценку «отлично», но отметили, что буру пробовать на язык нельзя — это отравя. Я объяснил, что этот способ мне показали рабочие, когда я работал на заводе. В общем, посмеялись...

Воспоминания преподавателя Юрия Аркадьевича Якимова

История училища — это люди, события, факты. Я работаю здесь с сентября 1971 г. О событиях, прошедших за это время, можно писать книги. Многое забылось, но навсегда в памяти остались люди, с которыми мне пришлось трудиться, жить и отдыхать.

Одновременно со мной в училище пришел молодой двадцатитрехлетний парень — военный руководитель Александр Емельянович Дроздов. Была в то время в училищах такая должность — военный руководитель, занимающийся подготовкой молодежи к службе в рядах защитников Отечества. Опыт показал, что это делалось не зря, принесло значительную пользу и воспитательный эффект.

Думаю, никто не будет отрицать тот факт, что А. Е. Дроздов уже оставил и оставит еще в истории училища значительный след. Училище в те годы находилось на полном государственном обеспечении, ребят трижды в день кормили в столовой, выдавали форменную одежду, стипендию, обеспечивали общежитием. Вот только не было в полной мере порядка, твердой дисциплины и четко определенной системы воспитания. Форму ребята носили, но правила ее ношения не соблюдали, одевались, как считали нужным. Вахта, то есть дежурство, неслась, но у вахтенных не имелось конкретных инструкций. Вахтенные начальники и их подчиненные действовали по своему усмотрению.

Первое, с чего начал свою деятельность А. Е. Дроздов, — с введения формы одежды в соответствии с требованиями Устава службы на рыбопромысловых судах, привития флотских традиций и контроля за выполнением должностных инструкций. В полной мере ему это удалось осуществить позже, когда в 1975 г.

директором училища стал Валерий Филиппович Кузьмин, полностью флотский человек. До этого директором был Василий Иванович Калашников, по инициативе которого мы и стали работать в училище. Затем его ненадолго сменил Геннадий Айзикович Бейм. Оба были неплохими людьми, имели сильные и слабые стороны.

В. Ф. Кузьмин окончил мореходное училище в Ростове-на-Дону, с отличием завершил учебу в Одесском институте инженеров водного транспорта, много ходил в море штурманом дальнего плавания. С началом его деятельности в училище и началось становление настоящего морского профессионального технического учебного заведения. Вовсе не хочу обидеть тех, кто был связан с ним ранее, так как оно всегда готовило кадры для флота. Я говорю о поднятии престижа училища.

Сегодня училище имеет прочный фундамент, заложенный В. Ф. Кузьминым, отличником профессионально-технического образования, ветераном труда. Находясь на заслуженном отдыхе на другом конце страны — в Калининграде, он продолжает трудиться преподавателем в тамошнем мореходном училище.

В. Ф. Кузьмин отличался высокой работоспособностью, справедливыми требованиями к себе и людям, умением их выслушать и понять. Особенно много времени он уделял учащимся, в то время мы называли их курсантами. Учащиеся тоже отвечали ему уважительным отношением и сохранили о нем добрую память.

Совместные усилия директора и военного руководителя к 1977 г. привели к тому, что все учащиеся и сотрудники стали носить форменную одежду, уставные прически, соблюдать флотские традиции, нести положенные вахты. На праздничные демонстрации в мае и ноябре училище выходило своей колонной. И не зря ГПТУ № 2 стали все чаще называть «второй мореходкой». Хотя, чего скрывать, были у нас и проблемы, и срывы, но над их исправлением дружно работал весь коллектив.

Традиции, заложенные В. Ф. Кузьминым, надежно сохраняет его преемник Олег Алексеевич Ларченко, ныне заслуженный учитель Российской Федерации, отличник профессионально-технического образования. В чем-то он превзошел В. Ф. Кузьмина, в частности, своей хваткой, решительностью, умением в повседневной суе видеть и определять главное для коллектива, умением заставить работать всех, подчинив их главной цели. К сожалению, часть традиций после распада страны исчезла, так как многое пришлось приспособлять к новым условиям жизни.

А. Е. Дроздову удалось сделать многое потому, что он был молодой, энергичный, вел за собой личным примером, был неплохим спортсменом, не боялся и не стеснялся бороться с учащимися (раньше занимался вольной борьбой), состоялся с курсантами в борьбе на руках, поднимал гири, стрелял, бросал гранаты. На гимнастических снарядах делал такие упражнения, которые никто не мог повторить. Особое восхищение ребят вызывало его знаменитое «солнышко» на перекладине. Недаром говорят, что половину жизни человек работает на свой авторитет, а затем авторитет работает на его. В настоящее время А. Е. Дроздов является ветераном труда, отличником профессионально-технического образования Российской Федерации, кавалером ордена «Знак Почета».

Хорошую память оставил о себе Владимир Николаевич Зубков, заместитель директора по учебно-производственной работе, защитивший кандидатскую дис-

сертацию «Привитие любви учащимся к избранной профессии», а затем уехавший в Казань для работы над докторской диссертацией. При нем активизировалась методическая работа, что сыграло положительную роль в становлении и формировании педагогического коллектива. Работу В. Н. Зубкова продолжил В. Д. Кирсанов, который сейчас трудится в Камчатском политехническом техникуме начальником механического отделения.

Десятки лет активной творческой деятельности отдали училищу отличники и почетные работники профессионально-технического образования ветераны труда Галина Ивановна Зиновьева и Ольга Ивановна Ерофеева, преподаватели русского языка и литературы высшей категории. Немалый вклад внесли в историю училища преподаватели математики высшей категории Валентина Семеновна Боярина и Антонина Андреевна Рождественская. Много успехов коллективу принесла творческая работа заведующей библиотекой Зои Федоровны Глушак, отдавшей училищу двадцать семь лет. Более двух десятков лет проработал Владимир Анатольевич Жуков. Сначала он трудился мастером, затем старшим мастером, а сейчас является заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Всем памятна его творческая художественная деятельность. На вечерах и юбилеях училища или его сотрудников звучали его запоминающиеся, очень веселые, порой метко подмеченные, пожелания, здравицы и тосты в честь юбиляров. Многие говорили: «Быть тебе поэтом, Владимир Анатольевич!»

Много теплых слов и добрых воспоминаний сохранили мы об ушедшем на заслуженный отдых ветеране труда и отличнике профтехобразования, бывшем заместителе директора Ирине Павловне Лисицыной. С ней всегда можно было решить все учебные вопросы, она всегда владела нужной информацией. Как бы она не возмущалась по поводу наших упущений в работе, но всегда по-доброму выслушивала оправдания и помогала устранить недостатки и брак в работе.

Через училище прошли десятки мастеров производственного обучения. Они приходили и уходили по разным причинам. Но оставили о себе память мастера Александр Николаевич Кашутин, группы которого всегда отличались организованностью, дисциплинированностью, посещаемостью и успеваемостью. Старший мастер Валерий Юрьевич Барков всегда находил в работе с учащимися общий язык, предъявляя к ним жесткие, но всегда справедливые требования. Спортсмен и неравнодушный человек, он увлекал ребят своим задором, умел создать дружный коллектив. И учащиеся шли за ним. Он постоянно работает над собой, является мастером профессионального обучения высшей квалификации, победителем областного конкурса «Лучший мастер года» за 2003 г.

Старейшиной нашего коллектива является кавалер ордена Трудового Красного Знамени Хусаин Мачитович Шайхалеев, проработавший более сорока лет. Он всегда был мастером, умеет все в слесарных, токарных, электрогазосварочных работах. Уйдет на покой он, уйдут другие, но его изделия — двери, ручки, образцы, шаблоны и многое другое останется надолго. Сам хороший шахматист и шашкист, он привил любовь к этим играм многим учащимся и сотрудникам.

Нельзя не вспомнить о Юрии Николаевиче Фомине, проработавшем в училище по меркам ветеранов не так много — около десяти лет, но также оставившем о себе добрую память. Очень спортивный и активный человек, имевший хорошие

результаты в стрельбе из спортивной винтовки и пистолета, игравший на уровне 1-го разряда в шашки, шахматы и волейбол, сумел увлечь и учащихся, и работников. Под его руководством команды училища занимали призовые места на соревнованиях по стрельбе, шашкам и шахматам.

Ни у кого не возникает сомнений, что активная многоплановая работа училища во многих сферах связана с именем Константина Николаевича Ляхина, заслуженного учителя России, который сам всегда находится в творческом поиске и работе и добивается этого от других. Во многом его заслуга, что большинство работников училища имеют высшие квалификационные категории. Он всегда окажет любому обратившемуся практическую помощь по профессиональным или методическим вопросам.

Сколько бывших выпускников училища достигли и превзошли наш уровень, уровень своих наставников, воспитателей и учителей. Хочется им всем пожелать больших достижений и успехов в настоящем и будущем. И пусть на смену им идут другие и другие.

ГЛАВА 3 МОРЕХОДНАЯ ШКОЛА И УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ

3.1. ЮНГИ АКОФЛОТА

Школы фабрично-заводского ученичества, действовавшие в начале 1940-х гг. в Петропавловске и на рыбокомбинате им. А. И. Микояна, готовили судоремонтников, слесарей-наладчиков оборудования РКЗ и мотористов маломерных плавсредств. Моряков для крупнотоннажных судов они не обучали. Единственное морское судоходное предприятие Камчатки — АКОФлот (транспортный флот Акционерного Камчатского общества) — нуждался в рядовых членах экипажей: матросах, машинистах, кочегарах. Приток рабочих рук на полуостров во время войны заметно сократился. Это потребовало поиска и активного вовлечения в промышленность и транспорт «внутренних ресурсов». В частности, было обращено внимание на возможность организации обучения юнг.

*Юнга (от немецкого *junge* — мальчик, юноша) — подросток, обучающийся морскому делу и готовящийся стать матросом. Школы юнг в советском Военно-Морском флоте появились в годы Великой Отечественной войны (в 1941—1943 гг.) на оз. Валаам, в Кронштадте и на Соловецких островах. Они были упразднены в связи с созданием нахимовских военно-морских училищ [1, с. 792].*

Подготовка юнг на судах рыболовского флота началась в соответствии с постановлением Государственного Комитета Обороны от 18 января 1944 г. и приказом НКРП СССР № 146 от 26 февраля 1944 г. На основании этих документов 1 июня 1944 г. начальник АКО издал свой приказ № 224, гласивший: «В целях воспитания и подготовки кадров квалифицированных моряков-рыбаков для системы АКО путем практического обучения непосредственно на судах, ввести на судах АКОФлота и Морлова АКО институт юнг (юных рыбаков)». Основные принципы построения института юнг регламентировались ведомственным «Положением о юнгах — юных рыбаках на судах флота Наркомрыбпрома СССР».

Эти решения были направлены на подготовку будущих моряков, которых можно было бы со временем использовать на вакантных должностях плавсостава и этим частично покрыть постоянный кадровый голод. Они не являлись чем-то принципиально новым, устанавливая и расширяя рамки уже давно сложившейся практики, заключавшейся в том, что на большинстве судов в составе экипажей работали несовершеннолетние ученики.

Так, в 1943 г. общая численность моряков АКОФлота составляла 565 чел. «Специальных курсов и школ по подготовке кадров в АКОФлоте нет. Курсы

по подготовке штурманов имеются только во Владивостоке при Мортехникуме и Рыбтехникуме. На пароходах введены штатные единицы штурманских и механических учеников, которые практикуются после окончания техникума. Имеется 13 подростков юнг, которые обучаются на машинистов и матросов» [2, л. 261].

Введение «института юнг» в определенной степени облегчало и положение многих семей, особенно имевших кормильцев, сражавшихся с врагом на фронте или уже сложивших головы в боях за Отечество: их дети поступали по полное государственное обеспечение, заключавшееся в предоставлении питания, обмундирования, оплате труда, надзоре и воспитании. К тому же, юноши приобретали специальность, которая могла прокормить их и в дальнейшем.

Первоначально контингент юнг на судах АКО устанавливался равным 78 чел.: для АКОфлота — 60 (30 палубных и 30 машинных), для Морлова — 18 (12 палубных и шесть машинных). Заместителям начальника АКО по снабжению и кадрам Недведецкому и Данилину приказывалось обеспечить их обмундированием по нормам НКРП СССР и «в течение июня-июля месяцев сего года организовать пошивку обмундирования из материалов, имеющихся в наличии», а также «приступить к организации помещений и оборудования для учебных занятий и общежитий юнг при проведении учебных сборов на берегу». Проекты штата школы юнг и сметы на ее содержание следовало разработать и подать на утверждение начальнику АКО до 15 июня 1944 г. «для последующего представления в УУЗ Наркомрыбпрома СССР».

Руководителям АКОфлота и Морлова с 10 июня 1944 г. следовало начать отбор и прием юнг, обратив особое внимание на назначение тех лиц командного состава, которым будет доверено их воспитание и обучение на судах и во время учебных сборов [3, л. 50—51]. Первоначальную подготовку юные моряки должны были получить непосредственно на судах.

Первый набор «в институт юнг при АКО» прошел 4 июля 1944 г. Пацанов отбирала комиссия в составе председателя — начальника отдела АКОфлота В. М. Слободенюка и трех членов: заместителя начальника АКОфлота А. З. Матусевича, главного инженера АКОфлота Н. А. Цимбала и руководителя группы подготовки кадров АКО Демидова. Всего в «институт юнг» в этот день зачислили 25 чел.

Принятые с испытательным двухмесячным сроком отправились на транспортные пароходы. Первым из них стал «Орочон», на который назначили восемь молодых моряков. Остальным пока нашли «временную работу на берегу с последующим распределением их по пароходам по мере прибытия таковых». Заместителю начальника АКО по кадрам Данилину и начальнику АКОфлота Каменецкому предписывалось «подобрать на па-

роходе “Орочон” наставников-воспитателей из числа комсостава парохода, оформив их работу по обучению юнг приказом по АКОФлоту» [4, л. 263].

24 июля 1944 г. приемная комиссия собралась повторно. Теперь она зачислила в юнги еще 24 чел., а одному просителю отказала «вследствие несоответствия возраста (1928 г. р.) по условиям приема, а также вследствие нежелания работать на тральщике (то есть на рыболовном траулере. — С. Г.)». Отныне заседания комиссии проходили достаточно регулярно — примерно дважды в месяц. Так, 7 августа 1944 г. она приняла восемь юношей, а 19 сентября — еще пятерых. Все они попали на суда АКОФлота и Морлова. В АКОФлот палубными юнгами поступили: сыновья военно-служащих Иван Парунов и Иван Нероев, 1930 и 1931 года рождения, сын колхозника Иван Кириенко, 1928 года рождения и тринадцатилетний сын рабочего Володя Мухин. Машинным юнгой на одном из траулеров Морлова стал Коля Якшин, родившийся в 1928 г. [4, л. 15, 16, 118].

В мае 1944 г. газета «Камчатская правда» поместила заметку И. Калинова «Юнга», рассказывавшую о мальчишке, волею судьбы ставшем моряком. «Год назад Ленька Серый жил во Владивостоке на попечении бабушки Василисы Игнатьевны. Ходил в школу, учился в седьмом классе. Школа привила Леньке любовь к книгам. Подружился, полюбил их Ленька. Мужественный Павел Корчагин из книги Николая Островского “Как закалялась сталь” — его любимый герой. Еще будучи на школьной скамье, Леня предreshал свою будущность, выбор специальности. Когда его спрашивали: “Кем ты будешь?” — мальчик с гордостью отвечал: “Летчиком!” Леонид долго вынашивал эту мечту. Другого выбора в жизни, казалось, он и не представлял себе... Война грубо вторглась в жизнь наших детей, нарушила стройный ход действий на пути к осуществлению их увлекательных планов и дерзких замыслов. Война стала осязательным фактом и для этого неповторимого возраста.

В марте 1943 г. на судно, где капитаном тов. Жуковский, пришел пятнадцатилетний юноша. На руках у него было направление на работу. Так Ленька стал юнгой. Из Владивостока пароход взял курс на Петропавловск. Длительный рейс явился для начинающего моряка суровой школой выучки, проверкой его личных качеств переносить радости и горести морской жизни. Ленька это испытание с честью выдержал.

Много раз после этого пароход, на котором работает учеником-машинистом Серый, совершал длительные рейсы по западному и восточному побережьям Камчатки. Не раз их судно заставлял в пути шторм, не раз пароход как щепку бросало по гребням бурных волн беспокойных Охотского и Берингова морей. Но ко всему этому юнга уже привык и спокойно переносил. Наравне с другими членами экипажа он разделял тяжесть труда походной морской жизни.

Ежедневно с восьми часов утра юнга заступает на трудовую вахту. Машинное отделение — его рабочее место. Любознательность, дополняющаяся аккуратностью и исполнительностью, дают право Леониду на успех в работе. Всякое распоряжение он всегда внимательно выслушает, а потом скупой обмолвится:

— Есть так сделать, — и принимается за работу.

Вот он обнаружил в механизмах, что масло выстужает с грязью, температура ненормальная. Сразу же докладывает о случившемся машинисту тов. Матюшину.

— Ну, что это значит?

— Подшипники начинают греться.

— И что, по-твоему, нужно сделать в таком случае, чтобы предотвратить плавку подшипника?

— Для этого нужно пропустить воду, а затем смазать механизмы машинным маслом, — отвечает Ленька.

Все это он делает аккуратно, быстро.

У сложных механизмов машинного отделения судна несет ежедневно вахту шестнадцатилетний юноша в рабочем комбинезоне. Он ревностно наблюдает за работой механизмов, приводящих в движение пароход. Необходимо следить, чтобы механизмы были смазаны, находились в чистоте. Через каждые двадцать-тридцать минут нужно тщательно прошупывать мотылевые, головные, рамовые, упорные, туннельные подшипники, неослабно следить за питательными донками...

Так непрерывно в рабочие часы находится у механизмов Леня Серый. А когда проводятся погрузо-разгрузочные операции, юноша дополнительно четыре часа стоит у лебедок или выполняет другие неотложные работы.

Год плавания — серьезная школа совершенствования специальности для начинающего моряка. Шаг за шагом юнга осваивает новую для него профессию. Сегодня он ученик машиниста, юнга. Но пройдут годы, и Ленька Серый станет взрослым, зрелым специалистом. К тому времени он познает в совершенстве все тайны и капризы сложных механизмов и самостоятельно научится управлять ими. Но никогда Серый не забудет того сурового времени, когда он взошел на судно юнгой... Уже бывалый моряк на вопрос любознательного собеседника о прошлой своей жизни скупой скажет:

— Это было в дни войны...» [5, № 102].

22 сентября 1944 г. приказом начальника АКО № 397 на основании распоряжения НКРП и в соответствии с решением Государственной штатной комиссии при СНК СССР в отделе кадров общества организован сектор подготовки кадров в количестве четырех человек. В его обязанности входили «организация и методическое руководство всеми формами подготовки,

переподготовки и повышения квалификации всех специальностей в системе АКО, школами фабрично-заводского обучения и институтом юнг» [4, л. 8].

24 и 28 октября 1944 г. АКОфлот принял 42 юнги и исключил из их числа шестерых, зачисленных ранее, как «не выдержавших испытательного стажа и не явившихся для назначения на суда» [6, л. 131, 148].

В октябре и ноябре 1944 г. сектор подготовки кадров проверял состояние работы с юнгками в АКОфлоте. Выяснилось, что на ряде судов занятия с ними по утвержденной программе еще не начались, хотя ребята находились на них уже более двух месяцев. На этих судах не были назначены штурманы и механики, ответственные за обучение и воспитание молодых моряков. «На некоторых судах... у руководящего состава имеется понятие о юнгах только как о рабочей силе, в результате чего юнгам предоставляется работа, отвлекая и не сочетаемая с программой». Не на всех судах принятые получили причитающееся им полное обмундирование, особенно зимнее.

Для исправления этого положения начальник АКО приказал начать систематическую учебу юнг и улучшить их быт не позднее 10 ноября. Для «лучшей постановки учебно-воспитательной работы» сектору подготовки кадров требовалось «ввести в практику создания на пароходах учебных групп школы юнг в количествах от 15 чел. и выше с освобожденным инструктором-руководителем этих групп, назначаемым из числа специалистов командного состава этих судов» [6, л. 81].

Аналогичная проверка в декабре 1944 г. прошла и в Морлове. Ситуация на траулерах была аналогичной: занятия еще толком не начались, на некоторых судах потеряли учебные программы, а юнги использовались в качестве рабсилы и были плохо размещены. «На многих тральщиках... юнгам не выдается мыло, полотенца, в результате чего они ходят грязные и неопрятно одетые. Все юнги Морлова не обеспечены полным, и особенно, зимним обмундированием...»

Хотя перечисленные недостатки ранее были отмечены по АКОфлоту, руководители Морлова никаких выводов не сделали. Начальник АКО предписал капитанам и их первым помощникам начать занятия не позднее 1 января 1945 г., а к 5 января назначить лиц, ответственных за подготовку. Начальнику Морлова Ермошкину следовало «лично заняться обеспечением тральщиков всем необходимым обмундированием для юнг, и до 10 января 1945 г. выделить обувь, костюмы, фуфайки, белье, постельные принадлежности, специально подобранные по возрастам юнг, а также обеспечить тральщики мылом в количестве, необходимом для поддержания чистоты и опрятности юнг ежедневно» [7, л. 13].

Число молодых моряков постепенно росло. К 1 декабря 1944 г. на тринадцати судах АКОфлота их насчитывалось 79 чел. Ребята распределялись следующим образом: на танкере «Максим Горький» — один, на пароходах

«Ительмен» и «Якут» — по десять, на пароходе «Кура» — четверо, на лесовозе «Коккинаки» — двое, на пароходе «Орочон» — девять, на пароходе «Анатолий Серов» — двадцать один, на пароходе «Сима» — шестеро, на пароходах «Терек» и «Щорс» — по пять и на пароходах «Чапаев», «Чавыча» и «Эскимос» — по двое [8, л. 70]. По состоянию на 1 января 1945 г. в АКОфлоте трудились уже 833 чел., из них 90 юнг [3, л. 38].

Трансфинплан АКОфлота на 1945 г. был утвержден приказом по АКО № 160 от 4 апреля 1945 г. «Считать на 1945 г. участвующими в грузоперевозках транспортный флот в количестве тринадцати судов общей грузоподъемностью 38 770 т и один буксир “Кашалот”». Штатное расписание «Кашалота» на 1945 г. при численности экипажа в 32 чел. предусматривало должности двух юнг [9, л. 114]. Численность требовавшегося флоту личного состава определялась в 828 чел., из которых на судах должны были работать 729 моряков, в число которых входили уже 120 юнг. На содержание последних выделялись 230,4 тыс. руб. На промысловых судах Морлова в 1945 г. трудились 18 молодых моряков [10, л. 35].

Флот испытывал значительную нехватку кадров. Ему недоставало 96 чел., в том числе: 15 старших и вторых помощников капитана, 17 механиков, 18 радистов и радиотехников, 29 кочегаров, девять матросов, шесть токарей и двух машинистов. «Вышепоименованные замещены работниками низших квалификаций. Совершенно отсутствует резерв для замены во время отпуска» [2, л. 24; 9, л. 2].

Со временем на вакантные места рядового плавсостава должны были встать прошедшие обучение юнги. Их готовили не только в Петропавловске, но и на рыбокомбинатах побережья, располагавших моторным флотом в виде катеров и кавасаки. 1 сентября 1944 г. приказом по АКО № 366 общая численность юнг определялась в 280 чел. Больше всего — двадцать — их насчитывалось на рыбокомбинате им. А. И. Микояна, по шестнадцать юнг находились на Жупановском рыбокомбинате и Ключевском лесокомбинате [4, л. 53].

28 ноября 1944 г. в адрес начальника АКО К. Н. Кулаженко пришла правительственная телеграмма, гласившая, что Государственная штатная комиссия СНК СССР «утвердила по школам юнг штаты воспитателей из расчета одного на восемьдесят учащихся» [3, л. 30]. Теперь АКО предстояло организовать школу для юных моряков на берегу, для чего следовало выделить или построить необходимые помещения, подобрать преподавателей и воспитателей.

Приказ НКРП СССР № 127 об открытии школы был подписан 12 апреля 1945 г. Спустя неделю, 19 апреля 1945 г., К. Н. Кулаженко издал распоряжение «Об открытии Петропавловской рыбопромышленной мореходной школы юнг». Оно гласило: «... в целях воспитания и подготовки квалифици-

рованных кадров-моряков для АКО путем теоретического и практического обучения их, открыть в г. Петропавловске рыбопромысловую мореходную школу юнг с трехгодичным сроком обучения. 2) ...назначить с 19 апреля 1945 г. начальником школы юнг Гонсиоровского Анатолия Александровича, освободив его от занимаемой должности флаг-штурмана отдела боевой подготовки АКО с последующим утверждением в должности Союзнаркомрыбпромом... 7) начальнику отдела капитального строительства тов. Ключко с первым поступлением леса немедленно приступить к постройке временных общежитий на 125 чел., предусмотрев в них все подсобные помещения... закончить к 1 августа 1945 г.» [11, л. 86]. На самостоятельный баланс школу перевели 1 августа 1945 г. Расчетного счета она не имела и финансировалась АКО [12, л. 2].

4 октября 1945 г. в связи с реорганизацией АКО в Камчатский государственный рыбопромышленный трест (КГРТ) АКОфлот переименовали в «Управление транспортного флота КГРТ (Камчатрыбфлот)» [13, л. 1—2].

Судя по всему, мероприятия, проводимые с целью открытия школы к 1 августа 1945 г., в названный срок завершить не удалось. Во всяком случае, еще 20 ноября 1945 г. заведующий сектором кадров промышленности, транспорта и связи обкома ВКП(б) Плоткин и инструктор отдела рыбной промышленности Беспрозванных информировали секретаря обкома И. Ф. Петрова о состоянии, использовании и мероприятиях по подготовке кадров для рыбной промышленности и флота. По их мнению, обучение плавсостава оставалось наиболее слабым звеном в цепи мероприятий по подготовке кадров.

«Существующее в настоящее время обучение юнг на пароходах ни в коем случае не соответствует требованиям, при которых юнги должны получать определенную специальность на флоте. Поэтому необходимо построить в Петропавловске городок для мореходной рыбопромысловой школы юнг, обеспечить школу нужными кадрами, инвентарем и оборудованием, а для прохождения морской практики выделить специальное судно» [14, л. 65].

Заключение партработников о недостаточном внимании к подготовке молодых моряков подтверждается вот таким документом. «Акт. 16 октября 1945 г. Пароход “Ительмен”... Числится шестнадцать юнг, из них двое отсутствовали... Проверили четырнадцать юнг, из них семь палубных и семь машинных... Теоретические занятия с палубными юнгами не проводятся, было только два занятия со старпомом. Боцман не занимался совершенно. С машинными юнгами раньше занятия проводились часто, теперь реже, так как во время занятий двое слушают, двое — нет, а остальные совсем сбегают с занятий. Обмундирования не получали, работают в своем. Юнги совершенно раздеты. Грязные, мыла нет, иногда боцман даст кусочек мыла, и все. Постельного белья нет совершенно, также нет одеял. На койках

совершенно нет простынь и наволочек на подушках. Помещение для юнг хорошее — отдельные каюты. В свободное время играют в шахматы, домино. Есть библиотека. Раньше было воровство (например, у Антропова пропали новые ботинки, у Подкорытина — резиновые сапоги, трусы и прочее), но подозревают П., студента второго курса Моррыбтехникума, бывшего на пароходе “Ительмен” на практике...» [15, л. 252]. Аналогичные акты осенью 1945 г. были составлены и на других судах.

А вот еще одно свидетельство, ярко обрисовывающее условия, в которых находились юные моряки в первые годы их подготовки.

«Мише Антропову четырнадцать лет. Он рано лишился матери. Еще совсем недавно его называли “маленьким спекулянтом”. Миша непристойно вел себя на улице и заслужил звание несносного баловника. Не то теперь. Как только Миша попал на один из пароходов Камчатского рыбного треста, его жизнь изменилась. Юнга стал настойчиво овладевать знаниями, решил стать опытным машинистом. Старшие товарищи отзываются о нем как о дисциплинированном, любознательном молодом моряке. Юнга отлично знает все процессы работы, все делает быстро и ловко. Он может самостоятельно нести вахту. Из ста семидесяти юнг, находящихся на судах рыбного треста, много таких, как Миша Антропов. Часть из них, которые постарше, уже работают матросами и хорошо справляются с делом.

Некоторые капитаны судов уделяют большое внимание воспитанию юнг. Вот капитан т. Ухов. На его судне находится двадцать один юнга и три ученика. С ними проводится систематическая учеба. В каютах юнг чисто и уютно. Тов. Ухов приходит к своим воспитанникам не только как капитан, но и как хороший педагог. Он знает характер каждого юнга, зорко следит за их поведением, требует от каждого четкой дисциплины. Хорошим педагогом проявил себя воспитатель одного из пароходов т. Сорокин. Он правильно обучает и организует коллектив юных моряков. Для многих из юнг судно стало родным домом.

Таких примеров можно привести немало. Вместе с тем следует отметить и ряд недочетов в деле подготовки кадров опытных молодых моряков. Как известно, еще в январе этого года правительство приняло постановление о создании мореходных рыбопромысловых школ юнг. С того дня прошло много времени. Но не видно, чтобы руководители Камчатского рыбного треста приняли все меры для выполнения этого постановления. Теоретическая учеба юнг не проводится. Они уже второй год плавают на судах, в то время как в течение шести месяцев должны обучаться теории. До сих пор нет учебных и жилых помещений, а также производственных мастерских для юных моряков.

Крайне бездушно относятся к нуждам юнг работники треста тт. Кулиш и Слободенюк. По их милости начальник школы юнг переведен на другую

работу, зимнее обмундирование для юнг не шьется. А ведь на словах эти товарищи весьма уважают молодых моряков. Школа юнг в г. Петропавловске должна быть создана. Надо укомплектовать ее молодежью, умело воспитать ребят, привить им любовь к делу, вооружить знаниями кадровых рыбаков-моряков. Этого можно достигнуть после того, как будут созданы нормальные материальные и жилищные условия для юнг, как будет поставлена учебно-воспитательная работа» [16, № 229].

К концу 1945 г. педагогический коллектив школы полностью сформирован не был. Лишь 15 и 19 декабря 1945 г. дежурными комендантами-воспитателями юнг были приняты демобилизованный штурман малого плавания Алексей Константинович Смирнов и Андрей Никифорович Муравьев. 2 февраля 1946 г. к ним добавился Дмитрий Петрович Павлов. 1 марта 1946 г. в должность инструктора производственного обучения вступил работник Камчатрыбфлота Иван Никифорович Трякин [17, л. 4, 6, 14].

Продолжалось и строительство школьных сооружений: 16 марта 1946 г. А. А. Гонсиоровский издал приказ, предписывавший всем юнгам, находившимся в резерве АКОфлота, принять участие в грунтовке и окраске помещений. Отделочные работы завершились к лету 1946 г. С вечера 4 июня 1946 г. началось круглосуточное дежурство по охране зданий и имущества школы. Его возложили на коменданта А. Н. Муравьева, Ф. М. Мукина и И. С. Сычева [17, л. 20].

Летом 1946 г. КГРТ был преобразован в Главкамчатрыбпром (ГКРП). 10 июня 1946 г. на основании приказа главка № 205 Камчатрыбфлот перешел в подчинение ГКРП [18, л. 249—250]. Теперь учебное заведение стало официально называться «Рыбопромысловой мореходной школой юнг ГКРП». Она размещалась в здании на ул. Микояновской, 1а (ныне ул. Ленинградская).

Школа официально открылась 17 июня 1946 г. Регулярные занятия в ней начались 19 июня 1946 г. Теперь коменданты приступили к внутренней охране здания школы по ночам. Снаружи этим занимались сторожа Сычев и Дмитриенко, заступавшие по очереди с шести часов вечера и несшие службу до утра. Дополнительно вводилось круглосуточное «ответственное дежурство», возлагавшееся на воспитателей, инструктора Трякина и военного руководителя Колчанова [19, л. 3].

Учебное заведение имело два отделения, на которых готовились машинисты и матросы 2-го класса. Машинистов насчитывалось 90 чел., разделенных на три учебных группы, матросов на первых порах было всего 21. Все школьное хозяйство размещалось в трех зданиях: учебном, общежитии и столовой. Кроме них имелись мастерская, гараж, свиноферма, склад, котельная, водоразборная будка, уборная и некий «чан противопожарный» [20, л. 1—4].

В 1946 г. плана приема учащихся школа не выполнила. Задание, «спущенное» Министерством рыбной промышленности (МРП) СССР, пришедшем на смену НКРП, предусматривало их численность в сто семьдесят пять человек, организованных в два потока. Восемьдесят семь учащихся должны были заниматься в течение шести месяцев на берегу, а восемьдесят восемь — находиться в плавании. По завершении теоретического курса обучения первый поток должен был отправиться в море на практику, а вернувшийся с нее второй — сесть за парты.

15 июля 1946 г. закончилось формирование классов машинистов и матросов. В первый зачислили тридцать, во второй — двадцать семь человек. Таким образом, фактически в 1946 г. учились около шестидесяти человек и еще шестьдесят частично находились в плаваниях, а некоторые из них ждали начала своей очереди теоретического обучения. Половина юнг не имела верхнего обмундирования [21, л. 9].

Впрочем, сразу же после открытия школы начались изменения в ее списочном составе. Уже 18 июня 1946 г. отчислялись трое воспитанников: один «как несоответствующий», передававшийся в распоряжение транспортно-флотского ГКРП, второй, «отказавшийся стричься и подчиняться правилам устава» и третий — за побег из школы [19, л. 2 об.]. 30 июля 1946 г. «за систематическое нарушение дисциплины, как неподдающегося исправлению юнгу, не выдержавшего испытательный срок», исключили А. Конова. Существовали и другие виды наказаний. Так, 25 июня 1946 г. начальник школы наложил за «самоволку» дисциплинарное взыскание «одни сутки карцера» на юнга С. Я. Автаева, М. И. Кабычева и Б. И. Лобырева.

Число учащихся сокращалось и по другим причинам, например, ввиду переезда на новое место жительства: «Машинного юнгу Шумских Анатолия Кузьмича отчислить из школы юнг с 10 июля по случаю отъезда родителей» [19, л. 6 об.—8].

28 августа 1946 г. юнга Дегула «без разрешения, самовольно бросил школу, не сдав обмундирования и всех учебников, уехал к родным в Жупаново». 3 сентября 1946 г. на пароходе «Хабаровск» так же, не получив разрешения и не сдав форменную одежду и библиотечных книг, уехали во Владивосток юнги Скибенко и Ананьев. Начальник школы распорядился «подготовить материалы и передать прокурору об удержании с родных (то есть родственников. — С. Г.) юнга Дегула, Скибенко, Ананьева в пользу школы стоимость не сданного обмундирования, учебных пособий и художественной литературы» [19, л. 13 об.].

14 августа 1946 г. в соответствии с приказом ГКРП № 171 Анатолий Александрович Гонсиоровский сложил с себя обязанности начальника школы юнг. 28 августа в эту должность вступил Анатолий Михайлович Гузев [19, л. 12].

21 октября 1946 г. педагогический совет школы постановил «за систематическое нарушение школьной дисциплины, правил внутреннего распорядка и систематическую неуспеваемость» исключить ряд юнг, имевших неудовлетворительные оценки по общеобразовательным предметам и «двойки» или «тройки» по дисциплине. Нескольких ребят предупредили о том, «что если они не исправят, то будут исключены» [19, л. 17].

Практиковалась и такая мера воздействия на провинившихся, как публичное отчисление перед строем школы с изданием соответствующего приказа. Затем, спустя некоторое время, виновник восстанавливался «с последним предупреждением». Таким способом ему предоставлялся шанс изменить свое отношение к жизни. 23 октября 1946 г. «тов. Ананьева Б. Е., уволенного со школы юнг за самовольный уезд в город Владивосток 3-его сентября с. г. ... принять в число учащихся школы юнг в машинный класс с 19 октября со следующим условием: отличной дисциплины и успеваемости». Спустя неделю еще два недавних нарушителя восстанавливались в число учащихся с предупреждением, что «при первом нарушении дисциплины будут окончательно отчислены без права поступления в любую школу юнг» [22, л. 18—19 об.].

Но после восстановления юнга Ананьев проучился недолго. 5 ноября 1946 г. машинный класс получал на складе парадное обмундирование: фланельки и брюки. Во время выдачи пропали одни брюки. Виновником кражи вновь оказался наш герой: «Юнга Ананьев подбирал себе брюки и фланельку и в этот момент, считая, что за ним никто не смотрит, передал одни брюки юнге Мухину, а последний — юнге Хабарову, для того, чтобы он положил их в кубрик под койку». Это заметил комендант, который и доложил начальнику школы о произошедшем. «Вызвав юнгу Ананьева, ему предложили, чтобы брюки были возвращены начальнику школы через десять минут. Юнга Ананьев брюки принес, заявив, что их взял для себя». Это происшествие переполнило чашу терпения руководства школы, особенно с учетом того, что юнга, «после того, как был условно принят в школу, имел систематические самовольные отлучки, был недисциплинирован и плохо учился». Результатом стало окончательное отчисление Ананьева, а его сподвижники «схлопотали» по выговору [19, л. 20]. «Окончательно отчисленные» передавались «в распоряжение отдела кадров флота ГКРП со сроком отработки два года».

22 октября 1946 г. для «наведения должного порядка в строевом отношении служб наряда, во внешнем виде, опрятности и дисциплине учащихся школы юнг» старшиной палубной группы назначался юнга Петр Гущин, а машинной группы — Альфред Константинов. Командирами отделений стали юнги Лебедев, Малинин, Ивандеев, Ольшевский и Бирюков. Отныне «за личную недисциплинированность и невыполнение уставных

требований буду строго наказывать, вплоть до исключения», — предупреждал А. М. Гузеев. Старшины групп и командиры отделений под руководством военного руководителя школы Колчанова и воспитателей принялись изучать свои права и обязанности [19, л. 16].

Вот небольшой сюжет, опубликованный в местной газете в 1946 г., рисующий жизнь будущих моряков: «“Поднимайся!” — раздалась команда дежурного по школе. Ребята быстро соскакивают, надевают брюки и выбегают на физзарядку. Затем туалет, заправка постелей, завтрак, плановые занятия. Точно по расписанию начались занятия в Петропавловской школе юнг. Здесь с первых же дней введена военная дисциплина: будущих моряков приучают к порядку, организованности и аккуратности. В школе учатся морскому делу пятьдесят восемь ребят. Срок обучения три года. Школа готовит матросов и машинистов 1-го класса. Кроме специальностей в программу обучения введены общеобразовательные предметы. По окончании занятий будущие моряки получают образование за семь классов средней школы» [23, № 138].

В ноябре 1946 г. заметно ухудшилось качество пищи, готовившейся в столовой школы. Причиной этого стала отмена «спецталонов» на второе горячее блюдо, по которым выдавались мука, сахар и жиры, а также ограничения в отпуске продуктов по производственным карточкам. Это вызвало справедливое недовольство юнг. Кроме того, они полагали, что в варочный котел при приготовлении пищи попадают не все продукты, получаемые со склада. Возникшую проблему пытались решить регулярной проверкой закладки, которую теперь производили в присутствии дежурного по школе [19, л. 23 об.]. Бытовые сложности усиливались и отсутствием необходимого числа истопников, обслуживавших печи: их имелось всего два вместо трех по штату. А между тем наступала зима...

3 декабря 1946 г. началась подготовка к экзаменам. Отныне до 15 декабря два часа самоподготовки включались в расписание и считались обязательными занятиями. 27 декабря завершилось осеннее полугодие первого учебного года. Его итоги подводил приказ по школе № 79 от 28 декабря. «Весь коллектив школы прилагал большие усилия к тому, чтобы окончить учебу и сдать экзамены с хорошими и отличными показателями...» За достигнутые успехи юнги Токарчук, Антропов, Слабодчуков, Бирюков, Мухин, Ивандеев и Немчинов премировались «индивидуальными посылками», то есть продуктовыми наборами. Кроме того, Токарчук и Антропов, как имевшие только отличные оценки, получили денежные премии по 100 руб. А вот юнга Давыденко, не успевавший аж по восьми предметам, подлежал отчислению.

31 декабря 1946 г. личный состав школы отправился на суда ГКРП для прохождения производственной практики до 1 июня 1947 г. На пароход «Эс-

кимос» попали восемь машинистов и шесть матросов, на «Анатолий Серов» — по девять обеих специальностей, на «Ительмен» — двенадцать и десять соответственно [19, л. 28 об.].

На «Эскимосе» группой юнг руководил воспитатель Михаил Матвеевич Барлосов. На другие суда направить старших групп от школы возможным не представлялось. Это отрицательно сказывалось на качестве практического обучения, о чем свидетельствует приказ начальника школы № 40, подписанный 22 марта 1947 г.: «Условия производственной практики на пароходе “Эскимос” показали, что руководитель практики должен быть направлен от школы. Администрация судна очень плохо относится к выполнению югами производственной практики. Для организации проведения образцовой плавательной практики на пароходе “Анатолий Серов” приказываю: тов. Трякина И. Н., инструктора производственного обучения, командировать на пароход для руководства практикой на период одного рейса...»

В августе 1947 г. из Владивостока в адрес Морлова через два моря и океан пришел караван из пяти сейнеров под руководством флагманского капитана И. Р. Бондаренко. Плавание оказалось сложным: оно большей частью проходило в плотном тумане, а в Охотском море караван попал в жестокий шторм. Крен превышал пятьдесят градусов. На флагманском судне в числе прочих моряков отважно нес вахту воспитанник школы матрос Миша Малинин [24, № 190].

Взамен убитых в плавание в школу пришел новый набор. 6 января 1947 г. в машинную группу зачислялись: М. Ф. Машков, Ю. И. Логунов, В. Ф. Редько, Г. И. Воронин, Л. С. Дегтев и другие. Начало учебы показало, что подготовка ряда юнг второго набора не соответствовала требуемой, поэтому часть их отчислили, а взамен приняли других.

Жизнь в школе шла во всех ее проявлениях. Нередко мальчишки хулиганили, как, впрочем, и все подростки. Приведем характерный приказ начальника школы: «17 января во время самоподготовки в первой группе машинного класса выбили стекло в классе. При первичной проверке виновника не оказалось, который в то время присутствовал в классе, но не сознался. Дополнительным расследованием установлено: стекло разбито юнгой Ненашевым А. И., в чем он сознался позже... Приказываю: 1. С юнги Ненашева А. И. за разбитое стекло размером 52 на 27 сантиметров бухгалтерии удержать его стоимость в пятикратном размере из расчета за один квадратный метр 5 руб. 20 коп. 2. За поломку ножек металлической табуретки с юнги Гаврилова первого машинного класса удержать стоимость ремонта в пятикратном размере. Всего на сумму 16 руб. 50 коп.» [19, л. 33]. Такими мерами ребятам прививали чувство ответственности за сохранность государственного имущества.

Нередко оно пропадало и по другим причинам. Один из документов гласил: «Юнга Слепов вечером взял школьную гитару и вышел с ней на улицу играть. В это время шли пьяные матросы и гитару эту у него отобрали, что и подтверждает сам Слепов. Приказываю: удержать стоимость гитары с юнга Слепова» [15, л. 15].

5 июля 1947 г. военным руководителем школы стал Иван Иванович Ульянов. 10 октября 1947 г. в очередной раз сменилось ее руководство. «На основании приказа ГКРП № 220л начальник школы юнг Гузеев А. И. сдал дела... Я, Бурлуцкий Алексей Никифорович, вступил в обязанности начальника школы с 10 октября 1947 г.» [19, л. 67 об., 79 об.]. Заместителем начальника школы по учебной части в тот период работал Яков Порфирьевич Порфирьев. С ребятами занимались учителя русского языка В. М. Соколова, истории и географии А. Г. Кондаурова, математики Е. П. Суворова. Дисциплину «Судовые машины и механизмы» преподавал В. П. Сикерко, инструктором производственного обучения работал Д. А. Ходорев. Воспитателями трудились Н. А. Морозов, Г. М. Шамяионов, А. А. Боркина.

По уже сложившейся традиции, в конце декабря 1947 г. юнги отправились в дальние плаванья.

Школа принимала посильное участие в жизни города. Вот лишь один факт. 18 июня 1948 г. Петропавловский горсовет вручил ее руководству «общественный наряд-задание по благоустройству города... В нерабочее время каждый из нашего коллектива, подхватив призыв рыбного порта, до 1 августа должен отработать на благоустройстве города двадцать часов...» [25, л. 19].

Учебный год для первого набора 1948 г. начался 5 июля. В этот же день А. Н. Бурлуцкий обратился к личному составу с разъяснением основных правил пребывания в школе. «1. На занятиях и в школе находиться в полной форме, быть опрятными, вежливыми и подтянутыми. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Ввести два звонка на занятия для учащихся за две минуты раньше до начала урока, то есть предварительные звонки с тем, чтобы к началу урока приготовили все необходимое для урока. 4. Аккуратно вести ученическую документацию (записи в тетрадях, схемы, зарисовки и т. д.). В абсолютной чистоте содержать все ученические принадлежности и рабочее место. 5. Строго всем посещать самоподготовку. 6. Согласно указаний министерства, все ученические принадлежности юнги приобретают за наличный расчет. 7. Запретить курение в школе и на ее территории. 8. Выполнять точно распорядок дня» [15, л. 339].

В 1948 г. школа вновь не выполнила задание «по контингенту учащихся». При плане приема в шестьдесят фактически приняли лишь сорок пять желающих учиться. «Недовыполнение плана объясняется отсутствием площади в общежитии, необходимой для размещения учащихся». По этой же

причине был произведен выпуск 45 чел., не предусмотренный планом министерства [26, л. 485].

Для решения жилищной проблемы ГКРП 1 сентября 1948 г. утвердил смету на сумму 233 556 руб. для постройки общежития, а 20 декабря — смету на сооружение учебного здания стоимостью 175 126 руб.

В начале января 1949 г. состоялись очередные выпускные экзамены. К ним допустили 25 учащихся машинного класса. Все они благополучно преодолели испытание, став машинистами 2-го класса. Наилучшие специальные знания показали юнги Антропов и Немчинов, сдавшие все экзамены на «отлично». Одновременно экзамен держали 15 слушателей палубного класса, 12 из них получили звание матроса 1-го класса и трое — 2-го. Исключительное знание пройденного курса показал юнга Токарчук. Государственная квалификационная комиссия обратилась в дирекцию Морррыбтехникума с предложением зачислить его для дальнейшей учебы без вступительных экзаменов [22, № 5]. Выпускникам «с окончанием трехлетнего обучения», учитывая их весьма нелегкое материальное положение, оставили обмундирование и обувь, «бесплатно, находившиеся в личном пользовании к моменту выпуска» [25, л. 47].

За первое полугодие нового 1949 г. отличниками учебы стали юнги Андрианов, Петухов, Тупилкин, Литвиненко, Осохин.

25 августа 1949 г. в Петропавловск на пароходе в школу прибыла новая группа учащихся из Саратовской области [22, № 256].

20 декабря 1949 г. страна отмечала семидесятилетний юбилей «вождей и учителей» И. В. Сталина. На всех предприятиях и во всех учреждениях по этому поводу прошли праздничные мероприятия. Исключением не стала и школа юнг. «По праздничному одетые, стройные, подтянутые, собрались курсанты школы юнг на торжественный вечер... С докладом о жизни и революционной деятельности Иосифа Виссарионовича Сталина выступил секретарь обкома ВЛКСМ тов. Калягин. После доклада курсанты посмотрели кинокартину “Суворов”» [22, № 303].

В конце 1949 г. в школе вместо плановых 145 занимались 122 чел. За год на их подготовку затратили 1 114 тыс. руб. Выпуск составил 42 чел. [27, л. 1].

3 января 1950 г. приказом начальника ГКРП № 2л начальник школы А. Н. Бурлуцкий, «как не обеспечивающий участок работы», освобождался от занимаемой должности и направлялся в распоряжение Камчатрыбфлота «для использования на работе по специальности». Вместо него новым начальником школы стал работник Управления тралового флота Семен Данилович Буланый [28, л. 123].

1 сентября 1950 г. в связи с тем, что учащиеся школы юнг, проходившие практику на парусно-моторных шхунах, занимали штатные должности мотористов и матросов, их практика продлевалась до 15 октября. Это было

вызвано тем, что их возвращение в школу могло повлечь за собой вывод ряда судов из эксплуатации в связи с нехваткой плавсостава [28, л. 121].

30 сентября областная газета «Камчатская правда» опубликовала очередное объявление о приеме в Петропавловскую рыбопромысловую школу ГКРП на специальности судоводителей до двухсот регистровых тонн и судомотористов 1-го класса. «Принимаются юноши 17—25 лет с семилетним образованием. Полное государственное обеспечение. Подвергаются приемным испытаниям: русский язык, математика, Конституция СССР. Приемные испытания начинаются с 15 сентября, начало занятий с 1 октября».

В конце 1950 г. школа получила распоряжение МРП СССР о переходе на новую, расширенную программу подготовки судомехаников 3-го разряда и штурманов малого плавания. В результате, если к началу 1950 г. она была почти полностью укомплектована преподавателями, то теперь картина резко изменилась: преподавателей, главным образом, по морским дисциплинам (мореходная астрономия, лоция и навигация, морское право), стало остро не хватать. Не хватало и воспитателей. «В условиях Петропавловска не удавалось подыскать нужного работника, который полностью соответствовал бы всем требованиям, предъявляемым задачами воспитания молодежи в духе коммунизма, задачами воспитания у нашей советской молодежи сильных волевых качеств, присущих морякам советского флота».

Штатными сотрудниками школы в 1950 г. являлись: начальник С. Д. Буланый, завуч Е. Е. Удовичкий, замполит Л. П. Шутов, преподаватели П. Т. Глущенко (математика), М. П. Громова (физика), А. П. Фомина (химия и промысловая ихтиология), В. Д. Ивахина (английский язык), Ф. В. Спирин (табачное дело), воспитатель В. П. Мамаев, физрук А. Е. Щербаков. Школа не имела штатных учителей английского языка и истории. Основной причиной этого служило отсутствие у учебного заведения квартир. К преподаванию пришлось привлекать сотрудников Моррыбтехникума.

3.2. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ МОРЕХОДНАЯ РЫБОПРОМЫСЛОВАЯ ШКОЛА

К началу 1951 г. школа юнг располагала двумя собственными деревянными зданиями 1946 и 1949 гг. постройки общей площадью 621 кв. м. В одном из них, снабженном центральным отоплением, размещались кабинет начальника и его заместителя по политчасти, бухгалтерия и канцелярия, библиотека и читальня, кубрик, столовая и камбуз, кладовая штурманского оборудования. Здесь же располагалась квартира начальника школы. Во втором здании, отапливавшемся печами, имелись три классных комнаты, преподавательская, красный уголок, сапожная мастерская и будка с киноаппаратом.

На 1 января 1951 г. в школе обучались 105 чел. наборов 1948 и 1949 гг. и еще четверо «вольнослушателей». К квалификационным испытаниям были допущены 105 чел. Выпуск проходил в четыре очереди. Первыми 1 июня экзамены сдавали 21 механик-дизелист 3-го разряда, за ними 5 августа последовали 26 штурманов малого плавания, затем 20 сентября — еще 14 механиков и 5 октября — 14 штурманов. Все выпускники благополучно сдали Государственные экзамены, но некоторые из них продемонстрировали весьма посредственные знания, из-за чего один курсант получил лишь квалификацию моториста судна с мощностью двигателя до 150 л. с., а шестеро — судоводителей до 200 рег. т.

С 1951 г. учебное заведение вместо «Петропавловской рыбопромысловой мореходной школы юнг» стало именоваться «Петропавловской мореходной рыбопромысловой школой». Об этом свидетельствует приказ по ГКРП № 79 от 16 февраля 1951 г. «О преподавании специальных дисциплин по морскому делу в Петропавловской мореходной школе». Документ «в связи с реорганизацией Петропавловской школы юнг в трехгодичную школу и увеличением часов по спецдисциплинам в группах штурманов малого плавания, выпускаемых в этом году» обязывал капитанов учебной парусной баркентины «Штурман» и парохода «Терек» проводить с курсантами специальные занятия [28, л. 57, 61, 80].

9 июля 1951 г. ГКРП издал приказ «Об укреплении материально-технической базы и мерах по улучшению работы рыбопромысловой мореходной школы и учебно-курсового комбината ГКРП». В соответствии с ним, стройконтора треста не позднее 15 июля должна была начать сооружение пристройки к существовавшему зданию школы, где предполагалось разместить два учебных кабинета и мастерские. Пристройку намеревались завершить к 15 октября 1951 г. Для оборудования мастерских школе выделялись фрезерный, строгальный, сверлильный станки и инструменты, а также бывший в употреблении двигатель типа 3Д6 [28, л. 42]. 28 августа 1951 г. С. Д. Буланый утвердил смету на 218 тыс. руб. для создания мастерской.

11 июля 1951 г. начальствующему составу мореходной школы в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июля 1949 г. «О введении персональных званий и знаков различия для начальствующего состава флота рыбной промышленности» и приказа МРП СССР № 660 от 5 сентября 1949 г. были присвоены звания «Главный старшина технической службы флота рыбной промышленности» [28, л. 40].

16 августа 1951 г. начальник ГКРП главный директор административной службы флота рыбной промышленности 3-го ранга В. Котельников утвердил комиссию «по проведению приемных испытаний для учащихся, поступающих в Петропавловскую мореходную школу ГКРП».

Ее председателем стал начальник школы С. Д. Буланый, секретарем — завуч Е. Е. Удовицкий [28, л. 33].

С 1 августа по 1 сентября 1951 г. школа приняла на месте 47 желающих учиться, а 22 сентября 1951 г. от управления Востокрыбпромкадры с материка прибыли еще 47 чел. Возраст зачисленных распределялся так: 15 лет — трое, 16 лет — 17, старше 16 лет — 74. Детей работников рыбной промышленности среди них насчитывалось 32 чел. После зачисления ребят обмундировали во флотскую форму. Матросские рубашки были настолько тонкими, что просвечивали, а вот бушлаты, наоборот, оказались «с начесом» — их можно было стричь, как овец.

В соответствии с учебным планом, этих абитуриентов на месяц направили на «ознакомительную» практику на учебный парусник — баркентину «Штурман» и пароход «Эскимос». Эта практика стала первой за продолжительное время, на которую курсанты проследовали организованно во главе с руководителем — воспитателем школы. Главная сложность в проведении практик заключалась в том, что школа не располагала специально выделенными для этого судами. Приказ МРП СССР № 547 от 15 августа 1951 г. в отношении закрепления за ней учебного судна выполнен не был. Руководство школы с тревогой отмечало, что практика на случайно подвернувшихся судах имела и такую негативную сторону: «...на этих судах часто бывают случаи пьянок курсантов вместе с командами судов, а это отрицательно сказывается на дисциплине учащихся после прихода с практики в школу...»

Зачастую дисциплина находилась не на должном уровне, а поддерживать ее было довольно сложно. «Это можно объяснить тем, что есть среди курсантов такие, которые мало поддаются (и даже совсем не поддаются) перевоспитанию. Следует также обратить внимание и на то, что возрастной состав направляемых с материка слишком разношерстный (от пятнадцати до двадцати лет), а это обстоятельство только отрицательно сказывается на дисциплине курсантов. Кроме того, одной из существенных причин, мешающих наведению должного порядка и дисциплины в школе, является слишком убогая обстановка, в которой живут курсанты, бедная материальная база школы: отсутствуют кабинеты, лаборатории, отсутствуют помещения, жизненно необходимые курсанту, — спортзал, сушилка и прочие; отсутствует до сих пор необходимое обмундирование — бушлаты, шинели, валенки и прочее, теснота в кубрике, теснота в учебном корпусе» [29, л. 1—8].

22 ноября 1951 г. исполняющий обязанности начальника ГКРП Ш. Надибаидзе подписал приказ № 242л «О распределении молодых специалистов, окончивших Петропавловскую мореходную школу». В соответствии с ним, тридцать шесть курсантов, приобретая специальность «штурман малого

плавания», направлялись в Тралфлот в качестве матросов 1-го класса «впредь до получения дипломов». Еще одиннадцать человек распределялись в Камчатрыбфлот [28, л. 1].

Планировавшееся строительство пристройки к зданию школы не состоялось, несмотря на готовность документации. Рассчитывая на то, что она будет построена, школа законсервировала имевшиеся в мастерской станки, тем более, что к этому ее вынуждали обстоятельства: было крайне необходимо отвести место для подсобного помещения и плотницкой мастерской. В результате к началу 1952 г. учебное заведение не имело ни кабинетов, ни мастерской. К тому же, новые станки и обещанный судовой двигатель так и не были получены.

16 мая 1952 г. к исполнению обязанностей начальника мореходной школы по совместительству приступил начальник Петропавловск-Камчатского мореходного училища (ПКМУ) И. В. Николин [30, л. 32]. В 1952/53 учебном году ожидалось начало военно-морской подготовки. Для этого к школе прикомандировали морских офицеров. Пока же, до их прибытия, в мае 1952 г. «в целях соблюдения надлежащей учебной, трудовой и войсковой дисциплины среди курсантского состава» из воспитанников формировались две роты: первая — из курсантов СВО, вторая — из курсантов СМО. Командиром первой роты временно назначался Спирин, второй — Мамаев. Каждая рота отныне должна была состоять из трех взводов «исходя из принципа, что взвод представляет из себя учебную группу». Взводы имели по два отделения численностью по 12—15 чел. Старшинами рот стали курсанты Копанев и Агапов [30, л. 37 об.].

К 20 сентября 1952 г. в штате школы состояли преподаватели общеобразовательных дисциплин П. Т. Глушенко, М. Г. Дмитриев, М. П. Громова, Н. Н. Житенева, В. Д. Ивахина. В качестве нештатных сотрудников в первую очередь привлекались педагоги-специалисты мореходного училища И. С. Сальников, А. Н. Борисов, Б. Е. Черепанов, В. Ф. Спирин, И. П. Бочков [30, л. 49]. И. П. Бочков перешел в штат школы 19 февраля 1954 г., но уже 17 июня 1954 г. он был освобожден от занимаемой должности по состоянию здоровья и покинул Камчатку [31, л. 263, 348].

В осеннем семестре 1952/53 учебного года по указанию УУЗа МРП СССР прием курсантов на первый курс производился за счет абитуриентов ПКМУ. Самостоятельных приемных экзаменов школа не устраивала. Те абитуриенты мореходки, которые не прошли в училище по конкурсу, принимались в школу. В результате «зачислялись троечники, весь курс укомплектован посредственностями и слабыми». Это была вынужденная мера. По словам И. В. Николина, «в школу надо набрать девяносто человек, подано около двадцати заявлений, придется пополнять не сдавшими экзамены в мореходное училище».

Сложность, по его словам, заключалась в следующем. «Молодежь предпочитает подавать заявления о поступлении в мореходные училища или техникумы, где имеется возможность получить как специальное образование, так и законченное среднее. Окончание мореходных училищ и техникумов открывает перед ними возможность в будущем поступить в высшее учебное заведение. Окончание же мореходных школ не дает права поступления в высшее учебное заведение, так как они не могут в мореходной школе получить законченного среднего образования.

При проведении в семилетних и средних школах города Петропавловска, в ближних районах бесед о новом наборе курсантов в мореходную школу, учащиеся неоднократно задавали вопросы одного и того же содержания: “Дает ли мореходная школа законченное среднее образование и можно ли после окончания мореходной школы поступить в высшее учебное заведение?” Это обстоятельство является основной причиной того, что молодежь предпочитает поступить в мореходное училище и в техникумы, чтобы после окончания их иметь право поступления в высшие учебные заведения».

Всего к 1 января 1953 г. в школе насчитывалось 155 курсантов: 83 на первом курсе, 72 — на втором. Учебный процесс был перенесен в здание ПКМУ, для этого здесь выделили шесть учебных классов. Практику и часть лабораторных занятий также проводили в кабинетах и мастерских училища [29, л. 30—31, 41].

Для того, чтобы сделать учебу в мореходной школе более привлекательной, по мнению Николина, следовало удлинить срок пребывания в ней до получения среднего образования и установить стипендию в размере не ниже 500 руб. Правда, в этом случае «между мореходными школами и мореходными училищами не будет разницы в деле обеспечения курсантам законченного среднего образования. Разница будет только в специальности». По окончании школы выпускники получали квалификации штурмана малого плавания и механика 3-го разряда, после училища — штурмана дальнего плавания и механика 2-го разряда. «Без проведения таких или аналогичных мероприятий, мореходная школа будет встречаться с огромными трудностями в деле набора курсантского состава».

Необходимость объединения двух учебных заведений одного профиля была очевидна. «В настоящее время работы мореходной школы и мореходного училища тесно переплелись. Мореходное училище испытывает трудности из-за низких ставок в укомплектовании себя административно-руководящими кадрами, ее вели кадры мореходной школы, мореходная школа испытывает трудности с преподавательскими кадрами... В настоящее время назрела неотложная задача: объединить учебную часть мореходного училища и мореходной школы с тем, чтобы обеспечить единое

руководство учебным процессом. Целесообразно использовать преподавательские кадры обоих учебных заведений» [29, л. 58].

Вскоре последовали конкретные действия в этом направлении. 26 мая 1952 г. мореходную школу перевели в помещение мореходного училища «на время переоборудования под жилой блок». 2 августа 1952 г. в соответствии с распоряжением УУЗа МРП СССР об объединении материально-технической базы, связанной с учебным процессом, библиотека мореходной школы влилась в книжный фонд училища [30, л. 37].

Обязанности начальника школы в 1953 г. во время отсутствия И. В. Николина исполнял Г. Г. Ханов. Заместителем начальника школы по военно-морской подготовке являлся капитан 2-го ранга В. Ф. Кошелев [31, л. 79, 106]. Командирами рот служили старшие лейтенанты А. Б. Михайлов и И. А. Казанцев. Занятия по военно-морской подготовке вел старший лейтенант Е. А. Басс. Осенью 1953 г. в распоряжение школы прибыл капитан А. В. Елкин, назначенный командиром роты.

29 августа 1953 г. прошло последнее зачисление абитуриентов на первый курс мореходной школы: в группу судоводителей В-131 были приняты 24, а в группы механиков М-132 и М-133 — 57 чел. [32, л. 103]. 29 сентября 1953 г. начальником школы стал В. Ф. Кошелев: «Дела и обязанности начальника Петропавловской-на-Камчатке рыбопромысловой мореходной школы принял и в управление школой вступил. Кошелев». Руководил он недолго, так как вскоре был уволен в запас и 19 января 1954 г. сдал дела своему заместителю по учебной части инженер-капитану флота рыбной промышленности 3-го ранга Петру Тимофеевичу Глушенко [32, л. 141, 225].

24 июля 1954 г. состоялся первый и одновременно последний выпуск школы. Ее начальник П. Т. Глушенко подписал следующий приказ: «По случаю первого выпуска курсантов мореходной школы приказываю 24 июля 1954 г. организовать торжественный ужин со стоимостью рациона ужина не свыше 25 руб. за счет экономии по питанию в первом полугодии 1954 г.».

Свидетельства об окончании школы получили пятьдесят девять человек. За отличную учебу и примерное поведение Похвальный лист был вручен выпускникам-механикам Е. М. Горбунову, В. Н. Зорину и А. Е. Колесову. Благодарности получили и двадцать три их сокурсника. «Товарищи молодые специалисты флота рыбной промышленности! Сегодня — знаменательный день, как в жизни мореходной школы, так и в вашей жизни... Окончились годы напряженной учебы, перед вами открывается широкая дорога к самостоятельной жизни, широкое поле вашей деятельности на пути выполнения почетных и благородных задач, поставленных нашей Коммунистической партией, нашим мудрым правительством».

В числе выпускников находился будущий Герой Социалистического Труда Анатолий Мердов. Курсанты Зорин и Колесов, «как отлично окончившие

школу, решением заместителя министра рыбной промышленности СССР т. Семенова направляются для дальнейшего обучения в Мурманское высшее мореходное училище» [32, л. 352, 381, 396].

История школы юнг — мореходной школы подходила к концу. 6 марта 1954 г. непродолжительно действовавшее Министерство продовольственных товаров СССР, куда вошла и рыбная отрасль страны, приняло решение с 1 ноября 1954 г. объединить ее с ПКМУ.

26 мая 1954 г. начальником ПКМУ назначили А. М. Копытина. 11 августа на основании приказа УУЗа министерства от 30 июня 1954 г. он также приступил и к исполнению обязанностей начальника мореходной школы. 1 ноября 1954 г. Петропавловская рыбопромысловая мореходная школа ГРП и ПКМУ слились в ПКМУ. Все имущество школы перешло на баланс училища [32, л. 409, 436].

Так была перевернута одна из ныне малоизвестных страниц истории становления морского образования на Камчатке. Десятилетняя деятельность школы юнг — мореходной школы позволила направить на истинный жизненный курс не один десяток молодых людей. Некоторые из ее выпускников, такие, как А. Мердов или С. Медведев, достигли выдающихся успехов на нелегкой рыбацкой ниве, другие — Г. Королев и Л. Копанев — сами стали наставниками для таких же, как и некогда они сами, пацанов в морской форме, посвятив свою жизнь воспитанию курсантов Петропавловск-Камчатского мореходного училища.

3.3. УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ

В середине 1930-х гг., в военные и первые послевоенные годы потребность флота и береговых предприятий рыбной промышленности Камчатки в специалистах в значительной степени покрывалась за счет выпускников различных краткосрочных курсов. На них, как правило, обучались так называемые «практики». Средних учебных заведений с трех- или четырехлетним циклом обучения в то время на полуострове еще не имелось, а после того как в Петропавловске осенью 1942 г. начал работать морской рыбопромышленный техникум, до его первого выпуска оставалось еще целых четыре года.

На первых порах краткосрочные курсы организовывались при управлении АКО или в рыбном порту. Один из первых приказов о начале их работы подписан начальником АКО И. А. Адамовичем и датирован 3 января 1936 г.: «Для прохождения технической учебы работниками водного транспорта АКО обязываю временно исполняющего дела начальника порта тов. Веселкина организовать работу по прохождению техминимума. Работу проводить согласно преподанных Наркомводом учебных планов и программ. К проведе-

нию техминимума для работников порта: мотористов, старшин катеров, матросов 1-го класса и стивидоров приступить с 10 января с. г.» [33, л. 224].

24 января 1938 г. слушателями на курсах капитанов флота при отделе кадров АКО стали девятнадцать человек. Им устанавливалась стипендия в размере 300 руб. в месяц. Преподавали на курсах Д. Т. Пивоваров (устройство судна, судоремонт и эксплуатация), М. В. Стукалин (лоция, морское законодательство, эксплуатация флота), А. А. Гонсиоровский (навигация), А. А. Левицкая (русский язык), М. А. Приходько — учительница школы им. А. М. Горького (математика, физика), В. А. Кортиков — работник лоцдистанции (океанография, метеорология), Б. А. Бурькин (история СССР, международное положение, Конституция СССР), М. Н. Лялин (история партии) [34, л. 49].

7 мая 1939 г. учеба капитанов завершилась, начались «выпускные испытания», длившиеся до 15 мая. В состав экзаменационной комиссии вошли: председатель — капитан парохода «Колыма» П. П. Тищенко, члены: исполняющий дела главного капитана АКО С. С. Степанов, аварийный инспектор АКОфлота С. Г. Левченко, старший методист сектора кадров АКО Ю. М. Борисова и преподаватели основных специальных дисциплин.

В октябре 1940 г. работали курсы машинистов. На них преподавали работники управления АКО: Розенфельд — математику, Макарон — физику и химию, Демидов — географию, Хмырова — русский язык, Цимбал — устройство судна, Либерман — технологию металлов, Кириленко — судовые котлы и паровые машины, Ген — электромеханику, Альфонский — двигатели внутреннего сгорания [35, л. 20].

Подобные курсы могли покрыть лишь самые «горящие» нужды общества, в то время как ему требовалось постоянно действующее учебное заведение, способное быстро менять профиль обучаемых специалистов. Его создание стало возможным в самом конце Великой Отечественной войны. 7 апреля 1945 г. АКО издало приказ об организации в Петропавловске учебно-курсового комбината (УКК) «для проведения централизованных курсовых мероприятий в соответствии с приказом народного комиссара рыбной промышленности СССР за № 5 от 9 января 1945 г.». В соответствии с этим приказом, комбинат открывался с 15 апреля 1945 г. и подчинялся сектору подготовки кадров АКО. 10 апреля 1945 г. его первым директором был назначен М. И. Кузьмин, до этого трудившийся директором ФЗУ Ключевского лесокombината [36, л. 55].

На деле УКК заработал только во второй половине 1945 г., так как до этого не был укомплектован штат его преподавателей. Поэтому занятия на курсах на первых порах шли при секторе подготовки кадров АКО. В мае 1945 г. учебной частью комбината стала заведовать А. И. Чиликина, а 15 июня директором комбината была назначена В. Л. Рамбеза.

Комбинат начал действовать, не имея ни собственного помещения, ни общежития. Занятия шли в морском рыбопромышленном техникуме, где комбинату предоставили две аудитории. Слушатели занимались в две смены. В декабре 1945 г. была выделена третья аудитория, но делу это помогло мало, так как использовать ее можно было лишь во вторую смену.

В течение 1945 г. УКК организовал следующие курсы (табл. 3.1).

Таблица 3.1

Наименование курсов	План приема, чел.	Набор, чел.	Окончили или учаться
Судомеханики 3-го разряда	25	25	25
Судоводители до 200 рег. т	25	22	20
Радиооператоры	31	31	23
Помощники бухгалтеров	25	25	23
Плановики	35	30	17
Мастера обработки рыбы	50	27	27
Мастера орудий лова	30	—	—
Штурманы малого плавания	30	—	—
Химики-лаборанты	30	—	—
Нормировщики	30	—	—
Бухгалтеры	30	—	—
Всего:	341	158	135

Как видно из табл. 3.1, фактический набор в первый год работы комбината составил всего 46 % планового, а выпуск — 85 % от фактического и 39,5 % от планового наборов.

Недовыполнение плана «по контингенту» объяснялось рядом обстоятельств, среди которых основным стала начавшаяся война с Японией, мешавшая организовать прием на курсы. Более того, многие лица, уже зачисленные, были отозваны в связи с призывом в армию. Не хватало и преподавателей: многие инженеры управления АКО находились в командировках или были «связаны с военными обязанностями». Так, срок открытия курсов помощников бухгалтеров совпал с началом советско-японской войны.

Осенью 1945 г., после окончания военных действий, людей не смогли собрать с рыбокомбинатов, так как началась пора штормов. Один из траулеров дважды отправлялся за ними на Западную Камчатку, но не сумел никого взять из-за непогоды.

Вместо запланированных одиннадцати специальностей, в 1945 г. обучение шло лишь по шести. Еще до официального открытия комбината, 2 апреля 1945 г., начали действовать трехмесячные курсы судомехаников и судоводителей-двухсоттонников. Остальные группы заработали в таком порядке: с 4 июня — радиооператоры, с 1 августа — четырехмесячные курсы плановиков, с 6 августа — трехмесячные курсы помощников бухгалтеров и с 6 декабря — трехмесячные курсы мастеров обработки рыбы.

Занятия шли по учебным планам, разработанным сектором подготовки кадров АКО. Расписание составлялось за несколько дней до начала учебы. Вначале в него включались общеобразовательные дисциплины, затем — специальные, но основной предмет всегда изучался с первых дней. Так, на курсах радиооператоров первыми начались уроки по русскому языку и математике, затем — по основам электротехники и двигателям внутреннего сгорания. После них читались радиотехнические спецпредметы. Прием на слух и работа на ключе проводились ежедневно с момента начала учебы.

На курсах плановиков русский язык и математика не велись, дисциплина же «Планирование предприятий рыбной промышленности» шла первой, наряду с техникой добычи, технологией рыбных продуктов, хозяйственными вычислениями, основами гражданского и трудового права, экономикой рыбной отрасли и общей рыбопромышленной статистикой. Во вторую очередь изучались бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности и финансовое планирование.

Помощники бухгалтеров познакомились с математикой и хозяйственными вычислениями, учетом и калькуляцией, теорией бухгалтерского учета. Кроме этих предметов читались техника добычи, технология рыбных продуктов, организация и планирование работы предприятий.

На курсах мастеров обработки рыбы, где большинство слушателей имели лишь начальное образование — три или четыре класса, а то и меньше — русский язык изучался одновременно с технологией рыбных продуктов. Дополнительные дисциплины вводились на протяжении всего срока обучения. Так, консервное производство отдельно преподавалось только мастерам-консервщикам. В процессе обучения расписание изредка изменялось, в основном из-за отсутствия штатных преподавателей (работников управления треста), выезжавших в командировки и по специальным заданиям.

Интересна статистика, касающаяся обучаемого контингента. В числе 135 первых курсантов были 102 мужчины и 33 женщины. «Свободным набором» из них приняли 40 чел., а основная масса — 95 чел. — откомандировывалась с предприятий. Среди учеников имелись 23 комсомольца и семеро членов ВКП(б). Самому старшему из зачисленных исполнилось 52 года, трем самым молодым — по 15 лет. Больше всех — 15 чел. — имели возраст 17—18 лет. По образовательному цензу слушатели курсов делились так: с одноклассным образованием — двое, с двух- и трехклассным — по шесть, с четырехклассным — 23, с пятиклассным — 21, с шестиклассным — 19, с семиклассным — 51, с восьмиклассным — шесть, с девятиклассным — четыре и с десятиклассным — семь. Как видно, семилетнее и более высокое образование, соответствовавшее в то время неполной средней школе, имели 61 чел., то есть 45,2 % от общего числа. Полное среднее

образование всего имели 7 чел., то есть 5,2 %, а 37 обучаемых, или 27,4 %, прошли только начальную школу в объеме не выше четырех классов.

Главной проблемой в организации нормальной работы комбината стала почти полное отсутствие учебно-методической базы. Острый недостаток учебников, наглядных пособий, библиотеки и лабораторий «резко снижали качество учебы, так как большое количество времени тратилось на записи конспектов под диктовку преподавателей».

Отсутствие собственных учебных мастерских и лабораторий не позволяло проводить занятия учебно-производственного характера. На курсах мастеров-технологов практические уроки, предусмотренные программой, свелись лишь к посещению жестянобаночной фабрики и базы Морлова на Моховой, где имелись икорный, посольный, коптильный цеха и холодильник. Но эти экскурсии давали возможность лишь «быть простыми наблюдателями производственных процессов, но отнюдь не принимать непосредственного участия в них».

Наиболее удачно с практикой дело обстояло на курсах радиооператоров, занимавшихся на центральной и силовой станциях КГРТ, где учащиеся самостоятельно принимали и передавали радиogramмы, а также знакомились с аппаратурой и оборудованием. Учащиеся курсов плановиков закреплялись за различными отделами треста, где они стажировались под началом опытных специалистов.

Руководство учебного комбината отмечало со стороны слушателей неплохую дисциплину и желание учиться. Командированные с предприятий пропусков занятий не имели вовсе, а вот «вольнопринятые» иногда были не против и «погулять». За нарушение дисциплины в приказах по комбинату виновникам объявлялись выговоры, их «прорабатывали» на групповых собраниях, а двух человек даже отчислили. Отличники же отмечались в приказах, а к 7 ноября 1945 г. 15 чел. из них поощрили премиями в размере 100 руб.

Досуг курсанты скрашивали, посещая клуб треста, в котором им читали лекции и доклады, показывали кинокартины и постановки. Для этого специально выделялись билеты. Некоторые курсанты занимались в драматическом кружке клуба. Имелась и выборная редколлегия, которая, правда, выпустила всего один номер стенной газеты.

Собственной столовой УКК не располагал, поэтому курсанты питались в столовой треста. Кроме основной продовольственной карточки они получали талоны на рыбу, мясо и так называемые «спецталоны». Особенно тяжело было с жильем: своего общежития комбинат не имел. На помощь пришло коммунальное хозяйство треста, выделившее две палатки «засыпного типа». В одной из них размещались четырнадцать, в другой — десять человек. Этого было недостаточно, к тому же палатка по ул. Ключевской, 26

оказалась почти совсем непригодной для жилья: в ней можно было находиться лишь летом. Курсантов пришлось размещать даже в бильярдной клуба треста. В такой тесноте чистоту и порядок поддерживать было весьма сложно. В общежитиях «прикрепленные агитаторы» раз в неделю проводили беседы, туда же доставлялись свежие газеты.

В декабре 1945 г. для УКК построили еще одну засыпную палатку на сорок человек. Курсантов вселили в нее, даже не проведя туда электроосвещение, «так как далее находиться в такой тесноте было невозможно». В новой палатке жили мужчины, «женское общежитие было выделено отдельно». Несмотря на это приобретение общежитий по-прежнему не хватало, так как курсы постепенно расширялись. Директор УКК полагала необходимым строить помещение на 120—150 чел. [37, л. 1—6].

Первых в своей истории специалистов комбинат выпустил в середине ноября 1945 г. Ими стали слушатели курсов помощников бухгалтеров. Приказ по учебно-курсовому комбинату № 25 от 19 ноября 1945 г. гласил: «1. Работу курсов помощников бухгалтеров, организованных при учебно-курсовом комбинате КГРТ с 17 ноября 1945 г., считать законченной. В результате проведения курсов помощников бухгалтеров из 23 обучающихся на курсах сдали экзамены... на бухгалтера — 1 человек, на помощника бухгалтера — 11 человек, на старшего счетовода — 5 человек, на счетовода — 5 человек. Всего — 22 человека. 2. Отличникам учебы, сдавшим экзамены с оценкой “5”, выношу благодарность персонально каждому: 1. Криворученко, 2. Кузяковой, 3. Куриновой, 4. Зайцевой. Уверена, что окончившие курсы помощников бухгалтеров в своей практической работе оправдают полученное звание и справятся с возложенными на них обязанностями. Директор УКК В. Рамбеза».

Всего в 1945 г. стены учебного заведения покинули 36 чел.

Первый год работы комбината выявил основные трудности, с которыми ему пришлось бороться в течение многих последующих лет, но в целом показал жизнеспособность этого учебного заведения.

В 1946 г., в соответствии с планом, разработанным отделом подготовки КГРТ, комбинат должен был обучить 450 различных специалистов. На деле же приняли всего 223 чел., а «из переходящего контингента», то есть продолжавших учебу с прошлого года, занимались еще 72 курсанта. Из этих 295 чел. в 1946 г. комбинат окончили 146 и продолжили учебу в следующем году еще 126. За год отсеялись 23 слушателя.

В начале 1946 г. состоялся набор на морские специальности: 11 января на восьмимесячные курсы штурманов малого плавания зачислили 23 чел., в том числе таких известных на Камчатке моряков и рыбаков, как И. Г. Евстафиади, А. М. Пасько, П. Ф. Козинца, С. Я. Учителева, И. Н. Косыгина, М. П. Пинчука, П. С. Кашеева. 22 января 1946 г. слушателями трехмесячных

курсов механиков-паровиков стали еще двадцать пять моряков, среди них А. И. Лесовой, А. Е. Мамонов, И. Ф. Мицай.

В 1946 г. УКК своего помещения по-прежнему не имел, продолжая арендовать помещения техникума. «Несмотря на то, что УКК занимает в Мортехникуме всего одну аудиторию, все же размещение курсов в их здании нежелательно, и поэтому УКК приходится ежедневно выслушивать нарекания о стеснении техникума, что нервирует работников».

Машинисты холодильных установок, судомеханики и штурманы малого плавания учились в кабинетах управления треста, «что также неудобно, так как комнаты небольшие, и создать нормальных занятий невозможно. Например, по курсу навигации у штурманов малого плавания нельзя проводить практические занятия по прокладке курса, нельзя проводить занятия по черчению». Не имея своих постоянных аудиторий, комбинат не мог оборудовать специализированных кабинетов, что отрицательно сказывалось на качестве обучения. Вновь возникли проблемы с преподавателями, вернее, с отсутствием части из них. Почасовая ставка, определенная в размере 15 руб., была крайне низка и не позволяла привлечь классных специалистов. Кроме того, многие предприятия не отпускали своих сотрудников вести занятия в рабочее время.

В 1946 г. комбинат выпустил плановиков, два набора мастеров по обработке рыбы, по набору радиооператоров, судомехаников, нормировщиков, начальников противовоздушной и химической обороны и помощников бухгалтеров. Обучение в этом году велось по типовым программам и учебным планам МРП СССР. Впрочем, иногда от них делались отступления, утвержденные методическим советом управления Главкамчатрыбпрома (ГКРП) — так теперь стал называться бывший Камчатгосрыбтрест. Их причиной была слабая подготовка части слушателей. «Люди с производства, с большим практическим опытом, но с низкой грамотностью поступают в УКК. Спецдисциплины ими воспринимаются легко, но русский язык и математика даются тяжело. На курсах машинистов-холодильщиков завышены часы физики и математики, черчения, введен русский язык. На эти курсы должны быть приняты люди с образованием семь классов, а в действительности подавляющее большинство окончили четыре-пять классов».

Практические занятия вновь проводились в виде экскурсий. «Мастера обработки посетили базу Моховая, там они посмотрели различные виды обработки рыбы. Курс консервного дела был закреплен экскурсией на жестянобаночную фабрику. Судомеханики при прохождении паровых котлов, машин и турбин были неоднократно на пароходах». Только «занятия на радиооператоров проводятся в специально оборудованном кабинете, каждый слушатель имеет свой ключ и наушники».

На курсах штурманов малого плавания «в целях производственной необходимости, приказом по управлению ГКРП был сделан шестимесячный перерыв». Ученики направили на стажировку на суда транспортного флота и Морлова в качестве помощников капитанов.

Механики окончили учебу 20 июня 1946 г. Из 25 чел. успешно сдали экзамены и получили звания механиков-паровиков и механиков-универсалов 3-го разряда 24 курсанта. Что это были за люди? Ответ на этот вопрос можно найти в производственных характеристиках, приложенных к протоколам Государственной квалификационной комиссии.

«Кривец Всеволод Спирионович — работая на шхуне “Дежнев”, показал отличное знание своего дела, постоянно обеспечивал бесперебойную работу двигателя, проявлял инициативу и соблюдал производственную дисциплину. В 1939 г. вполне самостоятельно установил на шхуне “Дежнев” двигатель “Кубото”, а в 1940 г. — на кавасаки “Беринг” — двигатель № 17. Тов. Кривец неоднократно премировался, а 20 декабря 1944 г. приказом Наркомрыбпрома № 728 награжден “Похвальной грамотой” НКРП СССР с выдачей ценного подарка...

Кононов Александр Иванович — за время службы на паровом буксире “О-6”, машина “Компаунд”, 180 л. с., старшина 2-ой статьи проявил себя как самый дисциплинированный старшина и специалист своего дела. Во время стоянки буксира в заводском ремонте возглавлял ремонт нескольких катеров, работая бригадиром по ремонту, за что дирекцией завода был представлен к премированию... За отличную службу в ВМФ старшина 2-ой статьи Кононов награжден Почетной грамотой Камчатского обкома ВКП(б) и исполкома областного Совета депутатов трудящихся...

Мамонтов Александр Елисеевич — за весь период своей работы показал себя с положительной стороны как специалист, хорошо знающий работу всех механизмов, передающий свои знания другим товарищам, чем способствовал росту своих кадров. В работе аккуратен и исполнительен. За время стоянки судна в ремонте т. Мамонтов сам непосредственно контролировал и руководил ремонтом. За отличную работу в Морлове АКО неоднократно премирован денежными суммами, в январе 1941 г. был награжден наркомом рыбной промышленности нагрудным значком “Отличник социалистического соревнования”. За весь период работы аварий по вине т. Мамонтова с механизмами не было. Активно действует в общественной жизни судна и пользуется авторитетом у судозакипажа...

Корольков Михаил Григорьевич — работает в Камчатрыбфлоте с 1934 г. На пароходе “Якут” работает с 1940 г. в должности машиниста, четвертого механика и третьего механика. За этот период проявил себя как хороший работник, знающий свое дело. К делу относится добросовестно, в работе инициативен, неоднократно премирован за хорошую работу. В партийной

и общественной работе принимал активное участие. В течение нескольких лет был председателем судового комитета.

Лесовой Александр Иванович — работая в должности старшего механика на рыболовном траулере “Восток” показал себя исключительно с хорошей стороны, как отличный механик и хороший организатор. Т. Лесовой свои обязанности выполняет добросовестно и аккуратно, выдержан, дисциплинирован и к подчиненным требователен. На судне пользуется среди команды авторитетом и любовью. Т. Лесовой за перевыполнение судном квартального плана и транспортные рейсы имеет денежные премии и благодарности в приказах. На судне т. Лесовой принимает активное участие в общественной жизни.

Плюснин Григорий Кузьмич — с 5 марта 1938 г. работает в Морлове ГКРП по настоящее время в должности второго механика. За время работы в Морлове показал себя знающим хорошо свое дело, дисциплинированным, выдержанным работником, требовательным к подчиненным. В 1943 г. за хорошую работу на рыболовном траулере “Буревестник” был занесен на областную и краевую Доски Почета».

Бытовые и жилищные условия по сравнению с прошлым годом остались без изменений. «Целый ряд учащихся не мог продолжать учебу из-за отсутствия обуви, одежды. Учебный комбинат принимал все меры по обеспечению последних всем необходимым. Только за последние месяцы выданы курсантам промтоварные ордера».

Новый набор курсантов, съезжавшихся с побережий, размещать было негде. «Приезжие спали в общежитиях по два на одной кровати, на полу, на столах». В ноябре по распоряжению обкома ВКП(б) комбинату предоставили общежитие на ул. Микояновской, 48б на двадцать мест. Шестеро девушек снимали комнаты в частных квартирах. Палатки, полученные в прошлом году, капитально отремонтировать не удалось, правда для них приобрели новые столы, табуретки, тумбочки, бачки для воды, тазы и умывальники. Отапливались эти помещения дровяными печами. «Дрова привозят долго-тье или просто колбаны, их надо пилить и колоть, это делают курсанты, что ненормально» [38, л. 2—9].

Набор 1947 г. ожидали в количестве 360 чел., но план приема вновь не выполнили, зачислив всего 236. В этом году действовали «переходящие» курсы штурманов малого плавания, судомехаников, радиооператоров, судоводителей-двухсоттонников, машинистов холодильных установок. Вновь были набраны группы радиооператоров, мастеров-икрянщиков, штурманов малого плавания, повышения квалификации директоров рыбозаводов и мастеров обработки рыбы, а также две группы судомехаников.

Учебные помещения оставались теми же, что и в прошлом году: одна аудитория в техникуме, остальные — в здании ГКРП. Все они использова-

лись аж в три смены. В этом году УКК по совместительству возглавил новый директор — И. В. Николин, в январе назначенный директором Морьбтехникума [39, л. 1—3].

Выпуск следующего 1948 г. составил 79 чел. вместо плановых 215, то есть всего 31 %. Начальник отдела подготовки кадров ГКРП Попов, проверявший работу учебного заведения, привычно объяснял это отсутствием необходимой материальной базы в виде учебных помещений и общежитий, отпугивавшим потенциальных курсантов.

«Нормальных условий для организации учебного комбината до настоящего времени не создано. Занятия, проводимые в течение года в трех-четырех группах, не могут называться базой для организации комбината и тем более комбинатом. В настоящее время отсутствует материальная база и кадры комбината. За исключением уборщиц, весь штат комбината укомплектован совместителями, которые получают полные оклады по двум занимаемым должностям. Например, директор комбината тов. Николин работает одновременно директором Мортехникума, заведующая учебной частью Чиликина имеет полную нагрузку преподавателя. Бухгалтер комбината одновременно работает бухгалтером отдела связи, заведующая библиотекой комбината работает одновременно заведующей библиотекой техникума, являясь женой тов. Николина. Кассир комбината работает одновременно кассиром техникума...»

На основании названного выше учебно-хозяйственная работа УКК за 1948 г. признавалась неудовлетворительной [40, л. 4—5].

Состояние дел в последующие годы существенно не менялось. В 1950 г. УКК выполнил план приема лишь на 83 %: вместо 310 было зачислено 176, с прошлого года оставались 83 курсанта. План выпуска также оказался не выполнен: вместо 286 специалистов вышло всего 139. Учебные группы были недоукомплектованы, в них числились от 14 до 23 вместо установленных планом 30 человек. Причиной этого стало то, что не удалось организовать четырехмесячные курсы по повышению квалификации директоров рыбозаводов, плановых и счетных работников.

В штате комбината имелся всего один преподаватель — по математике, все остальные приглашались по мере необходимости. Нередко занятия срывались из-за их неявки или неподготовленности. Директор УКК С. И. Катыльников отмечал, что комбинат «не создал авторитет на предприятиях, которые при наборах на курсы посылают не тех людей, которые требуются, посылают с низкой грамотностью, создавая этим трудности в выполнении учебной программы, успеваемости курсантов и положительных результатах выпуска». Серьезным недостатком, мешающим нормальной работе, директор полагал многопрофильность учебного заведения, частое изменение номенклатуры специальностей, по которым шла подготовка. «Это

не позволяет комбинату в целях улучшения качества подготовки специалистов на подготовке немногих главнейших профессий...»

С этим согласилась и комиссия ГКРП, хотя и признавшая работу УКК неудовлетворительной, но также рекомендовавшая «пересмотреть профиль подготовки... в сторону сокращения количества подготавливаемых специальностей до трех-четырех». Для привлечения желающих учиться она рекомендовала шире извещать предприятия об УКК через газеты, передачи по радио и прочими способами, вплоть до выпуска листовок.

В 1950 г. в УКК началось создание собственной учебно-материальной базы. Первым появился радиокабинет с тремя радиостанциями, но он не был в достатке оснащен наглядными пособиями. Вырос библиотечный фонд, приобретались новые штурманские пособия. Вот каким имуществом для подготовки судоводителей располагал комбинат на 1 декабря 1950 г.: компасной лупой, приборами для измерения силы ветра, судовыми часами, компасами, секстаном, барографом, двадцатью двумя морскими картами, девятью измерительными циркулями, политической картой, креномером, анемометром, барометром и звездным глобусом.

Удалось отремонтировать общежития, которые теперь «стали иметь культурный вид». В результате этих усилий «учебный комбинат, в отличие от прошлых лет, принял вид учебного заведения» [41, л. 1—6, 44].

План приема слушателей с учетом накопленного отрицательного опыта был уменьшен с учетом реальности: на 1951/52 учебный год он утверждался в количестве 150 чел. [42, л. 42]. Впрочем, набрать их вновь не удалось. Не получилось пригласить завуча и двух штатных преподавателей. Зато в 1950 г. комбинат, наконец, приобрел собственное помещение. Им стало частично освобожденное жилое двухэтажное здание на ул. Ключевской, 31, построенное в 1938 г. Помещения арендовали у строительной конторы ГКРП. Для того, чтобы они достались комбинату, «надо было вести борьбу в течение двух лет». Библиотека за год пополнилась на 501 издание [43, л. 25—26].

Обучение завершилось в плановые сроки. За 1951/52 учебный год УКК подготовил следующих специалистов (табл. 3.2).

Таблица 3.2

Специальность	Учащихся по плану	Выпущено за год	Принято в 1951 г.
Судомеханики-универсалы 3-го разряда	25	23	27
Штурманы малого плавания	25	14	16
Судовые радиооператоры	25	14	24
Директоры рыбозаводов	25	16	—
Мастера-консервщики	25	26	—
Судоводители до 200 рег. т	25	16	—
Всего:	150	109	67

В 1952 г. комбинат располагал частью учебного здания, доставшегося ему в прошлом году. Здесь на площади 185 кв. м размещались четыре учебных класса, учительская, канцелярия и библиотека. Последняя, собранная за три года, имела 4 275 книг. В 1952 г. она «первый раз ощутила помощь УУЗа, которая выразилась в частичном снабжении учкомбината учебниками по подготовке штурманов, судомехаников и судоводителей». Библиотека вела культурно-просветительскую работу. Она организовала две выставки: к Пушкинским дням и произведений А. М. Горького, нередко здесь проходили интересные беседы и лекции.

Имевшиеся тесные учебные классы не вмещали группы из 25 чел., поэтому преподавателям было очень трудно работать, а учащимся нормально заниматься. Из-за недостатка помещений по-прежнему действовал лишь один специализированный кабинет, оснащенный учебным радиооборудованием.

План подготовки специалистов на 1952 г. составлял 220 чел. Перечень специальностей был сокращен. В их число входили судоводители-двухсоттонники, механики 3-го разряда, радиооператоры и директора рыбозаводов. Фактически приняли всего 98 чел., из которых успешно окончили учебу лишь 77.

Основную массу курсантов составляли люди в возрасте от двадцати до тридцати лет с образованием пять-шесть классов, имевшие стаж работы на производстве. Вновь не удалось укомплектовать курсы учащимися с неполным средним образованием (в требующемся объеме семи классов), поэтому было получено специальное разрешение МРП СССР на увеличение объема общеобразовательного цикла. Основную массу поступивших составляли жители пригородных селений. Несмотря на то, что ГКРП «дал разверстку» на комбинаты на 60 чел., с побережья их прибыло всего семеро. Посланные из комбината по разным адресам более сорока радиogramм эффекта не дали.

В 1952 г. работали два штатных преподавателя: директор Сергей Иванович Катальников (история партии) и Софья Семеновна Кушнир (математика). Еще двадцать специалистов привлекались как почасовики. В их число входили: заведующий лабораторией ТИНРО Николай Филиппович Чернигин, старший инспектор Регистра СССР Александр Иванович Ветров, научный сотрудник ТИНРО Анатолий Иванович Зонов, инженер ГКРП П. А. Романов и другие. Выбор преподавателей не всегда был удачен. Так, часть из них, работавшая в прошлом году, была заменена по просьбе курсантов.

В течение года дисциплина учащихся была вполне удовлетворительной. Они в общей сложности заслужили свыше сорока благодарностей и всего тринадцать взысканий. Хуже обстояло дело с группами, набранными в сентябре и ноябре 1952 г.: в них в день «гуляли» по 17—20 чел.,

«процветает пьянка, драки». С сентября 1952 г. до января 1953 г. учащиеся пропустили 2 803 часа. Проведенная со стороны администрации, партийной и комсомольской организаций комбината кропотливая работа дала результаты: к весне положение выправилось.

Парторганизация включала 14, комсомольская — 23 чел. Действовали и общественные организации: ДОСААФ, совет старшин и профсоюзный комитет. Досуг учащихся скрашивали стрелковый кружок, которым «руководили товарищи из прикрепленных воинских частей», и художественная самодеятельность. Курсанты на свои средства приобрели музыкальные инструменты. Концертами отмечались все «красные дни» календаря. Ежеженедельно по средам шли киносеансы. Их репертуар составляли такие фильмы, как «Сельская учительница», «Западня», «Пржевальский», «Тарзан» и прочие. Большое внимание уделялось политическому просвещению курсантов. Для этого им прочитали восемь лекций, в том числе: «О великих стройках коммунизма», «О победе китайского народа», «О международном положении», «О демократический Германии». Кроме этого, в группах прошли шесть бесед на темы морали и воспитания, например такие: «О дружбе и товариществе», «О новом облике молодого советского человека». Раз в месяц выходили юмористическая и сатирическая стенгазеты «Курсант» и «Острое жало».

Приезжие курсанты жили в общежитии, арендуемом у Комхоза ГКРП. Здесь на площади 549 кв. м размещались 112 чел. при том, что оно было рассчитано лишь на 80. «В общежитии группы штурманов так тесно, что даже негде поставить стол для выполнения домашних занятий. В общежитиях чисто, в двух общежитиях были установлены радиолы, купленные на средства курсантов. Обеспечены электроутюгами, электрочайниками, висят художественные картины на полотне. На каждого двух курсантов имеется тумбочка с салфетками, на окнах и кроватях — занавески. Мягкого инвентаря имеем: матрацев ватных 69, матрацев, набитых сеном, — 50. Одежда — 122 штуки с износом до 80 %. Имеем 975 простыней, 119 железных кроватей с большим износом. Топливом обеспечены.

Состояние общежитий по чистоте удовлетворительное, белье меняется через каждую декаду. Помещение общежитий ветхое, особенно по Микояновской улице, 65. Для жилья это общежитие непригодное, так как оно в настоящее время заливается водой. Хорошего склада для хранения имущества не имеем» [44, л. 6—10]. В декабре 1952 г. УКК обзавелся собственным новеньким грузовиком ГАЗ-51 грузоподъемностью 2,5 т.

Вот как по описанию преподавателя комбината Г. Кононенко прошел один из учебных дней 1952 г. в группе радиотехников: «В 14 часов 30 минут в здании УКК Главкамчатрыбпрома раздается звонок. Курсанты спешат в свои аудитории. Небольшие, но уютные, светлые, с наглядными пособиями на стенах, классы производят приятное впечатление.

Класс радиооператоров. Здесь все оборудовано так, чтобы будущий радист получил не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут необходимы впоследствии на производстве. В классе установлена радиостанция. Другая радиостанция — в общежитии курсантов. Идет урок приема текста на слух. Задача урока — практически установить радиосвязь между двумя станциями.

Еще четыре-пять месяцев назад курсанты выполняли задание медленно, неуверенно. Нарращивание скорости передачи текста давалось с трудом. Теперь в курсах уже видны завтрашние мастера эфира.

Курсантам Савченко и Панову дано задание связаться на заданной волне и произвести обмен радиограммами. Савченко включает приемник и прослушивает эфир. Проходит минута, другая... В репродукторе шум, кажется, что весь звуковой хаос эфира стремится втиснуться в комнату. Но вот среди шума появляются позывные курсанта Панова. В работе курсантов еще есть недостатки, но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что Савченко и Панов будут радистами высокого класса. После обмена радиограммами выявляются все недостатки и тут же исправляются.

На втором уроке идет прием на слух, скорость — сто десять знаков в минуту. Через тридцать минут передачи проверяется качество приема. Курсанты Беговатов, Алексеев, Мещанова без единой ошибки читают написанное. Курсанты сами производят зарядку аккумуляторов для питания передатчика и приемника, заводят двигатель внутреннего сгорания, соединяют провода, по приборам следят за нормальной подачей энергии.

Через два месяца — Государственные экзамены. Закончится годичная учеба. Будущие радиооператоры будут иметь прочные, глубокие, всесторонние знания. На курсах читались лекции по семнадцати учебным дисциплинам: истории, математике, физике, русскому языку, географии, электротехнике, приемникам, передатчикам, электропитанию и другим.

Ежегодно из стен учебно-курсового комбината выходят десятки самых различных специалистов. Через несколько месяцев новый отряд радиооператоров придет на помощь рыбной промышленности, примет участие в дальнейшем улучшении радиосвязи, без которой невозможно оперативное управление рыбными предприятиями. После окончания занятий курсанты разъедутся по комбинатам, пойдут на транспортные и рыболовные суда ГКРП» [45, № 145].

Следующий 1953 г. прошел для комбината под знаком перемен. 12 марта 1953 г. исполком Петропавловского городского Совета депутатов трудящихся принял решение «Об отводе земельного участка под строительство УКК и общежития Главкамчатрыбпрома», в соответствии с которым комбинату выделялась территория площадью 2 250 кв. м в районе ул. Ключевой на месте домов № 43—45 [46, л. 23]. Спустя два года здесь началось

строительство первой очереди собственного здания учебного заведения, благополучно стоящего и поныне по адресу ул. Ключевская, 41.

7 июля 1953 г. Совет Министров СССР своим постановлением № 1687 реорганизовал УКК в Школу усовершенствования кадров командного плавсостава и специалистов рыбной промышленности Главкамчатрыбпрома (ШУККПС).

Впервые за годы своего существования учебное заведение выполнило план выпуска: оно должно было обучить и выпустить 207, а фактически подготовило 218 чел. За год на это израсходовали 517 тыс. руб.

Всего в 1953 г. на учебу зачислили 242 чел. Отсев составил 24 чел. (15 — за неуспеваемость, двое — по собственному желанию, трое — призваны в армию, четверо — за нарушение дисциплины). Из выпущенных 218 чел. семеро не прошли Государственную аттестацию и получили более низкие квалификации, нежели те, на которые они рассчитывали.

Обеспечить высокое качество обучения было по-прежнему сложно. Реорганизация не изменила ненормального положения учебного заведения. Помимо традиционных причин — отсутствия штатных преподавателей, недостатка учебных площадей, плохих жилищных условий, — проявилось еще одно обстоятельство. В прошедшем 1952 г. была установлена низкая стоимость академического часа для преподавателей-почасовиков — всего 12 руб. Поэтому, по словам заместителя начальника ГКРП М. Б. Овечкина, «несмотря на приказы начальника Главка, специалисты Главка от преподавания в школе всячески уклонялись» [47, л. 1—3].

А вот что по этому поводу сообщал директор школы: «Планируя выпуск специалистов, школе не запланировали ни одного штатного преподавателя, надеясь на то, что работники Главка и преподаватели средних школ за такую низкую плату с желанием возьмутся за чтение специальных и общеобразовательных дисциплин. За истекший год в школе перебивало около семидесяти преподавателей, причем около двенадцать человек из них были отстранены от преподавания по различным причинам». Кроме того, весь 1953 г. школа не имела завуча.

И все же, несмотря на все трудности, учебно-материальная база постепенно развивалась. В сентябре 1953 г. вступил в строй радиокласс «с новейшей коммутацией». Для подготовки радиооператоров использовались приемно-передающая станция «Паркс» и еще три радиостанции, трансляционный узел «УК-50» и наглядные пособия, изготовленные руками курсантов.

Для будущего штурманского и электрорадионавигационного кабинетов приобрели гирокомпас «ГУ», радиопеленгатор «Бурун-К», четырнадцать секстансов различных систем, в том числе новейших, звездный глобус, три магнитных компаса, барометр, барографы, анемометры, психрометры, термометры, части электромеханического лага, механический лаг.

Судомеханический кабинет ожидали узлы двигателя 3Д6 и сто пятьдесят плакатов, многие из которых выполнили сами курсанты. «В настоящее время у нас имеется возможность оборудовать штурманский, электронavigационный, механический кабинеты и радиомастерскую для качественной подготовки кадров плавсостава, но из-за отсутствия помещений мы вынуждены сложить все оборудование и экспонаты на складе...»

К трем общежитиям школы (ул. Микояновская, 31, 52 и 64б), одно из которых, как известно, годилось лишь под склад, в который оно в конечном итоге и превратилось, добавилось «общежитие типа “К-4” на четвертом километре». Оно располагалось на почтенном удалении от учебного корпуса, поэтому администрация ШУККПС считала, что «размещать в таком удалении от учебного здания курсантов нежелательно, так как пришлось бы иметь дополнительный штат обслуживающего персонала. Кроме трудности контроля за курсантами, проживающими на четвертом километре, отсутствие воды и света, трудность доставки большого количества дров и угля на двадцать печей — конечно, нельзя признать нормальным для школы...»

Сложности возникли и с выплатой курсантам стипендии. Под ней подразумевалась сумма денег, которую они получали от направивших их на учебу предприятий. По словам директора ШУККПС, «ненормальное положение в части выплаты курсантам заработной платы до сих пор имеет место». Предприятия нередко по два, а то и по четыре месяца не высылали людям денег. «Несмотря на неоднократные наши запросы, требования Главка о своевременной высылке зарплаты курсантам, руководители рыбокомбинатов, особенно в зимний период, не считают даже обязанностью ответить, по каким причинам происходит эта задержка. Несвоевременная выплата курсантам зарплаты, конечно, не может не повлиять на качество успеваемости. Мы неоднократно ставили вопрос перед главной бухгалтерией о том, чтобы нам разрешили выплачивать курсантам зарплату, а Главк, в свою очередь, требовал или снимал с расчетного счета предприятий сумму зарплаты и переводил на наш расчетный счет. Однако, наши просьбы и, самое главное, требования курсантов, остались без внимания со стороны руководства Главка...»

1 января 1954 г. здание на ул. Ключевской, 31 перешло на баланс школы. Официальный акт об этом был подписан 12 марта 1954 г. «Двухэтажное комнатной системы, с общим коридором, в плане прямоугольной формы. Имеются две общих кухни. Здание находится в эксплуатации с 1938 г.». При этом весь его второй этаж заселяли сотрудники различных предприятий ГКРП, а половину первого этажа занимал трест «Камчатлес», который «не был выселен в принудительном порядке, то есть мы не успели его выселить лишь потому, что нашлись достойные покровители в лице руководства Главка. Что же можно сказать о выполнении школой плана подготовки

кадров в шестьсот человек, если руководство Главка само тормозит нашему общему делу?» — вопрошало руководство школы. — «И сейчас трест “Камчатлес” по-прежнему сидит в нашем здании и совершенно не думает “добровольно переселяться”... совершенно не посчитавшись с тем, что четыре учебные группы не могли начать занятия в течение трех месяцев. Передавая на баланс школы здание, где мы занимаем одну треть всей площади, следовало бы подумать о том, какая это будет ненужная обуза школе. Нам нужна реальность размещения и обучения шестисот человек, а не “солидный баланс” без учебных аудиторий и общежитий».

План нового набора на 1954 г. более чем вдвое превысил прошлогодний: теперь школе необходимо было принять, разместить, обучить и выпустить 605 чел. В сложившихся же условиях «о реальности выполнения этого плана нечего и думать до тех пор, пока не будет учебного здания и общежития на 300 чел., штатных преподавателей — это самое главное».

В феврале 1954 г. школа временно переехала в незавершенное здание на ул. Ключевской, 38. Здесь на первом и втором этажах разместились десять учебных групп и канцелярия. На ул. Ключевской, 31 осталась одна группа радиооператоров, которой в новых помещениях не нашлось места. К началу марта ожидался еще один набор трех учебных групп, разместить которые школа тоже не могла, «хотя оборудования для учебных классов и общежитий мы имеем достаточное количество...» [47, л. 15—20].

Задание по подготовке кадров на 1955 г. было выполнено на 88,7 %: при плане 415 обучили 386 чел., при этом 16 из них квалификацию не присвоили. Справедливости ради следует отметить, что в 1955 г. не закончили учебу 67 чел. Причиной этого стали традиционное участие курсантов в сельскохозяйственных работах и «срыв занятий из-за отсутствия электрического света», достигший 10 % учебного времени.

Государственная квалификационная комиссия отметила неплохие знания у большей части выпускников: средний балл на испытаниях составил 4,0. За год был отчислен 51 курсант, в том числе 20 — из-за неуспеваемости, а 18 — за нарушения дисциплины.

Преподавательский состав насчитывал 26 чел., «подбирается самой школой, за исключением лиц, прикомандированных из флотов» [48, л. 1—3].

В самом конце 1955 г., 10 декабря, была принята в эксплуатацию долгожданная первая очередь нового учебного корпуса школы на ул. Ключевской, 41. В 1956 г. занятия в школе шли уже в восьми аудиториях, каждая из которых имела площадь 40 кв. м. Но учились по-прежнему в две смены: первая с 8.00 до 14.50 и вторая — с 15.10 до 20.00. Большой контингент (400 чел.) не давал возможности выделить помещения под специализированные классы судоводителей и механиков. В течение года удалось закончить лишь оборудование радиокласса, в котором установили учебный ком-

мутатор ПРКУ-24. На перспективу на материке и в Петропавловске закупили оборудования и плакатов на 67 000 руб., приобрели много литературы и два кинопроектора. Все это имущество намеревались в следующем году разместить в помещениях второй очереди учебного здания, которая по плану должна была войти в строй к 1 октября 1957 г. Тогда же должны были начать действовать учебные мастерские с размещенными в них оборудованием консервных линий, рыборазделочными автоматами и судовыми двигателями.

По плану выпуск 1956 г. должен был составить 400 чел., из них 265 моряков и 135 слушателей курсов повышения квалификации работников береговых предприятий. Фактически из стен школы вышли 238 чел.: 33 штурмана дальнего плавания, 42 штурмана малого плавания, 56 судоводителей маломерных судов (до 200 и до 20 рег. т), 52 механика 2-го разряда, 32 механика 3-го разряда и 20 радиооператоров 2-го класса. Не успели окончить учебу, как и в прошлом году, из-за задержки в «битве за урожай» еще 100 механиков 3-го разряда и штурманов малого плавания, Государственные экзамены у которых завершились в январе 1957 г. Курсы повышения квалификации выпустили 84 чел.

В ходе набора слушателей в 1956 г. удалось устранить «недостатки в части соблюдения правил приема в школу». На сей раз принимались только лица, имевшие необходимые плавательный ценз и стаж ремонтных работ, а также «положительно зарекомендовавшие себя на работе». Четыре группы нового набора укомплектовали слушателями, имевшими семилетнее образование. Лишь в порядке исключения в группы механиков 3-го разряда и судоводителей-маломерщиков приняли людей, окончивших пять или шесть классов.

Возглавляли школу в 1956 г. директор Ю. Н. Серебренников, его заместитель по учебной части Ю. А. Панов и замполит Н. И. Гладков. Заметно возросло качество ее преподавательского состава. Он стал более стабильным — число штатных преподавателей возросло до шести: К. Г. Оканева (математика), А. Ф. Плюкалова (химия, физика, промысловая ихтиология), Е. Ф. Соколова (русский язык), А. Я. Васильева (электротехника, радиотехника), Л. П. Шелковникова (математика, черчение), Г. В. Петров (радиоманипуляция). «Устоялся» и состав преподавателей, прикомандированных от флотов. Наиболее опытными из них являлись В. Н. Бантюк, Н. В. Аверина, П. П. Демидов, Л. Е. Гершеневич, Н. А. Мельников и Е. Г. Додонов. «Указанная группа из двенадцати человек является ядром преподавательского состава, несет на себе основную часть нагрузки и ответственность за подготовку квалифицированных специалистов для флота рыбной промышленности Камчатского полуострова... Общий вывод, который можно сделать о преподавательских кадрах школы, состоит в том, что в основном это

вполне работоспособный, здоровый коллектив, каждый член которого стремится добросовестно передать курсантам свои знания».

«В деле обеспечения школы преподавательскими кадрами и их укреплении до сих пор нерешенным остается вопрос о размере оплаты за один час преподавательской работы. Установленная оплата в 12 руб. за час лишает штатных преподавателей и совместителей основной льготы Камчатской области — полуторного коэффициента зарплаты. Двенадцать рублей в час получают и наши преподаватели, живущие в условиях Камчатки, и преподаватели, например, Ростова, живущие в гораздо лучших климатических, материальных и культурных условиях. Указанное обстоятельство создает затруднения в деле подбора преподавателей, как штатных, так и нештатных. Неоправданной является также значительная разница в заработной плате между штатными преподавателями и прикомандированными от флотов специалистами — с одной стороны, и между всеми преподавателями и курсантами — с другой (курсанты, как правило, имеют зарплату от полутора до трех раз выше средней зарплаты преподавателя, хотя квалификацию имеют намного ниже). Справедливое решение вопроса о зарплате преподавателей будет содействовать улучшению работы школы и повышению качества выпускаемых школой специалистов».

Улучшение преподавания сказалось на качестве знаний обучаемых. В большинстве групп текущая успеваемость имела сходный характер изменения в процессе учебы. Вначале она обычно не превышала 60—70 %, что объяснялось недостаточной подготовкой большинства курсантов. Многие из них просто успевали забыть то, что они много лет назад учили в школе. После отсева лиц, случайно попавших в ШУККПС или просто неспособных освоить изучаемую специальность, успеваемость поднималась до 80—90 %. К моменту сдачи зачетов и экзаменов она достигала 95—100 %. Как правило, из группы в 25—30 чел. зачет не сдавали не более одного курсанта. Успеваемость же на Государственных экзаменах увеличивалась до 98—100 %, так как на них выходили лишь те, кто полностью освоил программу. Большинство групп сдавали экзамены на 100 %, причем хорошие и отличные оценки составляли здесь более 65 %.

Наблюдали за учебой и анализировали успеваемость по группам классные руководители, или «шефы», как их называли в школе. Лучшие курсанты и выпускники получали благодарности, награждались скромными памятными подарками и заносились в Книгу почета школы.

Бытовые условия, в которых находились приезжие курсанты, оставались нелегкими. Собственной столовой школа не имела, но с начала 1956 г. заработал небольшой буфет. В общежитиях жили 105 чел., 66 из них находились в учебном корпусе на ул. Ключевской, 31. Здесь они занимали площадь в 222 кв. м, поделенную на комнаты, вмещавшие от трех до девяти

человек. Здание имело водяное отопление, но в нем отсутствовали кухня, сушилка, камера хранения личных вещей, умывальник и водогрейка. Недоставало мебели, особенно платяных шкафов. На Камчатке их в то время не производили, а приморские мебельные фабрики заказов не принимали. За проживание же на частных квартирах курсанты платили хозяевам 300—400 руб. в месяц [49, л. 5—20].

В 1957 г. школа выпустила 366 чел., что составило 98,4 % от плана. Из ее стен вышли 15 учебных групп. Небольшое благоустройство выполнили в общежитии: здесь организовали общественную кухню. Но по-прежнему «внешний вид общежитий указывает на недостаточно высокую культуру учебного заведения. В большинстве комнат беспорядок, убираются они плохо, отсутствие внутренних шкафов и шифоньеров влечет за собой усиление захламленности... Не только в общежитиях школы, но и в учебном корпусе ее нередко можно услышать нецензурную брань, а решительно борьбы с нею не ведется» [50, л. 1, 4].

В конце 1958 г. школа получила вторую очередь учебного корпуса по ул. Ключевской, 41, сооружение которой началось в 1956 г. Приемосдаточный акт был подписан 7 декабря 1958 г. Двухэтажное здание с подвалом строилось по проекту Камчатского отделения Гипрорыбпрома, разработанному в 1955 г. Его общая площадь составляла 905,9 кв. м, в том числе учебная — 683,9 кв. м. Стены были выполнены из бруса, главный фасад имел парадную лестницу с железной оградой. Территорию вокруг здания обнесли штaketником и облагородили: откосы покрыли дерном, вдоль фасада посадили деревья. Со стороны дворового фасада возвели бетонную подпорную стенку.

Теперь школа обрела долгожданную дополнительную площадь: четыре аудитории площадью по 40 кв. м. В них оборудовали кабинет электронavigационных приборов, судоводительский кабинет и химическую лабораторию. Остальные помещения заняли бюро технической информации Камчатского Совнархоза, городская библиотека, кабинет заведующего консультационным пунктом заочного факультета Дальрыбвтуза и кабинет председателя общества изобретателей и рационализаторов.

Впрочем, радость длилась недолго. 1 сентября 1959 г. четыре аудитории были переданы вновь организованному Петропавловск-Камчатскому морскому рыбопромышленному техникуму. Этих помещений новому техникуму катастрофически не хватало. Одновременно в тяжелом положении опять очутилась и школа. «Попали в очень сложное положение, так как в школе имеется 17 групп и восемь аудиторий, что не позволяет заниматься даже при работе в две смены. Имеющиеся кабинеты (электрооборудования, ДВС, паросиловых установок, вспомогательных механизмов) в связи с вселением техникума пришлось ликвидировать, заняв их под аудитории».

В таких условиях вместо запланированных на 1960 г. 475 школа выпустила аж 710 чел., в том числе 300 — с подготовительных курсов в Дальрыбвтуз.

В 1960 г. школа располагала уже десятью штатными преподавателями. Текущая успеваемость по сравнению с 1958 и 1959 гг. улучшилась, достигнув 83 %. Государственная квалификационная комиссия особо отметила отличную подготовку группы штурманов дальнего плавания, «где ведущими преподавателями были тов. Аверин В. Д. и тов. Вишняков И. В.» [51, л. 1—4].

Территория школы постепенно застраивалась. 27 июня 1960 г. горсовет разрешил увеличить ее земельный участок на 100 кв. м для сооружения здесь учебно-производственных мастерских [52, л. 79]. 23 февраля 1961 г. школа получила разрешение пристроить к основному зданию актовый зал площадью 450 кв. м. Для этого следовало снести жилой дом на ул. Чукотской, 7 [53, л. 75]. Проект застройки территории на основании технического задания, составленного директором школы, в ноябре 1961 г. разработало проектно-сметное бюро при Горкомхозе Петропавловского городского Совета депутатов трудящихся.

В 1962 г. учебному заведению вернули его прежнее название — «Учебно-курсовой комбинат». 12 марта 1963 г. комбинат получил земельный участок площадью 1 300 кв. м на ул. Лесной для строительства общежития для слушателей [54, л. 24].

В 1962—1966 гг. силами преподавателей и курсантов УКК была возведена каменная пристройка к учебному корпусу. В ней разместились 11 аудиторий, пять лаборантских помещений, лаборатория судовых дизелей, оборудованная двумя машинами, хозяйственные помещения. В результате этого строительства УКК теперь имел 24 учебных и 13 лаборантских помещений. Это позволило удвоить набор, и в 1967 г. довести его до 800 чел. в год.

В 1960—1961 гг. действовавший в Петропавловске учебно-консультационный пункт заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства был преобразован в филиал заочного факультета. В 1967 г. Камчатрыбпром временно выделил ему по устному распоряжению без оформления официальных документов двенадцать аудиторий, девять лаборантских помещений, дизельную лабораторию и механическую мастерскую с оборудованием. Кафедрам химии и технологии рыбных продуктов филиала достались 740 кв. м учебной и вспомогательной площади. По обоюдной договоренности между руководством учебных заведений, филиалу на полтора-два года были предоставлены две аудитории и три лаборантские комнаты в каменной пристройке. В результате аудиторный фонд комбината уменьшился более чем вдвое.

После подобного сокращения учебно-материальной базы выпуск специалистов УКК начал резко снижаться. С 1967 по 1971 г. он уменьшился

почти в два с половиной раза (с 800 до 336 чел.). Однако растущий промысловый и обрабатывающий флот в конце 1960-х и начале 1970-х гг. требовал большого количества специалистов. Поэтому в 1973 г. два основных «потребителя» выпускников морских учебных заведений — Камчатское межколхозное производственное объединение и Камчатрыбпром — выделили средства на строительство для УКК четырехэтажного корпуса и на приобретение необходимого оборудования. Здание на ул. Ключевской, 35 (ныне главный корпус КамчатГТУ) было построено в 1977 г. По решению вышестоящих органов его передали Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза, который вселился сюда, но при этом не освободил помещения, занимаемые им в здании УКК.

В программе расширения комбината предусматривался рост его аудиторного фонда. Для этого в расчете на строящийся новый четырехэтажный корпус приобретались действующие приборы, механизмы, узлы, макеты, орудия лова, оборудование для обработки рыбы. С передачей нового корпуса филиалу Дальрыбвтуза все это пришлось хранить на складе или частично разместить вместе с другим оборудованием в имевшихся учебных классах.

12 октября 1977 г. состояние старого здания УКК оценивала комплексная комиссия, которая установила, что оно находится в аварийном состоянии. «Стены деформируются, изменяется опирание несущих балок перекрытий на наружные стены. В местах примыкания поперечных стен к продольным увеличиваются трещины по всей высоте...» Комиссия запретила эксплуатацию восьми учебных помещений (пять — комбината и три — филиала) и запуск лабораторных дизелей, а также «движение гусеничного транспорта в непосредственной близости от здания», и предупредила, что оно «может развалиться от малейших нагрузок».

Здание требовало капитального ремонта, который начался в 1978 г. В ходе ремонта стены укрепили стальными стяжками. На время работ филиал Дальрыбвтуза освободил помещения, перенес свое оборудование в новый корпус, а комбинат разместился в каменной пристройке, не имевшей естественного освещения и вентиляции.

После ремонта надежды руководства комбината на получение назад своих помещений не оправдались: «Камчатрыбпром ориентирует руководство УКК отремонтированные помещения предоставить институту...» В 1980 г. директор УКК А. В. Михайлов, напоминая, что все сроки возвращения помещений прошли, обращался к областному руководству и в Камчатрыбпром и просил «две аудитории и три лаборантских в каменной пристройке оставить за УКК, после ремонта рассмотреть вопрос о возвращении помещений, занимаемых филиалом» [23].

В спор о помещениях между двумя учебными заведениями одного профиля вмешалась высшая инстанция — Камчатский обком КПСС. 12 марта

1980 г. он принял решение № 02-496, в котором указывал, что Дальрыбвтуз должен занимать десять аудиторий, шесть лаборантских помещений, мастерские и дизельную лабораторию. Остальные помещения остались за УКК.

Впрочем, окончанием конфликта это не стало. Так, 12 августа 1981 г. руководство филиала Дальрыбвтуза, игнорируя принятое решение, «повторило притязания на подвальные помещения и ряд учебных классов, обвинуя УКК в незаконном их захвате, и выступило в роли хозяина здания» [55].

В середине 1970-х гг. камчатский флот вновь начал ощущать серьезную нехватку специалистов массовых профессий. В связи с этим комбинату утвердили новые планы по их подготовке. Для их выполнения были напряжены все силы коллектива и задействованы все имеющиеся возможности оставшейся учебно-материальной базы. Выпуск начал возрастать. С 1974 по 1977 г. он утроился, достигнув ранее небывалой величины — с 420 до 1 274 чел.

Для нормального обеспечения учебного процесса катастрофически не хватало помещений, но даже те, которые имелись, нередко использовались для других целей. Так, в плане мероприятий по развитию учебной базы комбината в 1976 г. предусматривалось переоборудование кабинета холодильной техники, но по распоряжению Камчатрыбпрома его передал филиалу Дальрыбвтуза.

В 1977 г., в связи с введением двухсотмильных экономических зон, комбинат начал обучение переводчиков с английского языка. Первая учебная группа переводчиков из-за отсутствия аудиторий занималась в преподавательской.

В задании на 1978 г. предусматривалось выпустить уже 1 400 чел. по 23 специальностям. Их обучение велось в 14 учебных помещениях, в том числе в одном подвальном. После того как были закрыты пять аварийных кабинетов, занятия проходили в девяти оставшихся в две смены [55].

Самое большое количество выпускников пришлось на первую половину 1980-х гг.: теперь через комбинат ежегодно проходило более 2 000 чел. Рекордным стал 1986 г., когда УКК подготовил 2 453 специалиста. В это время шло активное пополнение флота Камчатрыбпрома новыми БАТМами, а также проводилась переподготовка плавсостава, ранее проходившего индивидуальное обучение. Наибольшую долю обучаемых составляли матросы, мотористы и котельные машинисты.

Наиболее сложный период комбинат пережил в конце 1980 — начале 1990-х гг. В наступивший период «реформ» он не раз стоял перед опасностью потери самостоятельности. Так, существовали планы его слияния с учебным комплексом ПКВМУ, затем, после выделения из состава Камчатрыбпрома, учебное заведение пытались присоединить к предприятию «Альбатрос». Руководству УКК удалось отстоять независимость, и с 1992 г.

он находится в «автономном плавании». В это же время решился и спорный вопрос с помещениями, не раз встававший между УКК и высшим учебным заведением: в 1993 г. занимаемые последним площади перешли в его собственность. Правда, теперь сложилась другая интересная ситуация: половина здания, занимаемая КамчатГТУ, оказалась федеральной собственностью, а вторая его часть, принадлежащая УКК, — областной в лице Комитета по государственному имуществу Камчатской области, выступившему учредителем комбината.

Комбинат признан социально-значимым предприятием. Его официальное название в настоящее время звучит так: «Государственное унитарное предприятие “Учебно-курсовой комбинат”». Впрочем, этим дело и ограничивается. Бюджетной поддержкой УКК не пользуется: здесь уже давно научились зарабатывать на жизнь сами.

В настоящее время комбинат обучает специалистов по многим специальностям. Среди них матросы 1-го и 2-го классов, квалифицированные матросы и специалисты по спасательным шлюпкам и плотам, боцманы, лебедчики, мотористы, электрики, машинисты по стирке спецодежды, буфетчицы, судоводители-мотористы промысловых ботов. Работают курсы по обучению методике оказания первой медицинской помощи. В последние годы количество ежегодно обучаемых достигает 1 000 чел.

В общей сложности за годы работы УКК выпустил более 40 000 специалистов, преимущественно морского профиля, больше, чем все остальные учебные заведения области вместе взятые. В числе первых выпускников 1945 г. был прославленный рыбак, Герой Социалистического Труда капитан Павел Егорович Алешкин. Питомцами комбината являются Герои Социалистического Труда Константин Андреевич Числов (выпуск 1954 г.) и Иван Федорович Стекольников (выпуск 1964 г.), знатный рыбак Камчатки Владимир Кузьмич Косолапов (выпуск 1961 г.).

В разные годы окончили комбинат, работали капитанами и старшими механиками, а потом вернулись в родное учебное заведение уже в качестве преподавателей Александр Никитович Пикалов, Анатолий Иосифович Брицкий, Леонид Тихонович Видякин и Владимир Иванович Савин.

История учебно-курсового комбината не завершилась: она пишется и в наши дни...

ИСТОЧНИКИ

1. Военный энциклопедический словарь: 2 т. — Т. 2. — М., 2001.
2. ГАКО, ф. 284, оп. 1, д. 35.
3. Там же, ф. 106, оп. 1, д. 128а.
4. Там же, д. 138.
5. Камчатская правда. Комплект за 1944 г.
6. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 139.

7. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 140.
8. Там же, ф. 284, оп. 1, д. 18.
9. Там же, д. 60.
10. Там же, ф. 275, оп. 1, д. 34.
11. Там же, ф. 106, оп. 1, д. 143.
12. Там же, ф. 586, оп. 2, д. 3.
13. Там же, ф. 470, оп. 1, д. 6.
14. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 783.
15. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 5.
16. Камчатская правда. Комплект за 1945 г.
17. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 1.
18. ГАКО, ф. 470, оп. 1, д. 31.
19. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 4.
20. ГАКО, ф. 586, оп. 2, д. 2.
21. Там же, д. 4.
22. Камчатская правда. Комплект за 1949 г.
23. Там же, комплект за 1946 г.
24. Там же, комплект за 1947 г.
25. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 245, д. 6.
26. ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 8.
27. Там же, оп. 2, д. 11.
28. Там же, д. 12.
29. Там же, д. 18.
30. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 246, д. 12.
31. Там же, д. 14.
32. Там же, к. 247, д. 18.
33. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 60.
34. Там же, д. 88.
35. Там же, д. 102.
36. Там же, д. 143.
37. Там же, ф. 501, оп. 1, д. 2.
38. Там же, д. 4.
39. Там же, д. 6.
40. Там же, д. 7.
41. Там же, д. 12.
42. Там же, ф. 586, оп. 2, д. 12.
43. Там же, ф. 501, оп. 1, д. 14.
44. Там же, д. 15.
45. Камчатская правда. Комплект за 1952 г.
46. ГАКО, ф. 166, оп. 1, д. 216.
47. Там же, ф. 501, оп. 1, д. 17.
48. Там же, д. 18.
49. Там же, д. 23.
50. Там же, д. 25.
51. Там же, д. 31.
52. Там же, ф. 166, оп. 1, д. 411.

53. ГАКО, ф. 166, оп. 1, д. 434.

54. Там же, д. 216.

55. Архив УКК.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ К ИСТОРИИ ПЕТРОПАВЛОВСКОЙ МОРЕХОДНОЙ РЫБОПРОМЫСЛОВОЙ ШКОЛЫ

Первый набор в «Институт юнг при АКО», произведенный 4 июля 1944 г.

Ф. И. О.	Год рождения	Образование	Происхождение
1. Арсланов Мубаракша	1928	4 кл.	из крестьян
2. Бульба Павел Карпович	1930	4 кл.	то же
3. Кушнарев Георгий Фокеевич	1930	4 кл.	то же, отец убит на фронте
4. Коновалов Александр Егорович	1929	6 кл.	из промрабочих
5. Крупенин Степан Васильевич	1930	4 кл.	из крестьян
6. Музыченко Иван Андреевич	1929	4 кл.	из рабочих рыбных промыслов
7. Пжибышь Тадэуш Янович	1928	6 кл.	то же, отец погиб на фронте
8. Шестаков Илья Егорович	1927	4 кл.	сирота
9. Рындин Петр Трофимович	1929	4 кл.	рабочий
10. Кушнарев Борис Фокеевич	1931	5 кл.	крестьянин-фронтовик
11. Князев Николай Петрович	1930	4 кл.	бухгалтер
12. Калганов Юрий Трофимович	1929	5 кл.	
13. Катанов Алексей Васильевич	1930	3 кл.	мать — работница
14. Мазин Леонид Яковлевич	1929	7 кл.	отец — пекарь
15. Плотников Лев Дмитриевич	1929	4 кл.	из рабочих
16. Силин Александр Михайлович	1930	4 кл.	то же
17. Семенов Михаил Евгеньевич	1930	4 кл.	"
18. Богомоллов Алекс. Иванович	1932	4 кл.	отец в РККА
19. Кобычев Михаил Иванович	1929	5 кл.	мать — работница
20. Ольшевский Брий Петрович	1930	4 кл.	из служащих
21. Алексеев Алекс. Ал.	1930	4 кл.	из рабочих
22. Михайлов Сергей Иванович	1929	6 кл.	то же
23. Кострыгин Юрий Михайлович	1929	4 кл.	"
24. Соколовский Николай Владимирович	1929	3 кл.	"
25. Курохтин Николай Никандрович	1929	2 кл.	"

Акт проверки условий обучения и проживания юнг на пароходе Управления транспортного флота Камчатгосрыбтреста «Анатолий Серов» от 29 октября 1945 г.

Комиссией по проверке состояния юнг на судах флота Камчатгосрыбтреста в составе четырех человек: председателя т. Гузеева — капитана флота Камчатгосрыбтреста, членов комиссии: т. Пряжевской — инспектора подготовки кадров

Камчатгосрыбтреста, т. Шопарева — инспектора по кадрам флота Камчатгосрыбтреста и т. Миронова — механика по судоремонту флота Камчатгосрыбтреста при участии т. Сорокина — воспитателя юнг на пароходе «Серов», и т. Гонсиоровского — начальника школы юнг, произведено обследование состояния юнг на пароходе «Серов», в результате которого установлено следующее:

1. На пароходе числятся юнг 21 чел. Из них машинных — 6 чел., палубных — 15 чел. Комиссия после проверки каждого юнга в отдельности решила:

а) оставить юнгами на пароходе «Серов» девять человек: трех в машине и шесть на палубе (машинные: Автаев С. Я., 1931 г. р., Слободчиков И. П., 1931 г. р., Колонтаев А. И., 1931 г. р.; палубные: Лебедев Ф. М., 1930 г. р., Бирюков А. П., 1932 г. р., Лобарев Б. П., 1930 г. р., Токарчук П. В., 1931 г. р. и Блинов, 1930 г. р.).

б) перевести в ученики, как переростков, Белоногова Е. П., 1928 г. р. (машинный), Шишкина Г. М., 1929 г. р. (машинный) и Романенко Н. И., 1929 г. р. — палубного юнгу — учеником в машину.

в) перевести в ученики радистов Никифорова А. А., 1928 г. р. и Журова П. Г., 1928 г. р. Журова оставить на пароходе «Серов».

г) Блинова В. И., 1928 г. р. по его просьбе послать на курсы радистов.

д) перевести в машинисты 2-го класса двух человек: Барсукова П. П., 1928 г. р. и Колесова, 1930 г. р.

е) перевести в матросы второго класса четырех человек: Шамрай Н. П., 1929 г. р. (оставить на пароходе «Серов»), Бармина А. Е., 1929 г. р. (оставить на пароходе «Серов»), Медведева П. Н., 1929 г. р. и Гущина П. Г., 1929 г. р.

2. За отличную дисциплину и хорошую работу представить к премированию: 1. Барсукова П. П. — один из самых дисциплинированных (переведен в машинисты 2-го класса), 2. Бармина А. Е. (переведен в матросы 2-го класса) — отличник во всех отношениях. 3. Гущина П. Г. (переведен в матросы 2-го класса) — отличник.

Из оставшихся юнгами: 1) Токарчук П. В. — характер вежливый, аккуратный, сообразительный, шустрый, дисциплинированный. 2) Лобарев Б. П. — характеристика: дисциплина хорошая, исполнительный, аккуратный, работает хорошо. 3) Лебедев Ф. М. — дисциплина хорошая, безропотный, работает хорошо (большая семья).

3. Юнги получили следующее обмундирование: шинель, брюки, робу, ботинки американские, берет. Из Наркомовских средств куплено: ботинки, белье, носки, костюм, рубашка, галстук, канадка, пуговиц по десять на шинели.

4. Мыло получают на пароходе.

5. Постельное белье (парохода) меняют один раз в десять дней.

6. Для юнг выделено отдельное помещение в виде кубрика — с двухъярусными койками, одно помещение на всех юнг.

7. В каюте юнг не особенно чисто, так как шла разгрузка парохода.

8. Вид у юнг чистый, опрятный.

9. Работают нормально по шесть часов.

10. Командный состав к юнгам относится хорошо.

11. Команда относится не ко всем юнгам хорошо, некоторых обижают. Команда недолюбливает юнг за то, что юнги знают больше матросов и кочегаров теоретически и практически.

12. Кормят хорошо — одинаково с командой.
13. С машинными юнгами занимался четвертый механик, в Канаде занятия все время проводились, не было занятий только в обратном рейсе. С палубными юнгами занимались часто. Проводили занятия: воспитатель, второй и третий помощники капитана, боцман и старшина красноармейцев, бывших на судне. Боцман показывал такелажные работы. Не было занятий только последний месяц.
14. В свободное время юнги играли в шашки, домино, но в последнем рейсе потерялись и шашки, и домино. Занимаются чтением. Есть на пароходе библиотека, но неважная.
15. В последнем рейсе в Америке один из юнг — Автаев С. Я. — сломал ногу, сейчас уже немного ходит, поправляется, и одному — Медведеву П. Н. — делали операцию грыжи, после чего он стал немного нервным.
16. Комиссия выяснила, что многие юнги подали заявления с просьбой отпуска, так как проплавали уже больше года — решили дать месячный отпуск всем юнгам, проплававшим один год, так как по положению о юнгах отпуск предусмотрен...
- Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 5, л. 240

Список воспитанников Петропавловской мореходной рыбопромысловой школы юнг по состоянию на 15 июля 1946 г.

Класс машинистов

1. Альтаев Степан Николаевич
2. Афанасьев Николай Васильевич
3. Антропов Михаил Васильевич
4. Абаренов Анатолий Алексеевич
5. Ананьев Борис Евгеньевич
6. Бушелев Николай Герасимович
7. Богомолов Александр Иванович
8. Бирюков Владимир Васильевич
9. Захаров Геннадий Александрович
10. Иванов Василий Степанович
11. Колонтаев Александр Петрович
12. Ключников Николай Павлович
13. Лебедев Федор Максимович
14. Мицокава Анатолий Иванович
15. Мухин Владимир Иванович
16. Мавлютов Валерий Иванович
17. Нераев Иван Андреевич
18. Немчинов Иван Александрович
19. Ольшевский Юрий Петрович
20. Попов Виталий Петрович
21. Семенов Василий Дмитриевич
22. Слепов Николай Михайлович
23. Слабодчиков Инокентий Полуэктович
24. Тарасенков Алексей Петрович

Класс матросов

1. Блинов Иван Константинович
2. Берцовский Владимир Сергеевич
3. Береснев Лев Иванович
4. Гущик Петр Гаврилович
5. Давиденко Владимир Никифорович
6. Иванов Григорий Яковлевич
7. Колядин Владимир Николаевич
8. Коновалов Юрий Васильевич
9. Кабычев Михаил Иванович
10. Кабанюк Сергей Артемович
11. Лабаревич Вячеслав...
12. Лебедев Александр Владимирович
13. Мельников Константин Артемович
14. Манихин Виктор Васильевич
15. Мамнин Михаил Александрович
16. Медведев Петр Николаевич
17. Мартыанов Николай Афанасьевич
18. Семенов Михаил Евдокимович
19. Скибенко Михаил Егорович
20. Токарчук Петр Васильевич
21. Тышко Анатолий...
22. Терентьев Владимир Иванович
23. Тимофеев Геннадий Прокофьевич
24. Тепляков Александр Андреевич

25. Хабаров Владимир Степанович
26. Чеботин Валентин Александрович
27. Родзевич Венианд Константинович

25. Рассказов Николай Алексеевич
26. Шехерев Эдуард Иванович
27. Штефан Геннадий Феокистович
28. Шевцов Николай Никодимович
29. Шумских Анатолий Кузьмич
30. Эггард Игорь Дмитриевич

Праздничный приказ начальника школы юнг № 60 от 6 ноября 1946 г.

Товарищи юнги и сотрудники мореходной школы юнг! Поздравляю вас с 29-й годовщиной Великой Октябрьской Социалистической революции, с днем рождения Советской власти!

Весь народ Советского Союза к этому дню пришел с большими производственными достижениями. Юнги нашей школы включились в предоктябрьское социалистическое соревнование, также имеют свои достижения, в связи с чем приказываю:

1. Юнгу Антропова за отличную и хорошую успеваемость и за примерное поведение премирую одной индивидуальной посылкой и за октябрь месяц 1946 года выплатой 100 рублей денежного содержания.

2. Юнг Мавлитова, Немчинова, Гущина, Токарчука, Бирюкова, Колонтаева, Слободчикова и Манахова за отличную и хорошую успеваемость премирую каждого одной индивидуальной посылкой.

3. Приказываю всех учащихся школы взять пример с передовиков в учебе и к концу учебного года прийти со стопроцентной успеваемостью.

4. Преподавателю тов. Соколовой, воспитателю тов. Морковину, старшему коменданту тов. Баусановой, уборщицам: т. Кидаровой и т. Баусановой, а также шефповару тов. Комаевой, повару Радченко и повару Табалыкиной столовой № 5 за хорошее отношение к своим служебным обязанностям объявляю благодарность.

Начальник Петропавловской мореходной
рыбопромысловой школы юнг *Гузев*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 4, л. 21

Новогодний вечер в мореходной школе

Зал Петропавловской рыбопромысловой мореходной школы украшен флажками и гирляндами хвои. Оживленно и весело было здесь в зимнюю ночь накануне Нового года. У празднично наряженной елки собрались ученики — будущие штурманы и механики рыбопромыслового флота Камчатки. К ним в гости пришли выпускники этой школы, молодые моряки. Они рассказали о своей работе. Потом выступали участники художественной самодеятельности. Учащиеся Щеглов и Агапов читали стихи, хор под руководством Копанева исполнил несколько песен, а Руденко и Оленников умело играли на баяне плясовую.

Камчатская правда, 4 января 1952 г.

Будущие мореходы

Стройными рядами они выстроились перед зданием мореходной школы, крепкие юноши в темно-синих форменных фланелях. Отсюда, с подножья сопки Мишенной, отчетливо видна спокойная поверхность Авачинской бухты, контуры пароходов, верхушки корабельных мачт. В это июньское солнечное утро морская гладь сияет заманчивыми бликами, и кажется, что перед юношами открывается их желанное будущее, когда, овладев в совершенстве профессиями, они поднимутся на капитанские мостики, спустятся в машинные отсеки, поведут рыболовные суда в океанские просторы. Пока пройдена одна треть пути. Сегодня начинаются экзамены за первый курс мореходной школы. Начальник школы Семен Данилович Буланый поздравляет курсантов с окончанием учебного года, желает им успешно пройти серьезные предстоящие испытания.

Вот первая группа штурманов малого плавания первого курса. Здесь сдают экзамены по морской практике. Для будущих штурманов — это один из главных предметов, азбука мореходной специальности. Первым выходит к экзаменационному столу Николай Максимов. Он берет билет и четким голосом называет вопрос:

— Мытье палубы, окрашенных и неокрашенных деревянных и металлических частей судна.

Николай отвечает хорошо. Моряк обязан знать все, что касается места его работы, — не только устройство судна, его вождение, но и каждую внешне незаметную мелочь. Юноша подробно рассказывает о значении образцовой чистоты на судне, о поддержании безукоризненного порядка на палубах, в рубках и корабельных отсеках.

— На судне, — говорит он, — каждая вещь должна иметь свое постоянное и строго определенное место. В зависимости от качества мытья палубы, ее металлических и деревянных частей определяется степень дисциплинированности и организованности моряков.

Николай Максимов получает пятерку. Он, правда, не отличник, есть у него четверки по некоторым предметам, но в таком сложном деле, как морская практика, ориентируется безошибочно и уверенно.

Один за другим подходят курсанты к экзаменационному столу.

Отвечает отличник секретарь комсомольской организации Иван Галаев. Он рассказывает о способах перевозки угля, потом об инструментах и материалах, применяемых для борьбы с коррозией судна, и, наконец, на третий вопрос билета — о разбивке якорных цепей марками. Все, о чем говорит Иван Галаев, не вызывает сомнений у преподавателей, сидящих за экзаменационным столом. Юноша прекрасно знает материал, словно присутствует не в классе, не на экзамене, а на палубе судна, наблюдает за работой лебедок и грузовых стрел, тщательно следит за правильностью наполнения угольных трюмов, сам маркирует якорные цепи или же применяет материалы, необходимые для устранения коррозии.

Всего лишь год назад школьник — москвич Иван Галаев имел смутные представления о море, о морской профессии, хотя с детства зачитывался книгами о дальних путешествиях, романами Жюль Верна и рассказами Станюковича, книгами о знаменитых русских мореходах — Чirikове, братьях Лаптевых,

Ф. Ф. Беллинсгаузене и М. П. Лазареве, Ф. Литке и Г. Седове. Иван твердо решил посвятить себя морскому делу. И вот неизбежные водные пространства стали реальностью, а профессия штурмана, полюбившаяся ему с детства, успешно постигается. Еще два года, и Иван Галаев выйдет в рейс штурманом малого плавания.

Нет и не может быть среди курсантов мореходной школы таких, кто всей душой не любил бы эту трудную и почетную профессию. Прекрасно ответили на экзамене отличник Юрий Бочаров, курсанты Петр Федоров и Николай Явтушенко. Из 27 человек, сдававших морскую практику, 16 получили отличные оценки.

...В параллельной группе штурманского отделения шел экзамен по промысловой ихтиологии. Будущим работникам промыслового флота необходимо знать науку, изучающую рыбные богатства морских и других водоемов, их хозяйственную ценность. Курсанты показали большую, твердую осведомленность в вопросах промысловой ихтиологии. Очень хорошо, продуманно, как и всегда, отвечал отличник Александр Нахимов. Пятерки были поставлены отличнику Юрию Евсюкову, комсору группы Анатолию Мердову и девяти другим курсантам. Здесь из 22 ответов 17 были оценены пятерками и четверками.

...На судомеханическом отделении мореходной школы успешно прошел экзамен по физике. Среди получивших пятерки — имена отличников Евгения Горбинова, Валерия Микаева и Евгения Гущина.

В конце июня, после окончания экзаменов, курсанты-судоводители мореходной школы выйдут в плавание. Под руководством опытных моряков рыбопромыслового флота они на практике проверят и пополнят свои теоретические знания. Курсанты судомеханического отделения будут проходить практику по токарному и слесарному делу в мастерских мореходного училища и по кузнечному и деревообделочному делу — в цехах Петропавловской судовой верфи.

Скоро начнется новый прием на первый курс мореходной школы. Несомненно, что найдется немало желающих приобрести интересную морскую специальность, посвятить свою жизнь рыбопромысловому флоту. Все возрастающую любовь к этой профессии подтверждают итоги минувшего учебного года. В нашей мореходной школе учатся не только жители Камчатки. С далекой Украины прибыл курсант-судоводитель Николай Явтушенко, Иван Галаев, как уже известно, прибыл из Москвы, прежде в Симферополе жил нынешний курсант судоводительского отделения Виктор Сазанов, решил приобрести специальность судового механика уроженец Удмуртской АССР Геннадий Васильев.

Тот, кто любит море и не боится трудностей, кто горячо желает стать моряком и для кого овладение морской специальностью — цель жизни, тот найдет в нашей школе все условия для осуществления своей заветной мечты.

*Л. Дутов, заместитель начальника Петропавловской
мореходной школы по политчасти*

Камчатская правда, 5 июня 1952 г.

Приказ начальника Петропавловской рыбопромысловой мореходной школы № 140 от 29 октября 1953 г.

1. Курсант первого взвода третьей роты Д., вместо того, чтобы все свои силы направить на успешное усвоение преподаваемых ему дисциплин, придя в Мореходную школу, занялся производством мелких краж среди своих товарищей-кур-

сантов, куплей-продажей предметов курсантского обмундирования и производством различных обменных комбинаций, втянув в это дело нескольких курсантов второй и третьей роты.

За недостойное поведение, позорящее высокое звание курсанта, исключить Д. из Мореходной школы.

2. Призываю весь курсантский состав быть бдительным и вовремя выявлять подобных Д. мелких воришек, подрывающих наш авторитет и не имеющих никакого права находиться в среде курсантов закрытого учебного заведения.

Всем курсантам запрещаю производить между собою какую-либо куплю-продажу или обмен предметов обмундирования и различных ценных вещей.

В. Кошелев

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 247, д. 18, л. 172

Его имя в Указе

Семь лет назад после окончания мореходной школы Станислав Медведев получил назначение в траловый флот Камчатки. Юноша работает матросом, постигает рыбацкое дело, технику лова. Затем, выплавив ценз, становится третьим, вторым помощником капитана. Вскоре молодого, но опытного штурмана назначают капитаном. Станислав успешно ведет добычу на СРТ «Камчадал», «Альбатрос». В марте 1957 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Станислав Петрович Медведев награжден орденом Трудового Красного Знамени. В ответ на высокую правительственную награду молодой капитан старается трудиться еще лучше. Только за июль экипаж, возглавляемый Станиславом Медведевым, выловил 2 397 центнеров сельди при плане 1 300.

Камчатская правда, 4 августа 1957 г.

МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-КУРСОВОГО КОМБИНАТА

Приказ начальника АКО № 156 от 7 апреля 1945 г. «Об организации учебно-курсового комбината»

Для проведения централизованных курсовых мероприятий в соответствии с приказом Народного комиссара рыбной промышленности СССР за № 5 от 9 января 1945 г. приказываю: 1. Открыть учебно-курсовой комбинат при Управлении АКО с 15 апреля 1945 г. и подчинить его непосредственному руководству сектора подготовки кадров АКО.

2. Включить в объем работы учебно-курсового комбината проведение централизованных курсовых мероприятий с отрывом от производства, утвержденных Наркомрыбпромом СССР на 1945 г.

3. Директором учебного комбината назначить т. Кузьмина Михаила Ивановича, освободив его от обязанностей директора ФЗУ Ключевского лесокombината с 10 апреля 1945 г.

4. Начальнику сектора подготовки кадров АКО т. Милютиной совместно с директором учебного комбината и с отделом кадров укомплектовать учебный ком-

бинат административно-обслуживающим персоналом согласно штатного расписания, утвержденного Государственной штатной комиссией от 9 мая 1944 г...

Начальник АКО *К. Кулаженко*

ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 143, л. 55

Приказ по учебно-курсовому комбинату АКО № 1 от 10 июля 1945 г.

Отмечаю, что за первый месяц работы курсов радиооператоров проявлена среди учащихся недисциплинированность, недобросовестное отношение к занятиям. Курсанты опаздывают на уроки, пропускают занятия, шумят на уроках и мешают заниматься друг другу. На основании этого:

1. Тов. Федорову и тов. Сенченко за недисциплинированность, недобросовестное отношение к учебе объявляю строгий выговор и снижаю стипендию на 50 %. В дальнейшем предупреждаю, что за нарушение внутреннего распорядка курсанты тов. Федоров и тов. Сенченко будут исключены и переданы в распоряжение отдела кадров АКО.

2. За систематические пропуски занятий тт. Марченко, Логачевой, Чаплиевой, Эрзиной, Бортникову снижаю стипендию на 50 %. Блохину и Малышевой снижаю стипендию до 200 рублей каждому. Предупреждаю, что за непосещение занятий без уважительных причин вышеупомянутые курсанты будут отчислены в распоряжение отдела кадров АКО.

3. За низкую успеваемость тт. Жуковой З. Т. и Дуткиной А. С. снижаю стипендию на 50 % и даю месячный срок на право подтянуть свою отсталость.

4. Зав. учебной частью т. Чиликиной А. И. строго следить за посещаемостью курсантами занятий, требовать справки от пропустивших занятия, о недисциплинированных курсантах докладывать мне.

Директор учебно-курсового комбината АКО *В. Рамбеца*

Архив УКК. Приказы за 1945—1947 гг., л. 1

Приказ по учебно-курсовому комбинату АКО № 15 от 28 сентября 1945 г.

1. В общежитии курсантов (палатка № 40) отмечаю нарушение правил внутреннего распорядка, то есть общежитие посещают лица, ничего общего не имеющие с учебно-курсовым комбинатом, в позднее время. Кроме того, отдельные курсанты являются в общежитие после 24 часов. Учитывая все это, устанавливаю час подъема в общежитиях — 7 часов утра, час отхода ко сну — 23 часа. Общежитие курсантов и курсанток разрешаю посещать только родным и хорошо знакомым лицам до 9 часов вечера. За нарушение моего приказа курсанты учебного комбината будут подвергаться наказаниям, вплоть до исключения с курсов.

2. В женском общежитии (палатка № 46) назначаю старостой курсантку плано-экономических курсов т. Самокрутову.

3. В мужском общежитии (палатка № 26) старостой назначаю курсанта-радиооператора т. Рассыпнова.

4. Завхозу Сукнову предлагаю следить за соблюдением правил внутреннего распорядка в общежитиях курсового комбината. О нарушениях правил внутреннего распорядка докладывать мне.

Директор учебно-курсового комбината *В. Рамбеда*

Архив УКК. Приказы за 1945—1947 гг., л. 15

**Приказ по учебно-курсовому комбинату КГРТ № 22
от 5 ноября 1945 г.**

Повышение технических знаний рабочих и инженерно-технических кадров рыбной промышленности имеет одно из первоочередных условий для выполнения государственных планов по добыче и обработке рыбы. Одной из возможностей к освоению техники рыбного производства является организация технической учебы, созданной для подготовки квалифицированных специалистов, и отличное усвоение курсантами получаемых знаний. В день 28-й годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции выношу благодарность преподавателям курсов за организацию педагогического процесса:

По курсам радиооператоров:

1. Преподавателю Николкину Александру Платоновичу.
2. Преподавателю Петрушенко Ивану Семеновичу.
3. Преподавателю Санцевич Александру Осиповичу.

По курсам плановиков:

1. Преподавателю Зайцевскому Николаю Сергеевичу.
2. Преподавателю Баранову Михаилу Михайловичу.
3. Преподавателю Лариошкину Петру Ивановичу.
4. Преподавателю Аверьянову Сергею Сергеевичу.

По курсам помощников бухгалтеров:

1. Преподавателю Коробицину Федору Ивановичу.
2. Преподавателю Швенденкову Дмитрию Александровичу.
3. Преподавателю Бутримовичу Валентину Михайловичу.
4. Заведующей учебной частью учебно-курсового комбината Чиликиной А. И.
2. За отличную учебу и поведение выношу благодарность и премирую деньгами по 100 рублей каждому следующих курсантов:

По курсам радиооператоров: 1. Витковскую Т. Ф., 2. Логачеву А. Ф., 3. Приходько А. Т., 4. Федорову А. С., 5. Билонов В. В., 6. Рассыпнова Н. А.

По курсам плановиков: 1. Бождай З. Ф., 2. Захаровскую, 3. Крупину З. Ф., 4. Кириченко М. Ф., 5. Лагуткину И. Т., 6. Саевскую Е. С., 7. Филатову С. Н.

Директор учебно-курсового комбината *В. Рамбеда*

Архив УКК. Приказы за 1945—1947 гг., л. 26

Протокол общего собрания курсантов группы Ш-91 от 3 ноября 1959 г.

Повестка дня: Разбор персонального дела Б. о прогуле в количестве четырех дней.

Секретный: Всем нам, товарищи, предоставлены все возможности для учебы, мы обеспечены хорошими классами, пособиями и хорошим преподавательским

составом. И вместо того, чтобы благодарить тех, кто нам это дал, хорошей и отличной учебой, тов. Б. подло, безо всякой совести прогулял четыре дня. Тов. Б. должен понять это и исправить это пятно только хорошей учебой и высокой дисциплиной.

Апанасенко: Я жил на одной квартире с тов. Б., и где он был эти дни, я не имел представления. Он нас не предупреждал, куда уходит. Я потратил день, ездил его искать, думая, что с ним случилось несчастье, но нигде его не нашел. Я думаю, что его поступок достоин самого сурового наказания...

Гершеневич: Самым злейшим врагом всех аварий является пьянка. Пьянка — злейший враг нашего социалистического общества, и таким же врагом является нечестность члена общества. С чем мы, советские люди, ведем и будем вести злейшую борьбу. Б. поступил плохо, обманув коллектив. Как после этого ему поверят его товарищи? Мое мнение: коллектив группы должен сурово осудить поступки и вынести такое решение, чтобы было наглядно всем, у кого еще сохранились замашки жить вольготно за счет общества...

Постановили: просить дирекцию школы оставить тов. Б. курсантом школы с вынесением строгого выговора с последним предупреждением. И если в дальнейшем тов. Б. сделает хотя бы малейшее нарушение, то группа сама будет просить дирекцию об отчислении его из школы, не принимая во внимание никакие его заверения.

ГАКО, ф. 501, оп. 1, д. 30, л. 28—29

Директоры УКК и ШУККПС

М. И. Кузьмин — с 10 апреля 1945 г.

В. Л. Рамбега — с 15 июня 1945 г.

И. В. Николин — в 1947—1949 гг.

С. И. Кательников — в 1950—1953 гг.

Ю. Б. Азимов — в 1954 г.

Ю. Н. Серебренников — в 1954—1959 гг.

Ю. А. Панов — с 14 мая 1959 г. по 7 сентября 1959 г.

Л. Е. Гершеневич — с 7 сентября 1959 г. по 18 марта 1963 г.

В. П. Потапенко — с 18 марта 1963 г. по 1964 г.

И. Д. Михальчевский — с 1964 г. по 21 августа 1967 г.

Н. В. Майчуб — с 21 августа 1967 г. по 21 мая 1969 г.

И. А. Шаров — с 21 мая 1969 г. по 30 сентября 1974 г.

В. Я. Будников — с 30 сентября 1974 г. по 18 марта 1975 г.

А. Р. Янсон — с 18 марта 1975 г. по 19 сентября 1977 г.

А. В. Михайлов — с 19 сентября 1977 г. по 1992 г.

А. Л. Науменко — с 1992 г. по настоящее время.

Количество специалистов, подготовленных в УКК за 1945—1986 гг.

1945	1946— 1950	1951— 1955	1956— 1960	1961— 1965	1966— 1970	1971— 1975	1976— 1980	1981— 1985	1986
36	557	856	1 955	2 744	3 424	3 341	4 395	6 927	2 453

Итого за 1945—1986 гг. — 26 668 чел., в том числе:

- судоводители — 2 270;
- судомеханики — 1 311;
- рефрижераторные механики — 76;
- машинисты холодильных установок — 1 097;
- электромеханики — 291;
- радиооператоры — 1 017;
- мастера обработки рыбы — 887;
- котельные машинисты — 934;
- бухгалтеры — 124;
- бригадиры ставных неводов — 959.

Вспоминая о годах учебы...

Мне хочется рассказать об учебно-курсовом комбинате Главкамчатрыбпрома и о том, как он много выпустил подготовленных специалистов для рыбной промышленности. Кто-то может сказать, что не стоит тратить внимание читателей на историю учебного заведения, прямо скажем, не самого высокого ранга. Но я отвечаю так: конечно, учебно-курсовой комбинат — это не академия. Но в послевоенные годы для Камчатки он играл большую роль, давая необходимые знания молодому пополнению растущего флота. Многие впоследствии известные моряки оканчивали это учебное заведение. Для тех же, кто приехал с побережья и вернулся после окончания учебы туда же, тех, кто не пошел далеко, а выполнял обычную, не самую заметную работу, учеба здесь стала настоящим событием в жизни. Да к тому же, именно этот комбинат стоял в начале истории морских учебных заведений Камчатки.

Курсы судоводителей-двухсоттонников и штурманов малого плавания периодически организовывались в рыбном порту еще с довоенного времени. Работали здесь и курсы судомехаников. Преподавали на них капитаны и штурманы зимовавших в Петропавловске судов. Трудился там и капитан дальнего плавания Александр Ефимович Миронов — опытный и грамотный моряк, который в 1925 г. окончил Александровское училище дальнего плавания во Владивостоке, к тому времени переименованное во Владивостокский техникум водных путей сообщения.

Диплом судоводителя-двухсоттонника имел капитан катера РК-10 Иван Прокопьевич Вылегжанин, шумный человек невысокого роста с голубыми глазами. Специалисты с дипломами «двухсоттонников» держались с большим достоинством. Начальство при «разборках» голос на них не повышало.

Как-то в 1943 г. плотник Иван Михайлович Шабалин в разговоре сказал своим товарищам следующее: «Вы Ивана Прокопьевича голой рукой не берите. Иван Прокопьевич — капитан-двухсоттонник». Когда я спросил, кто этот такой, то он ответил буквально следующее: «Капитан-двухсоттонник — это такой человек, которому дадут на буксир баржу с грузом в двести тонн, и он доведет ее, куда укажут, и эту баржу по дороге не утопит». Конечно, Иван Михайлович, будучи береговым плотником, всяких тонкостей мог и не знать.

В 1935 г. курсы судоводителей-двухсоттонников окончил и Николай Васюкевич, отец трех братьев — капитанов дальнего плавания — Клавдия, Юлия и Георгия, внуков знаменитого шкипера Гека.

В то время при наборе на курсы возникали трудности: грамотных людей было намного меньше, чем сейчас. В основном шли учиться вчерашние матросы с катеров, ловцы и кунгасники с побережья. Трудно им приходилось: грамотешки-то было мало. Но, как говорится, терпение и труд все перетрут.

Учебно-курсовой комбинат был организован с утверждением штатов в январе 1945 г. Его первым директором стала В. Л. Рамбеца, завучем — А. И. Чиликина. Эта очень интеллигентная женщина вела уроки математики.

Я хорошо помню, как в ноябре 1945 г. двери УКК открыли известные моряки Илья Григорьевич Евстафиади, Андрей Григорьевич Пасько, Михаил Семенович Курьянов, Михаил Каргузов, Николай Пинчук, Филипп Спиридонович Кошечев, Павел Учителев, А. Петров, Андрей Кирсанович Андреев, Максим Иксанов, Федор Матвеевич Снурницын, Евгений Иванович Чернявский.

На следующий год, в ноябре 1946 г., поступил на курсы судоводителей-двухсоттонников и я. Наша группа состояла из двадцати двух человек. Заниматься мы стали в двух аудиториях, расположенных на нижнем этаже Моррыбтехникума. Еще одну аудиторию нам выделили в самом здании Камчатрыбпрома.

Особо надо сказать о преподавателях. У судоводителей и штурманов навигацию и лоцию, морскую практику, историю и устройство корабля вел Яков Яковлевич Шапошников. Он читал лекции с таким мастерством и вдохновением, что можно было заслушаться. У него был очень красивый почерк. К тому же он красиво рисовал на доске. После урока было даже жалко стирать с доски его рисунки. Уехав с Камчатки, Яков Яковлевич командовал судном «Вега» на Черном море. А позже всю оставшуюся жизнь до восьмидесяти с лишним лет он работал преподавателем Таллинского мореходного училища.

В 1948 г. в Моррыбтехникум завучем пришел Александр Иванович Ветров. Архангельский помор из потомственной моряцкой семьи, он прошел суровую школу. Перед Великой Отечественной войной работал старшим помощником капитана и капитаном, а во время войны возил оружие из Англии в порты Севера России. В одном из рейсов его пароход торпедировала немецкая субмарина. Экипаж спасли англичане и доставили его в Ливерпуль, где наши моряки получили медицинскую помощь. Александр Иванович побывал во многих портах Европы и Азии. Лекции он читал очень интересно. Был всегда аккуратно одет, с каким-то неуловимым щегольством. Будучи уже в возрасте далеко за семьдесят лет, он продолжал работать капитаном-наставником в Арктическом пароходстве в Мурманске.

Помню преподавателя физики Якова Порфирьевича Порфирьева, обладавшего феноменальной памятью. В задачнике по алгебре он знал наизусть почти все ответы в примерах, прекрасно читал лекции.

Первое время курсантов было негде разместить: с жилплощадью в Петропавловске всегда было туго. К тому же в то время действовала карточная система. В столовой Моррыбтехникума по доступной цене продавались рыба, мясо сивуча или нерпы. В общем, с грехом пополам, пропитаться было можно. Но самое

главное, что люди шли на учебу с большим желанием, стараясь как можно лучше усвоить материал. Все понимали, что полученные знания пригодятся в повседневной работе.

После окончания курсов судоводителей-двухсоттонников меня направили матросом на пароход «Сима». Дело в том, что рабочие дипломы выдавались по достижении девятнадцати лет и выполнении плавательского ценза. Так вот, мне необходимо было «выплавать» этот ценз. Туда же, на «Симу», попал и мой соученик по курсам Семен Вшивцев. Его, как имевшего стаж плавания в должности третьего помощника капитана, направили на судно вторым помощником.

В декабре 1948 г. я был уже вторым помощником капитана на пароходе «Якут». Командовал им Александр Александрович Чеков. В рейсе отказал один из котлов, нас взяли на буксир и привели в Петропавловск. Здесь судно стали готовить для отправки на ремонт в один из китайских портов. В это время в УКК как раз приступила к занятиям вторая группа штурманов малого плавания. По моему заявлению и по направлению отдела кадров, уже Камчатрыбфлота, я был вновь зачислен на учебу.

В комбинате произошли изменения в преподавательском составе. Вместо любимца курсантов Якова Яковлевича Шапошникова навигацию и лоцию стал читать бывший командир подводной лодки, боевой офицер, прошедший горнило Отечественной войны, Иван Петрович Бочков. За свой ратный труд он имел боевые награды, в том числе два ордена Боевого Красного Знамени. Человек он был интересный. В военный флот попал в 1920 г. по комсомольскому набору. Окончил военно-морское училище, стал подводником на Северном флоте, прослужив там до конца войны. Обучился в военно-морской академии. Штурманское дело Иван Петрович знал отлично, особенно здорово он составлял навигационные задачи, а прокладку на навигационной карте осуществлял просто великолепно. Красиво был проложен сам курс, каллиграфическим почерком были написаны цифры. В общем, глядя на такую работу, нельзя было не залюбоваться.

Добрую память оставил о себе преподаватель морской практики и эксплуатации флота Иван Николаевич Мutowин. Он был уроженцем нашего Петропавловска. Начал плавать в АКОфлоте в 1929 г. матросом на теплоходе «Охотск». Потом работал на судах Дальневосточного морского пароходства, окончил Владивостокский морской техникум. Всю войну ходил в порты США и Канады. Имея большой стаж плавания и совершая интересные рейсы, Иван Николаевич очень интересно излагал материал, он также вел занятия по теории и устройству корабля.

Преподаватели относились к своим обязанностям очень ответственно и добросовестно. Да и флотское начальство поддерживало такое отношение материально. Зарплату преподаватели получали такую же, как и на той должности, на которой они трудились до комбината, а за сверхурочную работу им доплачивали.

В июне 1949 г. курсы штурманов малого плавания были закончены, и мы направились на работу в Камчатрыбфлот.

Запомнились мне такие эпизоды. В то время процветал культ личности Сталина. Все заслуги приписывались «гениальному вождю и учителю». В декабре 1949 г. Сталину исполнилось семьдесят лет. Славословию в его адрес не было предела. К тому же шла борьба с «космополитизмом». В литературе и учебниках все

изобретения и открытия приписывались русским и ученым. Дело доходило до смешного. С незапамятных времен сила ветра измерялась по шкале Бофорта. Самым сильным ветром — ураганом — считался двенадцатибалльный. Кто-то наперекор иностранцам выдумал свою шкалу. Силу ветра по вновь изобретенной шкале стали измерять до восемнадцати баллов. Правда, она долго не продержалась.

В физике существует такое понятие, как токи Фуко. Но в одно время их стали называть вихревыми токами. В науке мореплавания много интернационального: формулы по теории корабля, навигации, мореходной астрономии. За многие годы они отшлифовались, стали удобны для запоминания. Например, в мореходной астрономии был способ определения места судна по небесным светилам. Его случайно открыл английский капитан Сомнер, поэтому способ получил его имя. Но нашлись «исследователи», которые доказали, что задолго до Сомнера этот способ открыл русский мичман Акимов. Также стало небезопасно хвалить какой-либо иностранный прибор.

Но, несмотря на все неурядицы, курсовой комбинат набирал силу. Увеличился набор курсантов. Стал пополняться флот, из Германии начали приходить трофейные суда. Правда, они имели весьма почтенный возраст, так как были построены в 1918—1920 гг. и работали на угле. В связи с получением флота стала расти и потребность в кадрах. Имелась большая нужда в специалистах для маломерных судов — судоводителях и механиках 3-го разряда. На данном этапе с решением задачи их быстрого обучения мог справиться только учебно-курсовой комбинат.

В 1953 г. начал расширяться район лова охотоморской сельди. Стали организовываться промысловые экспедиции. Согласно требованиям Кодекса торгового мореплавания, для перехода в эти районы капитаны средних рыболовных траулеров должны были иметь дипломы штурманов дальнего плавания. В конце ноября 1953 г. комбинат набрал первую группу штурманов дальнего плавания, а также группу механиков 2-го разряда. В группу судоводителей в составе 32 чел. входил и я.

Занятия начались в третьей декаде ноября 1953 г. С деньгами у нас, курсантов, было более-менее нормально. Платили нам по существовавшему в то время положению оклад с северными надбавками по прежнему месту работы. А вот с жильем было туговато. Жили где придется. По прошествии полугода на улице Ключевской построили два двухэтажных дома из бруса, обшитых вагонкой. Многие курсанты получили в них хорошие по тому времени квартиры. Спустя полгода мы за свой счет провели водопровод.

Директором комбината в 1953 г. непродолжительное время был Юрий Бильевич Азимов. После него на посту директора находились Юрий Николаевич Серебренников и Лазарь Ефимович Гершеневич.

О Лазаре Ефимовиче следует сказать особо. В молодые годы он работал на судах Арктического пароходства, был механиком на ледоколе «Микоян», старшим механиком на пароходе «Степан Шаумян». Любил дисциплину и порядок. Он ввел для курсантов обязательное ношение форменной одежды, и нарушать этот порядок никому не было позволено. Но надо сказать, что ввел он эту форму по-умному. Отдать-то приказ легко, а вот как его будут выполнять, не каждого начальника волнует. Лазарь Ефимович заключил договор с Казанской швейной фабрикой,

и форменная одежда — кители, брюки, шинели очень хорошего качества и, самое главное, по доступной цене — стала поступать для курсантов комбината.

Комбинат к этому времени переименовали в школу усовершенствования кадров комплаводства. Школа располагалась по ул. Ключевской возле столовой общепита. Ее директором стал Ю. Н. Серебренников. Мореходную астрономию и навигацию преподавал В. Д. Аверин, теорию девиации магнитных компасов — Г. А. Васильев, морскую практику, теорию и устройство корабля — И. Н. Мутовин, электронавигационные приборы — Г. А. Зайканов. Замполитом школы работал Николай Илларионович Гладков.

Основным предметом для судоводителей была мореходная астрономия и навигация. Ее читал Василий Дмитриевич Аверин, бывший офицер, командир корабля. Он имел высшее образование и очень хорошо проводил лекции. Интересно вела занятия по истории КПСС А. К. Холоденко. Английский язык преподавал Павел Павлович Демидов, сын начальника управления тралового флота.

Хочется вспомнить о некоторых моих соучениках. Среди поступивших на учебу в УКК были и выпускники техникумов. Пусть читатели не удивляются: в то время выпускники рыбных техникумов получали дипломы штурманов малого плавания. На первые курсы штурманов дальнего плавания была зачислена Надежда Васильевна Аверина. Ее родина — Херсонская область, город Голая Пристань. Это старое моряцкое гнездо, родина моряков, рыбаков и китобоев. Отец Нади был капитаном пассажирского судна Черноморского пароходства. В 1949 г. она окончила Херсонский моррыбтехникум и приехала на Камчатку, где ее направили на пароход «Эскимос» третьим помощником капитана. В 1952 г. она стала уже вторым помощником.

За хорошую работу Надежду Васильевну направили на курсы штурманов дальнего плавания. Училась она легко, получала «четверки» и «пятерки». Ее учеба окончилась в 1955 г., и Надежда Васильевна отправилась на флот. Но морячить ей больше не пришлось: заболела мать. На работу она устроилась в УКК, потом поступила на заочное отделение Дальрыбвтуза. Проработала она преподавателем в УКК до 1980 г., до самой пенсии, а затем выехала на родину, где сейчас и проживает.

Наша учеба завершилась в мае 1955 г. Позже в УКК стали готовить траловых и засольных мастеров, а спустя годы — матросов-обработчиков и других специалистов...

Т. М. Кривоногов, капитан дальнего плавания

ГЛАВА 4

МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ — МОРЕХОДНОЕ УЧИЛИЩЕ — КОЛЛЕДЖ

4.1. НАЧАЛО СТРОИТЕЛЬСТВА И ПЕРВЫЕ ГОДЫ РАБОТЫ МОРРЫБТЕХНИКУМА

Принципиальное решение о создании на далекой Камчатке долгожданного среднего технического морского учебного заведения с полным четырехлетним сроком обучения и первым выпуском молодых специалистов, ожидавшимся только осенью 1946 г., принималось в тяжелейший начальный период Великой Отечественной войны, в то время, когда враг только что был отброшен от стен Москвы. Этот факт требует особого осмысления: страна, стоявшая на грани жизни и смерти, продолжала не просто заботиться о сохранении существовавшей системы профессионального образования, но и о ее дальнейшем развитии. Позже был принят ряд правительственных решений, способствовавших укреплению средних специальных учебных заведений. Одним из них стало постановление Совнаркома СССР от 2 июля 1943 г., возлагавшее учебно-методическое руководство техникумами на Комитет по делам высшей школы, при котором для этого создавалось особое Главное управление [1, с. 91—92].

Западные районы СССР находились под фашистской оккупацией, часть советской территории была опустошена войной. Традиционные районы рыболовства — Черное, Балтийское и Баренцево моря — попали в зону боевых действий. В этих условиях основными рыбопромысловыми районами стали Дальний Восток и Камчатка: теперь отсюда фронт и тыл сражающейся страны снабжались большим количеством ценной рыбной продукции.

Это привело к тому, что в годы войны камчатская рыбная промышленность существенно изменила характер своей деятельности: промысел утратил ранее присущие ему сезонность и береговой характер, получило развитие круглогодичное активное рыболовство посредством тралящих судов, стали выпускаться новые виды продукции, распространился современный способ обработки и хранения рыбы — путем ее замораживания. Одновременно начались реконструкция и расширение Петропавловского порта, использовавшегося как перевалочная база для грузов военного и гражданского характера, поставлявшихся в СССР из США в качестве союзнической помощи. Такие перемены не могли не отразиться на состоянии всего хозяйства АКО, включая и систему подготовки кадров.

20 января 1942 г. в Петропавловск пришло распоряжение заместителя народного комиссара рыбной промышленности СССР И. А. Шередека,

адресованное областному комитету ВКП(б) и начальнику АКО, в котором, в частности, говорилось: «...организовать в 1942 г. в Петропавловске рыбопромышленный техникум, построив помещение-общежитие» [2, л. 441].

24 января 1942 г. приказом по НКРП СССР № 13 отделу капитального строительства наркомата предлагалось обеспечить в 1942 г. строительство в Петропавловске необходимых учебных помещений и общежития. 19 февраля 1942 г. на Камчатке получили телеграфное распоряжение об этом, подписанное заместителем наркома. 4 марта 1942 г. вышло постановление исполнительного комитета Хабаровского краевого Совета депутатов трудящихся и бюро крайкома ВКП(б) «О плане добычи и обработки рыбы по АКО», в котором предлагалось завершить первую очередь учебных помещений и общежития для студентов не позднее 1 августа 1942 г., а «все строительство техникума окончить к 1 августа 1943 г.» [2, л. 458].

Вот как помощник начальника АКО по кадрам А. И. Данилин оценивал значение решений о создании техникума: «Организация Моррыбтехникума, как единственного стационарного среднего технического учебного заведения на Камчатке, есть мероприятие большой политической и хозяйственной важности по освоению Камчатки, и вытекает оно из решений XVII партсъезда о развитии рыбной промышленности, а также последующих решений партии и правительства, направленных на освоение неисчерпаемых рыбных богатств Камчатки, на внедрение культуры и техники среди малых национальностей, населяющих Камчатку, а также мероприятий, направленных на закрепление кадров на полях, еще развивающихся предприятиях».

Данилин, которому поручили предварительно проработать вопрос о численности студентов и составе отделений, предлагал такую структуру техникума: «Ежегодно, начиная с 1946 г., будет выпускать следующих специалистов (без учета отсева): 1) судоводителей (штурманов малого плавания) — 25 чел., 2) судомехаников 2-го разряда — 25 чел., 3) техников добычи рыбы (техноруков лова) — 25 чел., 4) техников-технологов (мастеров обработки рыбы) — 25 чел., 5) бухгалтеров-экономистов добывающей и обрабатывающей рыбной промышленности — 25 чел. Всего: 125 чел.

В 1942/43 учебном году следует произвести прием на четыре отделения: 1) судоводительское, 2) судомеханическое, 3) отделение техники добычи, 4) отделение технологическое, объединяющие слушателей в количестве 100 чел. На отделение бухгалтеров-экономистов можно будет произвести набор годом позднее, то есть после окончания всего комплекса строительства техникума и общежития...» [3, л. 368—369].

Подготовительная работа по организации техникума проходила зимой 1941—1942 гг. и весной 1942 г. Типовой проект применительно к местным условиям перерабатывал АКОпроект, но его привязка тормозилась из-за

отсутствия решения горисполкома об отводе участка под строительство. Вопрос об этом был поставлен перед горисполкомом еще 29 января 1942 г.

19 февраля 1942 г. состоялись решения горисполкома «Об отводе участка для проектирования Моррыбтехникума» и «О разрешении на постройку дома под общежитие Моррыбтехникума». В соответствии с ними, Комхозу АКО отводился участок площадью 12 375 кв. м, расположенный на ул. Микояновской с восточной стороны от здания управления АКО, «для проектирования Моррыбтехникума с подсобными сооружениями и общежитиями». Комхозу разрешалось достроить восьмиквартирный дом под общежитие техникума на заложенном в 1940 г. по ул. Ключевской, 56 деревянном фундаменте, «отходящем на восемь метров от красной линии, так как на строительство данного фундамента уже затрачено 17 000 руб., и перенос его на новое место в связи с произведенными затратами не рационален». Решения подписали председатель горисполкома Н. Волин и секретарь А. Копытин [4, л. 54—55]. Последний спустя десятилетие с небольшим стал руководителем учебного заведения, под здание которого выделялась территория. Фактически она была отведена только в начале апреля.

22 апреля 1942 г. в АКО состоялось совещание «по вопросу о состоянии строительства Моррыбтехникума при АКО и о мерах, обеспечивающих открытие техникума с 1 сентября 1942 г.». На нем выступали руководители основных подразделений АКО и ведущие специалисты вышестоящих ведомств. О важности этого совещания свидетельствует присутствие на нем секретаря обкома ВКП(б) К. Н. Кулаженко, еще недавно занимавшего должность начальника АКО.

Вначале обсуждался ход проектно-строительных работ. Выступивший первым начальник АКОпроекта Бульковский сообщил, что часть материалов типового проекта уже получена, но АКОпроекту необходимо выполнить рабочие чертежи. С этим могли возникнуть проблемы из-за отсутствия у него достаточного количества опытных проектировщиков. «Все здание имеет Т-образную форму. Привязка такой конфигурации в связи с косогорностью участка сопряжена с затруднениями, поэтому присланный проект видоизменяется. Теперь приступили к привязке на местности. Имеется генплан и поперечный разрез здания. Неизвестно, следует ли иметь оборудование стационарное (котел, дизель) или будет модельное, то есть, надо ли пар, или нет?»

По словам Бульковского, в 1942 г. строительства специального общежития не предусматривалось. Вначале решили поставить дом для преподавателей, который на первых порах можно было приспособить под студенческое общежитие на 80 чел. Этот дом был уже заложен. На первом этаже здания техникума следовало разместить лаборатории химии, физики, электротехники и машиноведения, на втором — аудитории для занятий и три

специальных кабинета (технологии рыбных продуктов, судоводительский, ихтиологии и добычи). Устройство механических и такелажных мастерских пока не планировалось, для обучения студентов на первых порах предполагалось использовать мастерские АКО.

Начальник ОКСа АКО Баталов доложил о том, что строительная площадка для здания техникума выбрана рядом с управлением АКО. Блочное здание будет состоять из трех секций, из которых в 1942 г. начнется строительство одной, включающей два этажа и подвал, которые «исключительно вытекают из условий местности (здание, ныне принадлежащее Камчатскому политехникуму, возводилось на склоне сопки. — С. Г.)». В подвале планировалось разместить котельную. Еще один дом для преподавателей, который также вначале рассчитывали использовать под общежитие студентов, должен был иметь 24 комнаты, разделенные на восемь квартир.

По словам Баталова, «открытие площадки намечалось во второй половине апреля, но в связи с климатическими условиями переносится на май. График строительства: май — июнь: вертикальная планировка, земляные работы, временные сооружения, заготовка блоков. Разработка карьера рваного камня для фундаментов. Июнь — июль: закладка фундаментов стен и окончание здания общежития. Июль — август: межэтажные перекрытия, лестничные клетки и сантехника. Август — сентябрь: котельная и сантехника, отделочные работы и изготовление инвентаря. Не исключено, что окончание работ перейдет на октябрь».

В 1943 г. ОКС намечал закончить строительство первой секции, начать вторую и третью, а также заложить третье здание под общежитие. Стены главного здания должны были возводиться из бетонных блоков. К. Н. Кулаженко заинтересовался, не лучше ли будет построить их из камня? На это он получил ответ, что на обработку природного камня уйдет много времени, так как его «надо рвать, а затем долго отделять».

Мебель для оборудования аудиторий поручалось изготовить мастерским АКОстроя и Камчатрыбстроя.

Затем присутствующие приступили к уточнению количества и профиля отделений будущего техникума (как известно, отдел кадров АКО предлагал иметь отделения добычи, технологическое, судоводительское, судомеханическое и бухгалтерское). Обсуждались также вопросы возможности подготовки на судомеханическом отделении специалистов как по судовым энергетическим установкам, так и по силовым установкам рыбозаводов, а также «какие должны быть лаборатории и аудитории, какое должно быть оборудование, что надо завозить?»

Инспектор производства АКО Гуревский согласился с названным числом отделений, предложив обучать на технологическом отделении техников консервного и мастеров жиротукового производств. «Мастерами по-

сола у нас будут бывшие практики-бородачи, им необходимо будет пройти курсы». На судоводительском отделении Гуревскому виделись две специальности: штурмана и судомеханика, а на механическом — механиков РКЗ и холодильников.

Начальник отдела АКОфлота Альфонский придерживался мнения, что «механики должны учиться вместе. Предлагаю иметь профиль судомеханика-универсала, то есть по паровым и дизельным установкам». По его словам, лабораторию механического отделения нужно было оборудовать небольшим котлом, моделями дизелей и их отдельными частями, а техникуму следовало иметь собственные мастерские.

Руководитель рыбинспекции НКРП СССР при АКО Шапиро не согласился с Гуревским, считая, что «не следует расплываться на подготовку холодильников и утилизаторов, нам надо иметь профиль мастера обработки рыбы, знакомого и с икорным, и с посольным делом». Это мнение поддержал и главный технолог АКО Крюгер. Старший инженер АКО по добыче Костенко полагал, что на отделении добычи должны обучаться техники по активному лову (то есть судовые тралмастеры) и техники добычи комбинатов по пассивному (береговому) лову. Отделение следовало оснастить кабинетами добычи и сетевых снастей.

Начальник АКОфлота Я. М. Драбкин утверждал, что на судоводительском отделении следовало обучать штурманов малого плавания, так как «штурманы дальнего плавания флоту рыбной промышленности не требуются». Механическое же отделение «должно быть судомеханическим, и готовить оно должно механиков-универсалов». По его мнению, «сейчас, не откладывая ни дня, надо готовить библиотеку. Из учебных пособий следует приобретать сейчас же детали, зарисовки, фотографии. На модели надеяться не следует, хороших моделей у нас нет. Оборудование можно приобрести на месте».

Старший аварийный инспектор НКРП СССР при АКО Апенкин возразил Драбкину, заметив, что «у нас личный состав судоводителей и механиков не блещет знаниями. Можно и следует готовить, по примеру Мурманска, штурманов дальнего плавания, и если тов. Драбкин сказал, что рыбфлоту не нужны штурманы дальнего плавания, то это ошибочно. Надо знать, какой флот будет развиваться, а отсюда для этого флота и следует готовить кадры. А пока можно готовить судоводителей малого плавания и механиков 3-го разряда. Еще надо готовить радистов-электронавигаторов. Перед нами [стоит] грандиозная программа судостроения, а поэтому также нужны техники-судостроители».

К. Н. Кулаженко полагал, что технологи должны быть знакомы со всеми видами производств (икряным, засольным и консервным), причем по окончании техникума их не нужно сразу назначать мастерами, наоборот, сле-

дует использовать подручными у «мастеров-бородачей», то есть практиков. «Штурманов надо готовить малого плавания для большого тралового и сейнерного флота, с трехгодичным сроком обучения. Механиков надо готовить — энергетиков для заводов, судовиков — паровиков и дизелистов».

По мнению представителя Камчатского отделения ВНИРО В. В. Абрамова, на судоводительском отделении следовало учить штурманов малого плавания. Техникум нужно было оснастить следующими лабораториями: ихтиологии и морского зверя, техники добычи и траления, технологии и микробиологии, химической, метеорологической и океанографической, машиноведения [5, л. 98—101].

28 мая 1942 г. начальник АКО С. П. Емельянов утвердил «Положение об управлении строительства рыбного техникума», которому передавались разработка необходимой документации, заключение договоров на производство работ, надзор за ними, распоряжение средствами. Функции начальника управления возлагались на начальника управления строительства холодильников. 29 мая 1942 г. главным бухгалтером управления стала Н. В. Либкинд. 17 августа 1942 г. начальник АКО поручил ей исполнение обязанностей главного бухгалтера техникума [5, л. 1, 3, 15].

20 июля 1942 г. помощником директора техникума по хозяйственной части «для проведения организационных мероприятий» назначалась А. И. Хмырова [5, л. 4]. Приказом по техникуму № 2 от 26 сентября 1942 г. (первым сохранившимся документом о деятельности учебного заведения) завхозом был принят И. А. Савин.

14 августа 1942 г. к исполнению обязанностей заместителя директора техникума по учебной части приступил работник порта Т. Ф. Макаров. 22 августа он извещал НКРП о ходе подготовительных работ к первому учебному году. По словам Макарова, к 20 августа от жителей города приняли 18 заявлений о зачислении, а из рыбокомбинатов побережья пришло еще 11 просьб. Необходимые учебные пособия имелись, преподаватели для занятий со студентами первого курса были подобраны по всем дисциплинам. Большинство преподавателей являлись работниками управления АКО и других предприятий. Они ставили условие: «За период чтения лекций за ними должна сохраняться полностью зарплата по месту работы без дополнительной доработки часов».

Библиотека АКО располагала учебниками по общеобразовательным дисциплинам, удовлетворявшим потребность лишь на треть. Необходимые книги предполагали заказать в областном издательстве. Укомплектование кабинетов физики и химии по распоряжению начальника АКО возлагалось на директора Ключевского лесокомбината, при котором работали курсы повышения квалификации. Ему предписывалось немедленно упаковать и отправить в город имеющееся в распоряжении курсов оборудование.

24 августа 1942 г. директором техникума стал старший научный сотрудник Камчатского отделения ВНИРО кандидат биологических наук Василий Васильевич Абрамов. По его словам, «руководство техникума ставит перед собой цель — поставить техникум в число передовых в Наркомате».

К апрелю 1942 г. были готовы технический проект основного здания техникума и отдельные рабочие чертежи. Строительством, которое вел трест «Камчатрыбстрой», руководил инженер Васильев. Земляные работы и возведение временных сооружений начались в мае 1942 г. [6, л. 77]. По плану к октябрю должны были вырасти стены первого этажа, то есть одна треть здания, но к концу мая сделано было мало. Не удалось завершить даже земляные работы: из-за недостатка рабочих вместо положенных 1 450 куб. м грунта вынули всего 620 [7, л. 4—5].

Земляные работы вели не более 30 вместо требовавшихся 80—90 чел. С нормами выработки справлялись только две бригады плотников: Соколова (на 126 %) и Фролова (на 107 %). На выемке грунта задания не выполнялись. Начальник АКО и руководители Камчатрыбстроя, обещавшие выделить на стройку красноармейцев, сделать этого не смогли. 10 июня 1942 г. группа подготовки кадров АКО сообщала, что отдел капитального строительства общества получил 300 000 руб., которых было достаточно для начала работ, но на стройплощадке не имелось цемента и не хватало людей [8, л. 361]. Бюро обкома ВКП(б) своим решением от 3 июля 1942 г. обязало Камчатрыбстрой систематически заниматься стройкой, но до конца лета рабочих рук здесь так и не прибавилось.

Цемент в количестве 90 т, которого должно было хватить на бутобетонные стены первого этажа, появился в июле, но остальных материалов было мало. Особенно недоставало древесины для изготовления опалубки. Первая партия леса, которую собирались отправить в Петропавловск из Усть-Камчатска морем в виде «сигары» (плота), при сплаве по р. Камчатке в первой половине июня 1942 г. села на мель. Этим создавалась реальная угроза остановки стройки в 1942 г.

Для здания техникума требовались 1 000 куб. м леса, 2,5 т гвоздей, 38 ящиков стекла, 4 т кровельного железа, 500 кв. м радиаторов, 1 000 м труб для отопления и канализации, 2 500 м электропровода, тонна олифы и отопительный котел. Для перевозки 500 куб. м гравия из рыбного порта на стройплощадку необходимо было разыскать две-три тонны бензина для автомашин. Камчатрыбстрой в 1942 г. имел восемь грузовиков, семь из которых простаивали из-за отсутствия топлива. Ходила только одна машина, снабженная газогенератором, работавшим, как тогда говорили, «на чурке» (то есть на дровах). Остальные автомобили ждали оборудования газогенераторами, которое должны были выполнить мастерские АКО и жестянобаночная фабрика [7, л. 4—5].

Руководство АКО по мере возможности помогало строительству. 27 июня 1942 г. главный инженер треста «Камчатрыбстрой» Виноградов просил выделить подвижную электростанцию рыбного порта и станок для изготовления бетонных блоков. Спустя три дня был получен генератор с пятнадцатисильным двигателем «Коммунист» [9, л. 96—97]. 8 апреля 1944 г. начальник АКО распорядился закрепить за трестом два новых американских грузовика «Студебеккер», только что пришедших в Петропавловск по ленд-лизу [10, л. 234].

Первоначально в 1942 г. НКРП выделил на постройку техникума 3 млн руб., но в середине мая он уменьшил эту сумму вдвое [6, л. 77]. Это тоже сдерживало темп строительства, первоначальные плановые сроки завершения которого неоднократно менялись. Уже в 1943 г. нарком А. А. Ишков своим приказом № 30 называл концом стройки 1 октября 1943 г. Еще один его приказ (№ 40 от 30 января 1943 г. «Об итогах выполнения плана 1942 г. рыбохозяйственными организациями Дальнего Востока и задачах на 1943 г.») вновь обязывал начальника АКО «закончить строительство здания рыбтехникума в г. Петропавловске-Камчатском» к концу 1943 г. [11, л. 135].

Выдержать эти сроки снова не удалось. В начале марта 1943 г. главный инженер Камчатрыбстроя докладывал начальнику АКО о том, что трест, все еще рывший котлован под фундамент, не получил плана будущего здания. При его задержке далее 10 марта он был вынужден «перевести свою рабсилу на другие работы, что, безусловно, повлечет за собой удлинение сроков строительства и невыполнение намеченных работ на 1943 г.». Из-за отсутствия плана трест просил срочно указать хотя бы ориентировочные наружные размеры строения и отметку пола подвала [12, л. 8].

Первым зданием техникума, за неимением собственного, стал деревянный дом по ул. Партизанской, 7, возводившийся для нужд Камчатского отделения ВНИРО. К 20 августа 1942 г. его стены проконопачили на 95 %, штукатурные работы завершили на 70 %, но строительство котельной еще не начинали. Заказ на изготовление классной мебели для четырех аудиторий стоимостью 12 600 руб. был «спущен» АКОстрою. Постельные принадлежности, предназначавшиеся для приезжих студентов, которых ожидалось до 70 чел., пока отсутствовали [8, л. 359—360].

10 сентября 1942 г. заместитель директора техникума по учебной части Т. Ф. Макаров докладывал начальнику АКО о положении дел. «Ведя ежедневное наблюдение и контроль за строительством помещения ВНИРО, я пришел к выводу, что при таких темпах работы помещение техникума к началу занятий может быть не подготовлено. Во избежание срыва [начала] учебы со своей стороны прошу Вас принять самые решительные меры, то есть обязать управляющего трестом “Камчатрыбстрой” тов. Виноградова снять с других участков строительства рабсилу и к 15 сентября закончить

полностью четыре аудитории и три подсобных комнаты для канцелярии, учительской и библиотеки, водоотопление и обшивку цоколя. Т. Виноградов неоднократно мне обещал, что... 5—6 сентября будут переброшены строители на окончание дома ВНИРО» [8, л. 357].

Акт его сдачи в эксплуатацию был подписан 30 ноября 1942 г. «Мы, нижеподписавшиеся, с одной стороны представители треста “Камчатрыбстрой”, а с другой стороны заместитель начальника ВНИРО тов. Подсвилов Н. Г. в присутствии помощника директора по хозяйству рыбтехникума тов. Савина И. А., составили настоящий акт в следующем: первые сдали, а вторые приняли в эксплуатацию достроенные трестом “Камчатрыбстрой” части здания ВНИРО, состоящие из пяти комнат: трех на втором этаже и двух на первом. В момент сдачи в помещениях произведены следующие работы: стены и потолки оштукатурены, окна и двери навешены, произведена побелка по штукатурке и покрашены за один раз двери и окна. Работы в основном выполнены удовлетворительно, и помещения пригодны для эксплуатации...» [13, л. 31].

К 10 сентября 1942 г. для будущих студентов приобрели 1 200 тетрадей и 60 кроватей, но постельное белье по-прежнему отсутствовало. Педагоги были подобраны, за исключением специалистов по военно-морской подготовке, навигации, лоции и морской практике. Пригласить их для постоянной работы было сложно, в том числе и из-за низкой зарплаты: наркомат выделил на содержание техникума мало средств. Стоимость одного часа для преподавателей была определена в 6 руб. 50 коп., а стипендия студентов в среднем составляла 60 руб. в месяц.

«До начала занятий осталось двадцать дней, работы же предстоит чрезвычайно много, так что при каких бы то ни было обстоятельствах я один справиться не в силах. Вследствие чего необходимо с сегодняшнего дня принять в штат техникума секретаря-машинистку, бухгалтера, завхоза и подсобного рабочего», — сообщал Макаров. Он же просил отпустить его обратно в порт из-за того, что «зарплата в техникуме меня удовлетворить не может».

Со стороны НКРП СССР курировал стройку и оказывал организационную помощь руководству техникума откомандированный в Петропавловск В. С. Горелик. 16 ноября 1942 г. он докладывал наркому о складывавшейся ситуации. По его словам, до середины ноября 1942 г. земляные работы на стройплощадке не завершились, а «дальнейшее строительство техникума исключено из планов строительных организаций в 1942 г.».

Замнаркома И. А. Шередека приказал Камчатскому отделению ВНИРО предоставить техникуму на 1942/43 учебный год четыре комнаты под аудитории, оштукатурить помещения и установить в них печи. Выделенных для занятий аудиторий оказалось недостаточно. Директор отделения И. И. Лагунов разрешил занять еще семь небольших комнат. В четырех из

них разобрали дощатые перегородки и оборудовали химическую лабораторию и физический кабинет. В результате в конце 1942 г. техникум располагал четырьмя аудиториями, химической лабораторией, физическим кабинетом, библиотекой и двумя служебными комнатами: кабинетами директора и завуча (последний служил также преподавательской и канцелярией). Общая площадь этих помещений составляла 202 кв. м.

Оборудование для физического кабинета и химической лаборатории стоимостью 20 тыс. руб. ожидалось от бывших курсов АКО при Ключевском лесокомбинате. Кроме этого, лаборатория АКО отдала часть своей посуды и химикатов. Но оснащение лаборатории и кабинета задерживалось до окончания сооружения учебного здания, поэтому о проведении лабораторных работ на первых порах договорились с педагогическим училищем. АКО выделило техникуму «прекрасное оборудование кабинета судомеханики и частично судоводительского: имеются списанные моторы, части механизмов судов в разрезе, модели парового котла, рыбных судов и т. д., но отсутствие помещения в этом году лишает возможности воспользоваться всем этим» [8, л. 340].

Подготовка специалистов в новом учебном заведении, официально именовавшемся «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Народного комиссариата рыбной промышленности СССР», началась в 1942/43 учебном году. Техникум имел четыре отделения: технологическое (ТО), судоводительское (СВО), судомеханическое (СМО) и добычи рыбы и морского зверя (добычи). 29 октября 1942 г. на них насчитывалось 112 чел.

Вот как шло зачисление первых студентов. К 9 сентября 1942 г. от желающих учиться поступили 82 заявления, причем двоих абитуриентов вскоре призвали в армию. План набора на 1942/43 учебный год составлял 120 чел., фактически зачислили 114. Большинство ожидавшихся из рыбокомбинатов побережья (около 60 чел.) не смогли добраться до города из-за отсутствия транспорта. На рыбокомбинате им. А. И. Микояна больше месяца ждала пароход группа желавших учиться из соседних комбинатов. Не дождавшись судна, люди разошлись по домам. Из-за отсутствия пригодного помещения приемные испытания проводились в здании управления АКО (сейчас на этом месте находится здание Камчатрыбпрома).

Набор признавался качественным, но приемные «испытания» оценивались, как прошедшие неудовлетворительно. «Руководством техникума была дана неправильная установка преподавателям “не проваливать”». Один из студентов не имел необходимого для обучения в техникуме семилетнего школьного образования.

По свидетельству В. С. Горелика, «нормальные занятия по трем курсам по шестичасовому расписанию надлежит считать с 15 октября 1942 г., а по

отделению техников-механиков по добыче рыбы и морзверя — с 1 ноября 1942 г. Занятия по трем курсам фактически начались раньше, но из-за отсутствия преподавателей и неукomплектованности курсов учащимися длительность учебного дня состояла из двух — четырех академических часов» [8, л. 340].

10 ноября 1942 г. в техникуме прошел первый педагогический совет, обсуждавший учебные планы и их выполнение. С докладом «Об уроке (лекции) и методах преподавания» выступил В. С. Горелик, которому присутствующие задали много вопросов. Сотрудник ВНИРО К. И. Панин предложил педагогам включиться во Всесоюзное социалистическое соревнование между учебными заведениями НКРП. Он же поделился с коллегами жалобами студентов об отсутствии у них бумаги, сказав, что на его лекциях «студенты никаких записей не ведут. Отсутствуют учебные пособия и литература. Курс ихтиологии без наглядных пособий проводиться не может, а между тем из-за отсутствия рыбы наглядный материал студентам не подносится» [14, л. 349].

24 ноября 1942 г. начальник АКО, «учитывая то обстоятельство, что рыбный техникум в г. Петропавловске еще полностью не укomплектован преподавательским составом, а отсутствие специалистов-преподавателей общих и специальных дисциплин ставит техникум под угрозу срыва занятий», распорядился в качестве временной меры разрешить преподавание в рабочее время в первом семестре 1942/43 учебного года следующим специалистам управления «с отработкой затраченных часов во внеурочное время»: Н. А. Зимину, Д. П. Лесных, Е. И. Макаруну и В. А. Халевину. С 25 ноября в распоряжение В. В. Абрамова «для использования на преподавательской работе» откомандировывался заведующий центральной химической лабораторией АКО М. Н. Писарев [15, л. 80].

15 декабря 1942 г. были определены сроки окончания первого в истории учебного заведения семестра, начала экзаменационной сессии и зимних каникул. Занятия завершились 11 января 1943 г., на следующий день началась сессия, продолжавшаяся до 25 января. Сложнее всего пришлось студентам ТО, которые должны были сдавать целых пять экзаменов (историю народов СССР, русский язык, математику, неорганическую химию и физику) и три зачета (военно-морское дело, черчение, ихтиологию). А вот на долю судомехаников выпали всего четыре экзамена [16, л. 898].

1 февраля 1943 г. техникум подвел итоги первой экзаменационной сессии. Средняя успеваемость составила 3,4 балла, самых высоких результатов добилось ТО — 3,6 балла. Наиболее трудно давался студентам русский язык: из 83 чел. 27 получили «двойки». Восемь студентов отличались очень слабой подготовкой, окончив полугодие более чем с двумя неудовлетворительными оценками. По положению они подлежали отчислению, но по-

лучили возможность пересдачи, учитывая, «что неуспеваемость объясняется исключительно слабой общей подготовкой, отношение же их к учебе серьезное, они много работают над собой» [14, л. 345]. Второй семестр 1942/43 учебного года начался 9 февраля 1943 г.

23 февраля 1943 г. страна отмечала 25-летний юбилей Рабоче-Крестьянской Красной Армии. В праздничном приказе по техникуму объявлялось: «Результаты первого семестра и экзаменационной сессии показали, что основной костяк студенчества правильно понял стоящие перед ним задачи военного времени: учиться на “хорошо” и “отлично” и овладевать военными знаниями. Об этом свидетельствует снижение количества плохих оценок, повышение учебной дисциплины и массовое овладение военными знаниями. Абсолютная успеваемость с 35 чел. в ноябре повысилась до 61 чел. на 20 февраля с. г., что составляет 95 % относительной успеваемости».

Наиболее отличившиеся студенты — отделения добычи Дрылев и Такасилов и судомеханик Кариус — «за хорошие и отличные успехи в учебе и участие в стокилометровом военизированном лыжном походе» премировались форменными костюмами. Еще четверо студентов и студенток награждались премией по 100 руб., в том числе и за зимнее восхождение на Авачинский вулкан [16, л. 876].

В течение зимы 1942/43 гг. учащиеся и преподаватели техникума «в порядке военной подготовки» совершили еще два тактических учения: 26 февраля состоялся «военизированный поход с трудовыми процессами по заготовке дров для учебного помещения техникума», а 20 марта — «ночной военизированный поход», задание на который «будет дано по выходе за черту города». Все это проводилось с целью «практического овладения военной подготовкой в полевой обстановке в зимних условиях» [16, л. 875, 808].

В течение первого года деятельности техникум, по словам его директора В. В. Абрамова, «влачил жалкое существование». В таком же состоянии он подошел к началу второго, 1943—1944 учебного года. Главной причиной этого являлось отсутствие у него своего учебного помещения, общежития и столовой. Техникум по-прежнему ютился в здании Камчатского отделения ВНИРО, «стесняя его и себя, не имея кабинетов и лабораторий». Особенно болезненно на учебном процессе сказывалось отсутствие химической лаборатории, необходимой для подготовки технологов.

Директор техникума несколько раз просил передать ему помещение лаборатории АКО, переведенной в пос. Моховая. Заместитель наркома Сенин дважды (4 февраля и 9 марта 1943 г.) обязывал начальника АКО отдать его техникуму, но его распоряжения не были выполнены. Вместо этого здесь разместили отдел коммунального хозяйства АКО. Абрамов предлагал перенести отдел в здание управления общества или в строение на ул. Ключевской, 26.

Замнаркома И. А. Шередека, обращаясь к уполномоченному НКРП СССР в США В. Р. Дедкову, просил последнего, «считая необходимым срочно оборудовать химическую лабораторию вновь созданного Камчатского Моррыбтехникума», закупить в США «через фирмы, снабжающие научные и учебные учреждения, оборудование по прилагаемому списку... Желательно закупленное оборудование направить в адрес АКО с одним из ближайших пароходов, направляющихся на Камчатку» [16, л. 833 об.].

Условия, в которых находились студенты, были тяжелыми. Учебное здание не имело раздевалки, поэтому студенты сидели на занятиях в одежде или клали ее рядом с собой. В помещениях отсутствовал водопровод, бачки или ведра для воды. Длительное время не удавалось создать нормальные условия для проживания ребят. В 1942/43 учебном году они размещались в пяти комнатах палаток и бараков коммунального хозяйства АКО и АКОстроя, выделенных к началу ноября. В двух комнатах палатки (так назывались временные деревянные сооружения) по ул. Ключевской, 26 жили 27, в палатке по ул. Ключевской, 62а — 5, в двух комнатах барака по ул. Чукотской, 23 — еще 37 чел. 5 ноября 1942 г. старостами жилых помещений назначили студентов А. Бобину, И. Степанова, В. Аникина, С. Попова и В. Митина [16, л. 914]. По окончании учебного года комнаты отдали для размещения красноармейцев.

Дисциплина среди студентов на первых порах была слабой. Уже в ноябре 1942 г. руководство техникума стало принимать жесткие меры воздействия на нарушителей порядка. Так, 9 ноября студенту отделения добычи Ямшикову за «хулиганское поведение в общежитии и на улице, явку в общежитие по Ключевской, 26 в нетрезвом виде» объявлялся строгий выговор. Провинившегося известили, что при повторении подобных проступков он будет выселен из общежития.

Одновременно началась борьба с прогулами занятий. Некоторые студенты получили предупреждения о том, что за дальнейшие пропуски они будут «исключены из числа студентов, выселены из общежития и переданы отделу кадров АКО для возвращения на работу в комбинаты», а также лишатся стипендии. 16 ноября за систематические пропуски занятий по неуважительным причинам без стипендии за ноябрь остались пять студентов. Публичное оглашение таких распоряжений должно было «мобилизовать общественное мнение на борьбу за твердую дисциплину».

Особым распоряжением директора техникума устанавливался следующий порядок выдачи разрешений на уход с уроков. «1) Опоздавшие на урок не допускаются в аудиторию без письменного разрешения заведующего учебной частью. 2) Обязываю старост отделений ежедневно после первого урока докладывать мне об опоздавших и не явившихся на занятия студентах. 3) Разрешение на уход с уроков дается лично директором. 4) Ста-

ростам общежитий предлагается перед уходом на учебу проверять оставшихся, запрещая оставаться в общежитии без справки врача. 5) Обязываю старост общежитий перед началом занятий ежедневно докладывать мне о наличии оставшихся в общежитии больных студентах. 6) Уборщицам общежитий в 8 часов закрывать общежитие. 7) Коменданту общежитий ежедневно проверять состояние общежития и наличие врачебной справки у оставшихся, удаляя из общежития студентов без справки).

Вскоре последовали и первые отчисления: 19 ноября 1942 г. три студента СМО выселялись из общежития и откомандировывались в отдел кадров АКО для направления на работу (в то время практиковалось подобное принудительное трудоустройство: при недостатке в области рабочих рук «гулять на воле» в военное время бывшим студентам не позволялось).

Перерывы в занятиях могли происходить только из-за «форсмажорных» обстоятельств. Например, таких. Приказ директора техникума № 18 от 30 ноября 1942 г. гласил: «В связи с проливным дождем, затрудняющим приход студентов, живущих в общежитиях, занятия в техникуме сегодня, 30 ноября, отменяю...» [16, л. 905—913].

На следующий 1943/44 учебный год наркомат установил техникуму план приема 210 чел. Выполнен он не был, в том числе и из-за тех тяжелых условий, в которых проходило обучение. К 25 октября 1943 г., то есть к началу второго учебного года, в техникуме числились 162 чел., из них 74 юноши и 88 девушек (табл. 4.1).

Таблица 4.1

Отделение	Курсы, чел.		Всего
	первый	второй	
Судоводительское	32	16	48
Судомеханическое	30	24	54
Технологическое	19	24	43
Бухгалтерское	17	—	17
Итого:	98	64	162

Как видно, в перечне отделений отсутствует одно из открытых в прошлом году (техники добычи). 10 октября 1943 г. появился следующий приказ: «Ввиду малочисленности учащихся на отделениях второго курса техники добычи и судомеханического, студентов отделения техники добычи перевести на судомеханическое. Основание: разрешение УУЗа НКРП» [16, л. 810]. Зато в новом учебном году открылась новая специальность: впервые на Камчатке началась подготовка бухгалтеров со средним образованием.

В 1943/44 учебном году техникум приступил к занятиям с опозданием на 25 дней. Задержку вызвал поздний ремонт здания. Учеба часто прерывалась из-за отсутствия электроэнергии, которую нередко отключали раньше положенного срока. А 15 ноября 1943 г. занятия сорвались совсем из-за

того, что окна не имели светомаскировочных штор. Фактически первый семестр 1943/44 учебного года длился 18 недель.

В начале ноября 1943 г. 35 чел. учащихся обоих курсов призвали в Красную Армию. Для них устроили прощальный вечер. Часть студентов исключили за непосещение занятий, четверо ушли учиться в средние школы, двое не вернулись с летней практики. Таким образом, в середине ноября 1943 г. в техникуме числились 117 чел., из них 28 юношей 1927 г. рождения. 22 ноября призвали на службу еще одного учащегося второго курса СВО, до этого пользовавшегося отсрочкой.

Комсомольская организация техникума, возглавляемая секретарем Тепловым, насчитывала 39 чел. Проверявшая состояние дел в ней инструктор обкома ВКЛСМ В. П. Молокова докладывала секретарю обкома С. И. Егоркину о том, что организация с начала учебного года не работала, комитет не знал, как успевают комсомольцы, как они посещают занятия. Комсомольцы не изучали книги «вождя и учителя тов. Сталина». В техникуме бездействовали кружки для учащихся. Никакой работы не вел и профсоюзный комитет, его председатель даже не знал, сколько в нем состояло членов. Впрочем, воспитательную работу среди учащихся вели слабо и городские общественные организации. Даже сам горком ВЛКСМ оформил комсомольскую «первичку» техникума только к 18 ноября 1943 г. [17, л. 1—6].

В 1943/44 учебном году техникум вновь испытывал сложности с преподавателями. Они возникли из-за того, что «появились дисциплины, специалистов по которым в городе ощущается недостаток. Часть из них отправилась в командировки, поэтому начатые на первом курсе СВО навигацию и морскую практику нельзя было в этом году возобновить». На постоянной основе работали шесть педагогов: директор, завуч, учителя русского языка, математики первого курса, химии и военного дела. Ряд предметов (физику, математику на втором курсе, черчение, ихтиологию, технологию рыбных продуктов, технологию металлов, английский язык, океанографию, метеорологию и термодинамику) читали совместители. Отсутствовали преподаватели истории и микробиологии. Специалист по технологии рыбных продуктов продолжительное время болел. Русский язык вела А. И. Иванова, физику — Я. П. Порфирьев, библиотекой заведовала М. А. Громова. Постепенно положение выправилось: к 10 марта 1944 г. в техникуме работали уже восемь штатных и четырнадцать нештатных преподавателей.

К началу второго учебного года общежития у техникума не было: он располагал только одной жилой комнатой для студентов, размещавшейся в доме на ул. Ключевской, 26. Здесь жили пятнадцать девушек. Занимаемое зимой прошлого года под общежитие здание барака АКОстрыя летом заселили красноармейцами, а палатку Комхоза АКО, использовавшуюся как общежитие девушек, — бухгалтерскими курсами.

Приехавшие поступающие и учащиеся, возвратившиеся с практики, до 15 октября 1943 г. жили в неотремонтированных классах, а затем их поселили в подсобном хозяйстве АКОстроя, где они находились до 25 октября. С конца октября и в течение первой половины ноября 1943 г. юноши кочевали из комнаты в комнату в бараке АКОстроя на ул. Чукотской, 37: здесь шел ремонт. Вселение студентов в общежитие шло по мере освобождения жилплощади. Только к декабрю 1943 г. им удалось вернуться в помещения, занимаемые в 1942 г. «Неблагоустроенность последних, отсутствие обуви у учащихся отразились на посещаемости учащихся и их успеваемости».

Студенты размещались в четырех комнатах: в двух жили юноши (21 чел.), в двух других — девушки (18 чел.). Первое время студенческие комнаты имели грязные потолки, в окнах стояли только одни рамы, вторые не были вставлены из-за отсутствия стекла. Стены и потолки из-за нехватки мела побелили белой глиной.

В комнатах у юношей отсутствовали табуретки, не хватало тумбочек. В результате уроки нередко приходилось выполнять стоя. Здесь не было часов, радио, освещения. По последней причине студенты не могли заниматься вечером. Общежитие не имело ни одного умывальника, поэтому студенты приводили себя в порядок на улице у водоразборной колонки. Отсутствие ведер и тазов не давало возможности кипятить воду и затрудняло смену белья. Прачки не имелось, а самостоятельно стирать белье было не в чем и негде. Ребятам не хватало полотенец.

Основной причиной столь суровых условий для жизни стали несвоевременное переселение и затягивание ремонта. Кровати и топчаны изготовили к началу учебного года, но одеяла, подушки, постельное белье учащиеся получили только в ноябре. Пятнадцать студентов не набили свои матрасы сеном, поэтому им некоторое время пришлось спать на голых досках. Наволочки и простыни не удалось сшить вовремя из-за отсутствия ниток. По этой же причине всех студентов не удалось обеспечить полагавшейся им форменной одеждой, хотя американский материал «демис» для этого по распоряжению И. А. Шередека выделили еще летом.

Первое время общежитие не имело коменданта, поэтому здесь не соблюдался режим дня, за состояние жилых комнат никто не отвечал, так как в них не было старост и дежурных. Студенты из-за отсутствия воспитателя и классных руководителей оказались предоставлены сами себе, поэтому дисциплина была слабая, в комнатах курили, случались пьянки и драки. Преподаватели редко посещали общежитие, не прививали учащимся навыков санитарии и культуры.

«Педагоги считают, что воспитательной работой заниматься не их дело. Поэтому кроме уроков они никакой работы не ведут. С ребятами не беседуют, не интересуются желаниями учащихся, не прививают чувств

коллективизма, дружки... За курс никто не отвечает (нет классного руководителя). Все это время не было проведено ни одним учителем доклада или беседы, информации об Отечественной войне...» В здании царил холод. Хотя в октябре привезли 12 т угля, но отсутствовали дрова для растопки. Доставленные позже пять кубометров кряжей было нечем распилить и расколоть. Порядок в общежитии воцарился после вселения сюда коменданта.

Об отсутствии общежития техникум неоднократно информировал наркомат и местные власти. 26 июня 1943 г. горком ВКП(б) обязал АКОстрой к 15 августа отремонтировать электропроводку и передать техникуму весь барак по ул. Чукотской, 37. Однако ремонт здесь не завершился до середины ноября 1943 г., и в бараке еще проживали шесть семей рабочих. Освобожденных комнат оказалось достаточно для размещения студентов, но их не хватило для поселения коменданта, уборщицы, устройства изолятора для больных и кладовой. Только после отселения рабочих все здание перешло в распоряжение техникума. Вскоре общежитие уже имело пятнадцать умывальников и по десять тазов, ведер и кружек. По словам В. В. Абрамова, «после передачи общежития техникуму... мы имеем возможность в течение десяти — пятнадцати дней сделать общежитие образцовым». Все здание общежития АКОстрой по ул. Чукотской, 37 перешло к техникуму только в начале марта 1944 г.

Для улучшения жилищных условий зимой 1943—1944 гг. пришлось «уплотнить» учебные помещения. Для этого один класс, едва вмещавший 25 чел., разгородили шкафами на две половины, из которых одну оставили под аудиторию для двухсменных занятий механиков первого и второго курсов, а во вторую сложили библиотечные книги, оборудование физического кабинета, поместили бухгалтера, кассира, библиотекаря и секретаря. Одновременно «ликвидировали военный кабинет, поместив его вместе со складом, о чем имели многократные беседы с военкоматом». В результате, по заключению директора, «переселение дало положительные результаты: посещаемость улучшилась, повысилась и успеваемость».

Много забот доставляло отсутствие собственной столовой. В 1942/43 и в начале 1943/44 учебного года студенты питались в столовой управления АКО. 26 апреля 1943 г. руководство Камчатрыбстроя уведомило представителей Горрыбкоопа, ОКСа АКО, санитарную инспекцию и пожарную охрану о том, что утром 29 апреля состоится сдача в эксплуатацию столовой техникума. Но, похоже, что эта столовая в ведение учебного заведения так и не попала. Во всяком случае, с 8 ноября 1943 г. студентов решили прикрепить к столовой для рабочих, строивших здание техникума, для чего В. В. Абрамову предложили привезти для нее уголь. Однако до начала зимы угля достать не удалось, поэтому ребятам приходилось ходить по городу, разыскивая, где можно пообедать. Эти поиски приводили к опозданию на

занятия. Так, из-за этого 16 ноября 1943 г. на урок русского языка на первом курсе СМО десять человек не явились и шестеро опоздали.

Стоимость питания в самой дешевой рабочей столовой составляла 200—250 руб. в месяц. Студенты (причем только успевающие) получали в качестве стипендии всего лишь по 80—100 руб., поэтому регулярно посещать городские столовые они не могли. «Если бы нам предоставили помещение, то можно было бы организовать удешевленную столовую, где стоимость питания обошлась бы не свыше стоимости продуктов. Рыба в количестве 12 т, которую обязан выдать Камчатторг за работу учащихся на рыбалке, овощи, которые обещает т. Емельянов (начальник АКО. — С. Г.), и нормированные продукты могут обеспечить столовую в достаточной мере», — сообщал директор техникума областным руководителям. Организация столовой, таким образом, была еще одной задачей, требовавшей немедленного разрешения.

Тяжелые условия обучения и проживания способствовали распространению среди студентов нездоровых настроений, росту нарушений дисциплины и пропусков занятий, дерзкому поведению. Ряд студентов, пользовавшихся в среде ребят авторитетом, настраивали их не посещать уроков до тех пор, пока не будет создан нормальный быт.

Пропуски занятий вновь начали приобретать угрожающие размеры. На уроке тригонометрии на втором курсе ТО 12 ноября 1943 г. из 23 учащихся отсутствовали 16. На первом курсе СМО из 22 чел. шестеро систематически не ходили в техникум. Посещаемость занятий за первый месяц обучения 1943 г. представлена в табл. 4.2.

Таблица 4.2

Отделение	Курс	Численность учащихся	Количество пропусков	Примечание
СВО	1	21	262	124 пропуска на 2 чел. 270 пропусков на 5 чел.
СМО	1	22	393	
ТО	1	29	274	77 пропусков на 2 чел.
СВО	2	10	106	
СМО	2	13	78	
ТО	2	23	160	

Как видно, 37 % прогулов пришлось на девять человек.

Пропуски занятий оправдывались существенной причиной: многие студенты не имели теплой одежды (53 чел.) и обуви (88 чел.), в то время как техникум находился на расстоянии около трех километров от общежития. Отovarить свои карточки они не могли из-за отсутствия товаров. Отдел снабжения АКО, к которому с просьбой о помощи обращался директор техникума, обуви тоже не имел.

В тяжелых бытовых условиях находились не только студенты, но и педагоги. Директор техникума сообщал: «Материально-бытовое обслуживание

преподавателей в техникуме в неудовлетворительном состоянии. ... Техникум прикреплен по снабжению к рыболовецкой системе, но преподаватели не имеют тех льгот, которые дает Камчатторг преподавателям школ города. Топливом, овощами и квартирами не обеспечиваем, так как техникум не имеет транспортных средств и жилфонда. Заявка на дрова и уголь для преподавателей еще в октябре послана, до сих пор не удовлетворена».

Облегчить положение педагогов и студентов могло создание собственного подсобного хозяйства. 24 октября 1942 г. по ходатайству В. В. Абрамова для его организации комхоз АКО передал техникуму лошадь «без сбруи и телеги» [15, л. 114]. Такое хозяйство можно было использовать и как базу для практического обучения. 5 января 1943 г. директор техникума обратился к председателю облисполкома с просьбой передать учебному заведению на пять лет рыболовный участок на оз. Ближнем. «Техникум... так должен организовать учебный процесс и производственную практику, чтобы мы приблизили теорию к производству, учить использовать местные ресурсы, освоить производство новых видов продукции. ... Все эти мероприятия можно осуществить с наибольшим эффектом при широкой постановке экспериментально-производственных работ на принадлежащей техникуму рыбопромысловой базе».

Постановление СНК СССР обязывало учебные заведения обзаводиться подсобными хозяйствами для обеспечения питания студентов и преподавателей. Во время каникул, в соответствии с решениями СНК и НКРП СССР, техникум был обязан организовать обучение студентов в военизированном лагере. Для удобства обслуживания подсобного хозяйства и проведения военных занятий животноводческую ферму, рыбалку и лагерь следовало совместить территориально. К тому же, организация такого комплексного хозяйства позволила бы уменьшить затраты на его содержание. Наиболее удобным местом для него являлся район оз. Ближнего. На одноименной реке, вытекавшей из озера, имелся рыболовный участок, в самом озере обитал голец, а по его берегам располагались участки, пригодные для ведения сельского хозяйства.

В 1942 г. рыбалка на р. Ближней на год была сдана в аренду Камчатторгу, построившему здесь засольные сооружения. Директор техникума считал нецелесообразным использовать ее такой мощной организацией и обращался к областным властям с ходатайством о передаче строений и закреплении земельных массивов по берегам озера за учебным заведением. В свою очередь, техникум обязался освоить производство новых видов рыбных продуктов для города, наладить выпуск пищевых концентратов и разработать способы использования рыбных отходов, доступные для массового использования камчатскими колхозами [11, л. 97].

25 марта 1943 г. горисполком закрепил за техникумом земельный участок «западнее Ближнего озера в долине реки Паратунки по смежеству землепользования колхоза “Красная Звезда”» [10, л. 63].

К осени 1943 г. подсобное хозяйство силами преподавателей, сотрудников и студентов заготовило 7,5 т сена, 10,5 т силоса, 0,5 т картофеля. В 1944 г. оно закончило землеустройство, подготовив 2,5 га пахотной земли, и получило рыболовный участок, дававший 20—30 т рыбы за сезон [17, л. 6]. Это позволило улучшить и удешевить питание всему коллективу техникума и стало ему большим подспорьем в тяжелые военные годы.

В 1945 г. в составе подсобного хозяйства появились плавсредства. Первым из них стал катер «Анадырь», арендованный у Камчатского отделения Дальрыбы. Его экипаж составили три человека: старшина, моторист и матрос. Должность старшины занимал А. А. Богданов, мотористом работал студент В. К. Колисниченко. На время каникул его заменил преподаватель техникума А. В. Алексеев [16, л. 696].

В 1946 г. вместо катера техникум эксплуатировал более крупное судно — принятую в начале июля от ВНИРО шхуну «Дежнев». Капитаном на ней также был А. А. Богданов, в должности механика «с оплатой 792 руб. в месяц» состоял П. Ф. Киселев. 5 июля, «на период каникул учащихся техникума», на судно матросами направили В. Лутошкина, Г. Смирнова, а помощником моториста — В. Баркина [16, л. 115, 121, 127].

В навигацию 1947 г. экипаж «Дежнева» также насчитывал пять человек: капитана, механика, моториста, первого и второго матросов. Ввиду отсутствия специальных пассажирских судов, способных перевозить людей между пунктами в пределах Авачинской губы, руководство техникума решило использовать для этой цели шхуну. Этим решались сразу две задачи: во-первых, упрощалось до крайности затрудненное сообщение города с прибрежными поселками, а во-вторых — зарабатывались средства на дальнейшее содержание судна. К тому же, «Дежнев» служил хоть и слабой, но все же базой для практики. С 16 мая 1947 г. на шхуну возлагалось выполнение рейсов «между пунктами г. Петропавловск, Старая Тарья, колхоз имени Сталина, Новая Тарья и обратно. Стоимость одного пассажирского билета на один рейс через бухту установить 20 руб. и 10 руб. с места багажа пассажира». Месячный сбор планировался в размере 15 000 руб. Судно завершило навигацию 1 декабря 1947 г. и встало на зимнюю стоянку [18, л. 704].

В 1947 г. подсобное хозяйство владело территориями в 415 га, из которых под посев можно было использовать всего 20. Оно имело две лошади, одного жеребенка и рыбалку, на которой в 1946 г. поймали 30 т рыбы. Весной 1947 г. под посадку картофеля и капусты распахали 2 га. В этом году по распоряжению Министерства рыбной промышленности Восточных районов СССР (МРП СССР) техникум получил три дойных коровы и шесть телок.

В итоге содержание этого имущества оказалось для техникума убыточным. В соответствии с указанием МРП, он передал весь свой скот и тягловую силу тресту «Камчатрыбстрой», в результате чего сельскохозяйственное производство оказалось ликвидировано [18, л. 312]. За учебным заведением остались лишь рыбалка и плавсредства. Шхуна «Дежнев» продолжала работать в навигации 1948 и 1949 гг., но никак не могла окупить стоимости своей эксплуатации. «Для улучшения контроля над сбором выручки от перевозки пассажиров» 30 июля 1949 г. на ней появилась еще одна должность: кассир-контролер по продаже проездных билетов.

С 1 сентября 1949 г. стоимость проезда на шхуне по маршруту Петропавловск — Новая Тарья и обратно устанавливалась равной 15 руб. в один конец. Капитану предлагалось во избежание пустых пробегов совершать рейсы при наличии не менее 8—10 пассажиров [18, л. 80]. Похоже, что наладить безубыточную эксплуатацию судна так и не удалось. Спустя два месяца его передали другому предприятию. «Моторную шхуну “Дежнев”, принадлежащую техникуму, передать с баланса техникума на баланс кирпичного завода Главкамчатрыбпрома безвозмездно...» [18, л. 32]. Настоящий морской парусник, ставший «школой под парусами» для многих будущих моряков, появился у учебного заведения спустя два года. Кроме судов, учебное заведение располагало и другими «техническими средствами» — в 1948—1949 гг. оно имело автомашины «Студебеккер» и ГАЗ-АА.

Вернемся в военные годы. Одновременно с работой на подсобном хозяйстве проходили военные лагерные сборы. В 1944 г. они завершились 17 июля. Первый опыт, несмотря на ряд организационных проблем, все же дал студентам хорошую закалку, подтянул дисциплину, закрепил теоретические познания по военным предметам, а также «повысил понимание чувства долга перед Родиной — хорошо учиться и бить врага при всякой обстановке и условиях». Сорок четыре студента сдали нормы комплекса «Готов к труду и обороне!» Сборами руководили майор Мирваизов и старший лейтенант Занин [16, л. 831].

16 мая 1944 г. начальник АКО К. Н. Кулаженко издал приказ № 192 об отправке студентов на первую производственную практику, которая должна была продлиться с 15 июля по 1 сентября. На суда АКОФлота отправлялись матросами семь второкурсников СВО и кочегарами — 12 второкурсников СМО, на траулеры Морлова последовали 22 первокурсника СВО. Кроме этого, 19 студентов-технологов, окончивших два курса, выехали на рыбокомбинат им. Микояна [19, л. 183].

К началу 1944/45 учебного года в приемную комиссию поступили 148 заявлений, но приехали всего 106 чел. Шестерых отличников зачислили без экзаменов, а из ста оставшихся более половины не выдержали испытаний. В результате, «исходя из чрезвычайно слабой подготовки поступаю-

щих на первый курс, по согласованию с отделом школ обкома ВКП(б) и по примеру прошлых лет, было решено принять не выдержавших экзамены по одному-двум предметам с последующей переэкзаменовкой в первой половине первого семестра». Это увеличило нагрузку на студентов и преподавателей и стало причиной низкой успеваемости первого курса. За осенний семестр с него отчислили 20 чел.

В течение первых десяти дней после начала занятий на первый курс дополнительно приняли пять, на второй — двенадцать, окончивших девять классов, и на третий — еще девять выпускников полной средней школы.

Учебников по-прежнему не доставало: по отдельным предметам имелись всего по четыре-пять книг, а по термодинамике их не было совсем. Поэтому термодинамику были «вынуждены читать по учебнику высшей школы с соответствующими коррективами и с записями студентами конспективно проходимого материала». Туго было и с письменными принадлежностями: их за весь учебный год получить так и не смогли. Не доставало тетрадей, мела, чернил, перьев для ручек. «Вместо тетрадей в начале учебного года пользовались бумагой, теперь пользуемся пергаментом, полученным от АКО. Вместо мела идет гипс, получаемый из зуботехнического кабинета». Прошлогодний запас карандашей подходил к концу.

Из-за нехватки учебников и регулярных перебоев с освещением в общежитии, в здании техникума отвели специальную аудиторию для подготовки учащимися домашнего задания. Она работала ежедневно по вечерам с 19 до 23 часов. В это же время действовала и библиотека, выдававшая учебники и пособия.

Недостаток учебной литературы не сказывался на требовательности преподавателей. Вот как учитель истории С. П. Вапнярская в декабре 1944 г. обозначила критерии, по которым выставялась та или иная оценка. «Учет знаний студентов веду в соответствии с установкой Наркомата и строго придерживаюсь того положения, чтобы отметка “три” имела подлинное значение. “Три” ставлю в том случае, если студент отвечает полно, “четыре” — если студент отвечает полно, пользуется дополнительной литературой, речь студента правильна, “пять” — когда студент отвечает полно, пользуется дополнительной литературой, речь правильная и также отвечает на вопросы из ранее пройденного материала» [14, л. 306].

20 апреля 1944 г. на основании приказа уполномоченного НКРП СССР по Камчатской области директором техникума был назначен А. Я. Семанов. В. В. Абрамов вначале остался в должности преподавателя ихтиологии, а 11 октября 1944 г. перешел на работу в горком ВКП(б) [16, л. 606, 720].

К началу 1945 г. бытовое положение студентов и преподавателей несколько улучшилось. Если до января 1945 г. 85 студентов размещались в четырех комнатах общежития по ул. Чукотской, 37, то в марте они заселили еще одну.

Ситуация могла бы улучшиться в том случае, если комхоз АКО перевел бы отсюда в другие помещения две посторонние и три семьи работников техникума. Преподаватели и административно-технический персонал размещались в деревянном двухэтажном доме, специально построенном для этой цели неподалеку от нового учебного корпуса. Но из 23 его комнат работники техникума занимали только 14. Администрация учебного заведения договорилась с начальником АКО о выселении отсюда в ближайшее время всех посторонних.

29 января 1945 г. представители учебного заведения и треста «Камчатрыбстрой» подписали долгожданный документ: «Акт. При осмотре установлено, что все работы по отделке первого этажа выполнены аналогично работам второго этажа... Постановили считать первый этаж первого павильона здания Рыбтехникума сданным Камчатрыбстроем в эксплуатацию...» [20, л. 179].

В феврале 1945 г. техникум покинул здание отделения ВНИРО и переместился в первый павильон нового учебного корпуса, введенного в строй с массой недоделок. В новом здании имелись 17 помещений: девять аудиторий, спортивный зал, химическая лаборатория, библиотека с фондом в 5 000 томов без читального зала, кабинет директора, учительская, канцелярия и бухгалтерия, гардероб и подсобное помещение. В помещении мастерской временно расположилась столовая.

Столовая заработала 7 ноября 1944 г. Здесь учащиеся и преподаватели получали по рабочим карточкам и дополнительным талонам завтрак, обед и ужин. Блюда, выдаваемые по основной карточке, готовились из мясных консервов, рыбы, заготовленной подсобным хозяйством техникума, и китового мяса. До середины зимы 1944—1945 гг. в качестве дополнительного питания имела оленина.

Стоимость дневного рациона учащихся составляла 6—7 руб., порции хлеба обходились еще в 2 руб. «Одним из факторов, удешевляющих питание, является дешевизна рыбы собственных заготовок техникума», стоившей 3—4 руб. за кг. Как видно, надежды В. В. Абрамова на свое подсобное хозяйство полностью оправдались.

В декабре 1944 г. НКРП СССР выделил студентам 50 пар сапог. Их выдали тем нуждающимся, «у которых обувь пришла в полную ветхость». Вскоре ожидалось получение 150 пар ботинок. Хуже обстояло дело со снабжением обувью девушек. Положение улучшилось в следующем году, когда им выдали туфли, платья и халаты «из американских подарков», то есть вещи, переданные простыми американцами на советские суда, посещавшие порты США.

Но все же быт не удавалось наладить, как следует. В студенческом бытии по-прежнему недоставало столов, табуретов, скамеек и тумбо-

чек, так как их «пришлось сосредоточить в учебном помещении техникума, ибо АКОстрой из-за недостатка лесоматериалов не может изготовить полностью потребное для техникума количество инвентаря». Помещения плохо освещались. В течение года для них не получили ни одной электролампочки, их приходилось приобретать на рынке.

Имевшиеся мебель и оборудование нередко выходили из строя из-за небрежного отношения со стороны студентов. Показателен вот такой приказ директора, подписанный 28 апреля 1945 г.: «26 апреля с. г. в группе второго курса судомеханического отделения учащийся Гусев сломал ножку классного стола. Подобный факт является ярким доказательством небрежного отношения к социалистической собственности, поэтому приказываю бухгалтерии техникума стоимость ремонта стола 15 руб. удержать с учащегося в десятикратном размере, ибо ввиду отсутствия материалов сломанный стол вышел из строя на весьма длительный срок. Данный приказ проработать классным руководителям на классном часе каждой учебной группы, разъяснить учащимся, что бережливое отношение к социалистической собственности — долг советского учащегося, что любой факт нарушения этого будет вызывать такие же последствия, что применены данным приказом по отношению к Гусеву» [16, л. 479].

15 сентября 1943 г. СНК СССР принял постановление № 996 «О размере и порядке назначения стипендий в высших учебных заведениях и техникумах и об освобождении студентов от призыва в Красную Армию», которым учащимся техникумов устанавливалась стипендия от 80 до 200 руб. в месяц. Размер стипендии, получаемой на Камчатке (первый курс — 130, второй — 140 и третий — 150 руб. в месяц), являлся крайне недостаточным, но ходатайства директора техникума об его увеличении успехами не увенчались.

В победном 1945 г. строительство учебного здания продолжалось с большими трудностями. На него был отпущен 1 млн руб., из которого к сентябрю освоили всего 330,7 тыс. руб. Причиной задержки работ стало отсутствие цемента, который только осенью начали грузить во Владивостоке на пароход АКОфлота «Эскимос» [11, л. 16]. Динамика строительных работ за прошедшие годы (в процентах от готовности) представляется в таком виде: 1942 г. — 2,5, 1943 г. — 8,8, 1944 г. — 15,7, 1945 г. — 12,0 и первое полугодие 1946 г. — 13,8 %. Таким образом, за четыре с половиной года объем стройки был завершен всего на 52,7 %.

К 5 сентября 1945 г. общежитие, за исключением одной комнаты, было отремонтировано и готово к приему возвращавшихся с практики студентов и приезжавших абитуриентов. Теперь, после переезда техникума в новое здание, оно располагалось в пятнадцати минутах ходьбы от учебного корпуса, но, тем не менее, как и раньше, «при недостатке обуви это иногда бывает причиной непосещения занятий в ненастную погоду».

Общежитие по-прежнему оставалось одним из самых слабых мест учебного заведения. Оно размещалось в ветхом каркасно-засыпном бараке, некогда сооруженном как временное пристанище строителей. Барак был разделен на отдельные комнаты, вмещавшие 15—18 чел., имевшие отдельные наружные входы, в нем отсутствовали умывальники и бытовые помещения. Это сооружение капитально не ремонтировалось, его длительное время не удавалось снабдить достаточным количеством мебели и постельными принадлежностями, которые за несколько лет пришли в негодность. «Общежитие имеет непривлекательный, неудобный вид, не способствует плодотворной работе учащихся и разумному культурному отдыху. Никакого культинвентаря в общежитии нет. Такое состояние общежития учащихся не способствует закреплению учеников за техникумом и не привлекает в техникум новых учащихся, так как техникум не имеет возможности рекламировать условия жизни учащихся в общежитии... что, несомненно, отражается на ходе набора нового контингента учащихся».

7 июня 1945 г. в штате техникума появилась должность заместителя директора по учебной части. Ее занял заведующий учебной частью В. А. Максимов [16, л. 457]. До перевода сюда в 1942 г. он был научным сотрудником ВНИРО. В. А. Максимов трудился до 21 июня 1948 г., до момента окончания трудового договора.

По результатам летней сессии 1945 г. лучшей стала студентка Н. П. Гардина. «Учащуюся третьего курса технологического отделения Гардину Н. за отличную успеваемость при отличном поведении премировать отрезом сукна на пальто и денежной премией в размере 500 руб. на пошивку пальто» [16, л. 440].

К лету 1945 г. был утвержден «План распределения учащихся на производственную практику». Она должна была начаться после прохождения студентами военного лагерного сбора.

Учащиеся первого курса СВО 1927—1928 гг. рождения с 12 июля 1945 г. по 1 января 1946 г. отправлялись на практику в качестве матросов 2-го класса. В их число входили В. А. Анисимов, П. П. Беспалов, А. В. Зиверт, И. Ф. Жуковец, П. Ф. Гибалкин, В. И. Иванов, Е. М. Иванов, Ивашкин, Н. Е. Киткин, Б. А. Карабута, Б. И. Карасиков, В. И. Кищенко, Н. В. Лобов, В. Н. Лутошкин, Н. А. Наумкин, Л. П. Наров, В. П. Ордин, А. Н. Огородов, Г. Д. Смирнов, В. С. Солдаткин, Ф. В. Спирин, В. С. Татарников, П. А. Трофимов, Б. З. Халин и А. М. Шубин.

Второй курс судоводителей отправлялся в море матросами 1-го класса и штурманскими учениками на срок с 12 июля по 15 сентября 1945 г. в следующем составе: П. П. Бобряков, Л. М. Гуляев, В. И. Гуськов, А. Кузнецов, П. П. Кузнецов, В. В. Лохман, Н. Ф. Моховиков, Г. Б. Павлов, А. С. Пинчук, Г. А. Родионов, В. Сазонов, А. В. Симонов, А. Р. Янсон.

Будущие механики: Ш. А. Баткаев, В. А. Батурлов, С. П. Бондарчук, Ваолин, Ю. Ф. Горбухов, Н. А. Гусев, И. Б. Левченко, П. С. Миронов, Б. Ф. Оборский, В. С. Ореховский, Е. П. Попов, В. И. Примаков, В. О. Супрунчик, С. С. Шевцов и С. В. Ядькин — на это же время становились помощниками кочегаров.

Рабочими на рыбокомбинаты побережья с 25 июня 1 сентября 1945 г. направлялись 14 студенток-технологов: Н. Ф. Тайдашевская, В. С. Губанова, К. А. Думенко, М. И. Дроздова, М. Г. Зимина, Л. М. Конышева, Т. Л. Лянц, Медведицына, И. П. Пьянзина, А. А. Самкова, Л. М. Тарасова, А. И. Тушнова, Р. Ф. Шмакова, Л. Ф. Варенцова.

Самый старший — третий курс — должен был проходить практику с 25 июня по 1 октября 1945 г. Штурманскими учениками на суда АКОфлота и Морлова направлялись И. В. Вишняков, В. Н. Колесников, М. С. Косицина, Ф. И. Пронькин и Б. С. Петухов. Помощниками машиниста на флот шли В. А. Антоновский, Н. Г. Аржаев, Г. А. Амяга, Т. В. Любшин, В. И. Попович, Н. М. Трякин, А. Д. Фурсов, А. П. Шиндяпин.

Под руководством начальника ТО М. Н. Писарева и преподавателя П. А. Александрова в качестве помощников мастеров и химиков РКЗ в рыбокомбинаты выезжали Н. П. Гардина, К. В. Киселева, В. А. Капцев, М. П. Тележкин, Л. Н. Аристархова, М. А. Дедкова, И. А. Бабенко, С. С. Татаринцева, О. И. Федосеева, М. Г. Завьялова, В. Ф. Кашеева, Ф. А. Винникова, Т. Ф. Байкова, А. П. Баюкова, У. Н. Коллегова, М. Р. Осауленко, Г. М. Тельцова, Е. И. Ушакова, А. Ф. Обухова, В. А. Семавин, В. Д. Красноперова, И. В. Степанова [22, л. 229].

В августе 1945 г. началась советско-японская война. На территории Камчатской области было объявлено военное положение. 9 августа директор техникума издал приказ, объявлявший состав команды противовоздушной и химической обороны (ПВХО). В нее входили: звено охраны порядка численностью 7 чел., противохимическое и медико-санитарное звенья — по 3 чел., противопожарное и аварийно-восстановительное звено — 7 чел., группа самозащиты — 8 чел. В учебном корпусе предприняли противопожарные меры и ввели полную светомаскировку [16, л. 400].

Некоторые студенты, находившиеся на морской практике на судах АКОфлота и Морлова, приняли участие в боевых действиях. В составе экипажей транспортных пароходов и траулеров они обеспечивали высадку десанта на Курильские острова.

План приема в 1945 г. был выполнен всего на 40 %: наркомат утвердил 150, а зачислили лишь 60 чел. Нормальному набору студентов помешали военные действия, из-за которых прервалось морское сообщение с населенными пунктами побережья. Еще 20 июля 1945 г. обком ВКП(б) в преддверии нового учебного года издал следующее распоряжение: «В связи

с предстоящим осенним набором учащихся в учебные заведения в г. Петропавловске, приказываю начальнику АКОфлота и исполняющему обязанности директора Морлова дать указания капитанам всех судов безоговорочно принимать на борт судна едущих на учебу в г. Петропавловск» [22, л. 310]. Но выполнить это не удалось: в связи с введением военного положения многие суда АКОфлота и Морлова во избежание боевых потерь рассредоточились в укрытиях. Их регулярное движение возобновилось лишь в ноябре 1945 г., причем Петропавловск пароходы посещали редко.

Новый учебный год по плану должен был начаться 1 октября 1945 г., но в связи с задержкой отделочных работ в учебном корпусе и из-за того, что значительная часть учащихся не смогла вовремя вернуться с практики, начало занятий переносилось на 29 октября. Впрочем, отделочные работы закончились раньше, поэтому срок начала занятий был вновь изменен — теперь уже на 8 октября. Днем раньше студенты и преподаватели переносили инвентарь и оборудование на сданный в эксплуатацию второй этаж и занимались благоустройством помещений [16, л. 349].

Занятия в новом здании шли в две смены: несмотря на увеличение количества учебных аудиторий, их все равно не хватало. В помещениях не доставало дневного света из-за того, «что часть стекол заменена фанерой и жостью». На отопительный сезон техникуму требовались 400 куб. м дров, но заготовить их в полном объеме не смогли, поэтому в аудиториях было холодно, студенты сидели на уроках в верхней одежде.

29 октября 1945 г. был объявлен состав выпускного четвертого курса. На СВО насчитывалось всего четверо учащихся: Вишняков, Колесников, Петухов и Косицина, на СМО немногим больше: Аржаев, Амяга, Трякин, Фурсов, Антоновский, Шиндяпин и Любшин. Самым многочисленным являлось ТО, где в двух группах («А» и «Б») обучались 20 чел.: Бабенко, Гардина, Дедкова, Киселева, Копцев, Кириленко, Тележкин, Байкова, Коллегова, Красноперова, Обухова, Осауленко, Тельцова, Ушакова, Федосеева, Аристархова, Винникова, Завьялова, Кашеева и Баккова.

Решить проблему с укомплектованием преподавательского состава в этом учебном году снова не удалось. В октябре 1945 г. в печати появилось следующее объявление: «Камчатскому Моррыбтехникуму нужны штатные и внештатные преподаватели по следующим дисциплинам: математика, техническое черчение, машиноведение, паровые котлы... Специалистам, имеющим ученые степени, присваиваются персональные оклады. Штатным преподавателям предоставляются квартиры. С предложениями обращаться по адресу: Микояновская, 35, учебная часть Моррыбтехникума в часы занятий, телефон 3-64» [23].

Обещание предоставить квартиры штатным преподавателям стало сильным аргументом — в то время в Петропавловске с жильем было очень

туго. Может быть, поэтому к 1 июля 1946 г. численность постоянных педагогов выросла до 12 чел. Но этого тоже было недостаточно. В конце учебного года ожидался первый выпуск молодых специалистов. Руководство техникума опасалось, что он может быть сорван из-за того, что часть дисциплин на четвертых курсах из-за отсутствия преподавателей начали читать с большим опозданием. В соответствии с учебным планом, во втором семестре 1945/46 учебного года на всех курсах и отделениях следовало читать 495 часов в неделю, а фактически штатные преподаватели вели всего 230 (46,5 %), а внештатные — 184 часа (37,2 %).

К тому же в мае 1946 г. учебные планы техникума пополнились еще одной дисциплиной. В соответствии с распоряжением УУЗа, «с 10 мая до конца текущего учебного года вводится как обязательная учебная дисциплина “Изучение Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР”», завершавшаяся зачетом.

Исходя из имевшихся норм нагрузки, техникуму следовало иметь 26 штатных преподавателей. В сложившихся же условиях максимальная нагрузка имевшихся доходила до 46 часов в неделю, что не могло не отражаться на качестве обучения. Тем не менее, штатные преподаватели Я. Я. Шапошников, Н. И. Белкин, М. Н. Писарев и П. А. Александров добились стопроцентной успеваемости. Отличниками в этом году стали студенты Кириленко, Черняк, Копцев, Байкова, Красноперова, Осауленко, Ушакова, Ордин и Янсон.

В июне 1946 г. на помощь техникуму пришел командующий Камчатской военной флотилией контр-адмирал Байков, выделив для преподавания на СВО девиации и электронавигационных приборов морских офицеров.

Проблемы имелись и с организацией практической подготовки студентов. Она регламентировалась специальным постановлением СНК СССР № 778 от 24 июня 1944 г. «Об утверждении Положения о производственной практике учащихся техникумов». У техникума все еще отсутствовали механические мастерские, плохо было с химической посудой и реактивами, доставлявшимися во время войны в крайне ограниченных количествах. Такие же проблемы имела и центральная химическая лаборатория АКО (в октябре 1945 г. преобразованного в Камчатский государственный рыбопромышленный трест, а в 1946 г. — в Главкамчатрыбпром). Это заставило во втором семестре 1945/46 учебного года пойти на их объединение, что «позволило более или менее нормально закончить в лаборатории курс аналитической химии». Нерегулярная пароходная связь между Петропавловском и рыбокомбинатами побережья не позволяла своевременно отправлять учащихся технологического отделения на практику, увеличивала ее срок.

Неотъемлемой составной частью обучения морских специалистов является плавательная практика. Из-за отсутствия у техникума своего учебного

судна будущие судоводители и механики проходили ее на транспортных пароходах и рыбопромысловых траулерах. Разные сроки прихода судов в Петропавловск растягивали практику и влекли за собой опоздания учащихся к началу занятий. В 1945/46 учебном году на предприятиях находились 129 студентов: 69 — в море, 26 — «по технологии металлов» и 8 — на судоремонтной практике на судовой верфи, 41 — на технологической в рыбокомбинатах.

В 1946 г. техникум получил новое название: «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Министерства рыбной промышленности Восточных районов СССР». 12 ноября 1946 г. исполняющий обязанности министра высшего образования СССР С. Кафтанов утвердил его устав [24, л. 1]. Ранее правительство СССР одобрило «Типовой устав техникума», а 7 сентября 1944 г. — «Правила внутреннего распорядка», определявшие условия работы средних учебных заведений [25, с. 92].

К 1 июля 1946 г. численность студентов составляла всего 140 чел. Причинами этого стало невыполнение плана приема, большой отсев, а также то, что до 1944 г. студентам не предоставлялись отсрочки от призыва в армию. За время работы техникума план приема не был выполнен ни разу. Лишь в 1942 и 1944 гг. удалось укомплектовать учебные группы на 95 и 88 %. В 1943 г. план приема, «спущенный» наркоматом, был резко увеличен без учета того обстоятельства, что на Камчатке не имелось достаточного количества выпускников школ. В этом году набор составил всего 53 % плана.

Увеличению отсева способствовала «борьба за успеваемость». Кроме этого, в 1943/44 учебном году с каникул не вернулись 23, а в 1944/45 — 11 чел. Все это привело к тому, что техникум мог выпустить очень ограниченное количество специалистов. Так, ожидалось, что к 1947 г. его стены покинет всего тридцать один выпускник: три судоводителя, восемь судомехаников, двадцать технологов.

Долгожданный первый выпуск молодых специалистов состоялся осенью 1946 г. На СВО Государственные экзамены проводились с 10 по 31 октября 1946 г. На них были вынесены навигация (письменно и устно), лоция, мореходная астрономия (письменно и устно), девиация, морская практика, эксплуатация транспортного и рыболовного флота.

В состав Государственной экзаменационной комиссии вошли: председатель — начальник инспекции рыболовного флота Камчатского бассейна МРП СССР И. В. Апенкин, члены — директор техникума А. Я. Семавин, заместитель директора по учебной части В. А. Максимов, заведующий СВО Я. Я. Шапошников, начальник управления транспортного флота Главкамчатрыбпрома П. Д. Киселев, представитель ВМФ старший лейтенант Г. С. Муров, исполняющий обязанности начальника Петропавловского морского торгового порта Б. С. Хачиян, представитель Петропавловского гор-

кома ВКП(б) И. Ф. Кириленко, преподаватели спецдисциплин С. Я. Тимков и Г. Д. Конторович.

26 августа 1946 г. к Государственным экзаменам были допущены трое учащихся четвертого курса: И. В. Вишняков, В. Н. Колесников и Б. С. Петухов, родившиеся в 1927 г. Экзамены завершились следующими средними оценками: Вишняков — «отлично», Колесников — «хорошо», Петухов — «хорошо», причем И. В. Вишняков, «как выполнивший учебный план и плавпрактику с оценкой “отлично” по 79,3 % отметок и сдавший Государственные экзамены по всем дисциплинам, вынесенным на эти экзамены, с оценкой “отлично”, имеет право получить диплом с отличием...» [8, л. 1, 2, 16].

Темы дипломных проектов студентов-технологов и механиков выпускного четвертого курса были утверждены еще 29 мая 1946 г. Ими стали планы организации теххимического контроля на рыбокомбинатах, реконструкции рыбозаводов и консервных производств, внедрение холодильной техники и прочие. Сроком окончания дипломного проектирования на СМО и ТО было определено 30 ноября 1946 г. Но выдержать его не удалось из-за того, что для полноценной работы дипломников не имелось условий: не хватало литературы, отсутствовало специализированное помещение, некоторые руководители выпускных работ были заняты на основном производстве.

В результате срок завершения проектов был перенесен на 15 декабря 1946 г., но и к этому времени ни один из выпускников не завершил их. «Проверка готовности дипломных проектов установила, что у большинства дипломантов работа близка к завершению, но часть дипломантов фактически ничего не делает, несмотря на имеющиеся теперь условия для работы». Особенно плохо дело обстояло на ТО. Выпуск техников-механиков и технологов, ожидавшийся в 1946 г., срывался. Теперь новым сроком окончания дипломного проектирования называлось 10 января 1947 г., а в техникуме появился незапланированный пятый курс.

1 февраля 1947 г. А. Я. Семавин подписал приказ о составе Государственной экзаменационной комиссии. «Председатель — главный инженер Управления транспортного флота Главкамчатрыбпрома тов. Цимбал Н. А. Члены: директор техникума тов. Семавин А. Я., заместитель директора по учебной части тов. Максимов В. А., заведующий судомеханическим отделением техникума тов. Балкин Н. И., представитель горкома ВКП(б) тов. Кириленко И. Ф., старший механик парохода “Сима” тов. Колесников П. С., преподаватель специальных дисциплин техникума тов. Каплан А. А. Секретарем Государственной экзаменационной комиссии назначаю тов. Белкина Н. И. Государственной экзаменационной комиссии приступить к работе с 5 февраля с. г.» [26, л. 418].

Первые защиты дипломов на СМО состоялись 5 и 7 февраля 1947 г. По их результатам квалификацию «Судовой техник-механик по паровым установкам» получили восемь молодых специалистов [26, л. 426а].

Добавим несколько штрихов, рисующих бытовую обстановку того времени. В первый послевоенный год множество людей жили впроголодь. Молодые растущие студенческие организмы нуждались в пище, которой им явно не хватало. Особенно тяжело приходилось приезжим ребятам: местные могли подкормиться и дома. Вот докладная, поданная директору техникума заведующей столовой (сохранен стиль оригинала): «Доважу до вашего сведения в том что с витрины контрольные блюда все время пропадали. 7-го марта с. г. установлено что студенты... сняли контрольные блюда: котлеты мясные, биточки и алады жариные. Убедительно прошу принять самые суровые меры а, этих товарищей в столовую допускать не буду».

И еще один документ. «Доважу до вашего сведения в том, что 15-го марта с. г. во время обеда студент А. унес две миски столовой когда афициантка т. Новикова вмишались т. е. неразрешила брать миски то А. обматерил и миски унес стоимость миски 2 шт. 10 руб. Прошу принять меры т. е. удержат за миски» [16, л. 585—586].

Дело закончилось изданием 28 марта 1946 г. официального приказа следуюшего содержания. «В столовой техникума имел место случай хищения блюд с витрины учащимися... Расценивая этот поступок, как несовместимый с достоинством учащихся советского учебного заведения, объявляю выговор». Далее директор техникума по-отечески наставлял «злоумышленников»: «Надеюсь, что указанные учащиеся в дальнейшем исправят свое поведение и тем самым дадут мне право, предоставленное уставом техникума, снять с них этот выговор» [8, л. 194].

А вот так выглядело меню праздничного вечера, посвященного Международному женскому дню, прошедшего 9 марта 1946 г. в столовой техникума. «Рулет из камбалы — 200 гр., шницель из оленины мясо — 150 гр., олады жареные — 120 гр., балык копченый — 200 гр., холодец — 150 гр., крабы — 100 гр., чай сладкий — один стакан, хлеб 96 % — 200 гр.». Этот ассортимент полагался каждому приглашенному. Дополнительно можно было приобрести пачку папирос за 2 руб. 05 коп. и 100 граммов спирта за 25 руб. 10 коп. [27, л. 585 об.].

В ноябре 1946 г. был изменен порядок выплаты стипендии, которая до этого назначалась ежемесячно. Теперь, в соответствии с решениями правительства, зачисление на стипендию производилось два раза в год по результатам сессий и с учетом оценок за практику и по поведению. Учащиеся-задолжники теряли право на получение стипендии с первого числа месяца, следующего за окончанием сессии. Оставшиеся на повторное обучение

из-за неуспеваемости отныне лишались возможности получать стипендию в течение всего второго года [16, л. 26].

Досуг студентов скрашивался различными коллективными мероприятиями. Так, за первое полугодие 1946/47 учебного года они прослушали семь докладов, побывали на викторине «на общекультурные темы», посетили новогодний вечер и три киносеанса, дважды коллективно сходили в драмтеатр. Студенческие группы выпустили четыре стенгазеты и десять «Боевых листков». Многие учащиеся посещали спортивные секции: гимнастики для девушек и юношей, бокса, которыми руководил А. А. Каплан. Техникум получил набор струнных инструментов и баян, поэтому постепенно в нем начал складываться струнно-хоровой кружок, но вначале у него отсутствовал руководитель.

4.2. РАЗВИТИЕ ТЕХНИКУМА И ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В МОРЕХОДНОЕ УЧИЛИЩЕ

В октябре 1945 г. на предприятиях Камчатской области трудились 41 040 чел., из них 5 312 — служащих и инженерно-технических работников (ИТР). Подразделения Камчатгосрыбтреста насчитывали 19 635 рабочих, 934 служащих и 965 ИТР, в том числе 129 инженеров и 138 техников.

Количество ИТР в области было недостаточным и уменьшалось год от года. Так, если в 1939 г. в рыбной промышленности работали 235 инженеров и 192 техника, то в 1945 г. — всего 61 и 143 соответственно. За годы войны с рыбопромышленных предприятий выбыли 263 специалиста и руководящих работника, в том числе 50 инженеров и 38 техников, а взамен прибыли всего 16 чел., из которых пятерых наркомат вскоре отозвал обратно.

В 1946 г. потребности рыбной промышленности Камчатки в рабочей силе, с учетом принятых после разгрома Японии предприятий, исчислялись в 40 000 чел. при наличии всего 13 000. Инженеров и техников, включая персонал бывших японских промыслов и вновь организованных рыбокомбинатов, требовалось 1 428 чел. А имелось их всего 267. При этом среди бухгалтеров, судоводителей и судомехаников не было ни одного специалиста с высшим образованием. 118 инженерных должностей замещали практики, «которые в своем подавляющем большинстве с работой справляются и могут оставаться».

Специалистов с квалификацией «техник» не доставало 829 чел., из них 486 можно было подготовить внутри области, сократив, тем самым, число людей, которых надо было привезти на Камчатку с материка.

Осенью 1946 г. техникум покинули первые специалисты «камчатской закваски». Их количество на первых порах никак не могло покрыть имеющихся потребностей: как известно, за 1946—1947 гг. были выпущены всего

31 чел. «Количество специалистов, подготовленных в этом техникуме, ни в коем случае не удовлетворяет предприятия рыбной промышленности».

В соответствии с «Докладной запиской о состоянии, использовании и мероприятиях по подготовке кадров», подготовленной 20 ноября 1945 г. аппаратом обкома ВКП(б), для ежегодного восполнения потребности в специалистах требовалось:

- обеспечить, чтобы каждое отделение техникума ежегодно выпускало не менее 30 чел.;

- увеличить количество отделений за счет организации двух новых — планово-экономического и счетно-финансового, с ежегодным выпуском также по 30 чел.;

- организовать заочное отделение для подготовки технологов, мастеров добычи и счетно-финансовых работников.

«Необходимость этих мероприятий диктуется еще и тем, что на Камчатке ежегодно оканчивает неполные средние и средние школы значительное количество молодежи, которое прекращает дальнейшую учебу и которому необходимо создать условия для получения специальности».

Для подготовки квалифицированных рабочих в 1946 г. дополнительно требовалось организовать на базе Кихчикского и Усть-Камчатского рыбокомбинатов ремесленные училища, обучающие засольщиков, икорных мастеров, слесарей консервного оборудования и консервных мастеров, расширить существующие школы ФЗУ на комбинате им. А. И. Микояна и Ключевском лесокомбинате, а также вновь организовать школы ФЗУ в Корфском, Оссорском и Кировском рыбокомбинатах. В них необходимо было подготовить не менее тысячи специалистов. Для обеспечения предприятий работниками «среднего звена» (строительными десятниками, кочегарами, стерилизаторами, химиками-лаборантами) в 1946 г. следовало организовать работу учебно-курсовых комбинатов, чтобы охватить обучением не менее 200 чел. [28, л. 59—65].

Серьезно стоял вопрос подготовки рядового плавсостава. Попытка покрыть потребность в матросах, машинистах и кочегарах путем организации обучения юнг непосредственно на судах, предпринятая в 1944—1945 гг., существенных результатов не дала.

Несмотря на то, что, начиная с 1946 г., выпускники техникума, а затем мореходного училища во все возрастающем числе приходили на флот, последний испытывал постоянную нужду в кадрах. Так, в 1952 г. Траловый флот не был укомплектован штурманами, механиками, тралмастерами и радистами, которых недоставало 17 чел. При этом нехватка дипломированных специалистов достигала 30 %. Не имевшие рабочих дипломов выпускались в море под гарантийные письма, выдаваемые по разрешению МРП СССР. Резерва Тралфлот, как для комсостава, так и для рядовых работников,

в тот период не имел. Он располагал следующими специалистами и вакансиями (табл. 4.3).

Таблица 4.3

Специальность	Наличие	Требуется	Без дипломов
Судоводители	82	93	30
Судомеханики	81	82	32
Машинисты и мотористы	10+40	18+46	—
Тралмастеры и их помощники	30+26	29+30	—
Матросы	164	228	—
Рыбные мастера	10	30	—
Радисты	28	30	—

В 1952 г. Тралфлот ожидал существенного пополнения новыми промысловыми судами. Из Германской Демократической Республики вскоре должны были прийти вновь построенные современные дизельные траулеры типа СРТ-300. На них дополнительно к указанным в табл. 4.3 требовалось 19 судоводителей (в том числе 8 капитанов и 11 штурманов малого плавания), 18 механиков (в том числе шесть — 2-го разряда и двенадцать — третьего), шесть радистов, 15 мотористов и машинистов, 80 матросов. При этом УКК Главкамчатрыбпрома мог дать только шесть штурманов и семь механиков [29, л. 97—98].

В таких условиях техникум развивался следующим образом. План набора на 1946/47 учебный год составлял 120 чел., фактически же был принят 61. Недобор по-прежнему объяснялся тем, что техникум «не был надлежащим образом популяризирован среди молодежи Камчатской области, а также и потому, что техникум не имел своего оборудованного общежития и учебного помещения, учебников, учебно-наглядных пособий и не был обеспечен преподавательскими кадрами, что хорошо было известно молодежи и являлось одной из серьезных причин ее нежелания идти на учебу в техникум» [30, л. 116].

В этом учебном году отсеялись 17 чел., пятеро из которых не успевали, а 12 были не обеспечены материально. Хотя стипендию и повысили по сравнению с 1945 г., все же она оставалась крайне недостаточной: на первом курсе — 140, на втором — 200, на третьем — 220 и четвертом — 250 руб. «Это при наличии такого положения, что дневной рацион питания учащегося стоит 10 руб., таким образом, только на питание без стоимости хлеба ученику надо 300 руб. в месяц плюс стоимость хлеба в день 3 руб., в месяц еще 90 руб... Получаемой стипендии учащимся далеко не хватает, и поэтому юноши и девушки, родители которых материально не обеспечены, после приема и непродолжительного срока обучения в стенах техникума... отсеиваются».

Областной комитет ВКП(б) поднял вопрос об увеличении стипендии до 400 руб. на первом и 500 руб. на четвертом курсах, обратив внимание

правительства на то, что «положительное решение этого вопроса обеспечит разрешение вопроса подготовки собственных специалистов среднего звена, на завоз которых ежегодно затрачивается колоссальная сумма государственных средств».

Два помещения в учебном корпусе техникума в сентябре 1946 г. были переданы учебно-курсовому комбинату Главкамчатрыбпрома. В середине января 1947 г. сильный ураган повредил крышу студенческого общежития. Это вынудило расселить студентов в четырех аудиториях и вновь обострило проблему с помещениями.

Снабжение письменными принадлежностями удалось несколько улучшить. В начале учебного года поступили 2 000 карандашей, 1 200 тетрадей, Главкамчатрыбпром выделил 300 кг писчей бумаги. А вот мела вновь не доставало, поэтому по-прежнему приходилось пользоваться гипсом, получаемым в больнице. Для пополнения оборудования во Владивосток был откомандирован заместитель директора по административно-хозяйственной части К. В. Овчинников. Он закупил много необходимого, но вовремя в Петропавловск его доставить не удалось: пароход, на который погрузили большое количество разных материалов и оборудования, потерпел аварию и встал во Владивостоке на ремонт.

24 января 1947 г. МРП СССР издало приказ «Об освобождении временно исполняющего обязанности директора Петропавловского-на-Камчатке морского рыбопромышленного техникума тов. Семавина А. Я. и назначении директором этого техникума тов. Николина И. В.». А. Я. Семавин откомандировывался в распоряжение Главкамчатрыбпрома для работы по специальности.

Преподавателей по-прежнему не хватало. Им приходилось читать по три-четыре дисциплины, и, тем не менее, в течение года не велись пять предметов. С января по октябрь 1947 г. в техникум по направлению МРП СССР прибыли четыре преподавателя: З. А. Зайцева (русский язык), судководители И. П. Бочков и А. И. Ветров, инженер-механик Б. Е. Черепанов.

Летом 1947 г. руководство техникума получило телеграмму: «На пароход “Балхаш” погрузился преподаватель морских дисциплин Бочков Иван Петрович. Окончил Ленинградское высшее училище имени Фрунзе, командовал подлодкой, награжден Красной Звездой и другими [орденами]. Его жена умерла, похоронена в Хабаровске, остался с дочерью Ниной, ученицей шестого класса, нуждается во всемерной помощи...» [27, л. 269].

И. П. Бочков начал работать в техникуме в качестве преподавателя судководительских дисциплин с 19 августа 1947 г. Хороший специалист, он был подвержен традиционной слабости отечественной интеллигенции — страсти к алкоголю, из-за чего неоднократно получал взыскания. В июле 1949 г. его даже отстранили от работы, но, как «признавшего свои ошиб-

ки», вскоре восстановили с условием, что «в случае повторения пьянства он будет немедленно уволен с работы». В последующем И. П. Бочков неоднократно наказывался. Так, 6 октября 1949 г. он вновь «не явился на работу, сорвал обучение учащихся... совершив прогул... тем самым нарушил трудовую дисциплину и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. (об уголовной ответственности за опоздание или невыход на работу. — С. Г.). Приказываю: за совершенный прогул... передать дело в нарсуд...»

Похоже, что до суда дело не дошло, и И. П. Бочков продолжал трудиться в техникуме, совмещая эту работу с преподаванием в мореходной школе: 19 февраля 1954 г. с ним был заключен очередной трудовой договор сроком на три года, но 17 июня 1954 г. он был «освобожден от занимаемой должности по состоянию здоровья».

В 1947 г. с большими трудностями из-за недостатка инструментов преподавалось черчение: не хватало чертежных линеек, угольников и досок, а имевшиеся отличались низким качеством, будучи изготовлены кустарно. Циркулей было всего 8 шт., а лекала отсутствовали вообще. Недостаток учебных пособий отчасти восполнялся теми, которые студенты делали сами. Только за прошлый 1946 г. их соорудили 70 шт. Библиотека техникума насчитывала 6 850 книг, из них 3 942 учебника [31, л. 276—278].

Тем не менее, несмотря на все сложности, качество знаний, получаемых учащимися, было неплохим. 26 марта 1947 г. УУЗ информировало директора техникума И. В. Николина о том, что по итогам зимней сессии 1946/47 учебного года «Петропавловский-на-Камчатке техникум — единственный техникум, в котором число отличников достигает очень высокого процента — 42,2 % к общему числу сдавших экзамены и превышает на 10 % средний процент отличников по всем техникумам УУЗа...» [32, л. 20].

До конца 1947 г. техникум выпустил еще 27 специалистов: по девять штурманов, судовых механиков и технологов. В мае 1947 г. в УУЗ на экспертизу были отправлены материалы по защите дипломных проектов на СМО и работы с чертежами учащихся Тельцовой, Киселевой, Трякина и Шиндяпина.

29 августа 1947 г. завершилась сдача Государственных экзаменов на СВО. Квалификацию «Штурман дальнего плавания морского торгового и рыболовного флота СССР» получили девять человек второго выпуска: П. Ф. Кузнецов, А. Р. Янсон, А. Л. Кузнецов, В. В. Лохман, А. В. Симонов, Н. Ф. Маховиков, А. С. Пинчук, Г. Б. Павлов и Г. А. Радионова. Выпускника А. Р. Янсона, «как получившего на Государственных экзаменах оценки 5 (“отлично”) по всем предметам и выполнившего учебный план с оценками 5 (“отлично”) по 27 предметам и 4 (“хорошо”) по двум предметам из 29 учебных дисциплин, считать окончившим техникум с отличием».

В соответствии с телеграфным распоряжением МРП выпускники отправлялись «в распоряжение Главкамчатрыбпрома для назначения на работу по полученной квалификации» [26, л. 569].

Набор на новый 1947/48 учебный год должен был составить 60 чел., фактически же поступило 65, то есть впервые за весь период своего существования техникум выполнил план приема. Для организации набора в районы области откомандировывались его сотрудники. Так, военрук Х. К. Карамов с 1 июня по 1 июля 1947 г. выезжал в Усть-Камчатский район, преподаватель С. Е. Градов с 8 июля по 1 августа 1947 г. посетил западное побережье.

В сентябре 1947 г. в техникуме действовали три отделения: СМО, СВО и ТО. В следующем году планировали открыть отделение судостроения и судоремонта. В это время учебное заведение располагало судоводительским и физическим кабинетами и химической лабораторией. В течение 1947/48 учебного года планировалось создать еще пять кабинетов: электро- и радиотехники, графики, судомеханический, морского дела, судостроения и судовых установок. За заведование кабинетами преподавателям полагалась доплата по 150 руб. в месяц.

В конце октября 1947 г. выяснилось, что защита дипломных проектов на СМО и ТО в этом году вновь будет перенесена на более поздний срок. Причиной этого стала задержка четверокурсников на практике. Они не могли вовремя вернуться в Петропавловск из-за отсутствия попутного транспорта. Защиту назначили на 1 декабря 1947 г., но провести ее снова не удалось. В конце февраля 1948 г. «окончательным сроком сдачи дипломных работ в учебную часть техникума» устанавливалось уже 5 марта. Защита технологов должна была пройти с 5 по 10 марта, механиков — с 10 по 15 марта 1948 г.

Дипломные проекты механиков оценивала Государственная квалификационная комиссия под председательством начальника Петропавловского морского торгового порта И. О. Улицкого. Рецензировал работы главный инженер Управления транспортного флота Главкамчатрыбпрома Н. А. Цимбал. По результатам защит за отличную учебу и примерное поведение шестеро дипломников получили премии по 250 руб.

3 апреля 1948 г. был подписан приказ, ознаменовавший второй выпуск молодых специалистов-механиков. «Учащиеся четвертого курса СМО Миронов, Примаков, Шевцов, Батурлов, Супрунчик, Ореховский, Ядыкин, Попов, как окончившие теоретический курс обучения с присвоением специальности судомеханика 2-го разряда Морского Торгового флота СССР, откомандировываются в распоряжение начальника отдела кадров Главкамчатрыбпрома для использования их на работе» [27, л. 112, 193].

15 января 1948 г. был сдан в эксплуатацию второй павильон учебного корпуса, в результате чего техникум дополнительно получил шесть аудито-

рий и читальный зал. Это позволило с 9 февраля 1948 г. организовать занятия в одну смену. Нормальной учебе мешала скверная работа отопительной системы: в котле никак не удавалось наладить нормальное горение. В ночь с 20 на 21 января тяга в нем прекратилась совсем. Корпус оказался перед угрозой размораживания. Для ее предотвращения «к практической работе был приглашен учащийся второго курса группы судоводителей тов. Гусаров В. В., который за два приема с 12 часов ночи до 3-х часов дня 21 января с возложенной на него работой справился вполне успешно: причины, мешающие нормальной работе котельной установки, были выявлены и устранены». Гусаров работал в чрезвычайно тяжелых условиях с опасностью для жизни, особенно находясь в дымоходной камере под котлом, «когда, даже работая в противогазе, период пребывания в камере не мог продолжаться более пяти минут». За проявленное мужество он получил благодарность [26, л. 412].

А вот как в этом учебном году боролись с пропусками занятий без уважительных причин. 16 февраля 1948 г. увидел свет следующий приказ: «1. Учащиеся, допустившие хотя бы часовой пропуск занятий без уважительных причин в месяц, будут лишаться права на получение стипендии в этот месяц. 2. Учащиеся, получившие неудовлетворительную итоговую оценку знаний в месяц хотя бы одной дисциплине, будут лишены права на получение стипендии за этот месяц. 3. Учащимся, не допустившим пропуска учебных занятий и имеющим итоговые оценки знаний за месяц не менее 75 % на 5 (“отлично”) и не менее 25 % на 4 (“хорошо”) от общего числа преподаваемых дисциплин, будет увеличиваться выплата на 25 %. 4. Ежемесячно каждому учащемуся классным руководителем будет составляться оценка за поведение, и тем, кто проявит факты недисциплинированного поведения на уроках, во время перемен, оценка за поведение будет снижаться от одного до двух баллов, в зависимости от характера проступка. Те учащиеся, которым оценка за поведение будет снижена на один балл, будут лишаться права на получение стипендии, а те учащиеся, которым оценка за поведение будет снижена на два балла, будут исключаться из состава учащихся...» [27, л. 354].

В 1948 г. началось оборудование кабинета электронавигационных приборов, в котором установили гирокомпас, американский и отечественный эхолоты, радиопеленгатор, пятидюймовый компас с поворотной площадкой и силовую станцию для питания приборов. Стоило это оборудование 146 000 руб. Электрорадиотехнический кабинет оснастили двумя радиостанциями, шестью лабораторными столами и несколькими приемниками на сумму 16 000 руб. Кабинет промышленного рыболовства располагал моделями всех орудий лова, действующим макетом рыбонасоса инженера Чернигина, моделями рыборазделочной и посольной

машин камчатского изобретателя Усова, оборудованием для изготовления консервных банок. Это оснащение предоставил Главкамчатрыбпром. Началось создание судомеханического кабинета, для него изготовили чертежи различных механизмов, подготовили отдельные детали.

Одновременно с расширением материальной базы совершенствовалась методика преподавания. Для этого были организованы предметные комиссии по основным циклам читаемых дисциплин: языков и истории СССР, физико-математическая, химико-технологическая, энерго-механическая и судовождения.

Принимались меры и по повышению квалификации преподавателей. Приведем характерный документ. 17 февраля 1948 г. директор техникума издал приказ следующего содержания: «Преподавателям техникума... не имеющим высшего образования, обеспечить свое поступление на заочное обучение соответствующих вузов до начала 1948—1949 учебного года. Предупреждаю вышеуказанных преподавателей, что если они не обеспечат своего поступления, то тем самым поставят себя в невозможность работы в качестве преподавателей техникума». Это решение было выполнено: 28 августа 1948 г. от работы за невыполнение приказа «о повышении своей квалификации путем заочного обучения в институте, как не имеющая высшего образования», была отстранена преподаватель математики [27, л. 133, 411].

В августе 1948 г. учебное заведение располагало 17 штатными педагогами. Правда, у пятерых из них заканчивались сроки трудовых договоров, поэтому руководство техникума обратилось в МРП «за содействием в подборе и отправке химика, инженера-механика, капитана или штурмана дальнего плавания, преподавателя английского языка и инженера промышленного рыболовства».

В 1948 г. учебное заведение стало официально именоваться «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Министерства рыбной промышленности СССР». 26 мая 1948 г. директор И. В. Николин сообщал в газете «Камчатская правда», что за время работы учебное заведение выпустило 52 специалиста. «Все они работают на руководящих работах. Так, т. Аржаев — групповой механик управления флота Главкамчатрыбпрома, т. Кобличенко — старший механик парохода “Анатолий Серов”, тт. Кузнецов, Лохман, Маховиков и другие — вторые и третьи помощники капитанов». В ноябре 1948 г. техникум готовился выпустить еще 17 штурманов, 12 технологов и 14 механиков.

20 октября 1948 г. состоялся первый областной слет молодых рыбаков-стахановцев. Выступивший на нем И. В. Николин отметил, что в этом году число выпускников должно составить 94,7 % от набора. Ряд студентов отлично проявили себя на завершившейся производственной практике. Один

из них — Рыжов — за отличную работу получил премию в размере 1 600 руб. [33, л. 9].

План набора на 1948/49 учебный год вновь оказался невыполненным на 15 чел. К началу учебного года, как это было запланировано ранее, открылось новое отделение: 18 августа 1948 г. в число учащихся техникума, «как сдавшие приемные экзамены», на первый курс судостроительного отделения были зачислены первые 8 чел. К сожалению, это отделение просуществовало недолго: уже 10 июня 1949 г. в соответствии с распоряжением УУЗа тринадцать его учащихся переводились на первые курсы других отделений. Для обучения будущих судостроителей пока не было условий: не имелось ни специалистов, ни подходящей материальной базы.

В этом учебном году трудовая, учебная дисциплина и успеваемость заметно выросли по сравнению с прошедшими. Интерес к учебе поддерживался различными способами. Так, приказом И. В. Николина благодарность с занесением в личное дело объявлялась учащемуся второго курса СВО Б. Крюкову, который «по заданию преподавателя литературы Зайцевой З. А. отлично подготовился и сделал в учебной группе доклад на тему “Биография Николая Васильевича Гоголя”» [27, л. 277].

Совершенствовалась и внеучебная работа: появились радиотехнический кружок, в котором занимались 30 чел., и кружок морской практики. Музыкально-вокальный ансамбль, в котором вместе со студентами участвовали работники управления Главкамчатрыбпрома, выступал на вечерах в различных клубах города и даже выезжал в населенные пункты Петропавловского района.

Продолжала развиваться учебно-материальная база. В начале 1949 г. техникум приступил к организации собственных учебно-производственных мастерских (УПМ). В их помещении на фундаменты установили три токарных, два сверлильных, револьверный, вертикально-фрезерный и точильный станки, прессножницы. Во Владивостоке ожидали отправки поперечно-строгальный, кругло-шлифовальный и точно-обдирочный станки. Шла подготовка к установке действующих двигателей типа «Коммунист», «Возрождение», Л-3 и генератора мощностью 18 кВт, которые должны были использоваться как учебные пособия и лабораторные установки для обучения будущих судомехаников. Кроме них намечались к монтажу японские двигатели марок «Симамото», «Кубото» и другие, а также ряд вспомогательных механизмов, в частности, паровые насосы систем «Ви́ра», «Блек» и «Вортингтон».

Весной 1949 г. учащиеся и сотрудники убрали возле учебного корпуса 120 т строительного мусора и снега, благоустроили территорию техникума и дома преподавателей, высадив на ней много деревьев.

Летом 1949 г. возникли сложности с отправкой на практику механиков, составлявших группу «дизелистов»: в Главкамчатрыбпроме было всего два крупных судна с такими главными двигателями. Для практики будущих судоводителей использовалась деревянная парусная баркентина «Штурман», пришедшая в Петропавловск из Финляндии 24 апреля 1948 г. Баркентина имела кубрики для практикантов, способные вместить 37 чел. Она вышла в первый учебный рейс летом 1948 г. Из-за того, что в 1949 г. Главкамчатрыбпром своевременно не подготовил баркентину к плаванию, студенты-судоводители были вынуждены отправляться на практику индивидуально, на что было потеряно много времени.

Многие студенты, в том числе Батурлов, Бурлак, Индик, Муравьев, Малюга, Анилов, Королев, Гудков и другие во время плавательской практики показали «исключительно сознательное отношение к работе на судах и высокую дисциплину, в результате чего неоднократно отмечались на страницах газеты “Камчатская правда” и получили благодарность от командования судов».

В 1948/49 учебном году учебное заведение было впервые хорошо обеспечено письменными принадлежностями.

К началу 1949—1950 учебного года в техникуме обучались 132 чел. Численность штатных преподавателей уменьшилась до 15 чел. В качестве внештатных сотрудников пригласили крупных специалистов: начальника инспекции Морского Регистра СССР П. И. Иванова (холодильное дело и технология судоремонта) и лауреата Сталинской премии начальника научно-технической лаборатории Камчатского отделения ТИНРО кандидата технических наук Н. Ф. Чернигина (специальное оборудование).

Произошли изменения и в руководстве техникума: 26 сентября 1949 г. вместо А. И. Ветрова заместителем директора по учебной части был назначен прибывший по направлению министерства М. В. Стрыгин. В этой должности он проработал почти три десятка лет.

Учебно-материальная база развивалась успешно. В 1950 г. был организован отдельный физический кабинет со стендами для проведения опытов. Появился кабинет технического черчения, началось оборудование кабинета технологии рыбных продуктов. Для кабинета судовождения приобрели глобус и 12 штурманских транспортиров, архитектурную и конструктивную модели рыболовного траулера, модель спасательной шлюпки со шлюпбалками системы «Виленау», учебный плаз с разбитым на нем теоретическим чертежом. В актовом зале появились два киноаппарата, кабинет судовой механики получил вертикальную паровую машину, насос «Вортингтон», главную паровую машину системы «Компаунд» с конденсатором, модель карбюраторного двигателя в разрезе.

Продолжалось оснащение мастерских. 13 марта 1950 г. под руководством М. В. Стрыгина начала действовать комиссия по приемке от треста «Камчатрыбстрой» смонтированных и установленных на фундаменты станков, моторов и двигателей. Принятое оборудование перешло в ведение заведующего мастерскими Кузьмина.

Летом 1950 г. продолжилась ранее сложившаяся практика командировок в районы области сотрудников техникума, занимавшихся приемом абитуриентов на местах. 29 июня «в целях организации работы по набору учащихся в техникум и руководства учебно-плавательной практикой учащихся первого курса судоводительского отделения» на баркентине «Штурман» с группой студентов отправился преподаватель И. С. Сальников. Помимо основной задачи командировки, ему поручалось «посетить все комбинаты, рыбозаводы и базы западного побережья Камчатки, на которых провести общие собрания рабочей молодежи... с разъяснением: кого готовит техникум, как в него поступить и условия учебы в техникуме... Предупредить всех изъявивших желание обучаться в техникуме и сдавших свои документы о том, что они должны прибыть в техникум не позже 10 августа 1950 г., договорившись с директорами комбинатов... об отправке желающих обучаться на первом отходящем в порт Петропавловск пароходе». На обратном маршруте ему, «по договоренности с капитаном», следовало «проверить основные комбинаты, с которых изъявили согласие и сдали свои документы поступающие в техникум, и если они не выехали, то забрать их на борт» баркентины [34, л. 242].

К началу 1950/51 учебного года численность студентов выросла до 218 чел. 5 февраля 1951 г. по инициативе комитета комсомола техникума была организована команда лыжников в составе 10 чел. для выполнения агитпохода по маршруту Петропавловск — Елизово — Хутор — Николаевка — Паратунка и обратно по случаю предстоящих выборов в Верховный Совет СССР. Начальнику команды Кузякину ставилась задача «в проходимых населенных пунктах прочесть лекцию о великих стройках коммунизма, ознакомить население с положением о выборах...» [35, л. 255].

Развитие техникума, опыт, полученный в ходе работы со студентами, расширяющиеся потребности рыбной промышленности в квалифицированных кадрах, необходимость их более качественной подготовки ставили на повестку дня вопрос об изменении статуса учебного заведения. По мнению И. В. Николина, высказанному еще в 1948 г., «вполне назрел вопрос реорганизации техникума в мореходное училище закрытого типа по примеру реорганизации Мурманского моррыбтехникума, что позволит производить необходимую подготовку кадров специалистов для рыбной промышленности СССР, а также подготовку и выпуск офицеров запаса Военно-Морского флота» [30, л. 91].

В марте 1949 г. в Петропавловске находился министр рыбной промышленности СССР А. А. Ишков. Здесь он принял принципиальное решение о преобразовании техникума в мореходное училище. Для его практической реализации требовалось построить общежитие на 300 чел. Его проект по распоряжению УУЗа подготовили еще в 1948 г. Строительство должно было начаться в 1950 г. на площадке рядом с учебным корпусом. Его стоимость определялась в 6,5 млн руб. Учебное заведение также нуждалось в собственном судне [31, л. 45].

Последний вопрос решился в 1951 г. 9 июля приказом по Главкамчатрыбпрому № 264 начальнику Камчатрыбфлота П. Д. Киселеву предписывалось «передать в распоряжение Моррыбтехникума учебное судно “Штурман”, запретить использовать его на работах, не связанных с плавательской практикой, обеспечив содержание на балансе управления» [36, л. 43 об.].

Приказами по МРП СССР № 239-п от 20 сентября 1951 г. и № 761 от 30 ноября 1951 г. Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум с 1 февраля 1952 г. преобразовывался в Петропавловск-Камчатское мореходное училище (ПКМУ), предназначенное для подготовки штурманов дальнего плавания и механиков для флота рыбной промышленности.

24 октября 1951 г. И. В. Николин отправился в Москву решать вопросы, связанные с предстоящей реорганизацией. «За период моего нахождения тов. Стрыгину осуществить следующие мероприятия по техникуму: закончить художественно-политическое оформление здания учебного корпуса, как внутри, так и снаружи, в частности, окончить работы по изготовлению стенда, посвященного жизни и деятельности И. В. Сталина, украшение стен внутри корпуса портретами членов политбюро ЦК ВКП(б), изготовление и развешивание цитат И. В. Сталина, Ленина и др. и размещение их по стенам... Переделать канализацию душевых и пустить в эксплуатацию душевые... Изготовить физкультурный городок в районе волейбольной площадки силами учащихся под руководством военрука и при помощи работников учебно-производственных мастерских» [34, л. 13].

1 февраля 1952 г. И. В. Николин издал приказ № 1, объявляя, что вступил в исполнение обязанностей начальника ПКМУ. Этим же приказом все учащиеся техникума объявлялись курсантами, учебные группы сводились в две роты, старшинами которых назначались курсанты Катков и Супруненко. 5 февраля 1952 г. классными руководителями учебных групп стали: на СВО И. П. Бочков, В. И. Попова, В. Н. Бантюк, на СМО: З. А. Зайцева, И. С. Сальников, К. В. Овчинников. Последней выпускной группой четверокурсников-технологов руководила Р. Ф. Агафонова [37, л. 34].

Жизнь реорганизованного учебного заведения постепенно вошла в размеренную колею. Вскоре последовало первое наказание нерадивого курсанта, несшего вооруженную охрану столовой. Виновник «был обнару-

жен в сонном состоянии. Он спал на столе, и винтовка лежала рядом. Винтовка была взята и унесена, а... продолжал спать». На следующий день «за сон во время несения службы, в результате которого могли быть похищены продукты и другое социалистическое имущество», проштрафившийся получил от начальника училища восемь нарядов вне очереди на хозяйственные работы [37, л. 35—36].

Упомянутая винтовка позже фигурировала и в других происшествиях, исход которых при определенных обстоятельствах мог иметь весьма тяжелые последствия. Однажды курсанты училища и мореходной школы, находясь в нетрезвом виде в ресторане «Вулкан», вмешались в драку, начавшуюся между «группой хулиганствующей молодежи», в результате которой двое из них получили ножевые раны. Третий курсант, прибежав в учебный корпус, объявил «полундру». Несколько их товарищей, «забрав из комнаты ответственного дежурного две винтовки (учебных) и один лом из котельного помещения, прибыли в распоряжение ресторана “Вулкан” для того, чтобы учинить “расправу”, но эта “расправа” не состоялась только потому, что группа хулиганствующей молодежи была задержана и доставлена военным патрулем в отделение милиции до прибытия указанной группы курсантов». Естественно, виновники этого ЧП были сурово наказаны [38, л. 165].

А вот первое поощрение, которое получили только что ставшие курсантами учащиеся первого взвода второй роты. 3 февраля 1952 г. их направили для очистки городской дороги. «Многие курсанты, участвовавшие в работе: Качаев, Соплин, Скуднов, Лишумин, Колодин, Мамихин, — серьезно отнеслись к выполнению полученного задания, проявили в работе высокую дисциплину и сознательность», за что получили благодарности с занесением в личные дела [37, л. 44].

Первый выпуск молодых специалистов из изменившего статус учебного заведения состоялся 5 июля 1952 г., но выпускники получили дипломы не ПКМУ, а все еще Петропавловского-на-Камчатке морского рыбопромышленного техникума. СМО окончили Кузякин, Догинов, Лесников, Мартышин, Левин, Хмелев, Фокин, Панов, Беломеснов, Иванов, Калоникин, Миронов, Малюга [37, л. 187].

По состоянию на 15 сентября 1952 г. в училище обучались 280 чел. К началу 1952/53 учебного года оно не имело преподавателей английского языка, судоводительских и судомеханических дисциплин, офицеров. Приехавший по заявке с материка судоводитель оказался алкоголиком. Вместо него УУЗ прислал капитана, «заявившего, что педагогом он никогда не работал, не желает и будет курсантов не обучать, а калечить». Пришлось искать специалистов на месте.

Одной из форм самообразования, обязательной для работников советских учреждений и организаций, являлись так называемые «политзанятия»,

являвшиеся одним из способов идеологической обработки населения «в духе всепобеждающего учения — марксизма-ленинизма». На политзанятиях прорабатывались текущие решения высших партийных органов и работы «классиков» учения.

В партийной организации мореходного училища в 1951/52 учебном году марксистско-ленинскую теорию самостоятельно изучали 13 чел. Руководили этой учебой «консультант тов. Николин и секретарь партийной организации тов. Агафонов», а ее наиболее удачной формой было признано написание и публичное чтение рефератов. «Эта форма самостоятельной работы приносит большую пользу. Реферат как бы завершает работу над произведением».

Преподаватель В. И. Певцаева составила реферат по работе В. И. Ленина «О кооперации», сотрудники Гридин и Заброда — по ленинским статьям «О нашей революции», «Как нам реорганизовать Рабкрин» и «Лучше меньше, да лучше». К. В. Овчинников написал за год три реферата. Последний из них посвящался работе И. В. Сталина «Класс пролетариев и партия пролетариев».

Вот что рассказывал К. В. Овчинников о своей самостоятельной работе: «Краткое содержание узловых вопросов по разделам произведения всегда записываю своими словами. Если при этом нет затруднений, то, следовательно, материал усвоен хорошо. Однако, важнейшие принципиальные теоретические положения и формулировки я всегда записываю дословно. Это необходимо для того, чтобы не допустить неправильного понимания сложных теоретических вопросов... В примечаниях я кратко излагаю свои критические замечания о противоположных, враждебных буржуазных точках зрения на изучаемый вопрос. Это помогает добиться более глубокого понимания великих философских идей классиков марксизма-ленинизма...»

Рефераты зачитывали на политзанятиях и коллективно обсуждали. «При этом часто горячо спорим, стараясь помочь друг другу правильно разобраться в серьезных теоретических вопросах», — рассказывали участники этих семинаров [39].

Кроме гражданских преподавателей, в училище с 1 февраля 1952 г. должны были начать службу пять офицеров — два преподавателя военно-морских дисциплин, два командира рот и заместитель начальника училища по военно-морской подготовке. Но только весной командование ВМФ назначило в училище трех военнослужащих. Они прибыли к новому месту службы в начале октября 1952 г. 11 октября двое из них стали командирами курсантских рот: первой — старший лейтенант, преподаватель военно-морских дисциплин Г. П. Наседкин, второй — старший лейтенант Я. Г. Мингулов. 21 октября к работе в качестве преподавателя специальных военных дисциплин приступил лейтенант Я. В. Шубин, а спустя два дня Г. П. Наседкин

стал заместителем начальника училища по военно-морской подготовке (ВМП) [37, л. 189].

Выбор офицеров оказался не вполне удачен. Двое из них в качестве воспитателей не годились. Первый оказался «в морально-бытовом отношении крайне невыдержан, имел много дисциплинарных взысканий и был на грани демобилизации. Придя в училище, почувствовал гораздо большую свободу, начал пьянствовать и вести распутный образ жизни, чем подорвал свой авторитет у курсантов». Дело дошло до того, что на уроке литературы на предложение преподавателя одному из курсантов «рассказать об образе Пеночкина из произведения Тургенева, курсант... сказал: “Посмотрите на ... Вот вам образ Пеночкина”». Правда, после ряда бесед с ним, «последний резко улучшил свое поведение... Оставлен вопрос о его демобилизации». Второй офицер «по своим личным качествам (исключительная вялость языка, поведения, отсутствие воинской подтянутости, требовательности к личному составу) совершенно не подходит к роли преподавателя, призванного личным примером воспитывать у курсантов чувство воинской подтянутости».

В течение последующих двух лет работы, несмотря на неоднократные просьбы командования ПКМУ, полностью укомплектовать училище положенным по штату офицерским составом так и не удалось.

ВМП курсантов в ПКМУ началась в октябре 1952 г. Для этого был организован военно-морской цикл (ВМЦ). Учебный процесс на нем проводился в соответствии с учебным планом и «Положением о ВМП», утвержденным министром рыбной промышленности СССР. В 1952/53 учебном году программу ВМП выполнили полностью. При этом первый курс занимался по типовым учебным планам, а второй и третий — по переходным, разработанным в училище. Военно-морские дисциплины по переходным планам изучались с большой нагрузкой (до 10 часов в неделю), так их преподавание было начато с опозданием.

Военно-морские дисциплины преподавали: «Боевые средства кораблей» и «Специальную подготовку командира БЧ-3» — старший лейтенант Шубин, «Основы военно-морского дела» и «Специальную подготовку командира БЧ-5» — старший лейтенант-инженер Войшко, «Основы военно-морского дела», «Военно-морскую географию», «Тактическую навигацию» и «Тактику ВМС» — старший лейтенант Наседкин, «Общевойсковую подготовку» — капитан Мингулов. Эти офицеры окончили высшие военные училища и в целом соответствовали занимаемым должностям, однако все они были назначены в училище против их желания. Это, по мнению исполняющего обязанности заместителя начальника ПКМУ по ВМП старшего лейтенанта Наседкина, отражалось на качестве подготовки, но, тем не менее, она оставалась вполне удовлетворительной.

6 июня 1953 г. Г. П. Наседкин, ставший к этому времени капитан-лейтенантом, был освобожден от исполнения обязанностей заместителя начальника училища по ВМП, так как «не принял необходимых мер к обеспечению получения от Камчатской военной флотилии полагающегося снабжения для обеспечения лучшего обучения курсантов училища, не проявил необходимой настойчивости и инициативы в создании кабинета ВМП». Теперь заместителем начальника училища по ВМП стал недавно прибывший капитан 2-го ранга В. Ф. Кошелев [40, л. 102, 210].

Организации ВМП сопутствовал ряд проблем. В начале июня 1953 г. были вакантны должности начальника организационно-строевого отдела (ОРСО), двух командиров рот нового набора и лаборанта кабинета ВМП. Училище не имело ни одного гребного судна. ВМЦ располагал всего 60 % требующейся специальной литературы. Тем не менее, успеваемость по военно-морским дисциплинам была высокой и достигала 96,7 % [41, л. 21—22].

15 октября 1953 г. начальником ОРСО стал Г. П. Наседкин.

Осенью 1952 г. училище приняло 165 чел.: на СВО — 69, на СМО — 97. Всего в нем обучались 267 чел., за год отчислили 40 курсантов. В конце 1952 г. стены учебного заведения покинули последние студенты-технологи. 22 декабря двенадцать ребят, обучавшихся на четвертом курсе ТО (из тринадцати, так как одна девушка не защитила дипломный проект), стали считаться окончившими Петропавловский-на-Камчатке морской рыбопромышленный техникум. Этим выпуском в стенах ПКМУ завершилась подготовка техников-технологов рыбной промышленности.

Имевшееся в распоряжении ПКМУ учебное судно «Штурман» не обеспечивало практики, так как не могло принять всех курсантов-судоводителей, поэтому «они отправляются на пароходы, не познакомившись с парусами». Длительное ожидание судов выливалось в то, что курсанты не набирали плавцента. На следующий год на практику следовало отправить более 200 чел., поэтому училище просило выделить ему один современный дизельный траулер, поступление которых в состав Тралового флота только началось.

В 1952/53 учебном году в штате училища состояли 15 преподавателей, все они имели высшее образование. Самыми опытными по стажу работы являлись А. Н. Борисов, трудившийся с 1946 г., и Б. Е. Черепанов, пришедший в 1947 г. [42, л. 1—27]. Интересна характеристика этих педагогов, данная им с учетом реалий того времени. «Борисов А. Н. — беспартийный, в прошлом член ВКП(б), исключен из ВКП(б) партийной комиссией областного военкомата Камчатской области в 1950 г. за то что, будучи на фронте в годы Великой Отечественной войны, оставался на территории, занятой врагом и не осуществлял борьбы с врагом...» Замечательный преподаватель Б. Е. Черепанов, оказывается, «...проявил терпимое отношение своей жены к верованию в Бога, к вывешиванию в своей квартире икон. За послед-

ние год-два тов. Черепанов стал больше принимать участие в общественной работе и чувствуется, что ошибки прошлых лет изжил... Работать может» [42, л. 1—6].

Б. Е. Черепанов с 16 августа 1953 г. откомандировывался на преподавательскую работу в Мурманское высшее мореходное училище [40, л. 149]. Впоследствии он стал известным специалистом, автором ряда учебных пособий, широко использовавшихся при подготовке судомехаников.

В 1952/53 учебном году библиотека училища насчитывала 16 500 книг и располагала читальным залом на 30 мест. В ПКМУ действовали литературный, физико-математический, драматический, шахматный кружки; секции бокса, легкой атлетики, штанги; духовой оркестр. Их, в общей сложности, посещали 257 чел. Самой большой популярностью пользовалась лыжная секция — в ней занимались 54 чел. Актальный зал училища вмещал 300 чел. и являлся лучшим в городе. Он служил культурным центром Петропавловска: здесь четыре раза в месяц демонстрировались кинофильмы, устраивались вечера отдыха.

Спортсмены училища регулярно завоевывали ведущие места среди спортивных коллективов города и области. Шахматисты, проведя первенство в стенах училища, приняли участие в общегородском турнире, заняв второе место и получив в качестве наград грамоту и палехскую шкатулку. На турнире, организованном обществом «Пищевик», они также заняли второе место. Волейбольная команда завоевала первое место среди городских учебных заведений и на соревнованиях среди спортколлективов общества «Пищевик», где взяла переходящий приз — серебряный кубок. В общегородских соревнованиях лыжники также заслужили ведущее место.

Группа лыжников в составе 15 чел. совершила переход по маршруту Петропавловск — Елизово — Хутор — Николаевка — Паратунка — Старая Тарья — колхоз им. Сталина — Петропавловск протяженностью 185 км «с проведением бесед во всех населенных пунктах своего маршрута». За это она получила Почетную грамоту.

Хуже обстояло дело с техническим творчеством курсантов. Начальник училища отмечал по этому поводу: «Мой заместитель по учебной части тов. Стрыгин, да и я, не проявили необходимой последовательной настойчивости в деле превращения учебных кабинетов (которых тогда насчитывалось двадцать. — С. Г.) в центр самостоятельной работы курсантов, не добились повышения чувства ответственности преподавателей-заведующих учебными кабинетами». Неплохо работал лишь кружок судовой электротехники.

После реорганизации техникума в мореходное училище основную массу курсантов разместили в учебном корпусе, а учащихся четвертого курса поселили в общежитии. В учебном корпусе организовали амбулаторию, в которой работали врач и медсестра.

Столовая, размещавшаяся в техникуме, до его преобразования в ПКМУ принадлежала Горрыбкоопу. Ее работа нередко признавалась неудовлетворительной, цены, достигавшие 20 руб. в день, высокими, причем студенты были недовольны качеством пищи. После реорганизации столовая вместе с оборудованием перешла в распоряжение училища, нерадивых работников заменили. После этого, по мнению командования училища, «стало лучше, курсанты отмечают факт улучшения» [43, л. 17]. Столовую, рассчитанную на 200 мест, в 1952/53 учебном году, кроме 267 курсантов ПКМУ, посещали 163 слушателя мореходной школы. Она работала в две очереди. Стоимость дневного рациона заметно уменьшилась и составляла теперь всего 8 руб. 59 коп.

В начале 1950-х гг. курсанты размещались в двух общежитиях. Первое — барак каркасно-засыпного типа, принятый в эксплуатацию 4 ноября 1952 г. — оказался «крайне некачественно выстроенным». Он был рассчитан на 90 чел., но за счет установки двухъярусных кроватей здесь разместили их аж 165. Второе — также каркасно-засыпного типа, арендованное у мореходной школы — вмещало 103 чел. Оба эти сооружения традиционно отличались плохими условиями проживания. Поблизости отсутствовала водопроводная колонка, подвезти воду зимой на машине было трудно, а курсанты иногда не могли умываться и делать влажную уборку. Кроме общежитий, около сорока курсантов жили в помещении мастерских в слесарном цехе.

В 1953 г. мореходное училище, кроме общежитий, имело три здания:

- учебный корпус с центральным отоплением, окончательно сданный в эксплуатацию в 1949 г. Площадь его учебных аудиторий составляла 1 556, актового зала — 280 и вспомогательных помещений — 1 291 кв. м. На первом этаже из шестнадцати помещений девять занимала мореходная школа;

- жилой двухэтажный рубленый дом преподавателей по ул. Ключевской, 48, построенный в 1943 г., состоявший из восьми квартир площадью 436 кв. м с центральным отоплением. Здесь проживали 30 семей;

- жилой каркасно-засыпной одноэтажный дом обслуживающего персонала по ул. Микояновской, 71, построенный в 1940 г., с печным отоплением, площадью 350 кв. м. В нем размещались 23 семьи.

Училище не располагало своей баней и прачечной, а в связи с тем, что коммунальная прачечная не успевала стирать курсантское белье, этим занимались «на частных квартирах за счет фонда внештатных работников» [44, л. 114].

В конце 1953/54 учебного года сменилось руководство ПКМУ. 26 мая 1954 г. И. В. Николин подписал свой последний приказ: «Сего числа согласно приказа по Министерству рыбной промышленности СССР... в связи с переходом на другую работу дела и обязанности начальника ПКМУ пе-

редал вновь назначенному начальнику ПКМУ Копытину Александру Михайловичу» [38, л. 260].

Популярность ПКМУ росла. В 1954 г. конкурс среди поступающих с семилетним образованием составил 6—7 чел. на место. Их основную массу составили ребята, приехавшие из всех уголков огромной страны. На первый курс их зачислили 67 чел.: 31 на СВО и 36 — на СМО.

В 1954 г. в училище появилась «группа с сокращенным сроком обучения», состоявшая из лиц, имевших полное среднее (десятилетнее) образование. До этого их принимали сразу на второй или третий курс обучения с условием сдачи недостающих экзаменов и зачетов. Первый опыт набора десятиклассников желаемого результата не дал, хотя в группу зачислили 23 чел., а потом дополнительно приняли еще семерых. Дело заключалось в том, что их основное число составили лица, не поступившие в институты. Эти абитуриенты «подали заявление в училище... с намерением не учиться, а только лишь “перезимовать”, с тем чтобы на другой год снова поступить в институт. Вот почему часть учащихся, принятых в училище, с первых же дней занятий показала себя с отрицательной стороны, как в успеваемости, так и в дисциплине».

В 1954 г. в ПКМУ влилась мореходная школа численностью 123 чел. «Значительный процент принятых имел очень слабую подготовку. В результате этого были отчислены за систематическую неуспеваемость и нежелание учиться со вторых курсов, переведенных из школы, 18 чел. и 23 чел. — из-за слабой подготовки, но имеющих желание учиться были переведены на первый курс. Слияние... отрицательно повлияло на общее состояние с успеваемостью...»

Учеба завершилась 16 мая 1955 г.: на морскую практику отправились 297 чел. Всего за 1954/55 учебный год на учащихся наложили 163 взыскания, отчислили 63 чел. наиболее провинившихся. Одновременно различные поощрения получили 426 чел. [45, л. 1—9].

Вот несколько эпизодов, рисующих повседневную жизнь училища, относящихся к 1955 г. 15 января 1955 г. силами курсантов и сотрудников училища под руководством преподавателя Г. Н. Вовк прошел вечер, посвященный 160-летию со дня рождения А. С. Грибоедова. Праздник очень понравился всем присутствовавшим, в результате чего было решено «впредь практиковать проведение подобных вечеров» [46, л. 20].

Вечером 20 февраля 1955 г. курсанты второй роты Савинкин, Маятников и Кочнев после развода суточного наряда отправились в кубрик. По дороге «в условиях сильной снежной пурги» они заметили тело, занесенное снегом. Откопав полузамерзшего человека, курсанты принесли его в кубрик роты, где оказали ему помощь. Так была спасена человеческая жизнь [46, л. 71].

17 марта 1955 г. начальник училища издал приказ об отчислении курсанта А. «Курсант первого курса СМО А. не имея на то никаких оснований или причин, самовольно несколько дней не посещал классные занятия, запустил учебный материал, в результате чего сейчас считается отстающим курсантом. На меры, принятые со стороны командира роты, командования училища и его родной матери, не реагирует. Курсант А. встал на путь обмана командования училища и своей матери, выставив мотив, что в классе с него смеются. Произведенной проверкой установлено, что в классе с него никто не смеялся, а курсант А. свою бездеятельность и лень пытался прикрыть ложью на курсантов. Усматривая в этом проявление недисциплинированности и расхлябанности, а также лень, проявленную при изучении материалов, даваемых на классных занятиях, А. исключить» [46, л. 99].

А вот любопытный документ, датированный 1 апреля 1955 г. Речь в нем идет о так называемом «мостике любви», некогда перекинутом через проезд между зданием техникума и нынешним Камчатрыбпромом, сохранявшемся до начала 1980-х гг.

«За последнее время стояние курсантов на мостике, ведущем к Главку, приняло массовый характер. Курсанты стоят группами по два, по три человека в ряд, глазют по сторонам, повернувшись спиной к середине моста, а по мостику проходят женщины, мужчины, старики, старухи, дети. Скопление курсантов на мосту мешает свободному проходу граждан, что, естественно, вызывает нарекания и жалобы на курсантов... Приказываю запретить курсантам останавливаться на мосту и мешать свободному проходу по нему...» [46, л. 121].

20 июня 1955 г. были введены курсовые знаки, нашивавшиеся на левый рукав формы выше локтя. Они имели вид шевронов из светлого сукна шириной 5 мм и сторонами угла 3,5 см с серебряной окантовкой по контуру [46, л. 287]. В качестве летних головных уборов курсанты в то время носили бескозырки.

1 июля 1955 г. был утвержден состав Государственных квалификационных комиссий на СВО и СМО. Председателем обеих стал капитан Петропавловского морского рыбного порта Г. Г. Бережков. К самым серьезным в своей жизни испытаниям были допущены 19 курсантов четвертого курса СВО и 11 будущих техников-механиков-паровиков. Курсанты Летунов, Климов, Макаров, Пшеничников и Рудник сдали экзамены только на «хорошо» и «отлично». «По случаю выпуска курсантов мореходного училища 20 августа 1955 г. организовать торжественный ужин на 30 чел. со стоимостью рациона не свыше 17 руб. за счет экономии по питанию» [46, л. 432].

17 сентября все выпускники отправились на стажировку: в то время дипломы молодым специалистам вручались только после шестимесячной практической работы и при условии получения на ней положительной

характеристики. Стажировка завершилась в марте 1956 г., после чего окончившими училище были признаны 19 штурманов дальнего плавания и 10 механиков 2-го разряда: один из их товарищей заслужил за время стажировки отрицательный отзыв и был направлен на работу без диплома «до выяснения в УУЗе» [47, л. 62].

В сентябре 1955 г. преподавателем дисциплин «Теория и устройство корабля» и «Навигация» был принят А. А. Норкин, прибывший «по направлению МРП СССР по окончании Одесского института инженеров морского транспорта». За более чем два десятка лет работы А. А. Норкин внес большой вклад в дело обучения курсантов и развитие училища, надолго врезавшись в память его благодарных учеников и коллег [46, л. 428].

В 1955 г. СМО возглавлял П. Т. Глушенко, СВО руководил Г. Б. Чуланов, заместителем начальника училища по ВМП являлся капитан 1-го ранга С. П. Птахов. 14 февраля 1956 г. последний вышел в отставку, сдав дела капитану 2-го ранга И. П. Ивженко [47, л. 39].

В августе 1956 г. началось сооружение долгожданного капитального общежития (ныне учебный корпус № 4 КамчатГТУ). К началу 1957 г. строители завершили земляные работы, возвели бутобетонную кладку стен подвала и первого этажа, на первом этаже установили оконные блоки. Но во второй половине 1957 г. работы прекратились из-за отсутствия башенного крана. Главный инженер ведущего строительства треста «Камчатрыбстрой» заявил, что подвести под крышу общежитие в 1957 г. и полностью закончить его в 1958 г. — «дело чести и совести коллектива строителей».

23 февраля 1957 г. покинули родное училище и отправились на работу 76 молодых специалистов: 26 — в Петропавловск, 19 — в Южно-Сахалинск и 31 — во Владивосток [48, л. 69]. А 9 июля 1957 г. к сдаче Государственных экзаменов были допущены очередные 150 выпускников: 57 будущих судоводителей и 93 механика. 19 августа 50 успешно сдавших экзамены судоводителей отправились на стажировку. 27 сентября квалификацию «Техник-судомеханик 2-го разряда» получили 90 чел. Таким образом, выпуск 1957 г. впервые перевалил за сотню, составил 140 чел. Дипломы с отличием заслужили Ю. Д. Октябрьев, В. Г. Иванов и Н. П. Безнаев [49, л. 217, 363].

Первая половина 1957 г. проходила в заботах по подготовке к началу Московского международного фестиваля молодежи и студентов и 40-летия «Великого Октября». По городам и весям страны шли местные молодежные форумы. На Камчатке активное участие в них приняли самодеятельные артисты мореходки. Одним из ведущих художественных коллективов училища был духовой оркестр. В 1957 г. в его состав входили курсанты четвертого курса Филатов, Разумовский, Дубровин, Хромов, Повалихин, Макаров, Осадчий, Москалев, Федоровский, Стихарчук, Соколовский, учащиеся третьего курса Вугалтер и Нечитайлов, курсанты-второкурсники

Терентьев и Поморцев и первокурсники Медведев, Кукушкин, Бельченко и Борзиков. Возглавлял коллектив капельмейстер И. М. Столяров [49, л. 51].

Итоги прошедшего фестиваля подводились 16 июля 1957 г. «Большинство курсантов мореходного училища вместе со всей молодежью Камчатки приняли непосредственное участие в подготовке и проведении Первого областного фестиваля. Проведена большая работа по подготовке художественной самостоятельности, по написанию лозунгов и плакатов. Особенно большую работу проделали курсанты Серюков, Грабовский, Вожов, Канашков, Чернов, Клочков, Калмыков, Горлов...»

18 сентября 1957 г. был отчислен курсант первого курса К., который, будучи на практике на «Штурмане», при стоянке в Находке «допустил грубейшее нарушение дисциплины — в нетрезвом состоянии 17 июля 1957 г. пытался пройти на иностранное судно, оскорблял пограничников. По указу от 19 декабря 1956 г. “Об ответственности за мелкое хулиганство” народный суд 1-го участка г. Находка арестовал курсанта К. на пятнадцать суток» [49, л. 232].

Вполне возможно, что подвыпивший К. решил собственноручно приподнять «железный занавес» и самостоятельно пообщаться с иностранцами в единственном открытом для их посещений порту Дальнего Востока. Еще совсем недавно — в сталинское время — сделать это было совсем небезопасно не просто для свободы, но и для жизни.

А в ноябре 1957 г. к медали «За спасение утопающих» был представлен совершивший подвиг первокурсник Г. П. Сударев, который, «проходя по Набережной, заметил в Култучном озере двух тонущих детей. Рискую жизнью и здоровьем, комсомолец Геннадий Сударев бросился на спасение утопающих и вместе с офицером Советской Армии спас детей...» [49, л. 361].

18 января 1958 г. руководителем практики училища стал А. А. Норкин. Вскоре, 14 февраля, начальником СВО назначили С. Д. Удовенко. 15 февраля 1958 г. в училище появился кабинет технической механики. Его первым заведующим стал П. Т. Глушенко [48, л. 19, 50].

Еще зимой 1957 г. в училище заработал кружок автодела. «Считать действующим при судомеханическом кабинете автокружок по подготовке шоферов-любителей и шоферов 3-го класса с 15 декабря 1957 г., руководителем которого является преподаватель тов. Елин Н. Я. Для преподавания теоретического курса по правилам уличного движения пригласить общественного инспектора ГАИ... Для практической езды использовать автомашину “Додж-3/4”, восстановленную из двух списанных по пятой категории машин, приобретенных у войсковой части...» [48, л. 53].

Многие курсанты весьма активно занялись изучением автомобиля и правил вождения, настолько, что это, по мнению администрации учи-

лица, даже повредило учебе, особенно на выпускных курсах. 27 июня 1958 г. последовало следующее распоряжение: «Несмотря на неоднократные предупреждения, некоторые курсанты четвертых курсов продолжают проводить много времени у автомашин, разъезжают на них и т. д., тем самым ставя под угрозу сдачу Государственного экзамена». Отныне машины сдавались «на ответственное хранение» училищному шоферу, а для нужд кружка их выдавали только по заявкам его руководителя [48, л. 233].

1958 г. завершился традиционным новогодним вечером. К нему, как и всегда, тщательно готовились. Для покраски и праздничного оформления актового зала, вестибюлей и игровой комнаты назначили курсантов. Они добросовестно отнеслись к поручению, «образцово оформили актовый зал, установили и украсили елку». Назначенные комитетом ВЛКСМ для несения дежурства курсанты В. Н. Петренко, В. П. Григорьев, В. Н. Ярушинский и Ю. К. Письменский во время вечера «организовали полный порядок». За прекрасную постановку праздника 5 января 1959 г. начальник училища объявил отличившимся благодарность и приказал командирам рот и классным руководителям сообщить родителям курсантов по месту работы о поощрении их сыновей [50, л. 5].

24 апреля 1959 г. сменился начальник ПКМУ: А. М. Копытина назначили директором вновь организующегося морского рыбопромышленного техникума, который должен был начать работать с 1 сентября 1959 г. «Во исполнение постановления Совета народного хозяйства Камчатского экономического административного района от 22 апреля 1959 г. № 11-к приступил к исполнению обязанностей начальника мореходного училища. Ю. Н. Серебренников» [50, л. 156]. До назначения в ПКМУ Ю. Н. Серебренников работал начальником школы усовершенствования командных кадров плавсостава Камчатрыбпрома.

8 июля 1959 г. бюро городского комитета комсомола постановило наградить Похвальными листами курсантов Владимира Щербакова, Алексея Ивачева, Вални Хаджимухамедова, Геннадия Трофимова, Александра Фролова, Аркадия Дука, Анатолия Помелова, Игоря Колесникова, Бориса Семелева и Владимира Кожевникова, добровольно отдавших часть своей кожи для пересадки ее сильно обожженному ребенку. Этот благородный поступок спас жизнь маленькому Володе Рогачеву.

Если в начале 1958/59 учебного года в училище работали 18 штатных преподавателей [48, л. 409], то к октябрю 1959 г. их осталось всего 14. В 1959/60 учебном году действовали четыре предметно-методических комиссии: судоводительская, судомеханическая, механико-математическая, истории, литературы и языков. Их возглавляли В. П. Соколов, П. Ф. Козин, Л. П. Ильченко и Н. И. Рагимова. Лучшей была механико-математическая

комиссия [51, л. 18]. Училище располагало следующими кабинетами и лабораториями [50, л. 460]:

1. Черчения, заведующая А. В. Егорова.
2. Физики и химии, заведующая Буймистрова.
3. Технической механики, заведующий Ю. М. Колесник.
4. Электротехники и электрооборудования судов, заведующий О. А. Онищук, с 10 февраля 1960 г. заведование перешло к А. А. Ушакевичу.
5. Электрорадионавигационных приборов, заведующий Ю. П. Чепурнов.
6. Судомеханический, заведующий А. Я. Мартемьянов.
7. Судовождения, заведующий И. Е. Савинский.
8. Морского дела и промысловства, заведующий В. П. Соколов.
9. Спецподготовки, заведующий И. Г. Гозман.
10. Физического воспитания, заведующий Ю. В. Ушаков.

С 1 марта 1960 г. в училище вводилась пропускная система. Отныне все его работники должны были иметь при себе постоянные пропуска с фотографиями [52, л. 56].

5 марта 1960 г. организован совет старшин и комсогов в составе 58 чел. Секретарем президиума совета, состоявшего из 15 чел., избрали А. И. Пахалкова. Совет стал действенной силой: так, он нередко решал судьбу отдельных провинившихся курсантов, рекомендуя администрации училища отчислить их, или, наоборот, — ходатайствуя об оставлении на поруки.

20 августа 1960 г. на работу преподавателем судоводительских дисциплин переводом из УТРФ был принят Ю. И. Камчатка, впоследствии ставший начальником училища, дольше всех занимавшим эту должность.

В навигацию 1960 г. вновь возникли большие сложности с организацией практики на парусных судах. УТРФ, на балансе которого они находились, своевременно не закончил их ремонт. Аналогичная картина наблюдалась и в прошлом году, когда обе баркентины опоздали с выходом в море на две недели, а на «Штурмане» дважды выходил из строя главный двигатель, из-за чего он почти все время практики простоял в порту, а в море находился около месяца вместо трех по учебному плану.

Еще одной проблемой стало вмешательство УТРФ и отдела флота Камчатрыбпрома в использование этих судов. Они, помимо училища, пытались навязать судам рейсовые задания, мало соответствовавшие целям и программе практики. Так, нередко планировались посещения таких мест, где плавание парусников было невозможно или затруднено ледовой обстановкой. Там нельзя было проводить шлюпочные учения и другие занятия, предусмотренные программой [51, л. 22]. К тому же суда порядком износились. Вскоре их списали, а в январе 1964 г. в распоряжение училища перешел старый трофейный германский пароход «Гоголь».

В начале 1960/61 учебного года количество курсантских рот выросло до шести. Ими командовали: первой — капитан М. В. Горелышев, второй — старший лейтенант И. М. Котов, третьей — капитан-лейтенант Н. М. Выгдин, четвертой — капитан 3-го ранга А. В. Адо, пятой и шестой — капитан 3-го ранга С. С. Сорокин.

31 августа 1960 г. в ПКМУ был зачислен 231 абитуриент: 98 — на СМО, 130 — на СВО. Помимо них, 34 чел., имевшие полное среднее образование (10 классов), поступили на новое отделение училища — радиотехническое (РТО).

Осенью 1960 г. существенно сменился офицерский состав. 30 сентября уволился в запас начальник ВМЦ капитан 1-го ранга И. П. Ивженко. В октябре за ним по выслуге лет с правом ношения формы последовал начальник ОРСО капитан 2-го ранга В. Ф. Докукин. 12 октября на основании закона «О новом значительном сокращении Вооруженных Сил СССР», принятого 15 января 1960 г., в запас ушел командир роты капитан 3-го ранга А. В. Адо. 13 октября в должность начальника ОРСО вступил капитан 2-го ранга Н. В. Колесов, ранее служивший старшим помощником командира легендарного корабля ВМФ № 1 — крейсера «Аврора». 27 октября должность заместителя начальника училища по военно-морской подготовке — начальника ВМЦ занял капитан 1-го ранга И. С. Децик, ранее служивший начальником научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела ТОВВМУ им. Макарова.

1 ноября 1960 г. училище во исполнение постановления Центрального Комитета КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 19 сентября 1959 г. перешло на семичасовой рабочий день без изменения действовавших условий оплаты труда и увеличения численности персонала.

12 декабря 1960 г., под занавес года, произошел трагический случай, в результате которого пострадали девять курсантов. Во время вечерней прогулки на строй курсантов 4-й роты, переходивший ул. Ленинградскую, наехала машина-такси. В итоге четверых курсантов пришлось отправить в областную больницу с тяжелыми травмами. Вину за происшествие возложили на водителя, но и рота шла с нарушением — строй в темное время не имел необходимых предупредительных фонарей.

7 января 1961 г. в училище была введена новая система наименования учебных отделений, групп и рот училища. Отныне СВО считалось первым отделением, СМО — вторым, РТО — третьим. В состав СВО входили три роты: 11-я, 12-я и 13-я, СМО составляли 21-я и 22-я роты, а недавно созданное РТО — включало единственную группу десятиклассников, которая пока входила в 13-ю роту. Номер класса состоял из трех цифр: первая показывала принадлежность к отделению, вторая — курс, третья — порядковый номер класса в роте [53, л. 59].

4.3. РАСЦВЕТ И ЗАКАТ «МОРЕХОДКИ»

В январе 1961 г. в ПКМУ появилось долгожданное заочное отделение. Вначале обучение на нем шло по специальностям «Морское судовождение» и «Судовые силовые установки», а в 1962 г. открылась специальность «Судовая радиосвязь и электрорадионавигация». Контингент учащихся в 1961 г. насчитывал более 120 механиков и судоводителей, а в 1962 г. он составлял уже 273 чел., в основном из числа командного состава флота. Четырнадцать заочников уже в 1962 г., то есть на два года раньше срока, окончили обучение и успешно сдали Государственные экзамены [54, л. 51]. Первым начальником заочного отделения стала Л. И. Буторина. Численность заочников «мореходки» быстро росла: в 1963 г. их насчитывалось 457, а в 1965 г. — 590 чел. [53а, л. 3].

13 мая 1961 г. сроком на три месяца на баркентины «Штурман» и «Горизонт» отправились по 36 практикантов во главе со старшими — курсантами Ю. П. Шмелевым и С. Ф. Бабуриным. В день начала практики начальник училища напутствовал будущих моряков следующими словами: «Сегодня курсанты первого курса СВО уходят на учебную практику на парусные суда. Эта практика является первым в их жизни самостоятельным плаванием. Выражаю уверенность, что личный состав первого курса, проходя практику, покажет образцы дисциплинированности, силы воли, морской выучки, проявит высокие моральные качества, высоко будет держать честь советского моряка. Воспитанные на лучших традициях русского и советского флота, курсанты выдержат трудный экзамен на звание советского моряка. Поздравляю личный состав первого курса судоводительского отделения с первой плавательной практикой! Желаю успехов в первом учебном плавании — начале большого плавания каждого моряка!» [55, л. 165].

Будущим штурманам было у кого поучиться — парусниками командовали настоящие «морские волки» — опытные капитаны Я. Я. Изаак и И. Е. Скаврунский.

7 августа 1961 г. заместителем начальника училища по политической части (замполитом) назначен В. Д. Уткин. До него эту должность занимал В. А. Панов, переведенный в УТРФ. Спустя неделю начальником ОРСО стал капитан 2-го ранга В. М. Киселев, прибывший из Горьковского речного училища [56, л. 42, 55]. К 12 сентября 1961 г. в училище трудились 25 штатных преподавателей. А 15 сентября к ним добавились еще четверо: мастер производственного обучения Ю. Н. Бондаренко, преподаватель черчения А. А. Бондаренко, преподаватель химии К. В. Герт и преподаватель истории СССР Н. Д. Шатова [56, л. 129, 135].

Такой существенный рост численности педагогов стал следствием увеличения набора на первый курс: в 1961/62 учебном году он удвоился по

сравнению с серединой 1950-х гг. и теперь превышал 250 чел. В это время шло интенсивное пополнение промыслового и транспортного флота: в массовом количестве продолжали прибывать СРТ, появились первые БМРТ.

В конце 1960/61 учебного года ПКМУ имело учебный корпус, два общежития и трехэтажное здание на ул. Вилуйской, 54, в котором третий этаж занимали кубрики курсантов, а первый и второй — общежитие рыбного техникума и квартиры работников училища, техникума и филиала Дальрыбвтуза. Одно из общежитий, находившееся на ул. Мишенной на расстоянии километра от учебного корпуса, представляло собой одноэтажный деревянный каркасно-засыпной барак.

В расположенном рядом с учебным корпусом трехэтажном здании, построенном в 1959 г., размещались десять жилых кубриков, служебные помещения, библиотека с читальным залом, санчасть с изолятором и семь кабинетов нового радиотехнического отделения. Всего училище располагало 19 аудиториями и пятью кабинетами. Этого было недостаточно для учившихся в нем почти 700 чел.

«Имеющаяся учебно-материальная база позволяет выполнить предусмотренные программами основные практические занятия, но из-за чрезмерной тесноты в кабинетах создаются излишние затруднения при их проведении, поэтому в отдельных случаях приходится группу делить на три части... Не можем организовать ряд необходимых кабинетов: социальных дисциплин, русского языка и литературы, математики, технологии металлов и материалов, теплотехники, вспомогательных механизмов, технической механики».

Областные власти и Камчатрыбпром приняли меры к расширению училища, для которого в конце 1950-х гг. заложили новый учебный корпус на 960 чел. и общежитие на 440 чел. По плану уже к 1 февраля 1962 г. учебный корпус следовало подвести под крышу, но летом 1961 г. работы остановились. Осенью 1961 г. ожидалось завершение строительства пятиэтажного общежития на ул. Ключевской, но и оно финансировалось нерегулярно [48, л. 1—2, 8].

Новое общежитие училище получило в мае 1962 г. В него перевели всех курсантов. Старую одноэтажную «общагу» передали судоремонтному заводу, здание на ул. Вилуйской, 54 отошло к рыбному техникуму, а в нынешнем УК-4 после перedelки и ремонта, произведенных силами курсантов, были созданы аудитории для занятий. С 1 сентября 1962 г. это здание полностью заняли СВО и РТО, хотя для учебных целей оно подходило мало. Здесь же разместилась библиотека с читальным залом. Санчасть и изолятор переехали в новое общежитие.

С учетом этих изменений к концу 1962 г. общая площадь, используемая училищем, выросла до 9 243 кв. м. Теперь она состояла из 26 аудиторий,

15 кабинетов, пяти лабораторий, учебно-производственных мастерских площадью 361 кв. м с 25 рабочими местами и общежития площадью 2 150 кв. м. Библиотечный фонд вырос до 28 528 книг [54, л. 1—2].

17 января 1962 г. А. А. Норкин, одновременно занимавший должности руководителя практики и начальника СВО, освобождался от командования СВО и становился только руководителем практики училища. Новым начальником СВО назначили Ю. И. Камчатку [57, л. 19].

14 апреля 1962 г. торжественно отмечалось 20-летие со дня создания учебного заведения. «За добросовестное выполнение служебных обязанностей по воспитанию курсантов, за хорошую учебу, примерное поведение и активное участие в общественной работе» руководство училища представило к награждению Почетными грамотами обкома КПСС и облисполкома преподавателей В. И. Певцаеву и И. С. Сальникова, курсантов четвертого курса М. В. Процюк и В. М. Арестова. Почетными грамотами Петропавловского горкома КПСС и горисполкома были награждены преподаватель Н. Я. Шульмина и начальник СВО Ю. И. Камчатка [57, л. 132].

В гостях у училища в течение 1961/62 учебного года побывали художественные коллективы студентов Московской консерватории, ансамбля Камчатской флотилии, моряков отряда торпедных катеров, треста «Камчатморгидрострой», сухопутной дивизии и пединститута. Они дали семь концертов. Для курсантов были организованы четыре посещения театра, походы на выступления хора из Смоленска и Магаданского театра оперетты, артистов Ленконцерта, в кино, экскурсии на суда и по историческим местам города.

Неплохо потрудились спортсмены: прошло два десятка соревнований, главным из которых стала зимняя комплексная спартакиада, в которой состязались 450 чел. Спортсмены училища принимали участие в городских и областных соревнованиях, в составе сборных команд они защищали честь Камчатки на зональных и республиканских состязаниях, а боксер Нечухаев вышел в финал первенства СССР [54, л. 43].

К началу 1961/62 учебного года ПКМУ дало путевку в жизнь 674 молодым специалистам (353 судомеханикам, 274 судоводителям и 20 технологам). Комсомольская организация училища в это время насчитывала 600 чел. Комсомольцы принимали активное участие в городских общественных мероприятиях, работе добровольной народной дружины, выезжали в ближайшие совхозы на сельскохозяйственные работы.

За 1961/62 учебный год 200 курсантов получили поощрения, 19 — ценные подарки и благодарности, 51 — грамоты и благодарности, 85 — благодарности. Поступки совершили 282 чел., из них грубых — 77. Из числа последних 38 курсантов были отчислены. Большинство нарушений дисциплины, особенно недостойное поведение и пьянство, допустили курсанты,

находившиеся на практике или возвращавшиеся с нее [54, л. 48]. Участники конкурса художественной самодеятельности среди учебных заведений города заняли первое место, получив в качестве награды радиоприемник «Комета».

17 сентября 1962 г. в училище к десяти специализированным кабинетам добавился еще один — английского языка, которым заведовала В. И. Галаган. Началось создание кабинета социально-экономических наук, заведовать им назначили Н. Д. Шатову [58, л. 135].

ВМЦ к началу 1962/63 учебного года заново создал и оборудовал кабинеты борьбы за живучесть, минно-трального оружия и радиосвязи. Старший преподаватель цикла инженер-капитан 3-го ранга С. М. Хасин вместе с внештатным лаборантами курсантами СМО Хворовым и Хивренко оборудовали пять стендов по средствам борьбы с водой и пожарами, легкового долазному снаряжению, изготовили схемы маркировки трубопроводов, привели в порядок плакаты. Капитан 2-го ранга Сирко вместе с курсантами переоснастил артиллерийский кабинет: здесь появились новые стенды «Дальномеры» и «Артиллерийское оружие».

Работа по созданию новых кабинетов продолжилась и далее. Преподаватель цикла капитан 2-го ранга Туманов вместе с курсантами и лаборантами монтировал минно-тральный кабинет. Здесь имелось «все положенное по нормам снабжения минно-тральное имущество», а руками умельцев были созданы стенды «Запальное устройство и предохранительные приборы мин», «Узловые части троса», «Макеты тралов» и другие.

Во всех кабинетах цикла висели стенды «На страже Родины», отражавшие боевую подготовку и повседневную жизнь военных моряков различных специальностей. «Много энергии и старания по развешиванию наглядной агитации в коридорах цикла приложил внештатный лаборант Чуханов. За короткое время им изготовлены стенды “На страже нашей Родины”, “Боевые подвиги советских подводников в годы Великой Отечественной войны”, “Моряки-тихоокеанцы — Герои Советского Союза”, “Герои гражданской войны”, а также стенд по корабельным силам военно-морского флота США» [58, л. 175].

Вот так, в заботах, и подошел к концу 1962 г.: учебное заведение вступало в третье десятилетие своей деятельности. За это время оно превратилось не только в крупнейший в области образовательный центр, но и стало средоточием культурной и спортивной жизни города. В ПКМУ сложился дружный и работоспособный коллектив, был накоплен значительный опыт подготовки морских специалистов, сформировались устойчивые традиции.

В апреле 1963 г. Ю. Н. Серебренникова на посту начальника училища сменил капитан дальнего плавания В. В. Пыжьянов.

В сентябре 1964 г. в ПКМУ учились 1 017 курсантов: 491 на СВО, 410 на СМО и 116 на РТО. Из этого числа 160 четверокурсников находились на годичной производственной практике, а еще 267 чел. ушли в море на учебном судне. В течение 1963/64 учебного года были выпущены 157 молодых специалистов, а им на смену пришли 310 первокурсников. Всего абитуриенты подали 1 140 заявлений, то есть конкурс составил, в среднем, 3,7 человека на одно место. Основная часть абитуриентов, пожелавших связать свою жизнь с морем, приехала из разных районов СССР, и лишь 25 % поступивших оказались жителями Петропавловска. Были зачислены почти все юноши, прибывшие из районов Камчатской области. «Для некоторых из них нынешние экзамены были повторной, на этот раз успешной, попыткой поступить в мореходное училище. Неоднократные попытки поступить в ПКМУ говорят о большой тяге юношей к приобретению специальности моряка».

В 1963 г. были списаны износившиеся деревянные парусные учебные суда «Горизонт» и «Штурман». Руководство училища обращалось в министерство с просьбой выделить в 1963/64 учебном году для прохождения практики судно типа БМРТ [59, л. 13—14]. Первым камчатским БМРТ стал «Браслав», пришедший в Петропавловск в декабре 1961 г. Но заполучить для организаций практик современный траулер не удалось.

Пока же училище использовало старый пароход «Гоголь». С мая до конца декабря 1964 г. на нем прошли практику более пятисот курсантов [59, л. 31]. Это учебный пароход явился замечательным помощником училищу в деле формирования закаленных, грамотных и дисциплинированных будущих командиров рыбопромыслового флота. Первые полгода его использования показали, что после прохождения практики курсанты не только более глубоко и конкретно постигали особенности флотской жизни и судового распорядка, но и возвращались в училище окрепшими, возмужавшими и подтянутыми.

С целью привлечения к обучению высококлассных специалистов-практиков училище просило обком КПСС и Камчатрыбпром «войти в Совет Министров СССР с ходатайством» об увеличении с пяти до десяти числа преподавателей, за которыми сохранялась бы их зарплата при переходе с флота на преподавательскую работу. Руководство училища также просило поддержать его предложение об изменении профиля обучения на СМО, где в связи с активной заменой парового флота дизельным предполагалось вместо механиков-универсалов готовить дизелистов.

Отличились спортсмены училища: курсант Кораблев получил звание мастера спорта СССР. С успехом состоялись тематические вечера «Химия в быту», «Химия и судостроение», торжественным вечером был отмечен юбилей В. Шекспира, причем последний прошел на английском языке.

Не обошлось и без происшествий, в том числе с тяжелыми последствиями. Так, курсанты «явились организаторами двух драк с жителями города (в сентябре 1963 и в мае 1964 гг.), в результате которых были тяжело избиты три гражданина», а в январе 1964 г. воспитанник старшего курса ранил ножом работника порта, за что был осужден на четыре года [59, л. 34, 36].

В июле 1965 г. ПКМУ возглавил новый начальник. Им стал Ю. И. Камчатка, который находился на этой должности дольше всех — пятнадцать лет.

За 1965/66 учебный год училище получило нового оборудования на 103 774 руб. Его основное количество пришлось на РТО: здесь активно оборудовались кабинеты радиотехнического цикла и электронавигационных приборов. Большую помощь в этом оказывало управление связи Камчатрыбпрома. Одним из лучших кабинетов училища являлся судомеханический (заведующий В. С. Епанчинцев). Здесь за время летней практики курсанты второго курса СМО создали большое количество стендов, плакатов, образцов техники в разрезе. Среди них выделялись электрофицированные стенды «Системы смазки» и «Принцип действия четырехтактных ДВС».

Ежегодный рост численности курсантов не сопровождался адекватным расширением учебной и жилой площади. Это не только не позволяло создать удовлетворительные бытовые условия, но и ежегодно приводило к бесцельным тратам труда преподавателей и курсантов, а иногда и средств. Так, из-за отсутствия аудиторий четыре раза создавался и ликвидировался кабинет девиации, дважды открывался и по тем же причинам закрывался кабинет астрономии, кабинет технической механики впервые начал работать в 1962 г., а в 1966 г. был создан повторно [60, л. 1—66]. Только в 1966 г. вошел в строй еще один учебный корпус, что позволило улучшить обстановку.

Педагогический состав пополнился новыми преподавателями: Э. Б. Бирюковым (морское дело), М. П. Другалевой (история), Г. С. Курахтиной (радиодисциплины), А. И. Томашовым (физическое воспитание). В конце учебного года были приняты преподаватели Н. А. Столбов, Г. И. Гордович, Л. В. Копанев, К. П. Луненкова.

На заочном отделении на 1 октября 1966 г. обучались 623 чел. (204 механика, 275 судоводителей, 144 радиотехника). Три четверти из них являлись работниками рыбной промышленности, из них 85 % — плавсоставом. Выпуск отделения составил 50 чел.

Книжный фонд библиотеки в 1966 г. насчитывал 45 000 экз.

В 1969/70 учебном году на балансе училища состояли уже пять зданий: четырехэтажный шлакоблочный учебный корпус № 1, построенный в 1963 г., учебно-лабораторный корпус № 2, переоборудованный из общежития на 240 чел., пятиэтажный учебный корпус № 3 со столовой на 840 мест, построенный в 1966 г., и два общежития на 440 чел. каждое («новое», 1968 г. постройки и «старое», возведенное в 1962 г.). В сентябре 1969 г. ПКМУ

располагало 44 аудиториями, способными одновременно вместить 48 учебных групп. На одного курсанта приходилось 4,8 кв. м учебной и 3,9 кв. м жилой площади [61, л. 1].

Численность курсантов в этом году составила 1 309 чел. Их обучали 60 педагогов. Среди последних сохранялась значительная текучесть кадров. Ее немаловажной причиной оставалось отсутствие у училища необходимого жилья. В результате часть вновь принятых на работу преподавателей (14 чел.) в течение года была вынуждена разместиться в общежитии.

В течение года отличился кружок технического творчества РТО: выполненные им лабораторные макеты приемных и передающих устройств были представлены на выставке технического творчества МРХ СССР, проходившей в г. Астрахани, где заняли почетное второе место [61, л. 10, 18].

На заочном отделении в сентябре 1969 г. учился 631 чел. Был выпущен 81 заочник. Самое большое их число (39 чел.) приобрели квалификацию судомеханика. Отделение в течение шести предшествующих лет не выполняло план набора по специальности «Морское судовождение». Вместо требовавшихся 90 принималось от 19 до 38 чел. [61, л. 64].

Несмотря на получение новых корпусов все более заметной становилась недостаточность базы, особенно судомеханической. Находившиеся с момента постройки первого здания техникума в его подвале лаборатории двигателей и токарный цех были тесны, отсутствовали кузница, лаборатории холодильных установок и испытания материалов, РТО не имело электромонтажной мастерской.

Администрация училища обращалась к областному руководству и Камчатрыбпрому с просьбой ускорить решение вопроса о начале строительства нового комплекса зданий. Проект мастерских и судомеханических лабораторий был готов уже несколько лет. «Если вопрос о строительстве всего комплекса зданий не будет решен положительно, то необходимо решать вопрос об ускорении строительства мастерских, территориально приблизить их к ныне существующим зданиям училища» [61, л. 76].

В 1970 г. стены ПКМУ покинули 102 молодых судоводителя. Спустя четверть века 30 из них стали капитанами дальнего плавания, многие возглавили различные подразделения крупнейших камчатских предприятий. Среди них: руководитель «Океанрыбфлота» В. Ф. Буденный, капитан «Акроса» В. Л. Гущин, капитан портнадзора Усть-Камчатска О. Г. Кириченко, начальник экспедиции УТРФ А. И. Смирнов, судоводитель морского рыбного порта Г. М. Кривченков и другие [61а, № 22].

В 1971 г. план набора на СМО уменьшили на одну группу. Из 713 чел., сдававших вступительные экзамены, только 150 ребят получили «хорошо» и «отлично». Конкурс был только на РТО, а на СМО зачислялись курсанты, не прошедшие на РТО. Тем не менее, набор оказался удачным. Об этом

свидетельствовал непривычно небольшой отсев с первого курса — традиционно самого сложного и для воспитанников, и для преподавателей: он составил всего шесть человек. Спустя год набор на СМО вновь был увеличен на одну группу и в целом по училищу составил 390 чел. [62, л. 24].

Политико-воспитательная и культурно-массовая работа в 1971/72 учебном году строилась «в свете претворения в жизнь решений XXIV съезда КПСС, подготовки к 50-летию образования СССР и 30-летию училища». Комсомольская организация насчитывала более 1 000 курсантов, 13 ротных комсомольских организаций и 45 классных групп. За учебный год в комсомол приняли 109 чел., а пятерых наиболее достойных комсомольцев рекомендовали для вступления в КПСС. В обязательном в то время «Ленинском зачете» приняли участие 925 комсомольцев, на «отлично» его сдали 189 чел. Многие из них были награждены знаком ЦК ВЛКСМ, Почетными грамотами обкома и горкома ВЛКСМ [62, л. 54, 65].

Заочное отделение выпустило 53 чел.: 21 судоводителя и по 16 судомехаников и радиотехников, из них 36 работников рыбной промышленности. Выпускники-заочники показали весьма приличные знания: средний балл на Государственных экзаменах составил 4,3 [62, л. 70].

В августе 1974 г. библиотека училища насчитывала 74 623 книги стоимостью 58 520 руб., здесь были записаны 2 566 читателя. Библиотека выписывала около сотни наименований журналов и газет, ее брошюрный фонд превышал тысячу экземпляров. Здесь работала постоянная выставка «Календарь знаменательных дат». В течение 1973/74 учебного года отмечались 50-летие со дня рождения героини Великой Отечественной войны Зои Космодемьянской, 200-летие со дня начала крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева, 100-летие со дня рождения В. Шишкова и Е. Стасовой, 25-летие со дня открытия первого Всемирного конгресса сторонников мира. Кроме них отметили Всемирный день породненных городов и другие даты. Все эти мероприятия давали возможность читателям «всегда быть в курсе всех событий политической, экономической и культурной жизни страны» [63, л. 56—58, 62].

В течение 1974/75 учебного года активно работала методическая комиссия училища. Ее опытные специалисты посещали занятия коллег с определенными целями:

- физико-математической предметной комиссии — для проверки организации самостоятельной работы учащихся на уроке и индивидуальной работы с ними;

- судоводительской — для оценки методов активизации курсантов на всех этапах урока;

- социально-экономической — для проверки методов опроса и закрепления изученного материала;

— общетехнических дисциплин — для контроля за использованием наглядности и организации самостоятельной работы на уроках;

— английского языка — для проверки методики развития навыков устной речи.

Педагоги провели 14 так называемых «открытых», то есть показательных, уроков. «Все преподаватели физико-химической комиссии имеют большой стаж работы и владеют программным материалом. Преподаватели химии К. В. Герт и В. Г. Валь проводят уроки методом беседы, где это возможно, умело сочетают коллективные и индивидуальные формы работы с учащимися, проводят уроки с применением кино.

Преподаватель физики Н. В. Шульмина владеет методом беседы, уроки проводит на хорошем методическом уровне. По общетехнической комиссии — опытные преподаватели Л. М. Коткова, Ю. Д. Бардадим дают уроки грамотно, материал излагают в доступной форме, четко, последовательно. Преподаватель В. И. Логинов — начинающий, владеет методами изложения материала, опроса, активизирует класс на всех этапах урока...» [64, л. 16—17].

Традиционно большое внимание уделялось кружковой работе. Технический кружок СВО изготовил модель сухогруза, тренажер для изучения Правил предупреждения столкновений судов, макет поперечного набора судна, макет 28-метрового донного трала, прибор для демонстрации фаз луны, действующие модели морского маяка и метеостанции, а также 25 плакатов и схем. Кружковцы из числа учащихся 125 класса сделали интересные публичные доклады и сообщения: «Вооружение и типы корпусных судов» (курсант Жужгов), «Суда типа “Ро-ро”» (курсант Грудинкин), «Новые рыболовные зоны» (курсант Селиванов) [64, л. 40].

«Положительную роль в воспитательной работе сыграло введение в штат училища заместителей начальников отделений по политической части, организация факультативных занятий по предмету “Партийно-политическая работа на судах флота рыбной промышленности”. Чтение этого предмета дало возможность более квалифицированно вести работу по подготовке курсантов к общественно-политической практике в стенах училища, на судах, предприятиях во время прохождения плавательской практики» [64, л. 44].

Главным направлением в воспитательной работе в 1974/75 учебном году стала подготовка к достойной встрече 30-летия со дня великой Победы над фашизмом. Под руководством классных руководителей курсанты посетили художественную выставку и краеведческий музей. Прошли традиционные тематические вечера «Непобедимая и легендарная», «Никто не забыт и ничто не забыто», встречи с ветеранами войны, комсомольские собрания на тему «Памяти павших будьте достойны!», классные часы «Стро-

ка, пробитая пулей», «Поэзия военных лет», «После боя сердце просит музыки вдвойне».

Эстетическим воспитанием курсантов руководил совет клуба. При училище работал университет культуры. Перед курсантами выступали артисты Московской филармонии, известные эстрадные певцы В. Ободзинский, Э. Хиль, В. Макаров, организовывались «культурные походы» в областной драматический театр, на концерты ансамбля песни и пляски Тихоокеанского флота. Лекторская группа музыкального училища провела с ребятами пять бесед. По субботам устраивались тематические вечера отдыха, состоялся смотр художественной самодеятельности. Традиционный вечер «Посвящение в мореходы» транслировался по областному телевидению [64, л. 46].

Главной заботой училищного комитета комсомола стала подготовка к обмену комсомольских документов «и на этой основе повышение активности комсомола». С комсоргами классов проводились семинары, состоялась учеба активистов, заслушивались отчеты комсомольцев на партбюро и комитете ВЛКСМ. Вручение новых комсомольских билетов торжественно прошло в 13-й, 14-й и других ротах.

Комсомольцы ПКМУ приняли активное участие во Всесоюзном комсомольском собрании «Родине, партии — ударный труд, высокое качество работы, отличную учебу», прошедшем в январе 1975 г. В октябре 1975 г. состоялось торжественное собрание, посвященное дню рождения комсомола, а в ноябре — вечер в честь 70-летия со дня рождения писателя Николая Островского [64, л. 49].

В течение учебного года в училище отшумели 36 спортивных соревнований, в которых состязались более 4 000 чел. Спортивный год завершился прошедшей по улицам города традиционной Эстафетой мира. От ПКМУ в ней приняли участие 140 чел. В училище действовали 11 спортивных секций с тремя сотнями участников. Команда училища выезжала на спартакиаду Дальрыбы, где заняла второе место по многоборью ГТО. За год было подготовлено восемь перворазрядников, 180 спортсменов 2- и 3-го разрядов, 175 значкистов ГТО [64, л. 51].

На начало 1974/75 учебного года в училище обучались уже 748 заочников. План приема в 150 чел. опять не был выполнен: зачислили лишь 97. «Чтобы выполнить такой большой план приема, отделение проводит безконкурсный набор. Это и является причиной большого отсева на отделении, низкой успеваемости... Сохранение контингента всегда требует большой работы, особенно на заочном отделении. Такая работа проводилась. Перед каждой сессией рассылались письма-напоминания, вызовы в училище, вызовы на сессию». При плане выпуска в 65 чел., выпущено 64, из них 45 — работники рыбной промышленности [64, л. 58].

К концу 1975/76 учебного года «мореходку» удалось полностью укомплектовать преподавателями. За весь учебный год привлекался как совместитель лишь один преподаватель Камчатского филиала Дальрыбвтуза — для чтения морского права. Работа в мореходном училище к этому времени стала вполне respectable и довольно неплохо оплачиваемым занятием.

Стабильность преподавательского состава сказалась на уменьшении отсева учащихся, который снизился по сравнению с прошлым годом на 50 чел. Попутно был выполнен план приема и выпуска, как по очной, так и по заочной формам обучения.

В 1975/76 гг. большое внимание уделялось совершенствованию работы по допуску курсантов к престижному и достаточно редкому в те годы заграничному плаванию. Этому способствовало, в числе прочего, имевшее место в начале 1970-х гг. бегство за границу курсанта РТО С. Коурдакова, в духе времени объявленного изменником родины.

«Исходя из недостатков в политико-воспитательной работе, которые были указаны комиссией обкома партии и которые существенно влияли на подготовку заграничных курсантов, комиссия по визированию определила основные положения для подготовки к визированию. Было разработано положение для руководителей отделения, командиров, классных руководителей, подробная схема характеристики...» Последний интересный документ приведен в приложении к главе.

Теперь к визированию допускались лучшие и наиболее подготовленные курсанты, не имевшие ни одного взыскания, отвечавшие высоким требованиям, предъявляемым к заграничным курсантам. «Это позволило поднять на должный уровень подготовку и визирование курсантов, а также иметь уверенность в тех товарищах, которым виза открыта. В настоящее время курсант дорожит визой, имеющиеся случаи лишения виз недисциплинированных курсантов также оказывают правильное воспитательное значение... В настоящее время вопрос визирования не рассматривается, если курсант не комсомолец» [65, л. 19—32].

К 1 января 1977 г. заочное отделение выпустило 55 чел. Общая численность студентов на нем составляла 709 чел. Количество курсантов дневного отделения увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом с 1 408 до 1 488 чел. Такой рост явился, в том числе, следствием сокращения отсева на 47 чел. или на 21 %. Тенденция к сокращению отсева наметилась в последние два года. По сравнению с 1974/75 учебным годом отчислили на 97 чел. меньше, или 36 %. Ребята стали реже уходить по собственному желанию. Основной причиной этого явилось укрепление дисциплины и улучшение организации внутренней службы, активно начавшаяся борьба с «неуставными взаимоотношениями» в среде воспи-

танников. Определенную роль сыграла и работа педагогического коллектива по привитию курсантам любви к избранной специальности. Отсев по сравнению с 1975/76 учебным годом уменьшился на 59 чел. и на заочном отделении [66, л. 11, 21].

В 1977 г. училище обзавелось яхтенным клубом на р. Аваче. Здесь же построили базу отдыха [66, л. 27].

В апреле 1978 г. состоялась очередная общественно-политическая аттестация курсантов. Она прошла «на высоком идейно-политическом уровне». Из 1 500 чел. большинство были оценены на «отлично» и «хорошо» и лишь 40 не были аттестованы из-за недисциплинированности и неуспеваемости.

Выросло количество выпускников, получавших разрешение на плавание за границу, так называемых «визированных». Их насчитывалось, по отношению к общему числу учащихся, 95 %. К концу 1978 г. количество визированных выпускников выросло до 98 % [67, л. 23].

26 декабря 1978 г. училище получило пристройку к жилому корпусу на ул. Ленинградской, 43. Возведенное Камчатрыбпромом четырехэтажное здание площадью 237 кв. м и стоимостью 220,32 тыс. руб. получило оценку «хорошо». Стройка началась в июле 1977 г. [67а, л. 215—218].

В течение 1978/79 учебного года 70 чел. прошли практику на судах заграничного плавания, ни разу не нарушив правил поведения моряков за рубежом. Продолжалась целенаправленная работа по сокращению отсева. Ее результатом стало уменьшение числа отчисленных по сравнению с прошлым годом на 13 % [68, л. 21].

В повседневном взаимодействии командования училища и замполитов отделений с курсантами большое внимание уделялось изучению материалов XXV съезда КПСС, решений Пленумов ЦК КПСС, Конституции СССР и совсем недавно изданной трилогии «Малая земля», «Возрождение» и «Целина», авторство которой приписывалось самому Генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу. Целью этой идеологической работы являлось донесение «в яркой и доступной форме до сознания каждого курсанта... преимущества социалистического образа жизни перед капиталистическим».

По результатам смотра-конкурса комсомольских организаций учебных заведений города, посвященного 60-летию ВЛКСМ, ПКМУ заняло первое место, завоевав переходящее Красное знамя городского комитета комсомола и памятную ленту ЦК ВЛКСМ [67, л. 19—21].

В первой половине 1980-х гг. продолжалась привычная и, в общем-то, рутинная работа по обучению и воспитанию курсантов. 6 января 1984 г. начальником училища был назначен капитан дальнего плавания А. Н. Половой. В середине 1980-х гг. в жизни страны наступила эпоха перемен — пришло время, получившее название «Перестройка». Одной из его характерных

черт явилась демократизация общественной жизни. Это веяние стало проникать и в закрытые сообщества, коими являлись мореходные училища.

В начале января 1989 г. А. Н. Половой распорядился создать временную общеучилищную комиссию, которая должна была заняться внедрением в жизнь курсантов элементов самоуправления. Ей поручалось составить поэтапный план работы. 3 марта обсуждались, а 31 марта были утверждены структура, положение о совете курсантского самоуправления, его комиссии и совет кураторов-консультантов. Введение курсантского самоуправления на отделениях и в классах началось с 1 апреля. К 1 мая 1989 г. появились советы самоуправления классов и отделений, в которые выбрали наиболее активных курсантов.

Общеучилищный совет консультантов-кураторов возглавил А. Н. Половой. В его состав вошли комиссии: учебно-производственная, культурно-массовая, дисциплины и порядка, жилищно-бытовая, военно-спортивная и научно-техническая. Советы управления отделений возглавили замполиты отделений, советы самоуправления классов — классные руководители [67, л. 22—24].

В сентябре 1990 г. «в целях развития коллегиальности, демократических форм управления учебным заведением, объединения усилий коллективов преподавателей, сотрудников, родителей и предприятий в подготовке специалистов» во всех подразделениях прошли выборы совета училища. В него вошли 24 постоянных члена, в том числе четыре представителя крупнейших рыбопромысловых флотов, по одному курсанту от каждой роты и по одному представителю от подразделений училища и офицеров. Состав совета в количестве 56 чел. был объявлен 19 сентября 1990 г. [69, л. 85, 89]. Но работать ему пришлось недолго...

В 1989 г. ПКМУ вступило в полосу нестабильности, связанной с изменением условий обучения. 3 апреля 1989 г. произошло ранее небывалое событие: на занятия отказались выйти учащиеся первого и второго курсов. Причиной этого стало объявление об отмене курса ВМП, пройдя который и приняв присягу выпускники получали офицерское звание «младший лейтенант» и освобождались от действительной военной службы. Теперь же они должны были после окончания училища призываться на срочную службу в качестве рядовых.

Это резко нарушило жизненные планы и курсантов, и их родителей и вызвало активный протест. Состоявшиеся митинги и собрания привлекли внимание общественности и властей. В Москву на прием к министру обороны отправилась делегация из курсантов, их родителей и представителей училища. Результатом этих усилий стало решение о том, что военное обучение на старших курсах будет продолжено, и учащиеся третьего, четвертого и пятого курсов окончат ПКМУ на старых условиях.

А вскоре произошли события, приведшие к завершению деятельности ПКМУ как самостоятельного учебного заведения. По предложению руководства Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища (ПКВИМУ) МРХ СССР и Государственный комитет по образованию СССР внесли в правительство СССР — Совет Министров — предложение о создании экспериментального учебного комплекса на базе ПКВИМУ, ПКМУ и рыбопромышленного техникума. Идея была одобрена, и 27 сентября 1989 г. МРХ СССР издало приказ № 400, предусматривавший объединение трех учебных заведений. Теперь они должны были готовить специалистов в несколько ступеней по единым учебным планам.

ПКМУ и техникум поначалу восприняли предложения ПКВИМУ положительно, но вскоре у них возникли разногласия с руководством высшего учебного заведения. Их суть заключалась в том, что предложенное положение о комплексе предусматривало полное слияние средних учебных заведений с инженерным училищем и тем самым их ликвидацию. Последнее могло привести к разрушению многолетних традиций, накопленных при подготовке специалистов с квалификацией «техник», что, как показали последующие годы, в конечном итоге и произошло.

Коллектив училища бурлил: часть сотрудников была согласна со слиянием, часть оказалась категорически против. Это лихорадило учебный процесс и сказалось на межличностных взаимоотношениях. Многочисленные бурно протекавшие собрания обострили обстановку в коллективе и привели к его расколу. В апреле 1990 г. А. Н. Половой сдал дела исполняющему обязанности начальника училища Н. А. Столбову.

Протесты коллективов училища и техникума во внимание приняты не были, и МРХ СССР взялось за проведение в жизнь положения о комплексе, разработанное ПКВИМУ. 26 июня 1990 г. генеральный директор Камчатрыбпрома В. П. Потапенко издал приказ № 169 «О передаче Петропавловск-Камчатского мореходного училища и Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума на баланс ПКВИМУ». Передача должна была пройти до 1 сентября 1990 г., но этот срок выдержан не был.

Коллектив рыбного техникума сумел отстоять свое учебное заведение, и в состав комплекса вошло лишь мореходное училище. Рабочая группа для поэтапного преобразования подразделений ПКМУ и ПКВИМУ в единый учебный комплекс начала действовать 1 ноября 1990 г. [69, л. 107].

1 января 1991 г. в соответствии с приказом МРХ СССР № 400 «в целях дальнейшего развития рыбохозяйственного образования» ПКМУ объединилось с ПКВИМУ в учебный комплекс «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище» (ПКВМУ). Обучение курсантов средней «мореходки», принятых в него до 1 октября 1990 г., должно было проходить по учебным планам и программам на условиях, действовавших ранее. Обучение

курсантов, принятых в 1991 г. и позже, отныне велось по единым учебным планам двухступенчатой подготовки.

Начальник училища стал именоваться «проректором ПКВМУ по специальному образованию», а воспитанники — «обучающимися по программе подготовки техников».

История ПКМУ — средней «мореходки» — завершилась в самом конце 1990 г. Но традиции, сложившиеся в этом замечательном коллективе за сорок восемь лет его деятельности, не исчезли бесследно. Спустя несколько лет подготовка «техников» возобновилась, теперь уже в стенах Камчатской государственной академии рыбопромыслового флота, правда, на других основаниях. Отныне обучение велось на коммерческой основе, без военно-морской подготовки и регламента, присущих морским учебным заведениям закрытого типа. Ныне «техники» учатся в колледже Камчатского государственного технического университета, в коллективе которого и поныне трудятся старейшие работники бывшего ПКМУ.

ИСТОЧНИКИ

1. ЦДНИКО, ф. 45, оп. 1, д. 41.
2. Там же, ф. 2, оп. 2, д. 520.
3. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 1.
4. Там же, ф. 166, оп. 1, д. 43.
5. Там же, ф. 106, оп. 1, д. 659.
6. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 520.
7. Там же, д. 552.
8. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 1.
9. Там же, ф. 106, оп. 1, д. 128.
10. Там же, ф. 166, оп. 1, д. 56.
11. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 576.
12. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 659.
13. Там же, ф. 160, оп. 1, д. 72.
14. Там же, ф. 378, оп. 1, д. 3.
15. Там же, ф. 106, оп. 1, д. 127.
16. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 3.
17. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 769.
18. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 245, д. 7.
19. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 137.
20. Там же, ф. 160, оп. 1, д. 72.
21. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 668.
22. ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 143.
23. Камчатская правда. — 1945. — 7 окт.
24. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 7.
25. ЦДНИКО, ф. 45, оп. 1, д. 41.
26. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 245, д. 8.

27. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 2.
28. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 783.
29. Там же, д. 1548.
30. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 6.
31. Там же, д. 8.
32. Там же, д. 9.
33. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 1078.
34. ГАКО, ф. 378, оп. 1, л. 60.
35. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 246, д. 10.
36. ГАКО, ф. 586, оп. 2, д. 12.
37. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 246, д. 4.
38. Там же, к. 247, д. 19.
39. Камчатская правда. — 1952. — 8 апр.
40. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 247, д. 17.
41. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 1681.
42. ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 1.
43. Там же, ф. 378, оп. 1, д. 12.
44. Там же, ф. 586, оп. 1, д. 4.
45. Там же, д. 8.
46. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 248, д. 21.
47. Там же, д. 22.
48. Там же, к. 249, д. 25.
49. Там же, д. 24.
50. Там же, к. 250, д. 27.
51. ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 23.
52. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 250, д. 30.
53. Там же, к. 249, д. 26.
- 53а. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 34, д. 3.
54. ГАКО, ф. 568, оп. 1, д. 34.
55. Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 251, д. 31.
56. Там же, к. 250, д. 28.
57. Там же, к. 252, д. 35.
58. Там же, д. 34.
59. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 34, д. 29.
60. ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 57.
61. Там же, д. 85.
- 61а. Рыбак Камчатки, комплект за 1995 г.
62. ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 95.
63. Там же, д. 105.
64. Там же, д. 111.
65. Там же, д. 116.
66. Там же, д. 122.
67. Там же, д. 134.
- 67а. Там же, ф. 166, оп. 1, д. 1549.
68. ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 128.
69. Там же, д. 231.

МАТЕРИАЛЫ И ДОКУМЕНТЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Официальные названия учебного заведения

- Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Народного комиссариата рыбной промышленности СССР (1942—1946 гг.);
- Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Министерства рыбной промышленности Восточных районов СССР (1946—1948 гг.);
- Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Министерства рыбной промышленности СССР (1948—1952 гг.);
- Петропавловск-Камчатское мореходное училище Министерства рыбного хозяйства СССР (1952—1990 гг.);
- факультет довузовской подготовки Камчатской государственной академии рыбопромыслового флота (1 июня 1996—1999 гг.);
- факультет среднего профессионального образования (1999—2001 гг.).
- колледж Камчатского государственного технического университета (с 1 января 2002 г.);

ГАКО, ф. 474, оп. 1, д. 39, л. 81; ф. 470, оп. 1, д. 218, л. 18, 30

Основные здания и сооружения ПКМУ

1. *Корпус Моррыбтехникума* (главный корпус ПКМУ) — строительство начато в 1942 г., окончательно завершено в 1949 г. Передан Петропавловск-Камчатскому морскому рыбопромышленному техникуму в 1963 г. Механические мастерские и дизельная лаборатория, размещавшиеся в цокольном этаже здания и использовавшиеся ПКМУ, а затем ПКВМУ и КГАРФ, отошли Камчатскому политехническому техникуму в феврале 1998 г.

2. *Главный корпус* (Ленинградская, 43) — построен Камчатрыбпромом в 1963 г. как учебный корпус № 1 для ПКМУ. До 1991 г. здесь размещался административно-управленческий персонал, военно-морской цикл и судомеханическое отделение ПКМУ. Ныне учебный корпус № 2 КамчатГТУ.

3. *Учебный корпус № 2* (Ленинградская, 41) — построен Камчатрыбпромом в 1959 г. До 1991 г. здесь располагалось радиотехническое отделение и судомеханические кабинеты ПКМУ. Ныне учебный корпус № 4 КамчатГТУ.

4. *Учебный корпус № 3* (Ленинградская, 41а) — построен Камчатрыбпромом в 1966 г., включал столовую на 800 мест. До 1991 г. в этом корпусе размещалось судоводительское отделение ПКМУ. Сейчас учебный корпус № 3 КамчатГТУ. На месте столовой ныне расположена библиотека университета.

5. *Жилой корпус № 1* — построен Камчатрыбпромом в 1967 г. В декабре 1978 г. сдана в эксплуатацию пристройка к нему.

6. *Жилой корпус № 2* (Ключевская, 54) — построен Камчатрыбпромом в 1962 г.

7. *Шлюпочная база* в пос. Авача — размещалась на арендованной территории, принадлежавшей Камчатскому морскому пароходству, использовалась вначале ПКМУ, затем ПКВМУ и ПКВМУ. Ликвидирована в 1998 г.

Стоимость основных средств ПКМУ на 1 января 1990 г. составляла 8,322 млн руб., из них 4,748 млн приходилось на здания и сооружения, а 3,474 млн — на оборудование.

Прием и численность учащихся техникума в 1942—1945 гг.

Отделения	1942 г.		1943 г.		1944 г.		1945 г.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
СВО	30	23	30	32	30	37	60	21
СМО	30	30	60	30	30	34	30	23
Техники добычи	30	28	30	—	30	—	30	—
Бухгалтеры	—	—	30	—	—	—	—	—
ТО	30	33	60	36	60	37	30	7
Итого на 1 курсе:	120	114	210	98	150	108	150	51
Принято на 2 курс	—	—	—	13	—	—	13	3
Принято на 3 курс	—	—	—	—	—	9	—	1
Всего:	120	114	210	111	150	132	150	55
В %:	100	95	100	53	100	88	100	37

Количество учащихся на 1 июля 1946 г.

Отделение	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого
СВО	12	14	11	3	40
СМО	21	13	10	7	51
ТО	8	12	9	20	49
Всего:	41	39	30	30	140

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 1, л. 34

Прием, численность курсантов, выпуск молодых специалистов на дневном отделении и количество преподавателей в 1942—1990 гг.

Год	Численность, чел.			
	прием	на начало учебного года	выпуск	преподавателей
1942	114	112	—	6
1943	111	117	—	—
1944	132	—	—	8
1945	55	на 4 курсе — 31	—	—
1946	61	140	3	12
1947	—	—	27	13
1948	—	—	47	17

Год	Численность, чел.			
	прием	на начало учебного года	выпуск	преподавателей
1949	—	132	—	15
1950	—	218	—	—
1951	—	252	—	15
1952	165	267	32	—
1953	—	309	—	—
1954	97	420	—	—
1955	—	445	30	22
1956	—	506	29	—
1957	—	419	76	—
1958	—	415	150	18
1959	249	556	59	14
1960	231	676	53	19
1961	256	768	116	25
1962	298	—	133	26
1963	288	—	89	29
1964	307	—	96	—
1965	327	1 068	174	—
1966	410	1 196	174	49
1967	328	1 267	140	—
1968	302	1 308	265	—
1969	411	1 336	189	—
1970	438	1 370	243	—
1971	384	1 361	215	—
1972	471	1 370	207	—
1973	508	1 405	189	73
1974	444	1 372	236	78
1975	278	1 450	227	72
1976	418	1 408	395	76
1977	432	1 488	313	—
1978	360	1 462	256	68
1979	370	1 466	248	74
1980	374	1 472	254	72
1981	377	1 469	268	69
1982	369	1 436	267	74
1983	343	1 371	219	69
1984	420	1 368	258	66
1985	400	1 434	308	—
1986	392	1 266	244	87
1987	381	1 289	179	93
1988	312	1 299	225	92
1989	352	1 310	280	84
1990	284	1 162	252	74
Всего:			7 165	

Руководители учебного заведения

Василий Васильевич Абрамов — директор техникума (24 августа 1942 г. — 20 апреля 1944 г.).

Первый директор техникума родился в марте 1899 г. на Украине в г. Житомире. Его отец умер в 1909 г., и семья осталась на иждивении матери, работавшей кухаркой, прачкой и домработницей в имении князя Урусова.

В. В. Абрамов начал трудиться с тринадцати лет: был «мальчиком» на кирпичном заводе, батрачил в княжеском имении. В 1916 г. закончил высшее начальное училище, работал учителем в школе, почтальоном. В 1926 г. направлен на учебу на биологический факультет Днепропетровского педагогического института профессионального образования. В 1931 г. получил специальность ихтиолога-исследователя и был оставлен для учебы в аспирантуре. В 1936 г. окончил аспирантуру, назначен старшим научным сотрудником Азово-Черноморского института рыбного хозяйства в г. Керчь.

В этом же году был направлен старшим научным сотрудником на Камчатскую станцию ВНИРО. В 1939 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук и был назначен заведующим лабораторией.

Из служебной характеристики: «Тов. Абрамов В. В. прибыл на Камчатку вполне сложившимся научным работником, имея стаж и большой опыт работы по биопромысловым исследованиям в Азово-Черноморском бассейне. На Камчатке тов. Абрамов В. В. приступил к детальному изучению образа жизни, состояния запасов и условий воспроизводства горбуши, важнейшего промышленного объекта всего государственного и колхозного рыболовства... Является автором 23 научных работ и большого числа статей в областной печати и выступлений по радио по вопросам естествознания и научным рыбохозяйственным исследованиям... Тов. Абрамов В. В. — член ВКП(б) с 1928 г. и уже несколько лет секретарь партийной организации Камчатской станции ВНИРО...»

24 августа 1942 г. приказом по НКРП СССР назначен директором моррбьб-техникума. В апреле 1944 г. решением бюро Петропавловского горкома ВКП(б) освобожден от занимаемой должности, до октября 1944 г. работал преподавателем, а 24 ноября 1944 г. утвержден заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации и заведующим парткабинетом Петропавловского горкома ВКП(б).

Александр Яковлевич Семавин — директор техникума (20 апреля 1944 г. — 24 января 1947 г.).

К сожалению, подробных сведений о втором директоре техникума пока выявить не удалось. Известно, что некий А. Я. Семавин, появившийся на Камчатке в 1935 г., работал в управлении АКО экономистом-плановиком. В годы гражданской войны служил в штабе 3-й армии у адмирала А. В. Колчака. Возможно, это и есть второй директор техникума.

Иннокентий Васильевич Николин — директор техникума (24 января 1947 г. — 1 февраля 1952 г.), начальник ПКМУ (1 февраля 1952 г. — 26 мая 1954 г.).

И. В. Николин родился 2 августа 1906 г. в г. Бологанике Бологанского уезда Иркутской губернии в рабочей семье. До 1919 г. учился в церковно-приходской школе, потом — в четырехклассном городском училище. С 1919 по 1921 г. работал

учеником слесаря и слесарем в мастерской Якутского пароходства. В 1920 г. вступил в ВЛКСМ, где состоял до 1928 г. Член ВКП(б) с 1928 г. В 1937 г. необоснованно исключен из партии, но в 1942 г. восстановлен.

В 1921 г. добровольцем вступил в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию и в составе 226-го Петроградского стрелкового полка участвовал в боях гражданской войны (ликвидации частей генерал-лейтенанта Пенселева). В 1923 г. направлен на учебу в Иркутскую военно-пехотную школу комсостава, которую закончил в 1925 г., получив звание командира взвода. Служил командиром пулеметного взвода, участвовал в подавлении повстанческого движения в Якутии, после чего был демобилизован и работал слесарем.

С 1927 по 1932 г. — председатель профсоюза рабочих водного транспорта бассейна р. Лена, в 1932—1934 гг. — парторг Колымско-Индигирского пароходства. С ноября 1934 г. по декабрь 1939 г. — председатель обкома профсоюза рабочих добычи золота. В январе 1940 г. назначен управляющим торгово-закупочной конторы Кабардинской АССР.

С 23 июня 1941 г. по 19 июня 1943 г. — командир роты на фронтах Великой Отечественной войны, демобилизован по ранению и с ноября 1943 г. по декабрь 1944 г. работал управляющим конторой «Росснабсбыт», а затем — управляющим делами Совета Министров Кабардинской АССР. С июля 1946 г. трудился в горкоме ВКП(б) г. Таганрога, откуда по мобилизации направлен в МРП СССР и назначен директором Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума. После преобразования техникума в Петропавловск-Камчатское мореходное училище 1 февраля вступил в должность его начальника.

В 1925 г. окончил среднюю партийную школу, учился в Московском автодорожном институте, где прослушал три курса, в 1946 г. окончил Кабардинский университет марксизма-ленинизма, получил специальность учителя истории.

Из характеристики: «За время работы в морском рыбопромышленном техникуме т. Николин показал неплохие организаторские способности. Среди учащихся строго соблюдается режим дня, неплохо организована культурно-массовая работа, регулярно работают кружки самодеятельности, хоровой, физкультурный, волейбольный... За сравнительно непродолжительное время улучшил работу преподавательского состава, внедрил систематический обмен опытом в их работе, чтение лекций, докладов...»

Награжден орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалью «За победу над Германией» и знаком Президиума ЦИК СССР.

Александр Михайлович Копытин — начальник ПКМУ (29 июля 1954 г. — 24 апреля 1959 г.), директор Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума (с мая 1959 г.).

А. М. Копытин родился 3 сентября 1907 г. в г. Хабаровске. Его отец — выходец из крестьян Нижегородской губернии — в восемнадцатилетнем возрасте прибыл на Дальний Восток, работал вначале чернорабочим, а с 1910 г. — лесным объездчиком. Мать — домохозяйка.

До 1923 г. А. М. Копытин жил с родителями в селе Вятском на Амуре. С 1923 по 1927 г. учился в Хабаровском педагогическом техникуме, затем в течение года заведовал школой в с. Славянка. В 1928 г. по решению Хабаровского крайкома

комсомола направлен на Камчатку. Первый год на полуострове работал директором школы в с. Шаромы, затем — в с. Мильково. В 1930 г. направлен на работу в Петропавловский райисполком инструктором и заведующим районным отделом народного образования, с 1932 г. — заведующий школой в Быстринском национальном районе. В сентябре 1935 г. поступил на педагогический факультет Московского государственного педагогического института им. К. Либкнехта на исторический факультет, который был вынужден оставить по семейным обстоятельствам в 1938 г.

С марта 1938 г. А. М. Копытин вновь на Камчатке, работал инспектором городского отдела народного образования. 3 января 1940 г. Александр Михайлович утвержден в должности заведующего этим отделом. В 1941 г. — секретарь исполкома горсовета Петропавловска-Камчатского.

Член ВКП(б) с 1940 г. В 1952 г. окончил Хабаровский педагогический институт. Исторические знания А. М. Копытина нашли применение при подготовке проекта памятника В. Й. Берингу, который планировалось установить в Петропавловске к 200-летию со дня смерти легендарного капитан-командора. Но этот проект не осуществился, так как началась Великая Отечественная война. После войны А. М. Копытин входил в состав общественного совета Камчатского областного краеведческого музея.

В конце июля 1954 г. назначен начальником Петропавловск-Камчатского мореходного училища, а с 24 апреля 1959 г. становится первым директором Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума. На этой должности он оставался до середины 1967 г., а затем, выйдя на пенсию, уехал в г. Липецк, где вскоре скончался.

Все знавшие А. М. Копытина отзывались о нем как об обаятельном, но строгом человеке, хорошем педагоге и воспитателе, интересном собеседнике. Они вспоминали о том, что рабочий день у Александра Михайловича начинался с обхода учебного заведения. Никто не оставался без его внимания: ни преподаватели, ни сотрудники, ни учащиеся. Для всех он находил доброе слово, проявлял к окружающим отеческую заботу, которые в свою очередь относились к нему с любовью и уважением.

Юрий Николаевич Серебренников — начальник ПКМУ (24 апреля 1959 г. — 12 июня 1963 г.).

Родился 31 августа 1925 г. в п. Геокчай Азербайджанской ССР в семье служащих. Учился в ремесленном училище в г. Баку, работал в судоремонтных мастерских Каспфлота. С 1943 г. воевал на фронтах Великой Отечественной войны: Северо-Кавказском, Первом Украинском, Забайкальском, в Заполярье. Служил сапером, радиомастером. После демобилизации в 1948 г. работал в г. Баку. Член КПСС с 1952 г. В 1954 г. окончил Азербайджанский государственный институт народного хозяйства по специальности «Экономика промышленности».

На Камчатке с 1954 г. Работал директором Школы усовершенствования кадров командного плавсостава. Награжден орденом «Знак Почета», медалями «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За оборону Советского Заполярья», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

Назначен начальником ПКМУ 24 апреля 1959 г. С 13 июня 1963 г. убыл в очередной отпуск с последующим переводом на другую работу.

Владимир Васильевич Пыжьянов — начальник ПКМУ (21 апреля 1963 г. — июнь 1965 г.).

Родился в 1924 г. в Иркутске, в 1946 г. окончил Владивостокское высшее военно-морское училище, а в 1958 г. — высшее инженерное морское училище. С 1946 по 1952 г. служил на кораблях Тихоокеанского флота. С 1952 по 1963 и с 1965 по 1978 г. работал в Камчатрыбфлоте старшим помощником капитана, капитаном, капитаном-директором. С 1963 по 1965 г. — начальник ПКМУ. С 1978 по 1988 г. — начальник отдела в аппарате производственного объединения «Камчатрыбпром». С 1989 г. трудился в Рыбхолодфлоте сменным помощником капитана на плавкране. Умер 25 мая 1989 г. на шестьдесят пятом году жизни.

Юрий Иванович Камчатка — начальник ПКМУ (7 июля 1965 г. — 24 июля 1980 г.). Ю. И. Камчатка возглавлял учебное заведение самый длительный срок среди всех его руководителей — пятнадцать лет. Время его деятельности стало периодом наиболее интенсивного развития училища.

Ю. И. Камчатка родился 7 ноября 1934 г. в г. Казани в семье врача. В 1938 г. с семьей переехал в г. Томск, в 1943 г. — в Приморский край, затем в 1946 г. — вновь в Томск. В 1952 г. зачислен в Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С. О. Макарова во Владивостоке. В 1956 г. в соответствии с приказом министра обороны СССР о сокращении Вооруженных Сил в составе выпускного курса был переведен в Дальневосточное высшее инженерное морское училище им. Г. И. Невельского, которое окончил в 1958 г., получив диплом с отличием. После этого прибыл по распределению в Петропавловск в Управление тралового и рефрижераторного флота. До августа 1960 г. трудился третьим и вторым помощником капитана.

По распоряжению Камчатрыбпрома направлен на преподавательскую работу в ПКМУ (подвело нарушенное цветовосприятие, не позволившее оставаться на капитанском мостике). 25 декабря 1962 г. назначен начальником СВО. С 7 июня 1965 г. исполнял обязанности начальника ПКМУ. 29 ноября 1965 г. принял командование над училищем. Неоднократно поощрялся МРХ СССР, Дальрыбой, Камчатрыбпромом. Награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалью «100-летие со дня рождения В. И. Ленина», знаком «Отличник социалистического соревнования рыбной промышленности СССР».

На основании приказа министра рыбной промышленности СССР 24 июля 1980 г. назначен на новое место работы — начальником Херсонского мореходного училища Азчеррыбы.

Геннадий Моисеевич Жданов — начальник ПКМУ (24 июля 1980 г. — 21 декабря 1983 г.).

Родился 28 ноября 1936 г. в Ставропольском крае в семье рабочего. После учебы в школе с 1955 по 1959 г. служил в Военно-Морском флоте. В 1959 г. поступил в Одесский институт инженеров морского флота на судомеханический факультет, который окончил в 1964 г. После института направлен на судоремонтный завод Камчатского морского пароходства, где проработал до 1973 г. Член КПСС с 1968 г.

В ПКМУ с октября 1973 г. Вначале назначен заведующим практикой. 14 февраля 1979 г. стал начальником СМО. 30 октября 1979 г. представлен к утверждению, а 13 декабря 1979 г. утвержден в должности заместителя начальника ПКМУ. 24 июля 1980 г. приказом по Дальрыбе назначен исполняющим обязанности начальника училища. С 6 февраля 1981 г. — начальник ПКМУ. 21 декабря 1983 г. освобожден от должности и вновь стал заведующим практикой. С 15 февраля 1985 г. работал преподавателем специальных дисциплин. 25 марта 1985 г. переведен в аппарат Камчатского межколхозного производственного объединения.

Аркадий Никитович Половой — начальник ПКМУ (6 января 1984 г. — 2 апреля 1990 г.).

Родился 2 июля 1945 г. в с. Каратуз Каратузского района Красноярского края. В 1962 г. окончил среднюю школу, после чего поступил в Дальневосточное высшее инженерное морское училище им. Г. И. Невельского на судоводительское отделение. По окончании училища получил направление в Дальневосточное морское пароходство. В ноябре 1968 г. как офицер запаса призван на службу в Военно-Морской флот. После демобилизации в 1971 г. прибыл на Камчатку в Управление океанического рыболовства, работал третьим, вторым, старшим помощником капитана, капитан-директором. Член КПСС с 1977 г. В 1978 г. перешел на работу в Камчатрыбпром на должность заместителя начальника службы эксплуатации флота и портов, а в 1980 г. стал начальником этой службы. С ноября 1983 г. — заместитель начальника Базы океанического рыболовства по флоту.

6 января 1984 г. приказом по Дальрыбе назначен исполняющим обязанности начальника ПКМУ, 6 апреля 1984 г. утвержден в этой должности МРХ СССР. В 1987 г. награжден грамотой Минвуза РСФСР, избран депутатом Петропавловск-Камчатского городского совета народных депутатов. 5 апреля 1990 г. перешел на работу в Государственную администрацию Петропавловского морского рыбного порта.

Николай Адамович Столбов — исполняющий обязанности начальника ПКМУ (5 апреля 1990 г. — 1 января 1991 г.).

Родился 31 января 1943 г. в г. Гомеле Белорусской СССР. После окончания средней школы в 1959 г. поступил в Мурманское высшее мореходное училище на судомеханическое отделение. Окончил обучение в 1966 г., получив специальность инженера-судомеханика. На Камчатку приехал по распределению, но в значительной степени на выбор будущего места работы повлияли рассказы одного из преподавателей мурманской мореходки — Бориса Евгеньевича Черепанова — некогда (в 1947—1954 гг.) работавшего сначала в Петропавловск-Камчатском морьбтехникуме, а затем в мореходном училище.

В составе группы молодых инженеров прибыл на Камчатку, получив направление в качестве механика флота на Хайлулинский рыбокомбинат (пос. Ивашка на восточном побережье полуострова). По прибытии в Петропавловск Камчатрыбпромом направлен вначале в распоряжение УТРФ, а затем — в ПКМУ в качестве преподавателя специальных дисциплин: «Судовые двигатели внутреннего сгорания» и «Холодильные установки». К работе приступил 13 августа 1966 г. С 1 августа 1967 г. — заведующий кабинетом судовых двигателей внутреннего сгорания.

Первый выпуск судомехаников, подготовленных в ПКМУ при участии Николая Адамовича, состоялся в 1967 г. Среди курсантов этого выпуска был Г. Г. Кульбашный, позже трудившийся в училище начальником учебно-производственных мастерских. В число курсантов второго выпуска (1968 г.) входил один из старейших преподавателей судомеханического цикла В. М. Овчинников.

В 1976 г. Н. А. Столбов назначен начальником СМО, с 1977 по 1980 г. работал заместителем начальника училища по производственному обучению, в 1980—1983 гг. — преподавателем специальных дисциплин. В 1983 г. вновь стал заведовать СМО и находился на этой должности до 1988 г. 5 октября 1988 г. назначен заместителем начальника ПКМУ по учебной работе. С апреля 1990 г. — исполняющий обязанности начальника ПКМУ. В январе 1991 г. произошло объединение ПКМУ и ПКВИМУ в образовательный комплекс. С этого времени по 1995 г. Н. А. Столбов занимал должность проректора ПКВИМУ по учебной работе. В 1995 г. назначен доцентом кафедры судовых энергетических установок, с 1996 г. и до выхода на пенсию в 2003 г. заведовал учебно-производственными мастерскими КамчатГТУ. Скончался в 2004 г.

Светлана Григорьевна Дмитриева — декан факультетов довузовской подготовки и среднего профессионального образования, первый директор колледжа КамчатГТУ (май 1997 г. — 30 мая 2002 г.).

На хрупкие плечи Светланы Григорьевны в середине 1990-х гг. легла нелегкая ноша по возобновлению славных традиций подготовки специалистов для рыбной промышленности с квалификацией «техник».

С. Г. Дмитриева родилась в г. Белово Кемеровской области. Окончила Кемеровский государственный педагогический институт по специальности «История и литература». На Камчатке с 1968 г., в начале трудовой деятельности работала директором вечерней школы в пос. Пахача в далеком северном Олюторском районе. В 1977 г. возглавила заочную школу моряков в Петропавловске.

С 10 января 1986 г. трудится в ПКМУ в качестве заведующей лабораторией профессиональной ориентации. После объединения ПКМУ с ПКВИМУ в 1991 г. осталась в прежней должности.

Последний выпуск курсантов-техников, поступающих в ПКМУ, состоялся в 1994 г. В этом же году стала очевидна необходимость возврата ПКВИМУ на рынок образовательных услуг для выпускников девятых классов школ. Как перспективная обозначилась задача возобновления подготовки судовых специалистов-техников, теперь уже в рамках ПКВИМУ. Началась подготовительная работа по возрождению среднего образовательного звена, шедшая при непосредственном и деятельном участии С. Г. Дмитриевой.

В 1997 г. по ее инициативе был организован факультет довузовской подготовки (ФДП), который она же и возглавила. ФДП охватил обучение техников, «морские» классы в средних школах Петропавловска, подготовительные курсы. Численность такого очень разнообразного контингента достигала тысячи человек. В 1999 г. для улучшения качества подготовки и управляемости ФДП был разделен на два факультета: собственно ФДП и факультет среднего профессионального образования (ФСПО). ФСПО, возглавляемый С. Г. Дмитриевой, готовил техников-судоводителей, судомехаников, электромехаников, радиотехников и экологов.

В начале 2001 г. было решено повысить статус ФСПО, для чего с июля этого года началась подготовка к созданию при КамчатГТУ колледжа. Колледж был организован решением ученого совета университета от 6 марта 2002 г. Его первым директором с 6 марта по 30 мая 2002 г. являлась С. Г. Дмитриева. Затем она продолжала работать в колледже в качестве заместителя директора по учебной работе.

Виктор Викторович Емельянов — директор колледжа КамчатГТУ (с 30 мая 2002 г. по настоящее время).

В. В. Емельянов родился 22 мая 1954 г. В 1976 г. окончил Высшее военноморское училище подводного плавания имени Ленинского комсомола с присвоением звания лейтенанта Военно-Морского флота и квалификации инженера-электромеханика. С 1976 по 1980 г. служил в составе подводных сил Черноморского флота. С 1980 по 1981 г. — слушатель Высших военно-морских курсов офицеров флота в Ленинграде, по окончании которых получил диплом командира подводной лодки, которым стал в 1982 г.

В 1986—1989 гг. преподавал в Военно-морской школе Севастополя, а в 1989 г. был переведен на Тихоокеанский флот и до 1995 г. служил на различных должностях в Камчатской военной флотилии. В 1995—1999 гг. — офицер штаба Северо-Восточного регионального управления. В августе 1999 г. уволен в запас в звании капитана 2-го ранга. В КамчатГТУ с декабря 1999 г.: старший преподаватель кафедры судовождения, заместитель декана по учебной работе заочного факультета, декан заочного факультета. В мае 2002 г. избран, а в июне 2002 г. назначен директором колледжа КамчатГТУ.

В. В. Емельянов, обладая профессиональной грамотностью, коммуникабельностью, завоевал уважение курсантов и коллег. Он уделял большое внимание совершенствованию подготовки морских специалистов, развитию учебно-лабораторной базы, подготовке методического комплекса по специальным дисциплинам. Создал лабораторию «Навигация, лоция и управление судном». Обладая большим опытом работы с молодежью, привлекал в учебное заведение большое количество студентов.

Виктор Викторович являлся преподавателем высшей категории колледжа и доцентом кафедры судовождения КамчатГТУ. Особое внимание уделял развитию человеческих качеств и личностному становлению студентов и курсантов, сохранял и передавал молодому поколению лучшие традиции морского образования.

Неоднократно поощрялся благодарностями, грамотами и ценными подарками. Награжден медалью «300 лет Российскому флоту» и международной медалью «За укрепление воинского братства».

Учебный план специальности «Эксплуатация судовых механических установок». Специальность «Судовой механик-паротехник».

(Разработан 17 октября 1942 г. В. С. Гореликом, находившимся в Петропавловске по поручению НКРП СССР)

А. Общеобразовательный цикл — 1 131 аудиторный час

1. История народов СССР и Конституция народов СССР — 128 часов. 2. Русский язык — 131 час. 3. Математика — 311 часов. 4. Физика — 111 часов. 5. Химия — 60 часов. 6. Военно-физкультурная подготовка — 390 часов.

Б. Общетехнический цикл — 608 аудиторных часов

1. Техническое черчение — 219 часов. 2. Технология металлов — 120 часов.
3. Техническая механика — 194 часа. 5. Термодинамика — 75 часов.

В. Специальный цикл — 1 423 аудиторных часа

1. Общая и судовая электротехника — 110 часов. 2. Судовые паровые котлы — 225 часов. 3. Судовые паровые машины и паровые турбины — 286 часов. 4. Судовые ДВС — 156 часов. 5. Теория и устройство корабля — 150 часов. 6. Вспомогательные механизмы — 78 часов. 7. Промысловые механизмы с основами техники лова — 50 часов. 8. Специальное оборудование и холодильное дело — 130 часов. 9. Судоремонт и монтажное дело с основами техники безопасности — 110 часов. 10. Экономика, учет и отчетность — 80 часов. 11. Противовоздушная оборона и противопожарная техника — 48 часов.

Всего: 3 162 аудиторных часа

Практики: 1. На первом курсе во втором семестре — 11 недель в кузнечно-слесарных и механических мастерских. 2. Первая плавательная (11 недель) на втором курсе в четвертом семестре. 3. Вторая плавательная (6 недель) на третьем курсе в шестом семестре. 4. Судоремонтная (4 недели) на четвертом курсе в седьмом семестре.

Курсовых проектов — 2, экзаменов — 30, зачетов — 12, дисциплин, выносимых на Государственные экзамены — 8 (судовые паровые котлы, судовые паровые машины и турбины, ДВС, общая электротехника, теория и устройство корабля, вспомогательные механизмы, судоремонт, военно-физкультурная подготовка).

Срок обучения три года и шесть месяцев.

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 2, л. 551

Приказ № 10 по Петропавловскому Морскому техникуму рыбной промышленности от 29 октября 1942 г.

1. Объявляю наличный состав студентов техникума по специальностям по состоянию на 29 октября 1942 г.

Технологическое отделение

- | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Аристархова Л. В. | 12. Землякова К. И. | 23. Рябова А. П. |
| 2. Бобина А. Е. | 13. Кадикин Н. А. | 24. Супрунчик А. А. |
| 3. Богоудинова А. И. | 14. Кашеева В. Ф. | 25. Тележкин М. П. |
| 4. Бондарева А. И. | 15. Киселева К. В. | 26. Теплова М. Б. |
| 5. Бурковская А. И. | 16. Копцев В. А. | 27. Тюменцева Е. А. |
| 6. Винникова Ф. А. | 17. Коржева А. М. | 28. Тюменцева Т. В. |
| 7. Громова К. К. | 18. Любшина Т. В. | 29. Федосеева О. И. |
| 8. Дедкова М. А. | 19. Мазурова П. Т. | 30. Чертухина Е. И. |
| 9. Дрожжина Р. А. | 20. Петрова Т. И. | 31. Чмовж А. Г. |
| 10. Дягилева М. Н. | 21. Прохорова И. З. | 32. Чупшева М. Ф. |
| 11. Завьялова М. Г. | 22. Романова А. С. | 33. Шапошникова Н. В. |

Судомеханическое отделение

- | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Ахтамов А. Г. | 11. Зеленский Ю. А. | 21. Руднев В. Б. |
| 2. Баткаев Ш. А. | 12. Кариус В. Г. | 22. Чернокрылов Г. С. |

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 3. Беленков А. Г. | 13. Ковбаса М. П. | 23. Салтыков В. А. |
| 4. Брюсов Н. А. | 14. Королев В. И. | 24. Спирин А. В. |
| 5. Бурмакин В. С. | 15. Кудряшов В. А. | 25. Степанов И. В. |
| 6. Волков А. С. | 16. Левкин В. П. | 26. Суплютов А. П. |
| 7. Гайдченко Г. А. | 17. Машуков С. Г. | 27. Суслов М. Н. |
| 8. Кузнецов А. А. | 18. Панов А. А. | 28. Шевельков Ф. А. |
| 9. Ермолова В. Г. | 19. Попов С. В. | 29. Шилин В. М. |
| 10. Живаев А. И. | 20. Попович В. И. | 30. Шиндяпин А. П. |

Отделение техников-механиков по добыче рыбы и морского зверя

- | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------|
| 1. Аникин В. А. | 10. Лиманов Н. Г. | 19. Терешко С. К. |
| 2. Баженин А. З. | 11. Ледащев В. Н. | 20. Фурсов А. Д. |
| 3. Гнездилов И. В. | 12. Лунегов Т. И. | 21. Чернягин А. К. |
| 4. Демина К. С. | 13. Миргородский Г. А. | 22. Ямщиков В. А. |
| 5. Казанков И. С. | 14. Миронова Е. С. | 23. Дрылев Л. П. |
| 6. Козеко Е. В. | 15. Михненко М. И. | 24. Саначина Е. Н. |
| 7. Копаева М. Л. | 16. Сарычев М. И. | 25. Рыжих Н. Ф. |
| 8. Конотопчик П. Д. | 17. Сухов В. П. | 26. Нарожная А. А. |
| 9. Красносельский К. К. | 18. Такасиков А. И. | 27. Трякин Н. М. |

Судоводительское отделение

- | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. Антоновский В. Л. | 9. Косыгин В. Н. | 17. Тулупова В. М. |
| 2. Бабаев В. П. | 10. Митин В. Е. | 18. Устюжанин Ю. С. |
| 3. Верба В. Д. | 11. Мухина В. И. | 19. Шевцов В. Т. |
| 4. Вишняков И. В. | 12. Петухов Б. С. | 20. Швецов С. С. |
| 5. Дегтярев Е. Л. | 13. Прокопов И. И. | 21. Пронькин Ф. И. |
| 6. Зародов Г. Н. | 14. Патрушева Е. И. | 22. Ивлев А. И. |
| 7. Колесников В. Н. | 15. Слободчикова А. Ф. | |
| 8. Косицына М. С. | 16. Ступак Т. М. | |

2. Назначаю старостами курсов студентов: 1. Технологическое отделение — Чупшеву М. Ф. 2. Судомеханическое отделение — Брюсова Н. А. 3. Отделение техников-механиков по добыче рыбы и морского зверя — Копаеву М. Л. 4. Судоводительское отделение — Швецова С. С.

3. С 1-го ноября объявляю восьмичасовой учебный день с обеденным перерывом от 14 до 15 часов 15 минут.

Директор техникума *Абрамов*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 244, д. 3, л. 916

Первый педагогический состав Моррыбтехникума, 1942 г.

1. *Успенский Георгий Васильевич* — штатный преподаватель математики и химии, 1905 г. р., в 1931 г. окончил Тимирязевскую академию, инженер-зоотехник. Работал с октября 1942 г.

2. *Иванова Анна Ивановна* — штатный преподаватель русского языка и литературы, 1911 г. р., в 1934 г. окончила Тамбовский педагогический институт. Работала с 28 сентября 1942 г.

3. *Кузьмина Ольга Вячеславовна* — штатный преподаватель истории, 1915 г. р., образование незаконченное высшее, училась в Саратовском педагогическом институте. Работала с 25 сентября 1942 г.

4. *Писарев Михаил Николаевич* — штатный преподаватель химии и физики, 1900 г. р., в 1932 г. окончил Первый Московский государственный университет, химик-аналитик. Работал с 1 октября 1942 г.

5. *Травин Глеб Леонтьевич* — штатный преподаватель военного дела, 1902 г. р., образование незаконченное высшее, учился в Псковском институте народного образования. Работал с 1 декабря 1942 г.

6. *Гвоздеров Виктор Кузьмич* — штатный преподаватель военного дела, 1915 г. р., окончил годовичные курсы при физкультурном техникуме. Работал с 1 октября 1942 г.

7. *Панин Кирилл Иванович* — внештатный преподаватель промысловой ихтиологии, 1911 г. р., окончил Ленинградский государственный университет, биологический факультет. Научный сотрудник 2-го разряда. Старший научный сотрудник Камчатской станции ВНИРО. Работал с 1 октября 1942 г.

8. *Халевин Виктор Александрович* — внештатный преподаватель черчения, 1907 г. р., в 1931 г. окончил Высшие строительно-технические курсы при Московском строительном институте, в 1933 г. окончил Московский высший инженерно-педагогический институт. Служащий АКОпроекта, старший инженер. Работал с 1 октября 1942 г.

9. *Лесных Дмитрий Петрович* — внештатный преподаватель технологии металлов, 1899 г. р., в 1936 г. окончил механический факультет Мосрыбвуза, инженер-механик управления АКО. Работал с 20 ноября 1942 г.

10. *Моргулева Лидия Яковлевна* — внештатный преподаватель английского языка, 1902 г. р., в 1941 г. окончила Одесский педагогический институт иностранных языков, учитель. Работала с 1 октября 1942 г.

11. *Макарон Хаим Иосифович* — внештатный преподаватель математики, 1893 г. р., в 1914 г. окончил Рижский политехнический институт, инженер-механик, в 1935 г. закончил Одесский индустриальный институт, инженер-энергетик. Старший инженер управления АКО. Работал с октября 1942 г.

12. *Зимин Николай Александрович* — внештатный преподаватель черчения, 1914 г. р., в 1933 г. окончил мукомольно-энергетический техникум, теплотехник. Старший конструктор управления АКО. Работал с 1 октября 1942 г.

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 1, л. 338

Выдержки из отчета о работе техникума за первый семестр 1942/43 учебного года

...Во время своего пребывания в г. Петропавловске замнаркома т. Шередека дал указание занять под учебное помещение часть недостроенного дома Камчатской станции ВНИРО, обязав Камчатрыбстрой отремонтировать дом к началу учебного года. Камчатрыбстрой это распоряжение выполнил только к началу декабря, закончив к этому сроку штукатурку и монтаж центрального отопления. В связи с этим техникум вынужден был работать в нетопленном, загрязненном помещении два с половиной месяца, что, безусловно, повлияло на посещаемость и качество учебы.

При открытии техникума не предусмотрен был вопрос подготовки общежития учащихся, вследствие чего начало учебного года студенты провели в тяжелых жилищных условиях. В течение всего семестра жилищные условия нельзя считать удовлетворительными. В половине сентября АКО выделило под общежитие студентов утепленную палатку каркасного типа с фанерной крышей без потолка и с временным отоплением железными печами. Палатку раньше занимали курсы техминимума АКО. При площади на 24 чел. в палатку вселили 60 чел. Только в половине ноября при помощи обкома ВКП(б) удалось получить под общежитие две дополнительных комнаты на 30 чел. в бараке АКОстроя, что значительно улучшило жилищные условия учащихся.

Отоплением общежитие техникума снабжает комхоз АКО. Снабжение ненормальное в связи с недостатком транспорта в комхозе. Поэтому часто общежитие находится без отопления по несколько дней. Такое же положение и с освещением, кроме палатки — женского общежития, — где имеется электроосвещение. Постельными принадлежностями укомплектованы для нормальной смены. Если бывает задержка со сменой постельного белья, то исключительно по нераспорядительности хозяйственника.

При открытии техникума не предусмотрен был также вопрос организации столовой ввиду отсутствия требуемого помещения. Такого помещения до сих пор нет, и студенческая столовая не существует. Студенты питаются в столовой управления АКО по обыкновенным отпускным ценам, что требует только на питание каждого студента 250—300 руб. ежемесячно.

Часть студентов, живущая в городе, питается в столовой ресторана, что обходится в 400 руб. в месяц. Таким образом, ясно, что обучаться в техникуме могут только городские и материально обеспеченные студенты. Рабочие и дети малообеспеченных родителей при существующих условиях лишены возможности обучаться в техникуме...

Спущенное штатное расписание и ставки административно-управленческого и педагогического персонала ни в коей мере не соответствуют существующим на Камчатке ставкам и штатам, даже в системе Наркомрыбпрома. Примеры: в организационный период, когда идет наиболее трудоемкая и необходимая работа хозяйственника, техникуму утвердили должность завхоза со ставкой в 400 руб., тогда как везде в Петропавловске завхоз получает 600... Поэтому до октября нельзя было найти никакого работника по хозяйству, а впоследствии найден был неполноценный работник, которого пришлось уволить. Новый завхоз тоже не вполне отвечает своему назначению. На ставку секретаря-машинистки в 350 руб. не пошел ни один знающий свое дело работник. Техникум вынужден был принять на эту должность студентку медицинской школы, которую пришлось тоже уволить в связи с уходом на практику. В настоящее время секретаря техникум не имеет. Даже уборщица в Петропавловске ни в одной организации не получает меньше 200 руб., а техникуму ставку уборщицы утвердили в 160 руб.

Такое же положение со ставками бухгалтера и даже директора с заместителем заведующего по учебной части. До назначения в техникум директор работал на станции ВНИРО заведующим лабораторией промысловой ихтиологии со ставкой, как имеющий ученую степень, 1 500 руб., а в техникуме ему утвердили персональную ставку в 1 050 руб....

Такое положение с оплатой до некоторой степени повлияло и продолжает влиять на качественный подбор работников, не вызывает заинтересованности к работе в техникуме и порождает текучесть...

До начала занятий в техникуме намечался прием учащихся по специальностям: судовой механик, механик заводских установок, технолог, судоводитель и техник-механик по добыче рыбы и морского зверя. В соответствии с этим и объявлялся прием в техникум. Спущенный со сметой состав отделений техникума несколько видоизменил имеющийся план приема, то есть отсутствие отделения механиков заводских установок. Вследствие этого пришлось произвести перегруппировку студентов, что вызвало некоторый отсев. Например, подавшие заявление и выдержавшие испытания на отделение механиков заводских установок, не желавшие учиться на другом отделении, уходили из техникума. Некоторые затруднения были при комплектовании отделения техников-механиков по добыче. В объявлении о наборе недостаточно было разъяснено, кого готовит это отделение, и заявлений на это отделение не поступало. Пришлось укомплектовать это отделение из лиц, подавших заявления на другие отделения. Комплектование техникума, таким образом, затянулось до ноября.

...Несмотря на несвоевременное оповещение о наборе, желающих учиться в нем нашлось много. Всего за август — октябрь было подано 169 заявлений, значительная часть по телеграфу. Прибыло же в техникум на испытание значительно меньше, и принято до 1 января 118 чел... 30,2 %, или 51 чел., подавших заявления, не явились из-за отсутствия транспорта... Из принятых 118 чел. в течение первого семестра отчислено 35 чел...

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 1, л. 332—333

Условия социалистического соревнования Камчатского морского техникума рыбной промышленности, включившегося во Всесоюзное социалистическое соревнование вузов и техникумов Наркомрыбпрома СССР, 1943 г.

Смерть немецким захватчикам!

Воодушевленные стремлением быстрейшего разгрома немецких захватчиков и горячим желанием давать высокое качество учебы, подготовить высококвалифицированных специалистов-техников для бурно растущей рыбной промышленности Камчатской области с тем, чтобы обеспечить лучшее перевыполнение государственных заданий по добыче рыбы и выпуску рыбной продукции для нашей доблестной Красной Армии, борющейся за освобождение родной земли от немецко-фашистских банд и, кроме того, ковать резервы и овладевать военными профессиями, столь необходимыми нашей Родине в суровые дни Отечественной войны советского народа для обеспечения победы над врагом, мы — коллектив преподавателей, студентов, рабочих и служащих Камчатского морского техникума рыбной промышленности — присоединяемся и поддерживаем инициативу профессоров, преподавателей, студентов и работников Мосрыбвуза и включаемся во Всесоюзное социалистическое соревнование вузов и техникумов Наркомрыбпрома СССР, принимая на себя следующие социалистические обязательства:

1. Добиться высокого качества учебной работы на основе 100-процентного выполнения учебных планов и программ, повышения качества лекций, лабораторных занятий, производственной практики и самостоятельной работы учащихся в новых условиях, организованного проведения экзаменационных сессий при 100-процентной явке учащихся на эти сессии и тщательной проверке их знаний, образцовой постановки политико-воспитательной работы в условиях Отечественной войны, организации и приведения в полный порядок химической лаборатории и физического кабинета, библиотеки.

2. Обеспечить высокое качество военной и физкультурной подготовки учащихся на основе 100-процентного выполнения учебных планов и программ по военной и физической подготовке, проведения военных занятий в условиях, близких к боевой обстановке.

3. Сведение отсева учащихся по техникуму до минимума и недопущение отсева по неуважительным причинам.

4. Образцовая постановка бытовой работы: открытие студенческой столовой закрытого типа, создание своего подсобного хозяйства и освоение сумм, assigned УУЗом НКРП СССР на эти цели, организация культурных, уютных общежитий, соблюдение чистоты и порядка в учебном здании и общежитиях.

5. До конца учебного года всем штатным преподавателям самостоятельно изучить историю ВКП(б) (послеоктябрьского периода).

6. Добиться до окончания учебного года первенства среди техникумов области по академической успеваемости и участию в оборонных мероприятиях...

Директор *Абрамов*,
заведующий учебной частью *Максимов*,
преподаватели *Панин*, *Успенский*, *Кузьмина*,
представители от студентов *Кадикин*, *Швецов*

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 3, л. 351

Педагогический состав Моррыбтехникума на 10 марта 1944 г.

Штатные преподаватели:

1. *Алексеев Алексей Васильевич*, 1913 г. р., служил в РККА. Термодинамика, теоретическая механика.

2. *Абрамов Василий Васильевич*, 1899 г. р., старший научный сотрудник, директор. Ихтиология.

3. *Иванова Анна Ивановна*, 1908 г. р. Русский язык и литература.

4. *Максимов Василий Александрович*, 1910 г. р., заведующий учебной частью. Теоретическая механика.

5. *Милацкова Римма Васильевна*, 1913 г. р. Микробиология.

6. *Писарев Михаил Николаевич*, 1900 г. р. Неорганическая химия.

7. *Травин Глеб Леонтьевич*, 1902 г. р., военрук. Военное дело.

8. *Успенский Георгий Васильевич*, 1905 г. р. Математика.

Нештатные преподаватели:

1. *Борин Алексей Николаевич*, 1917 г. р., военнослужащий, старший лейтенант. Навигация.

2. *Войтекунас Антон Казимирович*, 1908 г. р., старший инспектор Моринспекции. Теоретическая механика.
 3. *Лесных Дмитрий Петрович*, инженер-механик управления АКО. Технология металлов.
 4. *Макарон Хаим Иосифович*, 1893 г. р., старший инженер управления АКО. Основы высшей математики, судовые паровые котлы.
 5. *Мамзин Николай Арсеньевич*, 1904 г. р., Обллит. История СССР.
 6. *Моргулева Лидия Яковлевна*, 1902 г. р., учитель школы им. А. М. Горького. Английский язык.
 7. *Порфирьев Яков Порфирьевич*, 1912 г. р., учитель школы им. Л. Н. Толстого. Физика.
 8. *Пучинец Юлия Харитоновна*, 1918 г. р. Английский язык.
 9. *Ратобильский Георгий Данилович*, 1914 г. р., Морфлот. Электротехника.
 10. *Савченко Владимир Герасимович*, работник управления гидрометеослужбы. Метеорология.
 11. *Синицын Александр Федорович*, 1886 г. р., главный бухгалтер областного комитета Союза рыбаков. Английский язык.
 12. *Тетина Лотта Юльевна*, 1889 г. р., консультант городского комитета ВКП(б). История СССР.
 13. *Хачян Борис Сергеевич*, инженер-гидротехник отдела капитального строительства управления Морфлота. Техническое черчение.
 14. *Шапиро Пейсах Зелинович*, начальник управления Камчатской инспекции по качеству НКРП СССР. Технология рыбных продуктов.
- ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 1, л. 105

Приказ уполномоченного НКРП СССР № 1/к от 25 сентября 1944 г.

В соответствии с приказом по НКРП СССР № 456 от 25 июля 1944 г. в целях своевременной подготовки Камчатского рыбного техникума к новому учебному году приказываю создать комиссию под моим председательством и членами комиссии: директора рыбтехникума Семавина А. Я., начальника ОКСа тов. Ключко А. С., руководителя подготовки кадров АКО Демидова Л. М., старшего санитарного инспектора НКРП СССР Замоиского Ф. А. Просить городской комитет ВКП(б) и Облоно выделить своих представителей в указанную комиссию.

Комиссии приступить к работе 22 сентября 1944 г. В ее обязанности входит проверка: а) как комплектуются и проводятся приемные испытания студентов нового набора в сроки и в соответствии с правилами приемных испытаний, утвержденными Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР на 1941 г., б) подобранность требуемых педагогов по отдельным дисциплинам. Разработать штатные расписания педагогического и учебно-вспомогательного персонала на 1944/45 г. и представить на утверждение через ГУУЗ НКРП СССР и ВКВШ СНК СССР не позднее 1.10.1944 г., в) приготовленность учебно-лабораторной базы и проведение требуемого ремонта учебных зданий и общежитий, обеспечив полное окончание всех работ к 1.10.1944 г., г) обратить особое внимание на подготовку учебного и жилого помещений к зиме, отопительного устрой-

ства, оборудовав столовую инвентарем и посудой, создав базу для улучшения общественного питания студентов, обеспечив их постельными принадлежностями на весь контингент студентов, проживающих в общежитии, с учетом нового набора, г) полную проверку закончить 1.10.1944 г. и результаты проверки представить в НКРП СССР

Уполномоченный НКРП СССР *Кулаженко*

ГАКО, ф. 106, оп. 1, д. 123, л. 79

Приказ № 89 по Петропавловскому-на-Камчатке морскому рыбопромышленному техникуму от 8 мая 1946 г.

Учащиеся третьего курса судоводительского отделения (классный руководитель тов. Воробьев А. В.) проявили хорошую инициативу, проведя большую работу по приведению в порядок и украшению своей учебной аудитории: привели в надлежащий вид все навигационное оборудование, изготовили новые учебные пособия, к Первому мая аудиторию украсили лозунгами, выпустили стенную газету, сделали фотовитрину и т. д. Приветствуя начинания учащихся третьего курса судоводительского отделения, особо отмечаю инициативу учащихся этого курса Бобрякова, Гуськова, Кузнецова П., Радинова.

Отмечая весьма положительную инициативу коллектива учащихся... объявляю благодарность классному руководителю учебной группы т. Воробьеву и всему составу учебной группы. Предлагаю классным руководителям техникума, старостам учебных групп последовать примеру...

Моему заместителю т. Максимова, заведующим отделениями тт. Шапошникову, Белкину, Писареву и завхозу т. Фирстову оказать всемерное содействие всем учебным группам в вопросе создания уюта, красоты, порядка в учебных аудиториях.

Директор техникума *Семавин*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, п. 244, д. 3, л. 163

Правила приема в Петропавловский моррыбтехникум в 1946 г.

Петропавловский моррыбтехникум с 1 июня по 31 июля с. г. производит прием заявлений о поступлении на 1, 2 и 3 курсы техникума. Моррыбтехникум готовит штурманов малого плавания, техников-механиков по добыче рыбы, технологов рыбной промышленности (или химиков — заведующих лабораторией). Срок обучения в техникуме — 4 года. В техникум принимаются лица обоих полов в возрасте от 14 до 30 лет, имеющие образование в объеме 7 и 8 классов для поступления на 1 курс, 9 классов — для поступающих на 2 курс и 10 классов — на 3 курс.

Поступающие на 1 курс подвергаются приемным экзаменам в объеме программы 7 классов по Конституции СССР (устно), русскому языку (письменно — диктант и устно). Окончившие 7 и 8 классов в 1945—1946 годах с отметкой «5» по всем основным предметам и поведению принимаются без экзаменов. Поступающие на 2 и 3 курсы принимаются без экзаменов с обязательством сдачи в устной форме специальных предметов, пройденных на предыдущих курсах.

Заявление о приеме в техникум принимаются лично с приложением: свидетельства об образовании (в подлиннике), свидетельства о рождении (в подлиннике), автобиографии, трех фотокарточек, справки о состоянии здоровья, справки о военной обязанности (для военнообязанных).

Живущие в отдаленных районах выезжают по вызову техникума с указанными выше документами и сдают их в техникуме при приезде. Приемные экзамены проводятся с 1 по 20 августа. Начало занятий 1 сентября.

Учащиеся техникума обеспечиваются стипендией в размере от 130 руб. на 1 курсе до 160 руб. на 4 курсе. Отличникам учебы стипендия повышается на 25 процентов. Учащиеся техникума обеспечиваются бесплатным общежитием и удешевленным питанием в столовой.

При явке в техникум иметь при себе учебники 8 и 9 классов средней школы.

Адрес техникума: г. Петропавловск, Микояновская, 35.

Камчатская правда, 24 мая 1946 г.

Приказ по Петропавловскому-на-Камчатке морскому рыбопромышленному техникуму № 226 от 17 февраля 1947 г.

1. На основании постановления Государственной квалификационной комиссии при техникуме от 5-го и 7-го февраля с. г. считать окончившими судомеханическое отделение техникума с присвоением квалификации судового техника-механика по паровым установкам:

1. Аржаева Николая Георгиевича, защитившего дипломный проект на тему «Проект паровой машины для рыболовного траулера» с оценкой «5» («отлично»).

2. Амяга Григория Архиповича, защитившего дипломный проект на тему «Проект паровой машины для грузового судна» с оценкой «5» («отлично»).

3. Кибличенко Павла Григорьевича, защитившего дипломный проект на тему «Проект паровой машины для грузового судна» с оценкой «5» («отлично»).

4. Трякина Николая Матвеевича, защитившего дипломный проект на тему «Проект паровой машины для буксирного судна» с оценкой «5» («отлично»).

5. Поповича Василия Ивановича, защитившего дипломный проект на тему «Проект парового котла для лесовоза» с оценкой «5» («отлично»).

6. Фурсова Александра Дормидонтовича, защитившего дипломный проект на тему «Проект судового парового котла для грузового судна» с оценкой «5» («отлично»).

7. Шиндяпина Александра Павловича, защитившего дипломный проект на тему «Проект судового парового котла для рыболовного траулера» с оценкой «4» («хорошо»).

8. Антоновского Валентина Лаврентьевича, защитившего дипломный проект на тему «Проект судового парового котла для буксирного судна» с оценкой «4» («хорошо»).

2. На основании телеграфного распоряжения заместителя министра рыбной промышленности Восточных районов СССР тов. Старикова № 460 окончивших судомеханическое отделение тт. Аржаева Н. Г., Амяга Г. А., Кибличенко П. Г., Трякина Н. М., Поповича В. И., Фурсова А. Д., Шиндяпина А. П. и Антоновско-

го В. Л. направить в распоряжение Главкамчатрыбпрома для назначения на работу по полученной квалификации с правом получения ими перед началом работы месячного отпуска, согласно существующих законов, как окончивших техникум.

Директор техникума *Семавин*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 245, д. 8, л. 426а

Приказ по Петропавловск-Камчатскому морскому рыбопромышленному техникуму № 179 от 20 сентября 1947 г.

1. Мною замечено, что учащиеся техникума в комнатах общежития, коридорах учебного корпуса и даже в учебных аудиториях щелкают орехи, ввиду чего засоряют комнаты общежития, коридоры и учебные аудитории. Приказываю: прекратить щелкание орехов в комнатах и коридорах общежития, в учебных аудиториях и коридорах учебного корпуса.

2. Классным руководителям, старостам комнат общежития и классов о нарушителях моего приказа докладывать мне или моему заместителю по учебной части.

3. Предупреждаю всех учащихся, что буду налагать самое жесткое наказание и лишать права на получение стипендии тех, кто будет щелкать орехи и засорять общежитие и учебные помещения.

Директор техникума *Николин*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 245, д. 8, л. 605

Правила приема в ПКМУ в 1952/53 учебном году

Петропавловское мореходное училище производит прием курсантов на судоводительское отделение, готовящее штурманов дальнего плавания, и судомеханическое отделение, готовящее судовых механиков паровых установок и двигателей внутреннего сгорания.

Срок обучения 4 года 6 месяцев. В училище принимаются только юноши в возрасте от 15 до 20 лет, окончившие семилетнюю школу. Обучающиеся в 1952 г. в 7-м классе и желающие поступить в училище обязаны представить справку из школы с указанием оценок за первое полугодие.

Все желающие поступить в училище обязаны в срок с 1 февраля по 1 мая 1952 г. направить в адрес училища следующие документы:

- заявление о приеме с указанием, на какое отделение;
- заполненную анкету по учету кадров;
- подробную автобиографию;
- свидетельство об окончании семилетней школы или справку школы о том, что обучаются в 7-м классе с указанием оценок за 1-е полугодие;
- свидетельство о рождении;
- характеристику с места работы, школы или общественной организации;
- справку с места работы родителей;
- справку о состоянии здоровья с указанием годности для работы на флоте;
- фотокарточки — 3 шт.

Выезд в училище подавшего заявление производится после того, как будет получен вызов училища.

Все успешно сдавшие экзамены по русскому языку (устно и письменно) и по Конституции СССР по программе семилетней школы зачисляются в состав курсантов училища. Все принятые в состав курсантов получают бесплатное форменное обмундирование и питание за счет государства, а также дополнительно денежное довольствие.

Документы направлять по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, улица Микояновская, 35, ПКМУ. Подробные справки можно получить по этому же адресу и по телефону № 4-44.

Камчатская правда, 12 января 1952 г.

Приказ по Петропавловск-Камчатскому мореходному училищу № 1 от 1 февраля 1952 г.

С сего числа, вступая в исполнение обязанностей начальника Петропавловск-Камчатского мореходного училища, приказываю:

1. Всему курсантскому составу училища явиться для размещения в общежитии училища 1-го февраля 1952 г.

2. Создать из курсантского состава две роты в составе: а) 1-я рота — курсанты всех курсов судоводительского отделения, б) 2-я рота — курсанты всех курсов судомеханического отделения.

3. Назначить старшинами 1-й роты курсанта Каткова, 2-й роты — курсанта Супруненко.

4. В составе рот создать по два взвода: 1-й взвод первой роты — курсанты второго курса судоводительского отделения, 2-й взвод первой роты — курсанты первого курса судоводительского отделения, 1-й взвод второй роты — курсанты второго курса судомеханического отделения, 2-й взвод второй роты — курсанты первого курса судомеханического отделения.

5. Назначая помощниками командиров взводов: 1-го взвода 1-й роты — курсанта Вострикова, 2-го взвода 1-й роты — курсанта Летунова, 1-го взвода 2-й роты — курсанта Девяткина, 2-го взвода 2-й роты — курсанта Комарова...

7. Старшинам рот и помощникам командиров взводов разбить взводы на отделения с расчетом личного состава в каждом отделении не менее двенадцати человек курсантов.

8. Старшинам рот, помощникам командиров взводов и классным руководителям проработать со всем курсантским составом распорядок дня, утвержденный мною для курсантского состава училища, а также организацию службы в училище в срок до 4-го февраля с. г.

9. Старшинам рот, помощникам командиров взводов и командирам отделений строжайшим образом требовать от всего курсантского состава пунктуального выполнения распорядка дня и организации службы в училище.

10. Предупреждаю весь старшинский состав, помощников командиров взводов, командиров отделений, что за нарушение распорядка дня, организации службы в училище буду привлекать к дисциплинарной ответственности не только непосредственного нарушителя, но и младшего командира.

11. Старшине 1-й роты курсанту Каткову 31 января с. г. в 15 часов построить весь курсантский состав училища и объявить перед строем настоящий приказ.

Начальник Петропавловск-Камчатского мореходного училища —
директор административной службы флота рыбной промышленности
2-го ранга *Николин*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 246, д. 4

**Рейсовое расписание учебного судна «Штурман» на период практики.
Утверждено 20 мая 1953 г.**

1. Прием курсантов — 15 мая.
2. Вооружение и изучение судна — 18 мая — 1 июня.
3. Рейдовое учение — 1 июня — 5 июня.
4. Выход в море — 6 июня.
6. Стоянка в Петропавловске — 13 июня — 15 июня.
7. Рейс Петропавловск — Корсаково — с 15 июня по 22 июня.
8. Стоянка в Корсаково — с 22 июня по 24 июня.
9. Рейс Корсаково — Владивосток — с 24 июня по 28 июня.
10. Стоянка во Владивостоке — с 28 июня по 2 июля.
11. Рейс Владивосток — Совгавань со 2 июля по 9 июля.
12. Стоянка в Совгавани — с 9 июля по 11 июля.
13. Совгавань — Находка — с 11 июля по 18 июля.
14. Стоянка в Находке — с 18 июля по 23 июля.
15. Рейс Находка — Невельск — с 23 июля по 20 июля.
16. Стоянка в Невельске — с 28 июля по 30 июля.
17. Рейс Невельск — Петропавловск — с 30 июля по 8 августа.

Капитан учебного судна «Штурман» *Скворцов*

И. о. заведующего судоводительским отделением *Бантюк*

ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 1, л. 41

Приказ начальника ПКМУ № 337 от 6 сентября 1961 г.

Сегодня мореходное училище производит очередной выпуск группы молодых специалистов для флота рыбной промышленности. 29 курсантов судомеханического отделения третьего курса сокращенного срока обучения окончили курс обучения в училище, успешно сдали Государственные экзамены и вступают в новую полосу своей молодой жизни.

Ряд курсантов группы правильно использовали время своего пребывания в стенах училища, хорошо работали над освоением программного материала по всем преподаваемым предметам, являлись примером хорошего поведения для других курсантов и принимали активное участие в общественной жизни училища.

Курсанты Горшков Алексей Григорьевич, Кулик Виталий Федорович на «отлично» сдали Государственные экзамены, были дисциплинированными курсантами, серьезно относились к учебе. Горшков А. Г. принимал активное участие в организации спортивно-физкультурной работы, а Кулик В. Ф. — в общественных мероприятиях училища. На «хорошо» и «отлично» сдал Государственные экзамены,

принимал активное участие в общественной жизни училища курсант Кофанов Николай Сергеевич. Курсант Коротков Анатолий Иванович был хорошим организатором, участником художественной самодеятельности и спортивно-массовой работы.

Командование училища поздравляет всех курсантов группы с успешным окончанием училища и выражает уверенность, что, уйдя на работу на суда флота рыбной промышленности, они будут являться образцом в отношении к труду, в поведении и с честью будут носить имя советского моряка.

Отмечая вышеуказанные успехи группы за период обучения в училище, приказываю:

1. Курсантов Горшкова А. Г., Кулик В. Ф., Кофанова Н. С. за отличную и хорошую сдачу Государственных экзаменов, за личную дисциплинированность и активное участие в общественной работе училища наградить ценными подарками.

2. Курсанта Короткова А. И. за активное участие в художественной самодеятельности и спортивно-массовой работе наградить Почетной грамотой.

Начальник мореходного училища *Ю. Н. Серебренников*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 250, д. 28, л. 113—114

Из отчета по учебно-воспитательной работе за 1961/62 учебный год

...Все возрастающий флот рыбной промышленности Камчатки требует резко го увеличения числа специалистов флота со средним специальным образованием.

В свете этого училище увеличило набор, ежегодно увеличивается общая численность обучающихся курсантов, открыто радиотехническое отделение, открыто заочное отделение по этим специальностям. В результате этого возрос численный состав преподавателей и воспитанников. Что касается учебных и жилых зданий для работников, то они остались на уровне первых лет существования нашего учебного заведения. Несоответствие роста численного состава обучающихся в училище курсантов и работников училища существующей материальной базе приводит к большим затруднениям как в вопросах создания новых кабинетов, согласно учебным планам, так и в деле подбора необходимого количества преподавательского состава.

Большим препятствием в деле подбора преподавательского состава является существующий значительный разрыв в оплате труда инженерно-технического состава, работающего на преподавательской работе и на производстве. Так, например, инженер-механик или инженер-судоводитель, ведущий общетехнические и специальные дисциплины, имеет ставку в училище от 90 руб. 50 коп. до 110 руб. в зависимости от стажа работы на производстве или в учебном заведении. Работники флота или береговых предприятий, имеющие такую же специальность, имеют ставку от 180 до 300 руб. и более. Особенно эта разница значительна у преподавателей дисциплин, которые должны иметь морское образование, в связи с пересмотром ставок на флоте. Существующие ставки у преподавателей училища по общеобразовательным дисциплинам ниже ставок преподавателей общеобразовательных школ на 30—35 %.

Отсутствие жилого фонда и наличие низких ставок у преподавателей приводит к ежегодной неуккомплектованности училища необходимыми преподаватель-

скими кадрами и к их текучести. Даже преподаватели специальных и общетехнических дисциплин, которые по своим деловым качествам не подходят на преподавательскую работу и увольняются из училища, устраиваются на работу на предприятия на ставки выше училищной в 2,5—3 раза.

В результате этого нет возможности закрепить преподавательские кадры в училище, и ежегодно преподавательский состав обновляется почти наполовину, что приводит к снижению качества учебного процесса, а иногда и к срыву занятий из-за отсутствия необходимых преподавательских кадров...

ГАКО, ф. 586, оп. 1, д. 34, л. 56—57

Из справки о проверке кадров ПКМУ комиссией УТРФ

Проверка РТО. ...Известно, что рыбопромысловый флот Камчатрыбпрома имеет на своем вооружении гидроакустические приборы, а квалифицированных кадров по их эксплуатации и ремонту не имеет.

Специальные дисциплины преподаются, в основном, инженером тов. Воронцовым Н. А. По знаниям он соответствует преподавательской работе, но преподает впервые, опыта и методических навыков не имеет. Тов. Воронцов ведет семь основных специальных предметов с 36-часовой недельной нагрузкой (1 000—1 100 часов в год при норме 720 часов), что совершенно ненормально.

Методические разработки проведения уроков по специальным дисциплинам отсутствуют, получают консультации по методике спецдисциплин т. Воронцов не может из-за отсутствия опытных преподавателей радиотехнических дисциплин.

В настоящее время на флоте рыбной промышленности Камчатки нет радиоспециалистов-выпускников ПКМУ.

Курсанты третьего курса, проходящие десятимесячную практику на судах УТРФ, в подавляющем большинстве имеют хорошую подготовку радистов-операторов и могут нести самостоятельные судовые радиовахты. Отсутствие методических разработок по специальным радиотехническим дисциплинам приводит к снижению качества проведения уроков... Из бесед с курсантами первого и второго курсов можно заключить, что они радиотехническую специальность любят, занимаются с большим интересом. Теоретическую подготовку курсантов можно считать вполне удовлетворительной.

Воспитательная работа с курсантами РТО проводится недостаточно. Курсанты ходят нестриженные, с разнообразными прическами, в партах хранятся тельняшки, шахматы, коньки, гитары, художественная литература и журналы, у стен аудиторий стоят лыжи. Шапки и бушлаты курсантов можно видеть на подоконниках, столах, табуретках и т. д. Учебные классы неуютные и мрачные, с поврежденной побелкой и окраской, стены потрескавшиеся, двери аудиторий перекошены, стекла окон грязные, множество тараканов.

Низкий уровень воспитательной работы приводит к тому, что курсантам нельзя доверить оборудованные учебные кабины для самостоятельной работы. Попытка доверия класса манипуляции для самостоятельной работы привела к порче оборудования. Поэтому учебные кабинеты в вечернее время в период самоподготовки закрываются на замок...

Проверка СМО. Преподаватель Козин, предмет «Паровые машины», урок по теме «Турбопоршневые машины». Новый материал был изложен в простой и доходчивой форме с конкретными практическими примерами. Одновременно преподаватель использовал фронтальный опрос по пройденному материалу за прошлые уроки. После объяснения новый материал был закреплен опросом курсантов, из которого видно, что материал курсантами усвоен... Урок качественный, достиг своей цели.

Преподавание дисциплин «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» налажено в училище хорошо. Наличие опытных преподавателей по этим предметам тов. Стрыгина М. В. и тов. Глущенко П. Т. обуславливает усвоение этих предметов достаточно глубоко и основательно.

Лекции тов. Стрыгина М. В. последовательны, по каждой теме сопромата дается связь читаемого материала с практикой. Лекции проходят в общении преподавателя с аудиторией, что помогает лучшему усвоению нового материала. Нужно отметить, что преподавание таких важнейших теоретических дисциплин, как «Сопротивление материалов» и «Теоретическая механика» поставлено в училище на должный уровень...

В учебных аудиториях рядом с портретами и наглядными пособиями висит зеркало, которое в данном случае ни к чему. Одежда курсантов не всегда опрятна и строга, требует замены или починки. Во время приема пищи по коридорам и аудиториям училища разносится дым и гарь подгорелой пищи (варочные печи топились углем. — С. Г.), что мешает занятиям курсантов. В часы занятий из окружающих культурных учреждений сквозь окна аудиторий доносятся звуки развлекательной музыки, танцев (напротив училища располагались городской стадион, ресторан и танцевальная площадка. — С. Г.).

Все вышеизложенное говорит о том, что администрации мореходного училища по главе с тов. Сербенниковым Ю. Н. предстоит много сделать, чтобы поднять уровень знаний выпускаемых специалистов, чтобы смена на наши суда пришла отлично подготовленной и способной к тем условиям, которые ставит море.

23 февраля 1963 г.

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 34, д. 11, л. 10—13, 23—27

Приказ начальника ПКМУ № 5 от 4 января 1964 г. «О поощрении курсантов-выпускников радиотехнического отделения»

Сегодня Петропавловск-Камчатское мореходное училище производит первый выпуск радиотехников для флота рыбной промышленности: 25 курсантов радиотехнического отделения окончили курс обучения в училище и успешно сдали Государственные экзамены. Группа выпускников проделала большую работу за время пребывания в училище по оборудованию кабинетов радиотехнического цикла. На протяжении всего периода обучения выпускники-радисты были среди лучших групп по успеваемости.

Командование училища поздравляет курсантов-выпускников с успешным окончанием училища, выражает уверенность в том, что они будут настоящими советскими тружениками, отличными моряками и желает первому выпуску радиотехнического отделения счастливого плавания!

Приказываю: 1. За хорошую учебу, дисциплину и активное участие в общественной жизни училища наградить почетными грамотами и ценными подарками курсантов-выпускников: 1. Скулобердина Бориса Валентиновича, 2. Рогожника-ва Геннадия Федоровича, 3. Мошонкина Владимира Ананьевича, 4. Садченко Александра Николаевича.

2. За дисциплинированность и активное участие в общественной жизни училища наградить Почетной грамотой: 1. Богатырева Юрия Романовича, 2. Бзенько Владимира Семеновича, 3. Тимашева Валентина Александровича, 4. Ткаченко Анатолия Тимофеевича.

3. За хорошую учебу наградить почетной грамотой курсанта-выпускника т. Матросова Вячеслава Константиновича.

4. За добросовестный труд, связанный с подготовкой специалистов-связистов для флота объявить благодарность: 1. Наталушко Геннадию Александровичу — преподавателю манипулирования и эксплуатации радиосвязи, 2. Лось Виталию Васильевичу — преподавателю спецдисциплин, 3. Кулагину Петру Григорьевичу — преподавателю радионавигационных приборов.

Начальник мореходного училища *В. Пыжьянов*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 252, д. 37

Приказ начальника ПКМУ № 6 от 4 января 1964 г.

1. На основании решения Государственной квалификационной комиссии от 30 декабря 1963 г. присвоить звание радиотехника (радиооператора-электрорадионавигатора 2-го класса) с выдачей соответствующих дипломов следующим курсантам радиотехнического отделения:

1. Бурлакову В. Я. 2. Бужинскому В. П. 3. Бзенько В. С. 4. Бранько В. П., 5. Бобарыкину С. А. 6. Гриник П. И. 7. Костерину В. А. 8. Каменщик Ю. С. 9. Лебедеву А. А. 10. Матросову В. К. 11. Мошонкину В. А. 12. Наумову В. П. 13. Романову Н. Г. 14. Рогожникову Г. Ф. 15. Сигель Ф. П. 16. Садченко А. Н. 17. Солкину В. М. 18. Скулобердину Б. В. 19. Тимашеву В. А. 20. Ткаченко А. Т. 21. Богатыреву Ю. Р. 22. Шелховскому Э. О. 23. Толчину О. В. 24. Юденкову В. А. 25. Чура Н. С.

2. Курсантов, указанных в п. 1, считать окончившими училище.

Начальник мореходного училища *В. Пыжьянов*

Приказ начальника ПКМУ от 9 июля 1966 г.

10-го июля работники рыбной промышленности и весь советский народ второй раз будут отмечать праздник тружеников моря — День советского рыбака. Учреждение праздника «День рыбака» свидетельствует о возросшем внимании со стороны Коммунистической партии и Советского правительства к отраслям промышленности, производящим предметы народного потребления.

Рыбная промышленность СССР является отраслью народного хозяйства, в которой производится более одной трети мясо-рыбной продукции страны. Рыбаки Советского Союза в 1965 г. добыли и обработали более 55 миллионов центнеров

рыбы, морзверя и морепродуктов. Рыбная промышленность за последние годы развивается высокими темпами, во всех ее сферах произошли крупные изменения. 70 % ныне работающих рыбопромысловых судов построено и закуплено за последние десять лет, активный лов стал ныне ведущим в рыбной промышленности. Быстрый рост рыболовного флота в корне видоизменил и рыбообрабатывающую отрасль рыбного хозяйства. В настоящее время почти все рыбное сырье перерабатывается в самую разнообразную продукцию.

Особенно быстрыми темпами развивается рыбная промышленность Дальневосточного бассейна и непосредственно Камчатской области. Рыбаками Дальнего Востока в 1965 г. добыто и обработано более 20 миллионов центнеров рыбы, морзверя и морепродуктов, что равно 27 % общесоюзной добычи. Около 4,5 миллионов центнеров рыбы или более 10 % союзного объема добыли и обработали камчатские рыбаки. В авангарде камчатских рыбаков по-прежнему идут коллективы УТРФ и рыболовецких колхозов, которые добывают более 70 % рыбного сырья.

Успехи камчатских рыбаков радуют нас потому, что в их рядах трудится около полутора тысяч выпускников нашего училища. Многие выпускники очного и заочного отделений училища зарекомендовали себя хорошими знатоками морского лова, замечательными командирами рыбопромышленного производства и своими хорошими делами славятся далеко за пределами нашей области и Дальнего Востока, чем достойно приумножают лучшие традиции нашего учебного заведения.

Долгие годы в системе рыбной промышленности и непосредственно в нашем училище работают преподаватели Наталушко Г. А., Козин П. Ф., Глущенко П. Т., Певцаева В. И., Романов М. П., Башковский С. Д., Шульмина Н. Я., Королева М. Н., Лысенко В. Д., Качукова М. П., Тюляндина М. М. и многие другие, которые своим скромным трудом вносят достойный вклад в дело развития и укрепления рыбной промышленности.

С хорошими успехами в учебе и дисциплине пришли к этой знаменательной дате многие курсанты училища. Большинство курсантов третьего, второго и первого курсов судоводительского отделения хорошо сдали годовые экзамены и заслужили поощрения. Успешно сдают годовые экзамены курсанты 321 класса и второго курса судомеханического отделения, имеют хорошую текущую успеваемость и серьезно готовятся к годовым экзаменам курсанты первого курса судомеханического отделения. Успешно выдержали Государственные экзамены в этом году и пошли работать в дружную семью камчатских моряков-рыбаков более 150 выпускников всех отделений нашего училища. Все это радует наш коллектив и позволяет надеяться, что работники и курсанты и впредь будут добиваться новых больших успехов, приумножать честь и славу нашего училища.

Горячо поздравляю всех работников и курсантов училища с праздником советского рыбака, желаю всем крепкого здоровья, большого личного и семейного счастья, хороших успехов преподавателям, воспитателям, работникам в деле обучения и воспитания курсантов, а курсантам — в учебе.

Начальник мореходного училища *Ю. Камчатка*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 254, д. 44, л. 35

Приказ начальника ПКМУ № 170 от 6 марта 1968 г.

На протяжении всего периода обучения в училище ряд курсантов-выпускников судомеханического отделения добросовестно исполняли обязанности младших командиров, принимали активное участие в общественной работе училища, в работе кружков технического творчества и художественной самодеятельности. Многие курсанты являлись образцом личного поведения и добросовестного отношения к изучению преподаваемых дисциплин.

Выпускник Германцев В. В. на протяжении всего периода обучения со всей серьезностью относился к исполнению старшинских обязанностей. Выпускники Кораблев В. Н., Курков И. В., Свириденко Ю. В., Федоров С. П. с первого курса были активными членами кружка морского моделирования, а изготовленная ими на пятом курсе модель СРТМ была представлена на выставку технического творчества учебных заведений Минрыбхоза СССР. Выпускник Аникеев В. Н. на протяжении трех лет принимал деятельное участие в работе кружка морского моделирования. Изготовленная им на третьем курсе модель тральщика, приспособленная для выполнения лабораторно-практических работ по живучести, является ценным учебным пособием. На последующих курсах курсант Аникеев В. Н. участвовал в общественной работе как фотолулюбитель и общественный корреспондент.

В период обучения хорошо работали младшие командиры: Атавнов Ю. И., Белозеров А. П., Комалов А. Ф. и Овчинников В. М. Активное участие принимали в общественной работе, в работе комсомольской организации училища Мансуров В. М., Пилацкий Г. Г., Уперенко А. А., Хаванцев В. А., Пашенко В. Ф., Дворцов Л. В., Кудрявцев В. В., Железняков Г. Л. и другие.

Такие курсанты, как Кораблев В. Н., Овчинников В. М., Свириденко Ю. В., Федоров С. П., Уперенко Л. А., Комалов А. Ф. и другие не только принимали активное участие в работе кружков и выполняли общественные поручения, но и хорошо учились, Государственные экзамены сдали на «отлично» и «хорошо». На протяжении всего периода обучения хорошо занимались курсанты Клименко Г. Р., Таушканов С. Д., Гераськин В. И., Медведев В. В., Габриян И. А., Щербаченя А. П., Яшин В. И. и другие.

Курсанты Клименко Г. Р. и Таушканов С. Д. сдали Государственные экзамены только на «отлично». Добросовестно отнеслись к сдаче Государственных экзаменов в целом все курсанты 25 роты. Общий средний балл сдачи Государственных экзаменов по 25 роте — 4,0.

Командование училища, преподаватели и воспитатели выражают уверенность, что выпускники-судомеханики и на производстве будут совершенствовать свои навыки по специальности и будут умножать лучшие традиции выпускников училища...

Начальник мореходного училища *Ю. Камчатка*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 255, д. 52, л. 147

Приказ начальника ПКМУ № 102 от 5 марта 1974 г.

23 февраля с. г. курсанты первого курса СВО Борисов А. В., Вайнаускас Б. И., Балалаев А. А., Ивайловский М. В., Великанов В. В., Созинов В. С., Федотов Н. М., Яковлев А. В., находясь в очередном увольнении, около 21 часа увидели густой

столб дыма, поднимавшийся над домом, расположенным напротив ГУМа. Они немедленно направились к этому месту и приняли активное участие в тушении пожара.

Курсанты оказывали всемерную помощь сотрудникам почты, сберкасс, пожарным, они выносили из горящих помещений ценности, работали со шлангом, обеспечивали бесперебойную подачу воды к месту пожара. Высокое чувство гражданского долга позволило курсантам не допустить нанесения крупного материального ущерба нашему государству.

Приказываю: за инициативные действия при тушении пожара и спасение материальных ценностей: а) наградить денежной премией в размере месячной стипендии курсантов Созинова В. С., 115 кл., Балалаева А. А. — 115 кл., Яковлева А. В. — 114 кл., Великанова В. В. — 114 кл. б) объявить благодарность курсантам Федотову Н. М., Вайнаускас Б. И., Ивайловскому М. В. — 115 кл., Борисову А. В. — 114 кл.

Начальник мореходного училища *Ю. Камчатка*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 258, д. 65, л. 109

Положение о поощрении рот, классов, занявших призовые места в социалистическом соревновании по итогам месяца

(не позднее 7 декабря 1976 г.)

1. За первое место среди классов: переходящий выпел, книга Почета, денежная премия в размере 75 руб. для организации культпохода на концерт.

2. За второе место среди классов: грамота, денежная премия в сумме 30 руб. для культпохода в театр.

3. За третье место среди классов: денежная премия в сумме 15 руб. для культпохода в кино, грамота.

4. За первое место среди рот: переходящее Красное знамя, книга Почета, денежная премия в размере 200 руб. для культпохода на концерт и в театр.

5. За второе место среди рот: грамота, денежная премия в размере 100 руб. для культпохода в театр.

6. За третье место среди рот: грамота, денежная премия в размере 50 руб. для культпохода в кино.

По итогам семестра:

1. Первое место среди классов: переходящий выпел, кубок, книга Почета, фотография класса у развернутого знамени училища, ценные подарки на сумму 125 руб.

2. Второе место среди классов: ценные подарки на сумму 75 руб.

3. Третье место среди классов: грамота, ценные подарки на сумму 50 руб.

4. Первое место среди рот: переходящее Красное знамя, книга Почета, ценные подарки на сумму 250 руб.

5. Второе место среди рот: грамота, ценные подарки на сумму 150 руб.

6. Третье место среди рот: грамота, ценные подарки на сумму 75 руб.

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 25, д. 13, л. 415

Пособие командиру роты и классному руководителю для составления характеристики курсанту, представляемому к открытию визы, 1976 г.

Согласовано
с Октябрьским райкомом КПСС
г. Петропавловска-Камчатского.
Секретарь райкома КПСС

« ____ » _____ 197_ г.

В комиссию по загранкадрам
Камчатского обкома КПСС

Характеристика-рекомендация
На курсанта _____ отделения _____ курса
Петропавловск-Камчатского мореходного училища
Сергеева Сергея Сергеевича, 1954 г. рождения,
русского, члена ВЛКСМ с 1967 г., образование среднее,
уроженца г. Иркутска

1а. Курсант *Сергеев С. С.* до поступления в училище учился с сентября 1959 г. по июнь 1969 г. в средней школе № 440 г. Иркутска, а затем с _____ по _____ работал (служил в Советской Армии). Характеристики с места работы и учебы положительные.

Курсант *Сергеев С. С.* за время обучения в училище с сентября 1969 г. по настоящее время показал себя исключительно дисциплинированным. За годы учебы в училище случаев нарушения дисциплины не было.

1б. За годы учебы в училище были отдельные нарушения дисциплины.

1в. Были нарушения дисциплины крайне редко, они не являлись характерными для *Сергеева*.

1г. На младших курсах постоянно совершал мелкие нарушения дисциплины, в процессе воспитательной работы поведение свое исправил, нарушений не допускает.

1д. На младших курсах (на первом, втором и т. д.) у *Сергеева* имелись случаи употребления спиртных напитков (указать сколько раз), самовольных отлучек (указать сколько раз), участвовал в драке (на первом, втором курсах и т. д.), был замешан в хищении (на первом курсе). В результате воспитательной работы коллектива и роста сознания за последний год, полтора и т. д. подобных случаев больше не наблюдалось.

1ж. В употреблении спиртного замечен не был (к спиртным напиткам пристрастия не имеет).

2а. За время обучения в училище имеет _____ (количество) поощрений за учебу, дисциплину, общественную работу, в том числе _____ поощрений от начальника училища. Поощрен грамотой райкома ВЛКСМ. Взысканий не имел (имел _____ взысканий, в том числе за употребление спиртных напитков, самовольные отлучки, количество взысканий). Все взыскания в настоящее время сняты. В течение такого-то времени взысканий не имеет.

3а. Продолжение характеристики переписывается с характеристики, написанной классным руководителем. В отсутствие классного руководителя эта часть характеристики пишется командиром роты согласно образца № 1.

4а. Служебные наряды несет исправно и четко, нарушений дежурно-вахтенной службы не было. (Служебные наряды ранее на младших курсах нес не совсем удовлетворительно, в настоящее время к службе стал относиться лучше).

4б. Систематически повышает свой идейно-политический уровень. В вопросах международной и внутренней политики КПСС и Советского правительства разбирается правильно. Морально устойчив, физически развит, занимается спортом (каким).

Производственную практику прошел с ____ по ____ на _____, где показал себя как дисциплинированный, трудолюбивый курсант, проявил хорошие морские качества. Имел неоднократно поощрения от командования судна.

Имеет близких родственников: отца, мать, сестру и поддерживает с ними постоянную и тесную связь.

Характеристика-рекомендация утверждена на заседании комиссии училища по предварительному рассмотрению дел курсантов, предъявляемых в Комиссию по выездам за границу при Камчатском обкоме КПСС, протокол № ____ от « ____ » ____ 197_ г.

Командование ПКМУ ходатайствует о зачислении курсанта *Сергеева С. С.* в кадры заграничного плавания...

Положение о подготовке заграничных кадров в ПКМУ для начальников отделений, замполитов, командиров рот, классных руководителей

1. Комиссии по визированию начинать рассматривать дела по личному составу курсантов, достигших 18 лет, со второго семестра второго курса из числа наиболее подготовленных, дисциплинированных и сознательных курсантов...

6. Занятия по политподготовке проводит преподаватель общественных наук, согласно утвержденного вопросника. Ответы на вопросы даются под запись с тем, чтобы курсанты хорошо усвоили материал. 100-процентную явку курсантов обеспечивает командир роты. Курсанты, не прошедшие занятия по политподготовке, к визированию не допускаются...

7. Курсанты, представляемые к визированию, должны прослушать ряд лекций, бесед, политинформации на следующие темы:

1. Преимущество советского образа жизни над капиталистическим.
2. Советский моряк за границей — достойный представитель страны Советов.
3. Советская идеология и ее преимущество над капиталистической.
4. Подрывная деятельность империалистических государств против СССР и стран социализма.
5. Социализм в СССР на современном этапе.
6. КПСС в борьбе за мир.
7. Моральный облик курсанта и требования, предъявляемые к визированным лицам.
8. Замполиты организуют выступления курсантов, побывавших за границей, перед визируемыми...

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 28, д. 18, л. 83—84

Приказ начальника ПКМУ № 242 от 14 апреля 1977 г.

Сегодня ПКМУ исполняется 35 лет со дня основания. Организованное в суровые годы Великой Отечественной войны, в апреле 1942 г., училище за тридцать пять лет неузнаваемо изменилось: от половины небольшого деревянного дома — до огромных корпусов, где размещаются оснащенные всем необходимым аудитории, лаборатории и кабинеты, где живут, учатся, отдыхают будущие специалисты флота рыбной промышленности.

За время своего существования училище подготовило и выпустило свыше пяти тысяч специалистов, успешно работающих на базах объединения Камчатрыбпром, объединения рыболовцевских колхозов и других флотских организациях, занимая должности капитанов, старших штурманов и младших помощников. Целый ряд выпускников руководит береговыми предприятиями, службами, выпускники представлены в городском и областном Советах депутатов трудящихся, работают в советских и партийных организациях.

Родина высоко оценила труд выпускников училища — свыше 300 выпускников награждены за добросовестный труд орденами и медалями, два выпускника (Мердов Анатолий Федорович, Мещеряков Георгий Васильевич) удостоены высшей награды Родины, им присвоено звание Героев Социалистического Труда.

И в том, что выпускники училища показывают высокую организованность в работе, четкий ритм, каждый их трудовой час отмечен конкретным вкладом по претворению в жизнь решений XXV съезда КПСС, немалая заслуга преподавателей училища Кутенева А. А., Евстафьева Б. Е., Брагиной Д. Н., Шульминой Н. Я., Симоновой М. И., Шубиной Р. Г., Герт К. В., Крыловой М. М., Луненковой К. П., Гальпериной Н. А., отдавших десятилетия делу подготовки специалистов для флота рыбной промышленности Камчатки.

С глубоким интересом, с чувством гордости за свою Отчизну восприняли курсанты, преподаватели училища Постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции». Славному юбилею посвящают курсанты сегодня свои успехи в учебе и дисциплине, совмещая их с активным участием в общественной жизни. Примером для подражания в выполнении своего долга являются курсанты 14-й роты Кравченко, Севостьянчиков, Кабаев, Судаков, 13-й роты Сидельников, Кудрявцев, Баскаков, 12-й роты Слепцов, Пономарев, Галицин, 11-й роты Грибанов, Трушин и другие.

Руководство училища, партийная, комсомольская и профсоюзная организации уверены в том, что курсанты, преподаватели, сотрудники и впредь будут показывать трудовую и политическую активность коммунистического строительства...

Начальник мореходного училища *Ю. Камчатка*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 259, д. 71, л. 199

Приказ начальника ПКМУ № 242 от 20 апреля 1979 г.

В феврале 1979 года был объявлен конкурс на лучший эскиз эмблемы училища. Комиссия, рассмотрев представленные работы, признала лучшими эскизы курсантов Норкина О. А, Сысоева Ю. И., Семенова Ю. В.

Приказываю: 1. Утвердить в качестве эмблемы училища рисунок по эскизу курсанта Норкина О. А. — 241 класс. Курсанту Норкину О. А. объявить благодарность и наградить именными часами. 2. За второе и третье место в конкурсе на лучший эскиз эмблемы училища объявить благодарность и наградить ценным подарком курсантов: Сысоева Ю. И. — 224 кл., Семенова Ю. В. — 231 кл...

Начальник мореходного училища *Ю. Камчатка*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 260, д. 74, л. 198

Приказ начальника ПКМУ № 641 от 12 октября 1982 г.

«О введении физической паузы»

На основании письма МРХ СССР от 9 сентября 1982 г. за № 14у/1298 и по выполнению решения педагогического совета училища за № 8 от 11 января 1980 г., приказываю:

1. Ввести в режим дня училища с 15 октября 1982 г. во всех классах физкультурную паузу, которая должна проводиться в обязательном порядке ежедневно после третьего часа в классах и кабинетах, где находятся курсанты в это время. Время проведения физкультпаузы — пять минут. Контроль за проведением физкультурной паузы возложить на преподавателя, проводящего занятие в классе или кабинете.

2. Руководителю физвоспитания Копаневу Л. В. разработать комплекс упражнений физкультурной паузы, подобрать инструкторов-общественников не менее двух человек в классе и провести с ними занятие-инструктаж.

3. Заместителю начальника училища по учебной части тов. Степанову В. Н. и начальнику учебной части ВМЦ капитану 2-го ранга Акимову Е. В. провести разъяснительную работу среди преподавателей о необходимости проведения физкультурной паузы.

4. Начальнику ОРСО капитану 3-го ранга Деркачеву Г. М. ввести в перечень подачи сигналов и команд, подаваемых дежурной службой, в 10.55 звонок и команду «Начать физкультурную паузу».

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя физического воспитания Копанева Л. В.

Начальник училища *Г. Жданов*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 29, д. 26

Приказ начальника ПКМУ № 612 от 23 августа 1984 г.

«О праздновании Дня знаний 1 сентября»

В соответствии с постановлением Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г., всенародным праздником Днем знаний объявлен день 1 сентября. С целью проведения его на высоком идейно-политическом уровне приказываю: 1. Начальнику ВМЦ тов. Демченко Г. Я. обеспечить торжественное построение училища 1 сентября в 8 час. 40 мин. с использованием символов СССР, произвести торжественный вынос знамени училища и подъем государственного флага СССР.

2. Заместителю начальника училища Степанову В. Н. предусмотреть в День знаний занятия по особому расписанию, сводные лекции педагогов, направленные

на формирование у курсантов сознательного отношения к учебе, преданности идеалам марксизма-ленинизма. Провести открытый урок в первой паре занятий.

3. Заместителю начальника училища по политчасти т. Недвигину В. И. организовать торжественное возложение цветов к памятнику В. И. Ленина группой лучших учащихся училища.

4. Начальникам отделений, их заместителям по политчасти обеспечить участие в открытых уроках 1 сентября ветеранов войны, партии, труда, передовиков рыбной промышленности Камчатки. Приурочить поощрения на отделениях преподавательского и курсантского состава за успехи в труде, учебе, воспитательной и общественной деятельности.

Начальник мореходного училища *А. Половой*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 30, д. 30, л. 83

Приказ начальника ПКМУ № 608 от 22 августа 1984 г. «О награждении участников студенческого строительного отряда ПКМУ»

С 15 по 30 июня 1984 г. в совхозе «Рассвет» Усть-Большерецкого района работал студенческий строительный отряд, составленный из курсантов 12 роты училища. За время работы отряд освоил 60 тыс. рублей. Были выполнены работы по благоустройству поселка: посажены деревья, забетонированы дорожки. Несовершеннолетние курсанты, работавшие под руководством педагога В. А. Жуховицкого, внесли свой вклад в дело строительства важнейшей стройки Камчатской области. Курсанты проявили себя с лучшей стороны, как в работе, так и в общественной жизни, создали свою агитбригаду, выступали с концертами перед жителями поселка.

Приказываю: 1. За отличную работу, активную общественную деятельность объявить благодарность и дать дополнительно пять дней к отпуску курсантам Плищенко С. П., Малкову А. Б., Пящикову В. В., Мещерякову А. Б., Иванову О. Ю., Папкову С. В. 2. Объявить благодарность курсантам 12 роты: Бублай В. В., Бачурину В. Д., Мозгунову А. А., Лопатину А. В., Пинчуку О. В., Авьясову И. И., Кузьмину С. Л. 3. Комитету ВЛКСМ, командиру, комиссару, активистам отряда провести агитационную работу с целью вовлечения в отряд несовершеннолетних курсантов. К 30 января 1985 г. выявить целесообразность создания отряда в училище летом 1985 г.

Начальник училища *А. Половой*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 262, д. 84, л. 107

Приказ начальника ПКМУ № 16 от 9 января 1985 г. «О поощрении личного состава за бдительное несение дежурно-вахтенной службы»

20 марта 1984 г. около 24 часов бывший курсант четвертого курса К. привел в помещение 12 роты неизвестного гражданина, который вошел в жилой кубрик личного состава и похитил четыре тельняшки. Действия неизвестного попытаться словесно пресечь курсант Ткач И. В., который в это время еще не уснул. Дневальный по роте курсанта Пудовка М. С. не смог физически задержать вора,

немедленно доложил старшинам о случившемся. Неизвестный выбежал из роты, но был пойман с украденными тельняшками старшинами 12 роты на Комсомольской площади и передан милиционерскому патрулю.

25 декабря 1984 г. народный суд Октябрьского района г. Петропавловска-Камчатского приговорил задержанного гражданина С. к двум годам исправительных работ, засчитывая в срок отбывания наказания девятемсячное пребывание в камере предварительного заключения. На суде он плакал и объяснял, что украл тельняшки, так как им с К. не хватило денег на выпивку. Суд отметил правильные и решительные действия курсантов по задержанию преступника.

Этот случай не единичный пример добросовестного исполнения своих служебных обязанностей курсантами 12 роты. Так, в июле прошлого года группа курсантов в составе добровольной народной дружины в г. Владивостоке оказали действенную помощь работнику милиции по пресечению общественно-опасных действий рецидивиста и его задержанию.

На основании изложенного: 1. Ставлю в пример всему личному составу училища бдительное, образцовое исполнение обязанностей дневального курсантами 12 роты. За правильные и решительные действия при несении дежурно-вахтенной службы объявляю курсанту Пудовка М. С. трое суток дополнительного отпуска, курсанту Ткач И. В. — благодарность. 2. Командира 12 роты, капитана 3-го ранга Гарден К. Э. за образцовую подготовку дежурно-вахтенной службы — начальнику ВМЦ поощрить своей властью. 3. Приказ объявить всему личному составу училища.

Начальник мореходного училища *А. Половой*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 263, д. 86, л. 7

Приказ начальника ПКМУ № 37 от 15 января 1986 г. «Об усилении борьбы с курением»

В соответствии с приказом МРХ СССР № 132 от 1 августа 1980 г. «Об усилении борьбы с курением» еще раз разъясняю всему офицерскому составу, преподавателям и курсантам училища вредность для их здоровья курения. Вредная привычка курить ведет не только к захламлению окурками коридоров, помещений и территории и их антисанитарному состоянию. Курение отравляет здоровье некурящим, родным и близким, способствует возникновению рака легких.

Вместе с тем в результате курения часто возникают пожары на судах и складах МРХ, чем наносится ущерб на миллионы рублей нашему государству, и при этом гибнут люди. В нашем училище курсанты 14-й (выпускной) роты 28 июня 1983 г. заперлись в столярной мастерской роты, курили, от окурка загорелась банка с бензином, два курсанта обгорели и еле спаслись через форточку на четвертом этаже.

Приказываю: 1. Всем моим заместителям, руководству отделений, офицерам, преподавателям, мастерам и сотрудникам училища вести настойчивую воспитательную работу по искоренению такой вредной привычки, как курение. 2. Категорически запретить курение перед входом в училище и на всей территории училища, в классах, кабинетах и лабораториях, в коридорах, на трапах, в галлю-

нах, умывальниках. Курение курсантам, не достигшим восемнадцати лет, строго запрещается. 3. Разрешить курсантам курить только в районе кочегарки, перед запасным входом в УК-1, перед входом в УК-2, 3, перед входом в ЖК-1 и ЖК-2... Оборудовать место для курения перед входом на отделение металлическими скамейками и надписью «Место для курения»...

5. Курсантов, курящих в неположенных местах, привлекать к службе вне очереди дневальными по галюну, для уборки спичек, окурков и мусора или возбуждать ходатайство о лишении стипендий. 6. Начальникам отделений и их заместителям по политической части, преподавателям, сотрудникам, всему офицерскому составу, мастерам производственного обучения создать обстановку нетерпимости к курению в коллективах, шире пропагандировать искоренение этой вредной привычки, мобилизовать комсомольские и профсоюзные активы на создание «антиникотинового» психологического климата в классах, ротах и в училище...

Начальник мореходного училища *А. Н. Половой*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 263, д. 88, л. 25

План культурно-массовых, спортивных мероприятий в праздничные дни 6, 7, 8 и 9 ноября 1986 г.

Утверждаю

Начальник мореходного училища

А. Половой

6 ноября

19.00—21.00. Художественный кинофильм «Кремлевские куранты».

7 ноября

9.00—12.00. Участие в параде и праздничной демонстрации (спортивные колонны).

15.00—17.00. Художественный кинофильм «Танцплощадка».

19.30—23.30. Вечер отдыха. Дискотека «Экипаж».

8 ноября

10.00—13.00. Спортивные игры по волейболу, настольному теннису.

15.00—17.00. Художественный кинофильм «О возвращении забыть».

19.30—23.30. Вечер отдыха. Дискотека «Экипаж».

9 ноября

10.00—13.00. Блиц-турниры по волейболу и настольному теннису среди сборных команд отделений курсантов и сотрудников училища.

15.00—17.00. Художественный кинофильм «Шестой».

19.00—22.00. Художественный кинофильм «По тонкому льду» (две серии).

Совет клуба. Спорткомитет

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 31, д. 33, л. 226

Приказ начальника ПКМУ № 1182 от 23 ноября 1988 г. «О поощрении курсантов — участников духового оркестра»

Духовой оркестр является красой и гордостью училища. Курсанты-музыканты всегда своевременно обеспечивают все общественные мероприятия, как в училище, так и в городе. Ряд участников духового оркестра досрочно сдали

строевой репертуар и ежедневно в личное время посещают репетиции, чем повышают свое музыкальное мастерство.

Приказываю: 1. За активное участие в духовом оркестре объявить благодарность: 12 рота — Иванову С. А., Конкину В. А., Малову А. Д., 14 рота — Кудрявцеву А. Б., Плясунову Э. К., 23 рота — Малюга И. П., Майгурову А. А., 25 рота — Панину В. П., Ашину С. Н., Романенко А. В., Шеренговскому Г. Ф., Зудову А. В., Гришину М. А., Плохих С. Г., 31 рота — Лысенко Д. И., Слесаренко А. П., Баенко В. И., 33 рота — Кучумову К. В., Орищак И. Я., Тимон И. Н., Тузову С. О.

2. За большую работу в организации оркестра и музыкальное мастерство объявить благодарность капельмейстеру оркестра Кучумову В. А.

3. Приказ объявить всему личному составу.

Начальник училища *А. Половой*

Архив КамчатГТУ, ф. 1, к. 264, д. 95

Приказ начальника ПКМУ № 1067 от 16 ноября 1989 г.

Жизнь подтверждает, что успех всякого плавания, живучесть самого судна прежде всего зависят от выучки моряков, их моральной и психологической подготовки, понимания водной стихии. В век компьютеров и видеосвязи, управляемой термоядерной реакции и космических вездеходов океан остается таким же, как и в век паруса. Именно на парусном судне наиболее полно чувствуешь и начинаешь понимать величие и законы Мирового океана.

В августе 1989 г. в родную Авачинскую губу вернулась после дальнего спортивного плавания на Чукотку крейсерская яхта «Авача». В составе ее экипажа были преподаватели и курсанты Петропавловск-Камчатского мореходного училища. Во время похода курсанты нашего училища достойно боролись со всеми трудностями северного похода. Встречи яхты с промысловыми судами МРХ на севере Берингова моря поднимают престиж Петропавловск-Камчатского мореходного училища.

На основании вышеизложенного, а также с целью дальнейшего развития парусного спорта в Петропавловск-Камчатском мореходном училище приказываю: 1. За успехи в морской выучке и проявленную стойкость и мужество в длительном морском походе под парусами яхты «Авача» объявить благодарность с занесением в личное дело следующим курсантам: Домничеву П. А. — 251 кл., Куркину Ю. В. — 251 кл., Гридяеву Д. В. — 251 кл., Деркачеву И. Г. — 252 кл.

2. На основании «Положения о Единой всесоюзной спортивной квалификации. Парусный и буерный спорт»... по результатам навигации 1989 г.: а) присвоить 3-й спортивный разряд Домничеву П. А., Куркину Ю. В., Гридяеву Д. В., Деркачеву И. Г....

3. Капитану яхты Тихонову А. Н. за успешную работу в деле морской выучки курсантов объявить благодарность...

Начальник мореходного училища *А. Половой*

КамчатГТУ, ф. 1, к. 267, д. 103, л. 97

Приказ ректора ПКВМУ № 637 от 27 июня 1996 г. «Об организации факультета довузовской подготовки»

С целью обеспечения подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, организации учебного процесса на подготовительных курсах, в лицеях и классах довузовской подготовки и проведения профориентационной работы, приказываю:

1. Организовать факультет довузовской подготовки с 1 июня 1996 г.
2. Назначить начальником факультета довузовской подготовки Дмитриеву Светлану Григорьевну.
3. Начальнику факультета довузовской подготовки Дмитриевой С. Г.:
 - 3.1. В срок до 10 июля 1996 г. разработать и утвердить штатное расписание деканата факультета довузовской подготовки.
 - 3.2. В срок до 30 сентября 1996 г. разработать и рассмотреть на заседании ученого Совета Положение о факультете довузовской подготовки.
 - 3.3. Закрепить за деканатом факультета довузовской подготовки помещение 2-108...

Ректор училища Б. И. Олейников

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 479, д. 135, л. 175

Приказ ректора Камчатской государственной академии рыбопромыслового флота № 75а от 10 июня 1999 г. «О реорганизации факультета довузовской подготовки»

В связи с открытием новых специальностей, расширением сферы деятельности факультета довузовской подготовки, ростом контингента приказываю: 1. Факультет довузовской подготовки реорганизовать с 16 июня 1999 г., выделив факультет среднего профессионального образования. 2. Назначить деканом факультета среднего профессионального образования Дмитриеву С. Г. в порядке перевода с факультета довузовской подготовки...

Ректор КГАРФ Б. И. Олейников

Приказ исполняющего обязанности ректора КамчатГТУ № 36 от 20 марта 2002 г. «О реорганизации факультета среднего профессионального образования»

В соответствии с решением ученого Совета КамчатГТУ (протокол от 16.02.2001 г. № 7) о реорганизации факультета среднего профессионального образования в колледж КамчатГТУ и на основании приказа Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству от 26.02.2002 г. № 87 «Об утверждении Устава Камчатского государственного технического университета» в новой редакции, решением регистрационной палаты г. Петропавловска-Камчатского от 06.03.2002 г. № 201, приказываю:

1. Реорганизовать факультет среднего профессионального образования в колледж КамчатГТУ с 06.03.2002 г.
2. Начальнику ПФО Зудиловой В. А. в срок до 27 марта 2002 г. подготовить штатное расписание колледжа КамчатГТУ...

4. Проректору по учебной работе Снегуру А. С. организовать проведение выборов директора колледжа в срок до 1 августа 2002 г.

И. о. ректора КамчатГТУ В. Д. Богданов

ПУБЛИКАЦИИ О МОРРЫБТЕХНИКУМЕ И МОРЕХОДНОМ УЧИЛИЩЕ

Девушки из рыбного техникума

Начиная где-то внизу, заливчато разносится по всему зданию колокольчик. Юноши и девушки, торопливо заканчивая разговоры, расходятся по аудиториям. На судоводительском отделении Петропавловского рыбтехникума — урок физики.

— Косицина! — вызывает преподаватель. — К доске!

К столу подходит девушка в зеленой куртке с эмблемой АКОФлота на рукаве. Она уверенно отвечает на все вопросы. Учитель слушает внимательно, не прерывая.

— Садитесь. — И в журнале против фамилии Косициной преподаватель выводит «отлично».

В Петропавловском рыбтехникуме учится много девушек. Их не страшит, что техникум готовит специалистов, работа которых считается мужской.

— Разве у нас есть профессия, которая считалась бы только мужской? — говорят они. И это правда. Для свободной женщины свободного государства нет такого пути в жизни, по которому она не могла бы пройти. Женщины водят самолеты, суда дальнего плавания, работают на токарных, слесарных и других станках, женщины возглавляют крупные предприятия, ведут за собой сотни и тысячи советских людей.

Поэтому студентки Петропавловского рыбного техникума упорно и настойчиво овладевают специальностями судоводителей, технологов, техников добычи рыбы и морзверя. Большинство девушек учится только на «хорошо» и «отлично». С круглыми «пятерками» встретили 25-ю годовщину Красной Армии студентки Громова, Мазурова и Косицина.

Пройдет три года упорной, настойчивой учебы, и девушки-судоводители поведут траулеры, девушки-техники добычи и технологи возглавят работу рыбаков Камчатки за выполнение государственных планов добычи и обработки рыбы.

Камчатская правда, 7 марта 1943 г.

Молодые специалисты

В Петропавловском Моррыбтехникуме начался ответственный период. Завершив преддипломную практику, студенты техникума сдают Государственные экзамены, защищают дипломные работы.

Первыми защищают дипломы студенты судомеханического факультета. Председатель Государственной комиссии тов. Цимбал вызывает первым студента Валентина Антоновского. Он получил задание произвести все расчеты по так называемому «шотландскому котлу» и произвести соответствующий разбор темы. С заданием Антоновский справляется хорошо. Комиссия ставит ему балл — «четыре».

У экзаменационного стола Василий Попович. Он — один из наиболее сильных выпускников. Перед экзаменаторами он держится уверенно. Знания, полученные за четыре года учебы, достаточно прочны. Ему также предстоит рассчитать «шотландский котел», но с другими отправными данными. Последовательно, не пользуясь конспектами, Попович рассказывает о трехтопочном котле, его основных размерах, о паре, получаемом от этого котла, экономайзере, пароперегревателе и т. д. Всю расчетную часть с многочисленными формулами, вычислениями, цифрами и данными он разъясняет, не пользуясь никакими подсобными материалами. Василий также рассказывает о свойствах различных металлов, их прочности и составе в проектируемых котельных установках. Этим он показывает прочность знаний технологии материалов. Затем он переходит к подробному рассказу устройства главного судового двигателя, вспомогательных механизмов и т. д.

Члены комиссии задают дипломанту дополнительные вопросы, на которые он дает полные, исчерпывающие ответы. Инженер тов. Войтекунас положительно оценивает дипломную работу выпускника. Тов. Попович получает заслуженный высший балл — «отлично». Отлично защитили диплом выпускники тт. Кибличенко, Фурсов, Аржаев, Амяга, Трякин.

Выпуск нового отряда специалистов-механиков — большая заслуга руководителя техникума тов. Семавина и заведующего учебной частью тов. Максимова. Они сумели организовать и высокое качество преподавания, и успешную производственную практику.

Камчатская правда, 13 февраля 1947 г.

Буду судоводителем

Несколько лет изучали мы в стенах Моррыбтехникума свою будущую специальность. В перерывах между занятиями учащиеся проходили производственную практику на морских судах.

Плавая у берегов Камчатки, в Охотском море, совершая далекие рейсы во Владивосток, Магадан, на Сахалин, мы по-настоящему познакомились с работой на море. Прошлым летом один из наших товарищей проходил практику в качестве второго помощника капитана, четверо — третьими помощниками. Я плавал на «Якуте» матросом, а затем третьим помощником.

Сейчас для нас, учащихся четвертого курса, окончилась ответственная пора: мы сдавали Государственные экзамены на звание штурмана малого плавания. Перед нами широкое будущее. Моя мечта претворяется в действительность: я буду кораблеводителем.

А. Янсон

Камчатская правда, 20 июня 1947 г.

Закончено строительство второй очереди Моррыбтехникума

Закончилось строительство второй очереди здания Петропавловского моррыбтехникума. В эксплуатацию вступил второй павильон с хорошо отделанными классными комнатами и кабинетами. Прочность здания, тщательность отделки

помещений — свидетельство старательной работы бригад треста «Камчатрыбстрой», возглавляемых прорабом т. Андрющенко.

На строительстве отличились бригады бетонщиков и формовщиков тт. Демина, Кузнецова. Члены этих бригад тт. Першин, Дайлидов, Скок, Туев систематически давали до двух норм в смену. Одна только бригада т. Демина на строительстве здания техникума сформировала вручную 146 000 блоков, уложила 1 300 кубов бутобетона, 700 кубов железобетона, а также выполнила много других работ. Хорошо также поработали каменщики тт. Бурков, Попов, штукатуришки тт. Баранов, Казарин и многие другие. Каждый из этих тружеников выполнял задание не ниже 120—150 %.

Развертывая социалистическое соревнование в честь тридцатой годовщины Советской Армии, строители обязались к 23 февраля завершить в основном строительство третьей очереди здания техникума.

Камчатская правда, 30 января 1948 г.

Учебная шхуна для Моррыбтехникума

24 апреля в Петропавловск из Балтийского моря прибыла учебная моторно-парусная шхуна «Штурман», предназначенная для Петропавловского моррыбтехникума. Под управлением опытного капитана т. Темпова горсточка смелых советских моряков провела малое судно через четыре моря и два океана. Экипажу пришлось выдерживать под различными широтами неравную борьбу со свирепыми штормами, шквалами, ураганами и тропическими ливнями.

Восемь месяцев советские моряки были оторваны от родной земли. Но они не ощущали одиночества. Каждый день они слушали голос Москвы. Ничто не могло нарушить дружбы и трудовой спаянности экипажа. В течение всего перехода регулярно проводились беседы и политзанятия, работали кружки технического минимума. Выпускалась стенная газета. Команда соревновалась за образцовое несение вахты, за сохранение судна и механизмов.

Экипаж с честью выполнил возложенную на него трудную задачу. Судно прибыло в полном порядке. Оно готово выполнить любое задание.

Камчатская правда, 27 апреля 1948 г.

Я учился в Моррыбтехникуме

Мне еще в период учебы в школе нравилась специальность механика. Вот почему, получив среднее образование, я поступил на второй курс судомеханического отделения Моррыбтехникума. Проучился там до 1947 г. Наступило время дипломной работы. Около двух месяцев я рассчитывал паровую машину тройного расширения, индикаторная мощность которой равнялась 650 л. с.

Диплом я защитил успешно. Государственная квалификационная комиссия присвоила мне звание техника-судомеханика. Сейчас работаю групповым механиком по судоремонту в техническом отделе Главка. Работа очень интересная.

Тружасьшие Камчатки дали слово товарищу Сталину — досрочно выполнить пятилетний план. Нашей рыбной промышленности необходимо много хороших

специалистов: механиков, штурманов, технологов. У нас есть все возможности готовить такие кадры на месте, в Петропавловском рыбном техникуме.

Н. Аржаев, групповой механик флота Главкамчатрыбпрома
Камчатская правда, 26 мая 1948 г.

Нужная профессия

У меня, как у преподавателя специальных морских дисциплин, работающего в Моррыбтехникуме почти с начала его основания, возникает чувство заслуженной гордости за наше учебное заведение. Я в основном преподаватель на судоводительском отделении, которое сделало два выпуска. Все выпускники были допущены к экзаменам в особой квалификационной комиссии на судоводительские звания. Наш небольшой педагогический коллектив сумел воспитать двух отличников-судоводителей — Ивана Вишнякова и Арнольда Янсона, получивших дипломы с отличием.

В 1948 г. готовятся к выпуску 17 судоводителей. Уже сейчас идет сдача зачетов по мореходной астрономии, технике безопасности и другим дисциплинам. В начале июля рыбная промышленность области получит новую группу штурманов.

«Камчатская правда» отмечала, что штурман тов. Колесников хороший общественник и организатор на судне, что капитаны сейнеров тт. Алешкин, Шевченко, Пинчук и другие дают хорошие уловы сельди, что штурман тов. Литвишко хорошо сдает и принимает грузы. Педагогический коллектив техникума гордится тем, что его труды не пропали даром. Приятно и радостно слышать о том, что бывшие учащиеся, уйдя на флот, применяют в практической работе полученные знания.

Наш техникум начал работать без своего учебного корпуса, с маленьким педагогическим коллективом и, естественно, переживал немало трудностей. В настоящее время техникум имеет прекрасный учебный корпус, оборудованные по последнему слову техники кабинеты.

Педагогический коллектив Моррыбтехникума пополнился высококвалифицированными педагогами-специалистами. Созданы необходимые условия для подготовки квалифицированных судоводителей, судомехаников, техников-технологов. Значение этих специальностей в условиях развивающейся бурными темпами социалистической Камчатки огромно. Для рыбной промышленности области сейчас нужны сотни капитанов и штурманов, судомехаников, техников-технологов.

На вопрос: «Где взять эти кадры?» — мы отвечаем: «Наша славная советская молодежь — вот благородный материал, из которого мы выкуем и штурманов, и других специалистов!» Идите учиться к нам в техникум, чтобы стать квалифицированными специалистами рыбной промышленности.

Я. Шапошников

Камчатская правда, 26 мая 1948 г.

Молодые штурманы

30 июля Петропавловский моррыбтехникум выпустил 16 чел., в том числе одну девушку, окончивших судоводительское отделение и получивших квалификацию штурманов. Перед выпуском в течение месяца студенты сдавали экзамены Государственной квалификационной комиссии по таким дисциплинам, как морская

астрономия, навигация, лоция, морская практика, радиотехника, электротехника, английский язык и другие. Экзамены проводились по программе знаний, необходимых для штурмана дальнего плавания.

Почти все выпускники показали высокие знания. Четырехгодичное пребывание в стенах техникума обеспечило им получение богатого теоретического и практического багажа. Достаточно сказать, что студент-выпускник Владимир Ордин в течение всего периода пребывания в техникуме учился исключительно хорошо и сдал экзамены по всем дисциплинам на «отлично». В техникуме он вступил в кандидаты в члены ВКП(б) и на деле осуществлял в учебе авангардную роль. Есть все основания считать, что и на практической работе в качестве штурмана Ордин будет возглавлять борьбу судового экипажа за стахановскую работу.

Успешно сдали зачеты на звание штурманов Иван Жуховец, Михаил Филаретов, Павел Ивашкин, Вениамин Иванов и другие.

Все выпускники уже распределены для работы на судах транспортного и рыболовного флота Главкамчатрыбпрома. Многие из окончивших техникум попросили направить их на наиболее тяжелые и ответственные участки работы. Жуковец и Филаретов будут исполнять должности второго помощника капитана на тральщиках. Третьим помощником капитана на промысловые суда Морлова назначены Татарников, Пронькин, Спирин, Киткин, Красиков, Иванов. На транспортных судах будут работать помощниками капитана выпускники Ордин, Ивашкин, Бакалов, Солдаткин, Наров, Карабута, Зиверт, Екатерина Бакал. Многие из них уже приступили к делу, отказавшись от заслуженного права на месячный отпуск.

Руководители флота и капитаны судов должны теперь создать молодым штурманам необходимые условия для того, чтобы лучше освоить искусство вождения кораблей по необъятным просторам морей и океанов. В свою очередь, молодые штурманы обязаны честным трудом оправдать огромную работу нашей партии и правительства, которая постоянно проявляется в течение всей их учебы. Молодые моряки должны совершенствовать свои знания, повышать деловую квалификацию. Это поможет им стать хорошими специалистами.

И. Николин, директор Моррыбтехникума

Камчатская правда, 11 августа 1948 г.

Руками студентов

При Петропавловском морском рыбопромышленном техникуме работает радиокружок, которым руководит преподаватель электротехники т. Борисов. Члены кружка изучили устройство и работу динамиков, радиоприемников, микрофона и т. д. Прослушали несколько лекций по радио- и электротехнике.

По инициативе и силами членов кружка в честь праздника Первого мая радиофицировано все здание техникума, проведено радио во все аудитории, залы, комнаты. Активное участие в этом деле приняли студенты тт. Левин, Шалагин, Чернятин и другие.

Камчатская правда, 30 апреля 1950 г.

В мореходном училище

Петропавловский морской рыбопромышленный техникум был создан десять лет тому назад. За это время он дал рыбному флоту десятки специалистов. Бывшая выпускница техникума Ирина Степанова заведует сейчас химической лабораторией на рыбокомбинате имени Микояна, тов. Аржаев работает групповым механиком управления транспортного флота Главкамчатрыбпрома, тт. Янсон и Беспалов плавают старшими помощниками капитана на транспортных судах.

В прошлом году рыбный техникум был преобразован в мореходное училище. Теперь это учебное заведение выпускает штурманов дальнего плавания и механиков крупных морских судов.

Наш корреспондент побывал в мореходном училище в один из обычных дней. Интересна жизнь курсантов. Весь день у них идет по строгому расписанию: подъем, физзарядка, завтрак, занятия, отдых.

...У первокурсников судомеханического отделения шел урок по математике. Понимая, что хорошее знание математики имеет важное значение при изучении специальных предметов, курсанты Всеволод Кайдалов, Виктор Рудник и другие с особым вниманием слушают преподавателя Валентину Ивановну Попову. Оценки у них только «четыре» и «пять».

В химической лаборатории шли практические занятия, тема урока: «Реакция на металл». Преподаватель Рубина Федоровна Агафонова знакомит курсантов с химическими явлениями. Курсанты тт. Шаров, Швырев и другие успешно осваивают сложный предмет.

Напряженные дни сейчас у выпускников. 32 учащихся выйдут в этом году из стен мореходного училища технологами, судовыми механиками, штурманами. Судоводители решали навигационную задачу по прокладке курса. Первым решил ее Владимир Ордин. В мореходное училище он пришел уже бывалым моряком. Окончив техникум штурманом малого плавания, Ордин несколько лет плавал на судах, а затем снова взялся за учебу. Таков же путь и у Леонида Резникова. Успешно заканчивают выпускной курс тт. Михайлов, Шалагин и другие.

Не перестают повышать свои знания преподаватели училища. Недавно они обсудили реферат на статью В. И. Ленина «О нашей революции», написанный преподавателем английского языка тов. Гридиным. Обсуждение реферата помогло преподавателям усвоить ряд теоретических вопросов. Скоро будет обсуждаться реферат на тему о диалектическом методе, написанный тов. Борисовым.

Камчатская правда, 20 апреля 1952 г.

Флоту — квалифицированные кадры

Первого сентября 1942 г. в Петропавловске был создан морской рыбопромышленный техникум. Открытие техникума на Камчатке в тяжелые годы войны явилось ярким примером заботы партии и правительства о нашей советской молодежи. В феврале этого года техникум реорганизован в мореходное училище, курсанты которого полностью приняты на государственное обеспечение.

И вот уже десять лет существует наше учебное заведение. В распоряжении курсантов прекрасный учебный корпус с просторными светлыми аудиториями,

хорошо оборудованными лабораториями, учебно-производственными мастерскими. Это помогает учащимся получать прочные, глубокие знания не только по общеобразовательным, но и по специальным дисциплинам. Педагогический коллектив училища — опытные преподаватели с высшим педагогическим и специальным образованием.

В траловом флоте сейчас нет ни одного судна, где бы не работали наши воспитанники. Многие из них завоевали заслуженный авторитет и уважение товарищей по работе. Вадим Скопинцев, окончивший техникум в 1948 г., ныне работает вторым механиком на «Орочоне». На последних выборах профсоюзных органов В. Скопинцев избран председателем судового комитета. Константин Сторонкин окончил судомеханическое отделение техникума в 1949 г. Сейчас он плавает старшим механиком на нашем учебном судне, где курсанты практически осваивают свою специальность. К. Сторонкин отлично справляется со своими обязанностями.

Немало наших выпускников выдвинулось на руководящую работу. Так, тт. Федоров и Тележкин — руководители предприятий рыбной промышленности, Б. Опьек и М. Макаренко — мастера консервных заводов, И. Степанова — заведующая химической лабораторией комбината им. Микояна. Некоторые выпускники занимаются научной работой, часть из них учится в Мосрыбвузе, приобретающая специальность инженера-механика.

В этом году желающих поступить в наше училище особенно много. Уже в конце мая к нам поступило 1 050 заявлений. Из Ленинграда, Еревана, Ташкента, Читы и Хабаровска — из разных городов нашей страны приезжают юноши в Петропавловское мореходное училище.

Училище хорошо подготовилось к началу занятий. Учебные кабинеты пополнились ценными пособиями. Для судомеханического кабинета получены судовой паровой котел, двигатель внутреннего сгорания. Для кабинета судовождения приобретены механический и забортные лаги, магнитные компасы, штурманские транспортеры. Перед началом учебного года преподавательский состав училища прослушал ряд лекций и докладов, которые принесут большую методическую помощь.

И. Николин, начальник ПКМУ

Камчатская правда, 14 августа 1952 г.

Будущий штурман

Большое красивое здание с массивными колоннами. Открываем тяжелую входную дверь и сразу попадаем в атмосферу строгой дисциплины и порядка. У входа в вестибюль нас встречает дежурный — молодой, подтянутый курсант в морской форме. Это Петропавловск-Камчатское мореходное училище Министерства рыбной промышленности СССР.

Длинные светлые коридоры. Лишь из-за открытых дверей аудиторий слышны голоса. Там идут занятия.

...Кабинет электронavigационных приборов. Здесь занимается третий курс отделения судоводителей. За рабочими столами разместились юноши в матросских формах, синеют «гюйсы».

Преподаватель Борис Евгеньевич Черепанов проводит занятия по теории устройства корабля. По обыкновению, прежде чем приступить к изложению новой темы, Борис Евгеньевич убеждается в прочности знаний, хорошо ли курсанты усвоили пройденный материал.

— Первым вопросом для повторения будет тема: «Устройство якорей и якорных цепей», — объявляет преподаватель. — На этот вопрос нам ответит курсант Черных.

Быстро встав и оправив форменку, к доске подходит невысокого роста, светловолосый курсант.

— Разрешите? — спрашивает сначала курсант преподавателя и затем отвечает.

— К первому типу якорей, — говорит он, — относятся якоря с подвижными лапами и неподвижными штоками.

Курсант рисует мелом на доске адмиралтейский якорь и подробно объясняет его устройство и недостатки. Потом, дополняя и оживляя свой ответ примерами и цифрами, рассказывает о преимуществах якоря, созданного советским конструктором Матросовым.

Ответ курсанта Черных свидетельствует о прочных знаниях. Желая как можно глубже и полнее овладеть морской наукой, не довольствуясь одним учебником, он всегда пользуется дополнительной литературой.

Задавая курсанту вопрос, преподаватель уверен, что ответ будет обстоятельным и исчерпывающим. Так зарекомендовал себя Иван Черных, отлично окончивший второй курс и получивший отличную оценку за летнюю практику, которую проходил на учебном судне. Занимаясь на третьем курсе, будущий штурман успешно овладевает сложным искусством судоводителя.

Иван Черных — украинец из Ворошиловграда. Еще в детстве, ни разу не видев моря, он лелеял мечту стать моряком. Детская мечта крепла, и юноша окончил среднюю школу с твердым намерением поступить в специальное морское учебное заведение. Грозный сорок первый год нарушил его планы. Иван Черных встал на защиту любимой Родины. Но когда война отгремела, он возвратился в родной Ворошиловград и снова, с еще большей силой, им овладело желание осуществить свою давнюю мечту.

«Поеду на Камчатку, — решил молодой человек, узнав о приеме в Петропавловское мореходное училище. — Где еще есть такой простор, такие богатые возможности для морской практики?»

Несколько недель прошло в напряженной подготовке к экзаменам. Подготовка не прекращалась и в пути. И вот Иван Черных — курсант ПКМУ.

Первая практика на судне, первая же встреча с морской стихией убедила будущего штурмана в том, что влечение к морю не обмануло его. С новой энергией принялся курсант за учебу. Любовь к штурманскому делу заставляет его засиживаться за учебниками, долгие часы проводить в кабинетах у различных приборов. Иван Черных готовится стать достойным членом славной семьи отважных советских моряков.

Чтобы стать хорошим специалистом и, приступив к самостоятельному практическому труду, чувствовать себя уверенно, необходимо иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку. Воспитанники ПКМУ стремятся в полной мере овладеть знаниями, которые дает им учебное заведение. И в этом они

равняются по лучшим курсантам, отличникам учебы тт. Мягкову, Перваго, Летуну, Пшеничникову, Усатюк, Леонову и многим другим — будущим штурманам и механикам.

...Пойдут годы, и молодые моряки поведут корабли по просторам Тихого океана. Среди них достойное место займет и нынешний курсант Иван Черных.

Е. Колесниченко

Камчатская правда, 29 ноября 1952 г.

На практике

После зимней экзаменационной сессии будущие судоводители — курсанты четвертого курса судоводительского отделения ПКМУ — проходят практику на судах Камчатско-Чукотского морского пароходства.

28 курсантов судоводительского отделения проходят групповую практику на пароходе «Серв» под руководством преподавателя Ивана Егоровича Савинского.

Выпускники СМО — курсанты третьего курса с сокращенным сроком обучения (на базе средней школы) после успешной сдачи экзаменов проходят сейчас производственную практику на Петропавловской судовой верфи. Здесь курсантам созданы все условия. Живут они на учебном судне «Горизонт». Руководят практикой старший механик учебного судна «Горизонт» Иван Никифорович Матюнин и технолог завода т. Лисицина. Курсанты разделены по бригадам. Во главе каждой бригады стоят опытные судоремонтники.

Во время практики курсанты закрепляют теоретические знания, полученные в училище, будут выполнять работы по демонтажу, ремонту и монтажу двигателя внутреннего сгорания.

Камчатская правда, 16 марта 1957 г.

Дорогой отец

С раннего детства жизнь Юрия Октяблева связана с морем. Моряком был его отец, погибший в годы Великой Отечественной войны. Возвращаясь с моря, отец рассказывал маленькому сыну о безбрежном просторе океана, о далеких странах и интересных приключениях. И Юра мечтал стать механиком, чтобы управлять сердцем судна — машиной. Окончив семь классов, он сказал матери о своем желании поступить в мореходное училище, но мать и слышать об этом не хотела.

— Мало я за отца твоего переживала, когда он уходил в плавание, а теперь и за тебя волнуйся. Кончай лучше десять классов и иди учиться в институт, — говорила она.

Но Юрий был тверд в своем решении, и матери пришлось уступить. И вот паренек с комбината имени Кирова едет учиться в Петропавловское мореходное училище.

Годы учебы проходили почти незаметно: зимой занятия, а летом практика в море. Постигая морскую науку, Юрий еще больше знакомился с работой на судне и полюбил ее.

— Теперь вся моя жизнь связана с морем, я очень рад, что получаю специальность механика-дизелиста, — заявляет Юрий.

С первого дня учебы и до последнего курсант Октябрьев был одним из первых отличников в учебе и в дисциплине. Через несколько дней в жизни Юрия произойдет радостное событие: он получит диплом об окончании училища и пойдет работать на одно из судов тралового флота. Этого дня юноша ждет с нетерпением.

Владимир Симхович,

курсант Петропавловского мореходного училища

Камчатский комсомолец, 28 июля 1957 г.

Сильнейшие — первокурсники!

Такая многосторонняя спартакиада, как эта, в мореходном училище проводилась впервые. В программу осенних соревнований вошли семь видов спорта: волейбол, баскетбол, стрельба из малокалиберной винтовки, шахматы, бокс, перетягивание каната.

Преддверием этого многодневного спортивного праздника спорта явились соревнования между учебными группами. Предварительные встречи спортсменов расширили число участников и дали возможность отобрать сильнейших.

Несмотря на осенний мороз, встречи баскетболистов проходили на открытом воздухе. Холодно, пожалуй, было только болельщикам, но и те мужественно переносили превратности погоды и не уходили до конца игр.

Сильные баскетболисты первых курсов СВО выиграли у третьекурсников-механиков со счетом 36:24. В финальной встрече они обыграли спортсменов второго курса и заняли первое место.

В этот же день проводились бои на ринге. Среди сорока боксеров были и новички, и опытные спортсмены. Отличную технику ведения боя продемонстрировали чемпион области Гусев и недавние победители профсоюзных соревнований Шолохов, Акулов, Чумак. Отлично выступил первокурсник Илья Фадеев. В итоге соревнования по боксу командное первое место заняли судоводители-первокурсники.

Трудно было болельщикам успеть посмотреть все соревнования. Ведь встречи одновременно проходили в нескольких местах. Но когда начинали выступать борцы, все любители собирались у ковра. Ведь такие соревнования проводились впервые. И опять основными соперниками оказались первые и вторые курсы штурманов. На этот раз победу одержали старшие. Отлично провели свои схватки Греков, Бочкарев, Хрулев и Ярушинский.

Но, наконец, спортивное счастье улыбнулось третьему курсу механиков. Их стрелки стали чемпионами училища.

В команде, где проходило первенство по шахматам и шашкам, было сравнительно тихо. Это не значило, что любителей этого вида спорта мало. Их много, но, к сожалению, им запрещается громко высказывать свой восторг или негодование, попросту сказать: болеть вслух... Лучшими шахматистами оказались механики с третьего курса.

Особенно остро проходили традиционные соревнования по перетягиванию каната. И здесь судоводители второго курса рукоплескали своим богатырям, занявшим почетное первое место. Они же оказались сильнейшими в волейбольных встречах. Второе место заняли первокурсники.

В итоге проведенных соревнований общее первое место заняли физкультурники-судоводители первого курса. Начальник мореходного училища А. М. Копытин вручил им переходящий кубок и пожелал дальнейших успехов в спорте и учебе. Лучшие спортсмены награждены грамотами и подарками.

И. Клименков, преподаватель физкультуры
Камчатский комсомолец, 15 ноября 1957 г.

Школа мужества

Пятнадцать лет назад на Камчатке было открыто среднее техническое учебное заведение — морской рыбный техникум. С того времени рыбный флот Камчатки постоянно пополняется своими квалифицированными кадрами. С каждым годом растет количество выпускников. В 1957 г. было подготовлено столько специалистов, сколько область не получала за семь предыдущих лет. Почетную грамоту и диплом отличника в этом году вручили Виктору Кандыбе. Сейчас он штурман. В рыбной промышленности работают бывшие выпускники мореходного училища капитаны-орденоносцы и передовики производства. Это — капитан СРТ № 4408 т. Лисицин, капитан танкера «Сунгари» т. Петухов...

Все пятнадцать лет в училище кипит бурная жизнь. Сейчас учебные аудитории и мастерские, оборудованные новейшей аппаратурой и техникой, заполнили будущие штурманы дальнего плавания. В кабинете навигации проходят занятия по прокладке курсов в условиях, свойственных плаванию в водах Тихого океана. С электрооборудованием лучше всего ознакомиться в кабинете радиотехники. Часто можно встретить в механической мастерской курсантов Сергея Цветкова и Николая Гуртового, которые стараются глубже изучить двигатели внутреннего сгорания не только по книгам, схемам и плакатам, но и непосредственно по материальной части. В прошлом году Николай Гуртовой своими руками собрал калоризаторный двигатель и привел его в действие. Большую работу курсанты проделали по капитальному ремонту автомашины «Додж», и теперь на ней практикуются кружковцы.

«На штурманов и радистов надейся, а сам не плошай!» — такая пословица бытует в училище. Вот почему в свободное время неплохо изучить и радиосвязь.

Навсегда останутся в памяти дни, проведенные в стенах училища.

В. Иличенко

Камчатский комсомолец, 5 марта 1958 г.

Паруса просят ветра?

Милях в семидесяти от Петропавловска-Камчатского прошлым летом баркентину «Штурман» постигло несчастье: подплавились мотылевые подшипники двигателя.

— Наконец-то под парусами пойдем!

— Не было счастья, да несчастье помогло! — обрадовались будущие штурманы-курсанты ПКМУ, проходившие практику на «Штурмане».

Ликования оказались преждевременными. Баркентина так и не смогла на парусах вернуться в Авачинскую губу. Может быть, ветра не было? Был. Так

почему же судно, предназначенное для учебной практики, оказалось бескрылым? Потому, что с некоторых пор по воле Управления тралового и рефрижераторного флота, непосредственного опекуна, и ПКМУ оно из учебного (парусно-моторного) превратилось в прогулочное (моторное). Не избежала этой метаморфозы его родная сестра — баркентина «Горизонт». Обе они словно падчерицы у неласковой мачехи — УТРФ. В отделе снабжения их называют... аппендицитом. А в отделе кадров...

— Вы не траулеры, рыбу не ловите, нечего баловать вас кадрами.

И не балуют, хотя на этих баркентинах проходят практику будущие штурманы, которых мореходное училище готовит для рыбной промышленности Камчатки, для УТРФ в частности.

Учить молодое поколение на море, воспитывать его в духе славных традиций советского флота имеют право люди, в совершенстве знающие морское (парусное не вычеркивается!) дело, обладающие высокими моральными качествами. А отдел кадров УТРФ вместо укомплектования команд истинными воспитателями нередко направляет туда случайных, подвернувшихся под руку людей, некоторых их них... на перевоспитание. Так попал на «Штурман» боцманом пропойца С. Старпомом одно время был некто М., тоже пьяница. Подрался с капитаном на каком-то судне механик Д. — его на исправление на баркентину. Он однажды исчез. Стали искать, оказалось: подался на СРТ «Механик Лесовой». О том, что его «перевели», командование баркентины узнало, когда сыр-бор погас.

Несерьезно отдел кадров УТРФ подбирал и матросов. Не удивительно, что они в морском деле «плавали» глубже курсантов: до этого парусов близко не видели. Новоиспеченный матрос Г. на плавательной практике, знакомя курсантов с морской терминологией, указав комингс, уточнил:

— А это, запомните, не порог, а комик...

— Нет, комингс, — поправили его курсанты.

А как разберется такой «учитель» в джунглях парусной системы, включающей в себя 148 наименований? Что он может показать и рассказать курсантам? Правые руки капитана: второй и третий помощники, штурманы — направляются на «Штурман» и «Горизонт» на плавательный сезон, не закрепляются на постоянную работу. Только вникнут в парусное дело — уходят... Когда баркентины на отстое, плата экипажу снижается, штат сокращается. И это, когда учебные суда могут быть учебными круглый год — готовить матросов для УТРФ. А без умелых помощников в самом деле, как без рук: ведь капитаны баркентин Я. Я. Изаак («Штурман») и Е. И. Скаврунский («Горизонт») не специалисты-парусники, а — транспортники! Вот и получается: команды укомплектованы кое-как и поэтому боятся поднимать паруса — как бы чего не вышло!

Во время учебных рейсов шлюпочные гонки почти не устраиваются (хотя многие курсанты не умеют грести), не проводится учебная тревога «Человек за бортом!»

Оборудование баркентин старое, нуждается в обновлении, не хватает весел, нагрудных спасательных поясов. Начальник отдела снабжения УТРФ считает учебные суда чем-то вроде боку припека.

Последние пять лет на баркентинах никто из преподавателей ПКМУ, даже из специалистов штурманского дела, не ходил в учебные рейсы. Помнится: в 1952—

1954 г. вместе с курсантами вдыхали море и преподаватели. Тогда воспитательная работа не замирала летом. Нынче же начальник училища Ю. Н. Серебренников и его заместитель М. В. Стрыгин придерживаются следующей позиции:

— Училищу незачем посылать преподавателей в рейсы: за качество практики отвечают команды баркентин. Вот вам и связь обучения с жизнью!

Иван Хрюкин

Камчатский комсомолец, 15 апреля, 1960 г.

Счастливого плавания!

За двенадцать лет существования Петропавловского мореходного училища выпущена целая армия морских специалистов для промыслового флота Камчатки. Их можно встретить на каждом судне. Но только нынче произведен выпуск радиотехников. Необходимость в этом назрела давно...

Их двадцать пять. Государственная экзаменационная комиссия под председательством капитана рыбного порта П. П. Кузнецова завершила свою работу. Подведены радостные итоги. Все допущенные, а были допущены все выпускники, успешно прошли испытания. Борис Скулобердин, Эдуард Шелховский Государственные экзамены сдали на «отлично». Большинство выпускников выдержали испытания на «хорошо». Промысловый флот получит знающих специалистов. А спрос на них большой, тем более — на знающих. Заявки пришли даже из Южно-Сахалинска. Туда поедет уроженец Сахалинской области Эдуард Шелховский. Все остальные выпускники выразили горячее желание работать на Камчатке. Это ведь их родина...

Торжественная минута. Все встают, оркестр играет гимн Советского Союза. Митинг, посвященный первому выпуску наших радиотехников, открывает вступительным словом начальник мореходного училища Владимир Васильевич Пыжянов. Обращаясь к выпускникам, он сказал:

— Вы получили те знания, с которыми можно идти в жизнь. Но вам еще предстоит много учиться. Учитесь у жизни. Она подскажет вам многое.

Затем он зачитал приказ о присвоении выпускникам квалификации радиотехника и выдаче соответствующего диплома. На сцену поднимаются выпускники. Оркестр играет туш. Лица всех присутствующих светятся неподдельной радостью. После этого особо отличившимся в труде и учебе вручаются похвальные грамоты и памятные подарки. Их получили Борис Скулобердин, Геннадий Рогожников, который будет работать в Октябрьском рыбокомбинате, Владимир Мошонкин, Александр Садченко, Юрий Богатырев, Владимир Бзенько, Анатолий Ткаченко, Вячеслав Матросов. От горкома комсомола виновников торжества поздравил Алексей Гречко; от Камчатрыбпрома — В. Н. Каленов.

Валерий Синицын, преподаватель ПКМУ

Камчатский комсомолец, 10 января 1964 г.

Кадры для флота

...В январе этого года по ходатайству областной партийной организации и Камчатрыбпрома в Минморфлоте СССР приобретен пассажирский пароход «Гоголь». Он будет переоборудован под учебное судно. Здесь будет три учебных класса,

лаборатория, производственные мастерские, учебная штурманская рубка — отличные условия для 250 практикантов. Ни одно учебное заведение рыбной промышленности Союза не имеет такого подарка.

Учебное судно «Гоголь» позволит перенести определенную часть теоретического курса из стен училища в учебные классы судна, увеличит продолжительность морской практики курсантов, позволит с младших курсов организованно прививать им навыки судовой морской работы и службы, судового распорядка. Руководство управления тралового флота уделило самое серьезное внимание подбору кадров на учебное судно, и нет сомнений, что это благополучно скажется на воспитании будущих моряков.

Сейчас ставится вопрос о планировании ежегодного заграничного плавания «Гоголя» с курсантами нашего училища. Так что мечта юных романтиков — побывать в далеких странах — осуществится...

В этом году в училище начали работать и курсы усовершенствования работников плавсостава, имеющих законченное среднее образование. Курсы рассчитаны на три месяца обучения с отрывом от производства. Цель их — ознакомить моряков с новинками технического вооружения, поступающего на флот, углубить знания по некоторым вопросам эксплуатации поступившего на флот технического оснащения...

В. Пыжьянов, начальник Петропавловского мореходного училища
Камчатская правда, 16 апреля 1964 г.

Репортаж обычного дня

Утро. Звонкая песня горниста... 7.00. Курсанты быстро выбегают на спортивную площадку. Хорошая утренняя разминка — бодрость в теле на целый день. Холодная вода снимает последние следы сна. Затем утренний осмотр. Старшие группы ребят обходят стройные ряды курсантов. У всех чистые воротнички, бляхи надраены до блеска, ботинки начищены так, что в них тоже смотреться можно.

7.30. К этому времени дежурные по столовой уже накрыли столы, разнесли горячие, только что с плиты, чайники. Начинается завтрак.

А в 8.30 помощник дежурного по училищу курсант Белицкий нажимает кнопку звонка. Начало занятий. Коридоры пустеют. Давайте и мы зайдем вместе с курсантами в класс третьекурсников — будущих штурманов. Они уже на месте.

В класс входит преподаватель технических дисциплин Петр Григорьевич Кулагин. Дежурный отдает рапорт. Традиционное дружное приветствие. Класс к уроку готов. Петра Григорьевича, как всякого преподавателя, беспокоит, как курсанты усвоили пройденный материал. Он задает вопрос — уничтожение девиации магнитных компасов. Курсант Чивкин отвечает уверенно. Двое других не менее успешно решают задачи.

Звонок. Дежурный командует «Встать!» Перемена есть перемена.

Я подхожу к группе ребят, которые о чем-то оживленно спорят. Задаю вопрос: трудно ли учиться?

— Нет, — говорят они мне. — Совсем не трудно, если добросовестно готовиться к занятиям.

- А если не добросовестно?
- Тогда да, могут быть и двойки. Обязательно будут.
- Скажите, — говорю, — а долго вам еще учиться?
- Последнюю неделю, — отвечают они.
- Ну, как, хочется в море?
- Хочется, признаться, соскучились мы по нему за зиму.

13.30. Занятия окончены. К этому времени курсанты, дежурившие в общежитии, навели полный порядок. В столовой вкусно пахнет борщом. После обеда можно заняться своими делами.

Наши дни... Как они похожи один на другой! И как разнообразны. Я это хорошо знаю. Я ведь и сам был когда-то курсантом.

Валерий Синицын, преподаватель

Камчатский комсомолец, 14 июня 1964 г.

Самому старшему — сорок шесть

В прошлом году после более чем десятилетнего перерыва в училище были набраны две группы курсантов ускоренного обучения — на судоводительское и судомеханическое отделения. Что же представляет собой ускоренное обучение, кто учится в этих группах? Что, наконец, заставило пойти учиться людей, не один год проработавших на флоте, людей семейных, зрелых?

Самому старшему курсанту — сорок шесть лет, самому молодому — двадцать три года. Но все-таки, когда мы все, тридцать человек, направленные на учебу от многих подразделений нашего рыбного хозяйства, сошлись в учебных аудиториях, было немало вопросов и проблем. Хотя по части организационной все было ясно: срок обучения год и десять месяцев, нас берут на полное государственное обеспечение, у кого нет жилья, предоставляют общежитие, обеспечивают форменным костюмом четвертого механика флота рыбной промышленности, но все-таки забот немало.

Чего греха таить, многие из нас основательно подзабыли, чему учились в школе: было это пятнадцать, а то и двадцать пять лет назад. Но к нашим тревогам очень внимательно отнеслись в училище. Мы очень благодарны преподавателям Л. П. Мушеговой, А. А. Бондаренко, В. М. Овчинникову, В. С. Степанову и многим другим. Они к нам очень терпеливы, и в результате все экзамены и зачеты за первый семестр курсанты нашей группы сдали успешно. В нашей группе сложился здоровый, работоспособный коллектив. И заслуга коллектива в том, что более подготовленные — такие как В. Липченко, С. Штанько, А. Пономаренко, А. Демченко, С. Ларионов — помогают своим товарищам.

Все наши курсанты принимают самое активное участие в общественной и спортивной жизни училища. Не раз командование училища и судомеханического отделения отмечало и ставило в пример активность, инициативу многих наших курсантов.

По опыту знаю, что главный вопрос, который волнует поступающих на ускоренное обучение, — это материальное обеспечение. У многих курсантов — семьи, поэтому этот вопрос вполне закономерен. К сожалению, «Дальрыбой» не разработан обязательный для всех баз флотов документ, регламентирующий

оплату курсантам ускоренного обучения, поэтому во всех базах флотов материальное стимулирование этих курсантов различно. Минимум — оклад, максимум — два оклада, но забыли, что Петропавловское мореходное училище находится в местности, приравненной к Крайнему Северу.

В училище мы получаем курсантскую стипендию и, так как многие наши курсанты живут вне училища и питаются дома, денежную компенсацию за питание. Кроме того, администрация училища с пониманием относится к нашим материальным проблемам, разрешая курсантам в свободное от учебы время работать здесь же, в училище, лаборантами, сантехниками, электриками и т. п.

Трудно? Но, я думаю, трудностями рыбаков не испугаешь. Мы приложим все силы, чтобы рыбный флот Камчатки получил тридцать квалифицированных судовых механиков.

*В. Емельяненко, старшина группы ускоренного обучения
Камчатская правда, 20 мая 1986 г.*

Репортаж с партийного собрания

...Морехodka. Совершенно справедливо заметил кто-то из выступавших: «Перестройка должна начинаться с нас. Ведь мы готовим кадры...» Будущее рыбацкой Камчатки закладывается здесь.

У будущего капитана, знатного рыбака и героя-орденоносца сегодня стриженный затылок, жизнь по команде и кубрик на тридцать человек. «Выдадим хорошую товарную массу для отраслей рыбного хозяйства!» — полушутя-полусерьезно подытожил свое выступление председатель собрания А. В. Бендюгов, имея в виду курсантов — «конечную продукцию» преподавателей мореходки.

Нет ли доли правды в этой неудачной шутке? Получится ли герой промысла из «товарной массы» со стриженным затылком?

— Мы видим в курсанте объект воспитания, — сказал Л. В. Копанев, секретарь партийной организации радиотехнического отделения. — Мы считаем, что мы их воспитываем, а они нам не верят. Потому что мы им говорим: «Не сорите!» — а сами сорим. Говорим: «Не курите!» — а сами курим. Мы считаем, что мы им помогаем учиться, потому что становимся над ними и контролируем — в итоге они сами ничего не могут, не умеют и не хотят. Давайте научим курсанта самостоятельно говорить, мыслить, действовать...

О другой проблеме говорит начальник училища А. Н. Половой:

— Первые трудности первокурсников — иногда они чувствуют себя потерянными, и на этом моменте мы их упускаем. В прошлом году 33 курсанта отчислились из училища по собственному желанию. Я говорил с каждым. Причина, в общем, одна: человек чувствовал себя чужим, а мы не смогли окружить его вниманием... Слишком зарегламентировав жизнь курсантов, мы облегчили жизнь и им, и себе. А самостоятельности нужно учить так же, как и предметам. И сколько не отодвигай этот вопрос, от решения его все равно не уйти...

Существует расхожее мнение, что «уставная», суровая жизнь в училище поможет курсанту подготовиться к работе в море. Однако жизнь идет вперед, бытовые условия на судах рыбной промышленности не сравнить с теми убогими,

в которых живут курсанты. Да и от человека сейчас все-таки требуется не столько умение жить в трудных условиях, сколько личностные, деловые и профессиональные качества. Как научить курсанта принятию решений, ответственности, готовности идти на риск, если ему не доверяют, с ним не считаются? Как вырастить личность в жестких условиях устава? Все ли делают для этого преподаватели и сотрудники?

И. Белашева

Камчатская правда, 10 января 1988 г.

Станок изготовлен в «мореходке»

Действующую модель настольного сверлильного станка изготовил мастер производственного обучения Петропавловского мореходного училища В. И. Красовский. Модель понравилась производственникам, получен заказ от предприятий областного центра на его изготовление силами учебных мастерских училища.

Второй год при учебных мастерских училища работает конструкторско-технологическое бюро. В учебных мастерских создано и общественное бюро по рационализации и изобретательству. Только за один семестр прошлого года было внедрено шесть рационализаторских предложений с экономическим эффектом 18 тысяч рублей.

Хорошая материальная база, станочный парк позволяют коллективу училища выполнять самые различные работы по заказам для добывающего флота «Камчатрыбпрома», для судоремонтных предприятий Петропавловска. Такая возможность появилась не сразу. Вначале училище содержало мастерские, отпускало для них средства. Но творческих сил было достаточно, чтобы процесс трудового обучения приносил и моральное, и материальное удовлетворение.

Сегодня механические мастерские имеют счет в Госбанке. Материалы, инструмент, частично оборудование приобретают за счет заработанных средств. Курсантам выплачивается вторая стипендия.

Камчатская правда, 17 апреля 1988 г.

Курсанты не вышли на занятия...

В понедельник, 3 апреля, в Петропавловском мореходном училище отказались выйти на занятия учащиеся первого и второго курса. Что же произошло? В предшествующую пятницу им было объявлено, что у них отменяется курс военной подготовки, который засчитывается им как военная служба, и теперь они должны после окончания училища призываться на службу в Вооруженные Силы на общих основаниях.

— Нас обманули, — сказал курсант Дмитрий Залогин. — Мы поступали в училище на одних основаниях, а теперь, когда учеба началась, нам предлагают совсем другие.

— Пятьсот человек надули, — присоединяется к мнению курсант Евгений Стрелец. — Если бы о таких изменениях условий обучения стало известно до начала учебного года, половина бы из нас вообще не стала бы поступать. Ведь

люди заранее прикидывают, где им учиться, заранее думают о своей жизни. Есть такие, которые приехали издалека. В самом деле, с этими ребятами был еще один паренек во флотской шинели, Виктор Шатыркин из Майкопа.

С курсантами, стоявшими в строю и отказывавшимися разойтись на занятия, откровенно, ничего не скрывая, поговорил начальник училища А. Н. Половой, другие руководители. С их точки зрения, поведение курсантов отчасти можно охарактеризовать как мальчишество. Конечно, такая форма протеста дает некоторый выход эмоциям, но по существу дела она вряд ли может на что-то серьезно повлиять: решения об отмене военного обучения в среднем мореходном училище не входят в компетенцию не только руководства училища, но и руководства области. Это прерогатива министра обороны СССР.

— Я сам не меньше своих курсантов заинтересован в сохранении у нас военной кафедры, — сказал Аркадий Никитович Половой. — О предстоящем решении об отмене военного обучения в училище нам дали знать еще в декабре прошлого года, и вызвано оно, по всей видимости, общим положением в стране и в мире. Однако мы, исходя из наших интересов, обратились с письмом в Министерство обороны. Тогда мы получили отказ. Мы обратились к руководителям области, и письмо к министру обороны было направлено за подписью первого секретаря обкома КПСС П. П. Зиновьева и председателя облисполкома Н. А. Синетова. Министр ответил лично, а не через свой аппарат, и в своем письме сообщил, что сохранять военное обучение в среднем мореходном училище представляется невозможным.

— То есть, вы ничего не добились?

— Не совсем так. Кое-чего мы, все-таки, добились. Первоначально предполагалось, что военное обучение будет вообще отменено, а согласно последнему решению, на старших курсах оно, все-таки, сохраняется, и учащиеся с третьего курса и выше окончат училище на старых условиях. К сожалению, есть лица, желающие использовать недовольство курсантов для разжигания нездоровых эмоций, толкающие их на нарушение дисциплины и внутреннего распорядка. С курсантами проводится разъяснительная работа.

А. Романов

Камчатская правда, 7 апреля 1989 г.

Мореходное училище: на прием к министру

В понедельник, 10 апреля курсанты Петропавловского мореходного училища пришли строем на площадь Ленина, чтобы выразить свой протест против отмены на первом и втором курсах военной кафедры. Вскоре на площадь прибыли представители горкома партии, горисполкома, прессы. Курсантов, желающих привлечь внимание общественности к своим проблемам, удалось убедить не проводить несанкционированного митинга, и около 10 часов утра они разошлись.

В 15 часов в актовом зале училища состоялось собрание, на котором кроме курсантов присутствовали их родители, администрация училища, представители руководства города и области, Камчатрыбпрома. Заместитель генерального директора объединения, чьим подразделением является мореходное училище,

Ф. Г. Киселев сказал: «Наша задача — любыми путями отстоять военную кафедру. Это не только экономическая задача, но и моральная. Мы будем чувствовать себя виноватыми перед вами, поскольку принимали на учебу на одних основаниях, а теперь, когда вы отучились кто полгода, кто полтора, условия вдруг резко меняются»...

Если напомнить вкратце суть дела, она заключается в следующем: курсанты мореходного училища занимались в течение всего срока обучения на военной кафедре, получали офицерское звание и освобождались от действительной военной службы. При поступлении люди знакомились с такими условиями приема и, сообразив с ними свои жизненные планы, подавали документы, сдавали вступительные экзамены. А теперь получается, что военное ведомство, исходя из своих интересов, нарушает их планы.

Об экономической стороне дела речь зашла не случайно. Подготовка одного выпуска мореходного училища обходится Камчатрыбпрому в три с половиной миллиона рублей. Получается, что если два курса, для которых на сегодня отменена военная подготовка, пойдут вместо производства на военную службу, объединение понесет убыток в семь миллионов рублей. При этом вряд ли военное ведомство будет отвечать за экономические последствия своих приказов.

На собрании решено отправить в Москву делегацию из курсантов, их родителей и руководства училища на прием к министру обороны.

А. Романов

Камчатская правда, 12 апреля, 1989 г.

«А ну-ка, ветер!...»

«Но вот перед нами появилось трехсотлетнее прошлое флота; века открытий, безумных плаваний, века великих путешественников и великих искателей. К нам все ближе и ближе подходил великолепный парусник, большой, белый. Он плыл на всех парусах и был похож на лебедя».

Эти слова Юхана Смуула я вспомнил, когда с группой преподавателей Петропавловск-Камчатского мореходного училища и ста тремя будущими судоводителями летел в Кронштадт, где нас ждал корабль, который на три месяца станет нашим домом и школой, а в дальних странах — частицей родной страны...

...Никаких механизмов на палубе «Седова» нет. Огромные паруса, тяжелые гафели — все это поднимается и поворачивается вручную, с помощью множества деревянных, искусно прилаженных блоков. И чтобы проделать все быстро и четко (море и ветер не дадут размышлять), десятки матросов должны работать споро и дружно — как один. Только тогда они могут заменить и даже превзойти хорошо отлаженный механизм.

Надо научиться легко и бесстрашно передвигаться по вантам и реям, работать на головокружительной высоте: оттуда палуба корабля напоминает узкую асфальтовую дорожку и видно, как мокро поблескивают железные крыши домов, черными пучками торчат верхушки высоких деревьев, а машины и автобусы кажутся игрушечными. Высота фок-мачты от воды — 64 метра! Ни один камчатский курсант не «сдрейфил», не спасовал перед этой высотой.

Каждый день, в любую погоду на «Седове» тренировки и тренировки. И прилетают на улицы современного морского города, как из петровской славной старины, слова давно забытых команд: «Левый брас бом-брам рея вы-бираай!»

После тренировок одни курсанты занимаются в прекрасно оборудованных классах, в учебной штурманской рубке. Здесь, в отличие от палубы, самые современные приборы и оборудование. Другие работают, чистят картошку на камбузе, окатывают палубу, «драят медь» до золотого солнечного блеска. После такой работы в старинный медный колокол-рынду можно смотреться, как в зеркало. Несколько курсантов под руководством преподавателя английского языка А. И. Щебенковой готовятся стать «гидами» для иностранных гостей, которые посетят судно в заграничном порту...

Руководит рулевыми опытный матрос-инструктор Александр Константинович Михайлов, добродушно-ворчливый бородач. Зеркально-медный колокол рынды подвешен тут же, у штурвала, и бывалый моряк учит нашего курсанта «отбивать склянки»:

— У тебя, что, дед звонарем служил на колокольне? Что ты так бухаешь? Красиво надо отбивать, тонко. Это же морские часы...

Бывший «виндjamмер» — парусный гигант, занимавшийся прежде перевозкой грузов между портами Европы, Австралии, Южной Америки и островов Тихого океана, «последний из могикан» старого парусного флота в 1981 г. был превосходно оборудован для жизни и учебы будущих судоводителей-рыбаков. Ребятам предоставлены удобные классы, штурманская рубка с современным навигационным оборудованием. Здесь постоянно несут вахту: определяют место корабля, прокладывают курс, ведут судовой журнал курсанты-старшекурсники. А для всех, кто свободен от вахты, учебы и судовых работ, открыты двери библиотеки, фотолаборатории и прекрасного, обшитого синим сукном и дорогим деревом актового зала. Сейчас под художественным руководством старшекурсника Юрия Булгакова здесь репетирует вокально-инструментальный ансамбль «Рында». Вечером все посмотрят кинофильм.

А ночью снова парусный аврал, и снова полет вместе с огромными пенистыми волнами, порой обгоняя их, а порой, казалось, и над ними, над черным пространством моря...

Мы обходили с юга остров Крит, когда нас «прихватил» такой ураган, что казалось, он погнет или сломает стальные мачты «Седова». Курсанты Пустовой и Верещак замешкались на рее, их тут же прижало к лееру верхним парусом — бомбрамседем. На пятидесятиметровой высоте в мокрой темноте ребятам показало, что на них навалилась не парусина, а тяжелая бетонная плита. Но они не растерялись, и с подоспевшими на помощь матросами-инструкторами все-таки смяли, свернули и подвязали парус. К берегу приближаться нельзя, оставалось только уповать на скорость. Шли под углом к ветру, с хорошим креном, оставив такое количество парусов, которые быстро несли корабль вдоль берега и не положили на волну. Это был риск и верный расчет. Когда, сделав последний тяжелый поворот, укрылись за островом, по-мальчишески сошвырнувшись, капитан Перевозчиков показал язык черному штормовому облаку.

Паруса — это не анахронизм, и не только потому, что сейчас они переживают второе рождение. Многие современные суда, в том числе и наши, отечественные,

снабжают специальными парусами, чтобы при попутном ветре экономить горячее. Паруса — незаменимая школа для будущих моряков...

На прозрачно-белом фарфоре чайного сервиза кают-компания «Седова» изящные силуэты чайных клиперов. У трапа красочный щит «Добро пожаловать!» и тактико-технические данные парусника: тип — четырехмачтовый барк, длина максимальная — сто семнадцать с половиной метров, площадь парусов — более четырех тысяч квадратных метров, район плавания — неограничен. И два блистательных гардемарина у трапа. Из камчатской мореходки, из той, что в Петропавловске на «КП». На черных бушлатах сверкают два ряда золотых пуговиц и никелированные боцманские «дудки»-свистульки.

«День открытого трапа» — так моряки называют день, когда, получив на то соизволение городских властей, они принимают у себя на борту всех, кто захотел познакомиться с кораблем. С одиннадцати часов от ворот просторной пристани, от шумного, грохочущего города потекли к «Седову» людские ручейки.

Курсанты Городовой, Дашко, Ялалтынов и другие ребята из группы гидов, подготовленной преподавателем английского языка Антониной Игнатьевной Шебеньковой, первыми встречают гостей.

Вдохнув воздуха, словно собираясь нырять, проговаривают на английском: «Добро пожаловать! Пожалуйста! Капитан и экипаж рады приветствовать вас на нашем судне»...

К нашему борту прилипает лоцманский катер. На него по штурмтрапу легко соскальзывает турецкий лоцман, последний иностранный лоцман в этом рейсе. Каменные берега раздвигаются, и нам навстречу весело катит зеленоватая звонкая волна Черного моря. Где-то там, по ту сторону моря, ждет Севастополь.

Курсанты сдают последние экзамены и зачеты по плавательной практике, им вручают удостоверения матросов первого класса. И, по-видимому, довольный первым капитанским рейсом и своей молодой командой, Донис Оскарович Цауныш, хорошо улыбаясь в усы, передает курсантскому старшине Володе Смоленцеву похожий на папирус желтый рулончик. На этом «старинном» свитке замысловатой вязью выведено: «Выдан оный отважным мореходам Камчатки — земли огнедышащей, достойным продолжателям дел командора Витуса Беринга, а также иных дерзких мореплавателей Отечества нашего с признанием доблести моряцкой и в память о славном и многотрудном плавании из варяг в греки в зиму 1986—1987 лет».

В. Горбиков

Плывать по морю необходимо... — Петропавловск-Камчатский, 1998. — С. 532—542.

ФСПО помогает

Скоро я оканчиваю второй курс университета! Не так давно, мне кажется, я был курсантом факультета среднего профессионального образования (тогда это был факультет довузовской подготовки).

Новые преподаватели, новые предметы, новый коллектив. Вначале было трудно! Попробуйте выдержать девяносто минут на одном уроке, а если их три!!! Но... привыкли! А после окончания второго курса меня зачислили в университет.

Я благодарен преподавателю Л. П. Новоселовой, которая буквально заставляла нас постигать азы начертательной геометрии (нам эти занятия очень помогают сейчас). Огромное спасибо В. В. Мальцевой, которая, не считаясь со временем, учила нас по-новому смотреть на «сухую» математику, а уроки Марии Ивановны Соболевой! Это она помогла разобраться в электротехнике — новом для нас предмете. Разве можно забыть уроки литературы, на которых Лариса Яковлевна Гончарова учила нас мыслить, отстаивать свои позиции, а на уроках русского языка объясняла необходимость грамотного письма.

Теперь я — судоводитель! Учиться интересно, только вот времени, как всегда, не хватает: вахты, построения, жизнь в общежитии. Но знания и навыки, которые я приобрел, учась на ФСПО, мне помогают сдавать вовремя зачеты и экзамены.

В. Балалаев, курсант группы 98-С

Жизнь Камчатского университета, № 2, май 2000 г.

Нам пять лет

Реформы народного образования в 1990-е гг. отразились и на нашем вузе. Многие выпускники девятых классов школ города встали перед выбором учебного заведения для дальнейшего обучения и приобретения профессии. Недостаточное количество часов по физике и математике в школах, переход вузов на многоуровневую подготовку подтолкнули и наше учебное заведение принимать студентов на базе девяти классов. Первый набор был осуществлен в 1995 г. В первый год обучения общеобразовательные предметы преподавались в средних школах № 6, 35, 42, с которыми был заключен договор.

В 1996 г. второкурсники обучались как в университете, так и в школах. А новый прием студентов в 1996 г. внес изменения. В стенах университета был сформирован факультет довузовской подготовки (ФДП), на котором обучались, помимо студентов-техников, учащиеся школ № 46, 34, 42, 27, 18, 33 и слушатели подготовительных курсов.

Техников готовили по двум специальностям: «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Самыми первыми сотрудниками стали декан факультета С. Г. Дмитриева, заместитель декана В. Г. Валь, старший воспитатель В. А. Кочетов, секретарь Н. А. Гаврилова и три педагога: Л. П. Новоселова — преподаватель инженерной графики, Л. Я. Гончарова — русского языка и литературы, В. В. Мальцева — математики.

Студентам выделили четыре классные комнаты в учебном корпусе № 2. Раз в месяц, после занятий, парни драили коридоры, туалеты, и в то же время оставались большими детьми. Стало ясно, что проконтролировать поведение подростков в общей массе студентов невозможно, и в 1997 г. ФДП получил в свое пользование пятый этаж учебного корпуса № 6. Отремонтирован он был плохо, пришлось зимой делать еще один ремонт. В октябре какие-то «шалункишки» подбросили в туалет ртуть, и нас хорошо наказала санэпидемстанция — это было наше «боевое крещение».

Мы взялись за работу: вставили замки, прибили доски, а ведь первое время преподаватели писали на стенах (можете себе это представить?), благо, что они были темные. Конечно, это продолжалось недолго, но запомнилось.

В 1999 г. произошла реорганизация, и были созданы два факультета: ФДП и среднего профессионального образования (ФСПО), на котором техники обучаются уже по семи специальностям.

Сегодня на факультете учатся 700 студентов, работают 33 педагога, около ста преподавателей-совместителей с кафедр университета. Студенты занимаются в уютных кабинетах. В этом году в кабинеты физики и химии приобретено оборудование на сумму 200 000 руб. В свободное от учебы время студенты участвуют в шахматных турнирах, спортивных соревнованиях, в предметных декадах, художественной самодеятельности, КВНах...

После окончания второго курса студенты, рекомендованные педагогическим советом, продолжают обучение по программам высшей профессиональной школы. А выпускники 2000 г. обучаются по ускоренным программам высшей школы по специальностям «Судовождение» и «Судовые энергетические установки».

В скором времени ФСПО пополнится новыми специальностями. Факультет наш молодой, и будущее за ним.

С. Г. Дмитриева, декан ФСПО

Жизнь Камчатского университета, № 6, май 2000 г.

Как заработать на учебу

Важность полученной специальности мы поняли при первой же попытке устроиться на работу. Окончив ФСПО и получив дипломы механиков 3-го разряда, мы решили получить высшее образование, поэтому вновь стали студентами, но «ускоренниками». Учебный год подходил к концу. Где взять деньги, чтобы оплатить обучение? Этот вопрос оказался самым большим, к тому же он требовал немедленного ответа. У мам клянчить стыдно: у них все равно нужных сумм нет. После окончания первого курса долг в четыре тысячи рублей тянулся шлейфом за нами, да еще плата за следующий учебный год. Раздумывать себе дороже. И 9 июля, в понедельник, поехали в механико-судовую службу Океанрыбфлота с надеждой на лучшее.

— Вам нужны работники? — спросили мы сидящих в отделе.

— Нет, нет, — услышали в ответ.

— А вы кто? — поинтересовался один из них, когда мы открывали дверь, чтоб уйти.

Реакция была неожиданной. Рослый мужчина буквально схватил нас за шиворот и прокричал:

— Давай, оформляй четвертыми механиками. Одно судно в море, другое в среду отходит, а работников нет.

Мы опешили: у нас ни медкомиссии, ни пройденной техники безопасности, ни паспорта моряка. На оформление документов и сборы два дня. Родители были огорошены нашим сообщением об отходе в море на четыре месяца.

Коллектив двадцатиднолетней «Московской олимпиады» принял в свой состав меня, Дмитрия Багрова, в качестве четвертого механика, а моего друга Вячеслава Колесникова взяли пассажиром, чтобы в рейсе он перешел на БАТМ «Соколово» тоже четвертым механиком. У каждого из нас были в подчинении два моториста и электрик. Они-то и провели с нами первые практические занятия на тему: «Что нужно знать, чтобы тебе подчинялись».

А трудностей было немало. Чтоб добраться до собственной каюты или центрального поста управления, пришлось не раз поплутать. Плюс штормы, перегрузы, бесконечные ремонты (это только для девушек двадцать один год — расцвет, а для моторов двадцать один год — это закат), но и это не все. Четырехчасовую вахту сменяет подвахта. Смoeшь мазут и идешь четыре часа рыбу шкерить, потом отдых — и все заново. Ни выходных, ни проходных.

Правда, заработали, чтобы заплатить за новый учебный год, и на прожиточный минимум хватило на какое-то время. Следующим летом опять пойдём в плавание. Приобретенный опыт, безусловно, поможет нам в дальнейшем.

*Д. Багров, В. Колесников,
студенты-ускоренники
мореходного факультета*

Жизнь Камчатского университета, № 3, февраль 2002 г.

В этом разделе приложений приведены материалы, в различные годы опубликованные газетами «Рыбак Камчатки», «Камчатский комсомолец», «Камчатская правда» и «Жизнь Камчатского университета». Они рассказывают о человеческих и творческих судьбах некоторых преподавателей и сотрудников ПКМУ и вносят дополнительный штрих в описание атмосферы, сложившейся в училище.

Валентина Григорьевна Валь

Валентина Григорьевна пришла в «мореходку» как «почасовик» осенью 1962 г., а 1 сентября 1963 г. она стала штатным преподавателем ПКМУ. Ныне она по-прежнему трудится преподавателем химии, теперь уже в колледже КамчатГТУ. Любит справедливость, в людях ценит преданность и порядочность. «Человек может быть грамотным или нет. Знания можно приобрести, а преданность — нет». Любит классическую музыку — Баха, Чайковского, Листа, Масне. Обожает оперу: переслушала почти весь репертуар Большого театра. Любит и хорошую легкую музыку.

Родилась Валентина на Украине в Херсоне в семье железнодорожника. Ее детство пришлось на трудное для страны время. В цепкую детскую память навсегда врезались воспоминания о войне: разруха, бомбежки города, расстрелянные, повешенные. Она помнит, как фашисты гнали по снегу пленных советских воинов, раздетых и разутых. Взрослые закатывали в снег хлеб, картошку, а дети кидали эти «снежки» в толпу солдат, чтобы хоть как-то подкрепить их силы. Немцы наставляли на людей собак, и она, не в силах забыть этого, до сих пор панически боится этих животных. Как и всем тем, кого коснулась своим крылом война, ей пришлось перенести и холод, и голод. Поэтому в трудную минуту она всегда готова протянуть руку помощи тем, кто в ней нуждается, будь то коллеги по работе или соседи по дому.

В Херсоне она окончила десятилетку и уехала поступать в Одесский университет на химический факультет. Там и постигло ее первое в жизни разочарование: несмотря на успешно сданные вступительные экзамены, не прошла по конкурсу. Вернувшись в свой родной город. Здесь ждала удача: на основе оценок, полученных в университете, ее без экзаменов зачислили в Херсонский государственный педагогический институт на химико-биологическое отделение. Практику по биологии и геологии проходила в Крыму, довелось побывать и у подножья Эльбруса. Природа очаровывала. Не возникало мысли, что придется когда-нибудь расстаться с этой красотой. Но жизнь распорядилась по-своему...

Выросла Валентина в городе, где находились два мореходных училища. Поэтому вполне естественным оказалось то, что она вышла замуж за моряка, выпускника одного из училищ, к этому времени уже три года отработавшего на Камчатке. Как только окончила институт, муж вызвал ее к себе на Камчатку, где он плывал помощником капитана на пароходе «Якут». Из Москвы ехала поездом до Владивостока. Любовалась красотами необъятной страны. В это время «Якут» пришел во Владивосток, и Валентине Григорьевне пришлось в качестве пасса-

жира и жены еще целых три с половиной месяца познавать морскую жизнь. Там она не по картине Айвазовского, а воочию познакомилась со стихией, имя которой «Девятый вал».

После промыслового рейса судно наконец-то пришло в порт Петропавловск-Камчатский. Шел 1957 г. Трудно было начинать жизнь в новом неизвестном городе. К тому же он ей очень не понравился. Туманы и сырость, холодный ветер и сопки — это совсем не те горы, которые ей приходилось видеть в Крыму, где было море солнца и великолепие сочных красок. Серые, невзрачные дома с обвалившейся штукатуркой только дополняли картину безысходности и уныния.

Начинала трудовую деятельность в торгово-кооперативном техникуме, а через два года перешла на постоянную работу в мореходное училище. С тех пор место работы не меняла. Вот как она вспоминает свои первые годы в училище.

«Позвала меня “почасовиком” в мореходку Клара Васильевна Герт, она уже работала здесь. Оклад преподавателя в то время составлял всего 68 рублей. Начальником училища тогда был Юрий Николаевич Серебrenников — серьезный, спокойный, требовательный и принципиальный человек, который очень объективно относился к разрешению разных трудовых споров.

Несколько моих первых занятий посетил завуч училища Михаил Васильевич Стрыгин. Он у нас был, как “аппарат УЗИ”. Я испугалась — думала, что мне не доверяют. И вот, по прошествии небольшого срока, меня пригласили к начальнику, который сказал, что по мнению М. В. Стрыгина, меня следует пригласить на постоянную работу.

Я пришла в ПКМУ в год его двадцатилетия. Начала вести занятия в одной группе на первом курсе судомеханического отделения. Курсанты здесь были разные: в возрасте от 15 до 25 лет. Среди них находились Г. Г. Кульбашный, позже работавший в училище заведующим учебно-производственными мастерскими, старшина Николай Гапонов, Владимир Чепелев, Анатолий Кравченко, Эдуард Волчек, Владимир Луцай (он родился в Тихом океане, так как его родители работали в море). Помоложе были Николай Малибога, Иван Иванов, Бутрик, Клоповских, Давыдовский и другие. Все эти ребята являлись личностями, работать с ними было и интересно, и трудно, хотя бы потому, что многие из них являлись почти моими ровесниками. Они отличались трудолюбием, многие окончили училище с “красными” дипломами. Занимались с удовольствием, часто консультировались у меня во внеурочное время. Училище для всех нас было родным домом, в котором мы проводили много времени, не жалея его для курсантов.

Такие в 1960-х гг. складывались отношения между курсантами и их наставниками. А мы — молодые преподаватели — в свою очередь с трепетом и уважением относились к старшим товарищам, которые нам много помогали и “леляли” нас. Мы не чувствовали с их стороны никакого высокомерия, а только уважение и расположение».

Запомнился ей заместитель начальника училища М. В. Стрыгин — худой высокий человек. На столе у него всегда лежала коробка с папиросами «Казбек», он очень много курил. Стрыгин происходил из семьи священнослужителя и отличался воспитанностью, интеллигентностью и хорошим отношением к людям. В кабинет к нему можно было попасть в любое время и с любой проблемой. «Когда мы, молодые преподаватели, заходили к нему, он всегда предлагал

сидиться, а в том случае, если мы начинали отказываться, то он вставал сам и говорил: “Я тоже вынужден встать”».

Начальник училища В. В. Пыжьянов — грамотный капитан дальнего плавания, много лет проработавший в море, крупный, веселый человек. Партийные органы направили его в училище против желания для «усиления». Он был хорошим руководителем, но не смог приспособиться к условиям работы в училище, говоря: «Я капитан, и мои просторы океанские».

Высокоэрудированный начальник учебного отдела Петр Тимофеевич Глушенко обладал уникальной способностью держать в голове все расписание занятий, в уме перемножал шестизначные цифры.

Начальник судоводительского отделения, а позже заместитель начальника училища по практике Адольф Александрович Норкин обладал феноменальной памятью: за это его называли «маленькая энциклопедия».

Начальник военно-морского цикла капитан 1-го ранга Иван Севостьянович Децик был представителем старой офицерской школы. Немного рассеянный, очень доброжелательный человек, любимый сотрудниками и курсантами. Начальник училища Ю. И. Камчатка в свое время учился у него в Тихоокеанском высшем военно-морском училище.

Многим из бывших и сегодняшних видных начальников в рыбной отрасли Валентина Григорьевна дала глубокие знания. В 1960-х гг. они учились в «ускоренных» группах. Среди них был начальник УТРФ Петр Илларионович Анода и его заместители, руководители служб флота, заслуженные капитаны и механики.

«Анода был очень умный, представительный человек, производил впечатление дворянина, — вспоминает Валентина Григорьевна. — Он не только постигал теорию, но и делал лабораторные работы. Такой контингент заставлял подтягиваться и нас. Работа с ним была стимулом и для курсантов дневных отделений, которые видели, как добросовестно учатся солидные люди, уже достигшие высокого положения. Нередко было и так, что одновременно учились отец и сын, дядя и племянник, а однажды — даже дед и внук.

Среди моих учеников были капитаны Тимофей Михайлович Кривоногов и Армо Амирбекян (его внук недавно окончил мореходный факультет университета). Последний так “гремел”, что о нем и его семье выпустили брошюру даже в Японии.

“Ускоренники” были дисциплинированными и исполнительными учащимися, настолько, что мне даже становилось смешно. Особенно когда мы “мерялись” нарукавными нашивками: у меня — капитана среднего рыболовного траулера, а у них — “до плеча”. Тогда все преподаватели носили форму, в том числе и женщины. Когда мы выходили на улицу, это вызывало у проезжавших и прохожих большой интерес. Даже машины порой останавливались поглазеть на нас».

Работалось в училище замечательно. Коллектив был в то время дружный, отличался высокой профессиональной грамотностью. Это было сообщество единомышленников и созидателей. Сотрудники умели и весело проводить время: занятия художественной самодеятельностью, совместные вечера с курсантами (это сближало ребят с преподавателями и помогало педагогам лучше узнать своих подопечных). Ребята сами готовили вечера отдыха и приглашали на них своих педагогов, организовывали совместные походы. Здесь же, в училище, курсанты научили Валентину Григорьевну кататься на коньках.

В ПКМУ ежегодно проводились спартакиады среди сотрудников отделений по различным видам спорта. С одним из таких состязаний связана интересная история. Валентина Григорьевна приняла участие в соревнованиях по стрельбе. Весь ее стрелковый опыт к тому времени исчерпывался выстрелом из ружья с закрытыми от страха глазами, произведенным во время туристического похода в Долину гейзеров. А на соревнованиях она сумела «перестрелять» сильную половину, в том числе и офицеров, заняв первое место. Сам начальник организационно-строевого отдела «выстрелял» лишь второй результат. Всеобщему удивлению не было предела. Начальник училища Ю. И. Камчатка даже издал специальное распоряжение, обязывавшее военных пройти тренировки в тире для поднятия мастерства. Может быть, для того, чтобы в будущем избежать подобных конфузов, в следующем году организовали отдельную «женскую» команду по стрельбе.

В 1964 г. в Ленинграде состоялась первая международная выставка «Инрыбпром-64». Как вспоминает Валентина Григорьевна, «начальник училища выбрал делегатом на нее почему-то меня. На выставке присутствовали многочисленные представители рыбопромышленных организаций, иностранных фирм со всего мира. Здесь демонстрировалось все: от судов до аппаратов для переработки улова и его упаковки. Меня интересовали, в первую очередь, синтетические материалы. Я привезла в училище множество образцов упаковочных, сетеснастных материалов, краски. Все это пригодилось в качестве наглядных пособий на занятиях».

Работала Валентина Григорьевна в училище преподавателем химии, заместителем начальника судомеханического отделения. После реорганизации ПКМУ трудилась методистом, потом, после организации факультета среднего профессионального образования, — заместителем декана этого факультета, а сейчас снова перешла на преподавательскую работу.

У Валентины Григорьевны есть сын, который работает врачом, и внук, окончивший факультет среднего профессионального образования, а сейчас завершающий «ускоренную» учебу в нашем университете на мореходном факультете. Она считает, что сама судьба привела ее на Камчатку и так удачно сложилась здесь. Город простил прошлое к нему отношение и теперь уже не хочет отпускать ее от себя вот уже более сорока лет.

А 1 сентября 2003 г. исполнилось сорок (!) лет с того времени, как Валентина Григорьевна трудится на ниве морского и рыбохозяйственного образования Камчатки. Можно представить, какое количество ныне работающих в разных отраслях специалистов прошли ее школу, получив и химические знания, и житейские навыки.

С. Гаврилов

Рыбак Камчатки, 20 августа 2003 г.

Валентина Владимировна Мальцева

Война оставила глубокий след в жизни многих людей. Не прошла она и мимо Валентины Владимировны Мальцевой. Рано лишившись матери, девочка росла в доме бабушки в Бобруйске. В 1941 г. ей было восемь лет. Немцы оккупировали Белоруссию. Тысячи и тысячи пленных шли по дороге к лагерям, где их ждала смерть. Валя никогда не забудет, как просила у немца-пекаря хлеб, чтоб передать

пленным. Детям было легче сделать это, они юркие, в них не стреляли. Сами питались красным из-за добавленных в муку желудей хлебом да картошкой. На глазах детей немцы арестовали и увели обеих тетей: и Нину, и Любу. Одну — как партизанскую связную, другую — как заложницу. Помнит Валя голос бабушки, умоляющей не бить тетю Нину. Но самым страшным воспоминанием было уничтожение восемнадцати тысяч пленных. Их сожгли заживо. Отец Валентины Владимировны погиб на фронте под Смоленском. Она никогда не забудет рассказ парня, бежавшего с фронта. По его словам, он просил Владимира, отца Вали, бежать вместе. Но тот отказался.

Наконец в 1944 г. немцев прогнали. Надо было поступать в школу. Учиться тогда принимали с восьми лет, а ей уже исполнилось двенадцать. Она знала алфавит — бабушка еще до войны научила читать и писать печатными буквами, поэтому идти в первый класс отказалась наотрез. Упрямая, она обещала все выучить сама. Взяли в четвертый класс, да вот беда: как пишутся все буквы алфавита, она вспомнила, а букву «Д» забыла. Дети подсказывали: «Как домик», и Валюша старательно выводила домик. «Только без трубы», — хохочет она, вспоминая. Учительница занималась с оченьмышленной девочкой дополнительно. За погибшего отца Валя получала пенсию, а когда стала студенткой педучилища, то и стипендию. Уже на предпоследнем, третьем, курсе экстерном сдала экзамены за десятый класс и, не доучившись всего один год, оставила педучилище и поступила на физмат Смоленского пединститута. Рисковать было страшно, но уж очень хотелось учиться в институте. К тому же бабушка всегда ее поддерживала и вселяла уверенность в собственные силы.

В 1955 г. Валентине Владимировне вручили диплом учителя математики и физики. Предпочла математику. Семнадцать молодых специалистов получили распределение на Камчатку. Среди них две девушки, одна из которых — Валентина.

Начала работала в вечерней школе и одновременно преподавала в Камчатском филиале Дальрыбвтуза вместе с Валентиной Васильевной Кузнецовой. А в 1962 г. пришла в мореходное училище, где преподавала математику и техническую механику. Давала открытые уроки. На ее трудолюбие, умение преподнести материал обратили внимание руководители училища и предложили работу методиста. Она согласилась. Одновременно вела математику на радиотехническом отделении.

Курсантская жизнь тогда кипела: проходили встречи с интересными людьми, вечера, художественная самодеятельность, олимпиады... И всегда ее ребята занимали первые места. Она из тех людей, для которых надо — значит надо. Однажды ей поручили возглавить хор. Пришлось ходить в музыкальное училище для консультации: как научиться дирижировать? Получив советы, смело вышла на сцену. Результат — отделение получило первое место, а Валентина Владимировна — грамоту за умелое руководство коллективом.

Шло время. Валентина Владимировна — уже методист средних специальных учебных заведений города. В 1985 г. получила награду — знак «Отличник средних специальных учебных заведений». Четыре года В. В. Мальцева проработала в политехникуме, но снова вернулась в вуз, который затем вырос в КамчатГТУ, начала работать в колледже.

С любовью говорит она о своих студентах и курсантах. Вспоминает, как приходили они к ней домой готовиться к олимпиаде по математике. На праздники она

любила печь пироги, угощать ребят, а они говорили, что точно такие пекут их мамы. Это была высшая похвала. Валентина Владимировна хранит сложенный пополам лист ватмана с нарисованными цветами, а внутри — грамота от администрации мореходного училища, полученная курсантами третьего курса за хорошие успехи в учебе и дисциплине (обратите внимание: математику ребята изучали полтора года назад) и слова: «Многоуважаемой Валентине Владимировне от “маховых бездельников” в знак признательности за полученные знания по математике». Еще хранит грамоту, выданную ей ребятами политехникума: «Награждается Мальцева Валентина Владимировна как самый любимый, добрый, терпеливый классный руководитель и как любимая учительница».

Муж Валентины Владимировны — моряк, судоводитель — большую часть жизни провел в море, поэтому двух дочерей приходилось воспитывать одной. Обе получили высшее образование. Старшая, Елена Анатольевна Степанова, преподает начертательную геометрию и компьютерную графику в нашем университете, а младшая — в политехникуме. Уже и старшая внучка окончила два факультета: экономический и юридический, а Валентина Владимировна и не собирается отдыхать. В свои семьдесят лет она отлично водит машину (водительский стаж пятьдесят два года, имеет значок III степени за безаварийное вождение, в молодости лихо гоняла на мотоциклах), ездит на дачу, на рыбалку, собирает материал для сборника задач по математике. Являясь классным руководителем в группе колледжа КамчатГТУ 01-Т-СВ, очень ответственно относится к делу. Ее подопечные — самые активные студенты колледжа.

Л. А. Бурлыко, завуч колледжа по воспитательной работе, отмечает: «Все в свою “вторую маму”... Смотры самодеятельности, КВНы не проходят без них. Дважды отправляла их на паруснике “Паллада”. Студенты знают и ценят ее требовательность. Порой она бывает снисходительна. И математика в колледже, по их, ребят, оценке намного интереснее, чем в школе».

Галина Ивановна Котрихова

Каждый человек — это тайна. Бывает одновременно приятно и страшно открывать ее. Первый взгляд обманчив. И если мелководье окажется глубиной, то можно утонуть в глубинах непознанного.

С 1966 г. работала в мореходном училище ныне заведующая кафедрой иностранных языков нашего университета Галина Ивановна Котрихова. Она родилась в древнем русском городе на Волге — Ярославле, в семье военнослужащего. С детства Галине, как и любому другому члену семьи военнослужащего, приходилось переезжать из города в город. А в 1963 г., окончив факультет иностранных языков в Орловском педагогическом институте (по специальности «Английский и немецкий языки»), она приехала по распределению на Камчатку. Тогда в Петропавловске преподаватели английского и немецкого были в большой цене.

В. П. Потапенко, директор школы усовершенствования кадров командного плавсостава (ныне генеральный директор Акционерного общества «Камчатрыбпром», Почетный гражданин Петропавловска) пригласил Галину Ивановну преподавать в этой школе. Так, сразу «окунувшись» в морскую среду, она в течение всей жизни будет отдавать свои знания и опыт специалистам рыбной промышленности.

В 1964 г. пришлось ей учить иностранному языку и широкий круг зрителей на телестудии, которая тоже только что начала свою работу. А через три года Галине Ивановне предложили перейти в мореходное училище, где долгое время она была председателем методического объединения английского языка. Сколько было дано открытых уроков для начинающих преподавателей не только своей «мореходки», но и для педагогов учебных заведений всего Дальнего Востока! Она щедро делилась своими методиками и знаниями, умело поддерживала интерес к изучению языка у судомехаников, радистов и судоводителей, составляла тесты для каждой специальности, подключала к этой работе и ребят, и других преподавателей. Честная, добросовестная, принципиальная, Галина Ивановна и сегодня приходит на помощь молодым специалистам, работающим на факультете среднего профессионального образования — «наследнике» бывшей мореходки.

Надо очень любить свою профессию, чтобы, не считаясь со временем, вот так полностью отдавать себя ей. Выпускники-судоводители, работая по специальности, имели возможность при заходе в иностранные порты быть переводчиками, а при встрече со своим педагогом выражали ей благодарность за приобретенные знания.

Старший методист, старший преподаватель, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков — вот послужной список Галины Ивановны. В ее биографии есть эпизод, который заслуживает особого внимания. 1989 г. В Польше на Гданьской судоверфи спускался на воду наш знаменитый парусник с легендарным именем на борту — «Паллада», который должен был повторить рейс, описанный И. А. Гончаровым в романе «Фрегат “Паллада”». Руководство училища направило в качестве одного из руководителей курсантской практики на судно и Галину Ивановну. Здесь она работала и преподавателем, и переводчиком, стояла на вахте, ходила в форме, помогала капитану. Это было незабываемое путешествие: судно заходило в порты Дании, Голландии, Польши, Англии, на Канары, на острова Святой Елены и Маврикия, в Японию. Курсанты и преподаватели несколько дней гостили в городах, ездили на экскурсии, в театры, музеи, знакомились с новыми людьми. Неизгладимое впечатление оставил остров Святой Елены, на котором провел последние годы жизни Наполеон. Теперь это небольшой, чистый и уютный островок.

Но кроме благополучных страниц, были и другие. О них Галина Ивановна не вспоминает. Пришлось испытать многое, но она всегда находила свое место в жизни.

В феврале 2001 г. состоялась встреча с курсантами, которые окончили мореходное училище двадцать лет назад. Галина Ивановна плакала от радости. Шестьдесят мужчин, образованных, умных, сильных, теперь уже капитанов с большим опытом работы, и она — женщина, оставшаяся в памяти каждого из них. Вместе вспоминали счастливое время молодости...

Из бесед с Галиной Ивановной ясно одно: она состоялась и как личность, и как женщина. У нее двое детей и внук. Дочь, окончив с отличием два института, работает юристом, а сын, получив высшее образование в нашем университете, трудится в научно-исследовательской организации. Все, кто знаком с Галиной Ивановной, говорят о ней, как о человеке неординарном, умеющем преодолевать трудности, но остающейся жизнерадостной, любящей жизнь и людей, верящей в добро женщине.

Жизнь Камчатского университета, № 7, июнь 2001 г.

Виктор Михайлович Овчинников

Год рождения — 1946. Образование высшее. Женат. Вырастил двух сыновей. Оба окончили педагогический институт по специальности «Физика и информатика». По характеру выдержанный, коммуникабельный.

Виктор Михайлович родился в селе Лермонтовка Бикинского района Хабаровского края. В 1953 г. поступил в школу. Был принят в пионеры, а позже выбран председателем совета дружины. Очень почетная в те годы должность. Рано выявленные организаторские способности пригодились и в будущем.

Окончив в 1961 г. школу, решил посвятить себя морю, для чего на самолете Ан-12 прилетел из Хабаровска в Петропавловск и, сдав экзамены, был зачислен курсантом ПКМУ на судоводительское отделение. Назначается помощником старшины роты и очень хорошо справляется со своими обязанностями. Участь с охотой, Виктор помогает и однокурсникам. Всегда подтянутый, аккуратный, он был примером для своих «подопечных». Однако проучиться на судоводителя пришлось только три года: по состоянию здоровья (подкачало зрение) перевелся на судомеханическое отделение, которое окончил в марте 1968 г., получив специальность техника-судомеханика-универсала.

Молодого специалиста (ему тогда было двадцать два года) Камчатрыбпром направил на рыбокомбинат в поселок Пымта Соболевского района. Здесь Виктор Михайлович занимает должность инженера-механика комбината. Но работать пришлось недолго. В связи с реорганизацией комбината молодого специалиста направляют в родное мореходное училище старшим лаборантом. Виктора Михайловича не удовлетворяет среднее профессиональное образование, и он поступает на заочный факультет Дальрыбвтуза. По его окончании он — инженер-механик судовых силовых установок. Начинается преподавательская жизнь. Очень любящий свою работу, он зарекомендовал себя одним из опытейших преподавателей судомеханического отделения. Ведет ряд дисциплин, но основным и самым любимым предметом являются «Судовые вспомогательные и рыбопромысловые механизмы». Его он знает в совершенстве, материал излагает так, что ребята «рты раскрывают», а Государственная экзаменационная комиссия неоднократно отмечает высокие знания выпускников.

По задумке Виктора Михайловича был создан прекрасный кабинет судовых вспомогательных и рыбопромысловых механизмов (он и сейчас лучший), отвечающий всем требованиям программы обучения судомехаников. При проведении занятий преподаватель широко использует техническую документацию, стенды, плакаты, технические средства, что дает хороший результат при освоении дисциплины. Он все время совершенствует свое педагогическое мастерство. Это не осталось незамеченным руководством училища: ему присваивается звание «Преподаватель-методист». Молодой, энергичный, он является председателем цикловой комиссии судомехаников, но, несмотря на занятость, находит время и для отдыха: активно участвует в самодеятельности, находит время и для своего увлечения — конькобежного спорта.

Виктор Михайлович с улыбкой рассказывает: «Будучи еще курсантом на практике на судне “Петр Соловьев”, находился на вахте. В тот момент, когда я проверял температуру подшипников машинного вала, подошел кочегар и окликнул

меня. Я отвернулся от машины и... остался без пальца на левой руке. Сразу не сообразил в чем дело, а палец потом нашли в картере машины. Зашивали рану во Владивостоке (судно перевозило туда груз из Петропавловска). Чуть не лишился руки, так как началась гангрена. Но обошлось. Этот случай говорит о нарушении правил технической эксплуатации и техники безопасности при обращении с судовой энергетической установкой. А оставшийся без двух фаланг палец я теперь демонстрирую на лекциях в качестве наглядности».

После реорганизации ПКМУ Виктор Михайлович остается работать в учебном комплексе ПКВМУ. С 1991 г. занимает должность старшего преподавателя кафедры судовых энергетических установок. И здесь он тоже отдает всего себя работе: участвует в конференциях, делает доклады. Неоднократно поощряется грамотами и благодарностями. В свободное время Виктор Михайлович сочиняет стихи. И как становится тепло на душе, когда в день 8 Марта он собственными стихами поздравляет женщин с их праздником!

Все, с кем приходилось беседовать о Викторе Михайловиче, говорят о нем, как об отзывчивом, доброжелательном, общительном человеке. А выпускники всегда благодарны ему за полученные знания.

Лет двадцать назад у Виктора Михайловича появилось увлечение: он начал коллекционировать значки. Теперь их у него на разные темы около трех тысяч. А еще он любит читать и бывать на природе. А какой он заядлый грибник и ягодник! Вот такой интересный человек работает у нас уже тридцать три года!

Жизнь Камчатского университета, № 9, август 2001 г.

К огромному сожалению учеников и коллег Виктор Михайлович Овчинников скончался после тяжелой продолжительной болезни в мае 2002 г.

Рабочий-педагог

Восемь лет назад, весной 1949 г., Сергей Дмитриевич Башковский впервые переступил порог ПКМУ. Учебно-производственная база училища в то время оставляла желать много лучшего: три поломанных станка — вот, пожалуй, и все. Задача предстояла сложная: за зиму 1949—1950 гг. привести мастерские в состояние, пригодное для занятий, чтобы в новом учебном году курсанты могли проходить в них производственную практику.

За плечами у Сергея Дмитриевича был солидный стаж, трудные годы войны, когда приходилось решать куда более сложные задачи. Так что с техническими затруднениями справиться было возможно. Волновало другое. Ведь Сергей Дмитриевич впервые вступал на педагогическую стезю, а в этой области и навыков у него не было. Но зато Сергей Дмитриевич Башковский обладал очень ценным качеством: к порученному делу он всегда относился исключительно добросовестно.

...Если вам нужно увидеть заведующего учебно-производственными мастерскими мореходного училища Сергея Дмитриевича Башковского, идите прямо в цех. Его вы всегда найдете там и не одного, а в окружении курсантов, что-то доказывающих, о чем-то спорящих.

Курс производственного обучения в училище рассчитан на восемнадцать месяцев, но многие курсанты и по окончании его продолжают посещать мастерские,

работают на токарном, фрезерном, шлифовальном станках. Ведь как приятно взять в руки вещь, сделанную самостоятельно, без посторонней помощи!

— Многие курсанты, пройдя практику в мастерских, вполне могут получить квалификацию токаря или слесаря третьего или четвертого разряда, — говорит Сергей Дмитриевич.

Курсанты, твердо решившие овладеть еще одной специальностью, образовали своеобразный производственный актив. Им Сергей Дмитриевич со спокойной совестью может доверить цех, дорогие станки, инструменты. Особенно большой любовью опытного мастера пользуется курсант второго курса судомеханического отделения комсомолец Евгений Шаповалов. До поступления в училище Евгений работал на заводе токарем. Но и теперь, решив стать судовым механиком, он не оставляет старую профессию, учится другим видам обработки металлов.

П. Федоров

Камчатская правда, 1 декабря 1957 г.

С. Д. Башиковский ушел на пенсию в октябре 1979 г., проработав в училище более тридцати лет.

Сколько Камчаток в стране?..

Беседовать с Юрием Ивановичем Камчаткой — одно удовольствие: предупредителен, вежлив, к тому же человек — с юмором. Узнав о цели моего визита, он шутит:

— Я горд, что представляю интерес для журналистов как личность. А то все об училище да об училище... Наконец-то представилась возможность попасть в газету!

— Расскажите, пожалуйста, как вы очутились на Камчатке, — прошу я.

— Должен вас разочаровать, — отвечает Юрий Иванович. — Мой приезд на полуостров почти не связан с моим желанием. Боюсь, не получится у вас нужного газете интервью.

— Мы не планировали определенного направления беседы, — заверяю я. — Как получится.

Это устраивает Юрия Ивановича, и он начинает рассказывать...

Поступил в Владивостокское высшее военно-морское училище. С четвертого курса его перевели на тот же курс «гражданского» высшего инженерно-морского училища. Окончил его в 1958 г. с отличием. Получил право выбора, попросился в Дальневосточное пароходство. Но в комиссии по распределению ему предложили ехать на Камчатку. Хотел было отказаться, куда там!

— Что вы? У вас такая фамилия, а вы не хотите ехать на Камчатку!

Поехал. А дальше — работа третьим, вторым штурманом в Тралфлоте на учебном паруснике «Штурман», на пароходах «Анатолий Серов» и «Щорс». С должности старпома перевели на преподавательскую работу в Петропавловскую мореходку. Вел навигацию — «фундамент судовождения». С 1962 г. — заведующий судоводительским отделением. А в 1965 г. Ю. И. Камчатку назначили начальником училища.

— Между прочим, — говорит Юрий Иванович, — здесь работает еще один выпускник высшей владивостокской мореходки — Петр Григорьевич Кулагин. Замечательный человек, прекрасный преподаватель. Сложнейшую дисциплину

ведет — радионавигационные приборы. Мы одновременно с ним окончили учебу и почти одновременно пришли в училище.

— И как вам удалось так обогнать Петра Григорьевича? — шучу я. — Пришли вроде бы одновременно, но он — просто преподаватель, а вы уже начальник училища.

— Еще неизвестно, кто кого обогнал, — в той же тональности отвечает Юрий Иванович. — У нас иной раз слова «директор» или «начальник» звучат кое для кого магически. А что скрывается за этой должностью? Изматывающая административная работа. Крутишься целый день как белка в колесе... По-моему, лучше быть ученым, чем начальником. Но у меня почему-то обнаружили талант руководителя...

— Вы ведь тоже преподаете?

— Да, совмещаю.

— А разве обязательна для руководителя еще и чисто преподавательская работа?

— Плохим был бы тот начальник, который не знает учебного процесса.

— Юрий Иванович, можно такой вопрос: любите ли вы двойки ставить?

— Очень не люблю, — поморщился он. — Предпочитаю курсанта за невыполненный урок отправить чистить снег, чем влупить двойку. Больше пользы и для училища, и для него.

Пытаюсь придать беседе серьезный тон, но Юрий Иванович не допускает этого. Наш разговор никак не влезает в «прокрустово ложе» официального интервью.

— Хобби какое у меня, говорите? — смеется он. — Телевизор. Люблю в тесном семейном кругу смотреть на голубой экран. Раньше было другое хобби — спорт. Выступал за сборную нашего училища по волейболу, получил второй разряд. А сейчас совсем времени нет. Любимому телевизору и то приходится изменять.

— А научные работы не пишете?

— Куда уж нам, северянам. Диссертации пишут в Ленинграде, Одессе, а мы — работяги...

Наконец разговор доходит до самого интересного.

— Я вот вижу, — как прокурор заявляет Юрий Иванович, — что вы мучаетесь, не решаетесь спросить у меня про мою фамилию.

— Да неудобно как-то, — сознаюсь я. — Наверно, вам этот вопрос изрядно надоед.

— Да, порядком. Но в самом деле интересно — Камчатка на Камчатке! Я вас понимаю.

И начальник мореходки поведал историю своей фамилии. Не то дед, не то кто-то из родственников (он точно не помнит) служил в 1904—1905 гг. на полуострове. Вернувшись в свою деревню на материк, он до конца жизни всем рассказывал о красоте далекого края, так, что его даже за это прозвали Камчаткой. А отец Юрия Ивановича — Иван Ефимович, когда поступал в церковно-приходскую школу, назвался не Петровым (как и вся родня), а Камчаткой. Под такой фамилией его и записали.

Иван Ефимович прошел суровую школу жизни. Участвовал в гражданской войне, после окончания рабфака окончил медицинский институт, занимал важные

посты в народном здравоохранении, был военным врачом. Сейчас персональный пенсионер, полковник в отставке, «основатель» камчатской фамилии И. Е. Камчатка руководит 3-й психоневрологической больницей в Гатчине, под Ленинградом.

Много ли Камчаток сейчас в стране?.. Оказывается — семеро: отец Юрия Ивановича, его мать, сестра, жена и двое детишек — девятилетняя дочь Марина, ученица 2-й городской школы, и трехмесячный сын Володя.

...Раздался звонок. Из коридора мореходки донесся шум: перемена.

Заканчивая беседу, я спросил у Юрия Ивановича, что бы он хотел пожелать нашим читателям в Новом году?

— Счастья. Простого человеческого счастья. Все.

— Ну, а Вам что принесет Новый год?

— Только что набедокурил один из наших курсантов. Боюсь, что Дед Мороз принесет мне в своем мешке довольно грустный подарок в виде... выговора.

Юрий Иванович развел руками: что поделаешь, работа...

Павел Козлов

Камчатский комсомолец, 31 декабря 1968 г.

Дело всей жизни

28 июня 2003 г. исполнилось 70 лет Леониду Васильевичу Копаневу. Его по праву считают одним из спортивных старейшин Камчатки. Почти полвека деятельность Леонида Васильевича связана с учебными заведениями морского и рыбохозяйственного профиля полуострова.

Камчатская биография Леонида началась в сентябре 1951 г., когда в один из дождливых дней к причалу Петропавловского морского порта пришвартовался пароход «Сибирь». На нем с материка прибыли несколько десятков юношей — будущих курсантов мореходной школы Главкамчатрыбпрома. Школа располагалась в бараках на улице Мишенной, на берегу Авачинской губы. В ней готовили штурманов малого плавания и механиков третьего разряда. Среди курсантов-судоводителей был и Леонид.

После зачисления юношей обмундировали в морскую форму. Матросские рубахи оказались настолько тонкими, что просвечивали, а вот зато бушлат нашему герою достался с «начесом»: его можно было стричь, как овцу. Затем молоденьких курсантов отправили на месячную ознакомительную практику на учебный парусник — баркентину «Штурман». Плавание на ней стало суровым испытанием для мальчишек, многие из которых до этого не видели моря. «Штурман» отправился из Петропавловска в залив Корфа, по пути его порядком потрепало штормом. Этот первый рейс для некоторых ребят стал и последним. Не выдержав тягот морской жизни, они покинули мореходную школу, поняв, что море — это не их стихия.

Трехлетний срок обучения пришелся на трудные послевоенные годы. «Помню стоместный кубрик, двухъярусные кровати. Формы на всех не хватало, да и есть все время хотелось. Но какая тяга к знаниям была у моих товарищей! Они старались не обращать внимания на трудности быта и пытались как можно успешней овладевать морскими науками».

Руководство школы вскоре заметило и оценило организаторские способности Леонида: он стал старшиной роты, затем возглавил курсантский хор, с успехом исполнивший несколько номеров на ближайшем новогоднем вечере 1952 г.

Три года учебы пролетели как один миг. И вот наступила пора прощания со школой: ее начальник П. Т. Глушенко подписывает следующий приказ: «По случаю первого выпуска курсантов мореходной школы приказываю 24 июля 1954 г. организовать торжественный ужин со стоимостью рациона ужина не свыше 25 руб. за счет экономии по питанию в первом полугодии 1954 г.». Этот первый выпуск подвел черту под историей школы: в 1954 г. она была объединена с недавно организованным на базе морского техникума Петропавловск-Камчатским мореходным училищем (ПКМУ).

Думал ли Леонид о том, что с камчатской «мореходкой» его свяжут долгие и, без сомнения, лучшие годы жизни? О том, что вскоре ему предстоит стать наставником для таких же, каким еще совсем недавно был он сам, пацанов в морской форме? Но это будет чуть позже. А пока выпускник мореходной школы отправляется на работу в Камчатрыбфлот. Здесь в качестве матроса 1-го класса он попадает на легендарный «Штурман».

Год спустя он становится секретарем комитета комсомола ПКМУ. «Комсомольская организация училища была многочисленной и боевой. Сколько на ее счету хороших дел по организации художественной самодеятельности! Ребята сами готовили и костюмы, и декорации, и украшали зал. Молодежь тех лет помнит, как трудно и почетно было попасть на вечера в училище: получить пригласительный билет туда было большой удачей. Вечера проходили весело, мы сами устанавливали дежурства на них. Большое место в работе комсомола занимал спорт. Я, кроме участия в художественной самодеятельности, занимался лыжным спортом, входил в сборную общества “Пищевик”, играл в футбол и хоккей за сборную команду училища».

В 1957 г. комсомольского вожака «мореходки» назначили заведующим оборонным отделом обкома ВЛКСМ. В этом же году его избрали председателем городского комитета по физкультуре и спорту при горисполкоме, где он трудился до 1961 г. «Работая в областных комсомольских органах, на организаторских должностях в спорте, обучаясь в педагогическом институте, я никогда не порывал связи с родным училищем».

Логичным стало и его возвращение в ПКМУ. Приказ начальника училища от 25 апреля 1961 г. гласил: «Назначить заместителем начальника училища по спортивно-массовой работе тов. Копанева Леонида Васильевича...»

Руководителем физического воспитания он проработал до 1964 г., а затем стал первым помощником капитана учебного судна училища «Гоголь». Этот трехпалубный пароход достался СССР после раздела германского флота между союзниками — победителями во Второй мировой войне. Вначале он работал в Камчатском морском пароходстве, а затем был передан Камчатрыбпрому. На нем помещались до двух рот курсантов (250 чел.) вместе с руководителями практики и преподавателями. Командовал судном капитан Константин Васильевич Бобров. В качестве руководителя практики на судне ходил заместитель начальника ПКМУ Адольф Александрович Норкин, другие сотрудники. Пароход совершал учеб-

ные рейсы до Владивостока, ходил по камчатскому побережью и на Сахалин. Здесь Леониду Васильевичу снова пригодились полученные десять лет назад штурманские навыки.

В начале 1966 г. во время зимнего ремонта на судовой палубе пароход пострадал от пожара, после чего был списан. После «Гоголя» Леонид Васильевич вернулся в училище, где до 1985 г. руководил физическим воспитанием, а с 1985 по 1993 г. работал преподавателем физического воспитания ПКМУ и ПКВМУ. С 1993 г. и по настоящее время он является преподавателем физического воспитания Камчатского политехникума.

Спортивная база училища развивалась при его непосредственном и деятельном участии. В 1962 г. вошло в строй общежитие по улице Ключевской. Здесь оборудовали зал бокса. Основал училищную секцию бокса Александр Куркин. Из стен училища вышла замечательная плеяда боксеров, успешно защищавших честь Камчатки даже на республиканских соревнованиях: мастер спорта СССР Вадим Кораблев, кандидат в мастера спорта Игорь Казаков, перворазрядники Владимир Колобашин, Владимир Нечухаев, Олег Тимофеев и другие.

В 1963 г. был построен главный учебный корпус, в котором спортсмены училища заняли один из лучших в то время в городе спортивный зал. В 1967 г. училище получило жилой корпус на ул. Ленинградской. Здесь силами курсантов был оборудован зал штанги с тремя тренировочными помостами. Основал секцию тяжелой атлетики выпускник 1960-х гг. мастер спорта Василий Руденко.

В 1976 г. в училище появился единственный в городе специализированный зал борьбы. Борьба пользовалась большой популярностью среди курсантов: сначала классическая, затем самбо. Из стен училища выпустились отличные борцы-классики Сергей Тимошенко, Владимир Дубов. Сборная команда самбистов успешно выступала на городских и областных соревнованиях, а ее участники неоднократно становились чемпионами и призерами.

В 1977 г. в поселке Авача открылась водная станция. В ее распоряжении имелись двенадцать шестивесельных ялов, восемь шверботов и прогулочная яхта. Теперь будущие моряки могли заниматься гребным и парусным спортом. Для проведения занятий по лыжным гонкам были оснащены две лыжные комнаты. Постепенно спортивный комплекс училища стал лучшим в Петропавловске и одним из лучших среди учебных заведений Минрыбхоза СССР.

Вместе со спортивной базой училища росло педагогическое и спортивное мастерство Леонида Васильевича. Во время работы в ПКМУ он заочно окончил исторический факультет филиала Хабаровского педагогического института, а в 1961—1963 гг. — заочное отделение физического воспитания и спорта этого же института.

Главным спортивным мероприятием училища являлась комплексная спартакиада, в которой принимали участие все спортивные коллективы курсантских рот, имевшие свои названия, эмблемы и форму. Торжественные открытия и закрытия олимпиады проходили в присутствии всех курсантов и сотрудников.

К концу 1980-х гг. в училище культивировались тринадцать видов спорта, по которым регулярно работали отдельные секции. Только секция бокса ежегодно готовила пять-шесть спортсменов-перворазрядников и одного кандидата в мастера спорта.

Из стен училища вышло множество прекрасных тружеников моря, волевых, трудолюбивых и спортивно закаленных людей. В 1950—1960-е гг. отличными спортсменами были Ю. Путрин, заведовавший отделом облсовпрофа, В. Бочкарев, капитан рыболовного судна, делегат XXVI съезда КПСС, В. Нечухаев, капитан-директор БМРТ, первый на Камчатке мастер спорта по лыжным гонкам Н. Макаров, мастер спорта по боксу В. Кораблев. Из команды училища вышли хоккеисты-перворазрядники В. Щербаков, бывший капитан спасательного судна Камчатского морского пароходства, В. Жестов, инженер судоремонтного завода «Фреза».

Сборная команда училища по волейболу в 1960—1970-е гг. не раз становилась чемпионом и призером областных и городских соревнований. Ее лучшие игроки входили в состав сборной команды области. Это — Евгений Нелюбов, Александр Казанцев. По хоккею с мячом больших успехов добились Владимир Щербаков, Евгений Макеев, среди баскетболистов стали заметны Юрий Сысоев, Сячин, Груняшин, Колесников, Бодунов и другие...

Множество людских судеб в разное время прошло спортивную и человеческую школу заслуженного работника физической культуры России Леонида Васильевича Копанева. И в наши дни мастер щедро отдает ученикам, друзьям, коллегам часть своей души. Последнее десятилетие он трудится в политехникуме, не только проводя занятия по физической культуре со студентами, но и руководя во внеурочное время футбольной секцией. Совсем недавно на «Спартаке» отшумели баталии турнира на приз возрожденного клуба «Кожаный мяч». Здесь Леонид Васильевич выступал в качестве судьи. С молодыми коллегами он делится богатым педагогическим и жизненным опытом, возглавляет методическую комиссию физического воспитания.

Пожелаем же этому подвижному, отзывчивому и доброжелательному человеку здоровья, долголетия, оптимизма и дальнейшего личного и спортивного счастья!

С. Гаврилов

Рыбак Камчатки, 2 июля 2003 г.

ВОСПОМИНАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА И ПКМУ РАЗНЫХ ЛЕТ

Приведенные ниже воспоминания в основном записаны в 1982 г. в ходе подготовки к празднованию 40-летия Петропавловск-Камчатского мореходного училища. Некоторые воспоминания дополнены более поздними материалами в 2002 г., когда Камчатка готовилась отметить 60-летие бывшей средней «мореходки».

Борис Сергеевич Петухов,

капитан дальнего плавания, выпускник 1946 г.

Я поступил в Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум в октябре 1943 г., имея семилетнее образование. Был принят на судоводительское отделение. Первые занятия проходили в здании на ул. Партизанской.

Окончил техникум в ноябре 1946 г. с дипломом и свидетельством, дающим право в дальнейшем на получение рабочего диплома штурмана малого плавания. Для приобретения диплома штурмана дальнего плавания мне пришлось в 1951 г. доучиваться на годичных курсах во Владивостоке.

В первый год обучения, кроме трех-четырех аудиторий в старом здании на ул. Партизанской, небольшой комнаты для преподавателей и кабинета директора, никакой базы у техникума не было. В нем имелось три отделения: судоводительское, судомеханическое и технологическое. Преподаватели: В. А. Максимов — завуч, он же преподавал технику лова рыбы, К. И. Панин — ихтиологию, Е. И. Макарон — математику, Г. Л. Травин — военное дело.

Самым любимым и уважаемым педагогом в моей памяти остался Кирилл Иванович Панин, работник ВНИРО. Он так подавал нам свой довольно скучный предмет — ихтиологию, что мы слушали его с неослабным вниманием и всегда хорошо отвечали на его уроках. Я не помню случаев непосещения уроков ихтиологии, так они были интересны.

Преподаватель математики Е. И. Макарон запомнился тем, что очень добросовестно и самозабвенно давал нам свой предмет и очень любил доказывать и спорить по какому-нибудь математическому вопросу. Мы, а нас было на первом курсе около тридцати человек только судоводителей, этим его качеством часто пользовались, чтобы поспорить на уроках и выяснить более сложные вопросы.

На последующих курсах к нам пришли другие педагоги. Яков Яковлевич Шапошников преподавал морскую практику, наш классный руководитель Степан Яковлевич Тимков — мореходную астрономию. Эти два педагога оставили о себе в моей памяти самые светлые воспоминания как высокоэрудированные специалисты и очень хорошие люди.

На втором курсе мы перешли в новое здание на ул. Микояновской (ныне ул. Ленинградская) и там закончили до окончания техникума. Если на первом курсе нам приходилось заниматься не только в аудиториях, но и на квартирах педагогов, в их служебных кабинетах, то уже в новом здании мы почти все время учились в своих классах. Из-за недостатка преподавателей, особенно морских дисциплин, нам пришлось почти до самого окончания техникума учиться там, где работал или мог заниматься с нами педагог. Так было с такими дисциплинами, как морская практика, мореходная астрономия, электрорадионавигационные приборы.

На третьем курсе стали появляться некоторые учебные пособия и приборы, доставать которые нашему техникуму помогали все, кто мог (в основном АКО). В 1945 г. у нас уже имелся свой судоводительский кабинет. При здании техникума была организована студенческая столовая (она и сейчас там), которая во многом выручала нас своими дешевыми в сравнении с другими столовыми блюдами. Получали мы стипендию в размере от 60 руб. на первом курсе до 140 руб. — на четвертом.

Морскую практику после учебного года мы проходили на транспортных и рыболовных судах АКО, Морлова, Дальневосточного пароходства. После первого курса мне довелось побывать на рыболовном траулере «Топорок», после второго — на пароходе АКОфлота «Чапаев» в качестве матроса, и после третьего — на гидрографическом судне «Лебедь» вторым помощником командира. Вся морская практика протекала в основном в плавании по дальневосточным морям у побережья

СССР. После нее согласно заданиям составляли отчеты и сдавали их в техникум. Организованных групповых практик у нас не было, только иногда плавали по несколько человек с одного курса на одном судне.

В техникуме действовала хорошая художественная самодеятельность, была налажена связь с нашими шефами — военными моряками из бухты Завойко. Занимались спортом: гимнастикой в кабинете военного дела, там был спортзал, боксом, шахматами (я принимал участие в городских соревнованиях по боксу и шахматам от техникума).

Наше обучение в техникуме пришлось на годы Великой Отечественной войны, и почти весь наш судоводительский факультет призвали в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию. Ушли в армию и в дальнейшем на фронт наши ребята 1925—1926 гг. рождения. К концу обучения на четвертом курсе нас осталось шесть человек — четверо юношей и две девушки. Юноши — Вишняков, Колесников, Петухов, Пронькин, девушки — Косицина, Слободчикова. В середине четвертого курса наши девушки вышли замуж и, оставив учебу, уехали из Петропавловска, а Пронькин был отчислен из техникума. Государственные экзамены в 1946 г. мы сдавали втроем — И. В. Вишняков, В. Н. Колесников и я.

В декабре 1946 г. я прибыл на мое первое судно в качестве третьего помощника капитана. Это был танкер «Максим Горький». За время с 1946 г. по настоящее время я работал помощником капитана на танкере «Максим Горький», пароходе «Орочон», капитаном парусно-моторных шхун «Коралл», «Кунжа», танкера «Сунгари», пароходов «Щорс» и «Новая Земля» управления Камчатрыбфлота. В 1970 г. участвовал в перегоне парохода «Новая Земля» из Клайпеды в Петропавловск. Работал на судах капитаном с 1954 по 1973 г., а с 1973 г. тружусь в службе мореплавания базы «Рыболодфлот», сначала капитаном-наставником, затем главным капитаном. Награжден медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина» и орденом Трудового Красного Знамени.

Мой однокурсник В. Н. Колесников был капитаном теплохода «Омь» и в 1972 г. скончался, находясь в рейсе. И. В. Вишняков работает пятым помощником капитана плавбазы «Чукотка» базы «Рыболодфлот».

Григорий Архипович Амяга, судомеханик, выпускник 1947 г.

Поступил я в Моррыбтехникум в 1943 г. на второй курс судомеханического отделения после окончания средней школы. На втором курсе нас занималось 37 человек, среди них были две девушки. Впоследствии по той или иной причине часть студентов оставили занятия, кто-то был призван в армию, и к выпуску нас осталось семь человек, которые и окончили техникум.

В начале 1947 г. прошел первый выпуск судомехаников паросиловых установок. Выпуск должен был состояться в 1946 г., но мы по разным причинам задержались с дипломными работами: не было руководителей, плохо было с технической литературой. На защиту диплома я вышел первым и получил диплом об окончании техникума за номером один.

Первым нашим директором был В. В. Абрамов, а затем — А. Я. Семавин, заведующим учебной частью — В. А. Максимов. Занятия начинались в здании

ТИНРО по ул. Партизанской. В этом же здании, на первом этаже, находилось и наше общежитие. Затем общежитие перевели на ул. Чукотскую, 37 (в район областной больницы). Когда построили первую очередь здания техникума, мы переехали туда. С переходом в новое здание наша жизнь, можно сказать, наладилась. Появились спортивный зал, библиотека, начали работать всевозможные кружки и секции, открылась наша студенческая столовая. Никаких учебных мастерских у нас не было. Не было и учебных пособий, все делали сами. Первая наша практика проходила на судах с паросиловыми установками, все работали на штатных должностях коچهграми 2-го класса. Затем состоялась практика по ремонту на судоверфи, и последующие — снова на судах. После окончания учебы все были направлены на работу в Камчатрыбфлот, в котором в те времена насчитывалось не более десятка пароходов.

Первым моим пароходом стал «Анатолий Серов», на котором я «вырос» от машиниста 2-го класса до второго механика. Затем работал на других судах в должности второго и старшего механиков. После замены парового флота на современный дизельный, в 1965 г. вернулся в мореходное училище на заочное отделение.

Большая часть моей морской жизни прошла на транспортных судах, плавбазах, больших морозильных рыболовных траулерах (БМРТ) в должности старшего механика. Работал в управлении групповым и механиком-наставником. В настоящее время работаю старшим механиком БМРТ «Мыс Отрадный». Из всех выпускников первого выпуска механиков на флоте остался я один. Остальные — кто на пенсии, кто продолжает работать на береговых предприятиях и в учреждениях.

Арнольд Рихардович Янсон,
капитан дальнего плавания, выпускник 1947 г.

Шла война. В 1944 г. я окончил девять классов Мильковской средней школы, и, поскольку десятого класса в школе не было, передо мной встал вопрос — что делать дальше? В областной газете мой отец прочитал объявление о том, что продолжается прием учащихся в Петропавловск-Камчатский моррыбтехникум. Он посоветовал мне поступить на судоводительское отделение. Я согласился, тем более, что из семнадцати моих лет двенадцать я прожил на берегах моря: в Анадыре на Чукотке, во Владивостоке, в Петропавловске-Камчатском. А путешествие из Владивостока в Анадырь в то время занимало около месяца. Качки я не боялся.

Таким образом, осенью 1944 г. я был зачислен на второй курс судоводительского отделения и стал учащимся техникума. Документы на зачисление принимал у меня завуч В. А. Максимов, он же выдал мне в 1947 г. диплом с отличием об окончании техникума, о присвоении квалификации штурмана дальнего плавания.

Новым помещением техникума было левое крыло сегодняшнего здания рыбного техникума, так что День Победы 9 мая 1945 г. мы встречали уже в новом здании. Из всех учебных заведений города — школ, педагогического училища — это было самое современное здание, даже в недостроенном виде. При его постройке на земляных работах мы впервые увидели дизельный ковшовый экскаватор и автосамосвалы. Было ясно, что подготовке командных кадров для флота рыбной промышленности уделялось особое внимание. Забегая вперед, скажу, что эта дальновидная политика государства полностью себя оправдала.

Понятно, что учебно-материальная база была слаба. В судоводительском классе стоял нактоуз магнитного компаса, имелось несколько секстанов, больше и вспомнить нечего. Знакомиться с радионавигационными приборами мы ходили на корабли Военно-Морского флота. Помню, показывали нам работу локатора с горизонтальной разверткой, компаса «Сперри». Недостаток приборов и пособий с лихвой окупались нашим штудированием учебников, освоением приборов во время практики на судах Камчатрыбфлота и Тралфлота, а главное — самоотверженным трудом преподавателей. Знание предмета, мел и доска — вот основные средства, которыми они владели. И владели хорошо.

Особенно надо сказать о преподавателе судоводительских дисциплин Якове Яковлевиче Шапошникове. Штурман дальнего плавания, совершавший кругосветные учебные плавания на барке «Товарищ» под командованием известного капитана Лухманова, Яков Яковлевич отлично рисовал на доске, увлеченно рассказывал, часто предоставлял нам возможность поспорить на уроках, повторяя: «В споре рождается истина». Особенно восхищала нас его способность красиво и подробно на память нарисовать силуэт корпуса, рангоут, такелаж и корпусное вооружение любого парусного судна в мельчайших подробностях. Впоследствии он уехал с Камчатки и преподавал в Таллинском мореходном училище, где я встречался с ним в 1955 г., но вспоминать его добрым словом будут еще долго, пока не сойдут с жизненной сцены его ученики.

Возможно, с годами мы склонны несколько идеализировать прошлое, но, в общем, знания мы получали, и летом закрепляли их на практике на судах.

Питались в столовой, которая работала в цокольном помещении этого же здания. Там она работает и до сих пор. Пакет нам выдавали по рабочей норме, то есть 800 граммов хлеба и другие продукты. Без карточек можно было брать еду из местных продуктов моря, летом из мойвы, которая больше называлась уйком. Суп из уйка, уек жареный, уек отварной можно было есть, сколько хочешь. То же самое относилось к блюдам из китового мяса. Китов несколько раз выбрасывало на Халактырский пляж. Их разделявали и отправляли по столовым.

Спорт в училище в то время делал первые шаги. Была у нас волейбольная площадка прямо перед окнами, там, где сейчас растут деревья. На первом этаже в классе стоял турник, имелось несколько пар боксерских перчаток, довольно низкого качества лыжи с сыромятными ремнями креплений. Помню, в конце зимы состоялся лыжный переход Петропавловск — Елизаово — Петропавловск. Я вошел в команду техникума. Стартовали в восемь часов утра на Култучном озере и вернулись туда же около двадцати часов. Результат был, конечно, слабый, но среди нашего, со всех точек зрения молодого, коллектива еще не было сильных лыжников, да и по плану перехода у нас предусматривалось несколько пунктов для отдыха и питания.

Практиковались мы в Камчатрыбфлоте и Тралфлоте, где суда были, в основном, паровые, работали на угле. Свою первую производственную практику я прошел на пароходе «Чапаев». С нашего курса нас на этом судне было трое: я, Александр Симонов и Владимир Лохман. Мы выбрали «Чапаев» потому, что его котлы работали на жидком топливе. На нем не было угольной пыли, судно имело сравнительно хороший ход. Первым рейсом мы завезли банкетару на рыбокомбинаты западного побережья от Озерной до Хайрюзово. После этого встали на ремонт на

СРВ. Однако ремонт пришлось прекратить, а то, что успели разобрать, стали срочно собирать. Капитан Коломеец получил приказ подготовить судно и экипаж к приему десанта: началась война с Японией и готовилась Курильская операция. Экипаж «Чапаева» и мы, практиканты Моррыбтехникума, принимали участие в этой операции от первого до последнего дня. Так что моя первая плавательная практика оказалась боевой.

В августе 1945 г., при объявлении войны Японии, «Чапаев» с экипажем был мобилизован для участия в Курильской военно-десантной операции. После погрузки боезапаса, боевой техники (около 600 тонн), солдат из зенитной роты, 17 августа 1945 г. в составе первого эшелона боевых десантных кораблей «Чапаев» вошел в район Первого Курильского пролива. После высадки десантников и частичной выгрузки боезапаса «Чапаев» получил приказ взять на борт пленных японских солдат и следовать в Усть-Большерецкий комбинат для принятия на борт артиллерийской части. Приказ был выполнен, и после капитуляции японцев на острове Шумшу «Чапаев» выгрузил в Четвертом Курильском проливе артиллеристов, принял на борт трофейное оружие, раненых и 3 сентября 1945 г. прибыл в Петропавловск. Судно вышло на рейд готовиться к постановке в ремонт на судовой верфь, а мы, студенты, списались с «Чапаева» и продолжили обучение.

Вторая практика проходила на пароходе «Якут», куда нас направили вместе с однокурсником Павлом Кузнецовым. Она также оказалась интересной. «Якут» под командой капитана Г. А. Козырева впервые в истории порта Усть-Камчатск зашел с почти полным грузом в реку Камчатку, встал на якорь напротив рыбокомбината и быстро выгрузился. Правда, при выходе из реки «Якут» сел в барах на мель, но снялся с нее без повреждений.

В августе 1947 г. мы завершили курс обучения, сдали Государственные экзамены, получили дипломы штурманов дальнего плавания и распрощались с Моррыбтехникумом. Во втором выпуске судоводителей нас было девять человек.

Георгий Борисович Рогозин,
судомеханик, выпускник 1949 г.

Поступил я в Петропавловский морской рыбопромышленный техникум на судомеханическое отделение, выпускавшее тогда механиков-паровиков, в 1945 г. Желаящих учиться на механика оказалось очень много, около сорока человек, а на судоводителей был явный недостаток, поэтому руководство техникума начало активную агитацию среди нас, чтобы кто-нибудь перевелся на судоводительское отделение. В течение первого месяца обучения директору удалось уговорить десяток человек.

В первые годы моей учебы директором техникума был Александр Васильевич Семавин, в конце — И. В. Николин, учебной частью заведовали В. А. Максимов и Александр Иванович Ветров. Мне хорошо запомнились преподаватели главных предметов по нашей специальности. «Двигатели внутреннего сгорания» и «Судоремонт» вел Анатолий Александрович Каплан, он также был руководителем моей дипломной работы, и Борис Евгеньевич Черепанов, который прекрасно читал «Паровые котлы» и «Вспомогательные механизмы». Добрую память о себе оставили преподаватели по теории и устройству корабля Яков Яковлевич

Шапошников и Кирилл Васильевич Овчинников, читавший математику и «Сопротивление материалов». Русский язык и литературу вела Зоя Александровна Зайцева, военное дело преподавал Хасан Карамович Карамов. Классными руководителями у меня в разные годы были К. В. Овчинников, Х. К. Карамов, А. А. Каплан. Бессменным старостой нашей группы являлся Костя Сторонкин, комсоргом — Геннадий Кизин.

Учиться мы начали уже в новом здании (теперь в нем находится Камчатский политехникум), аудитории в нем были просторные и светлые, но за все время обучения не было оборудовано ни одной по нашей специальности. Учебников, бумаги, канцелярских принадлежностей не хватало. Чаще всего для подготовки изучаемого материала мы пользовались конспектами, которые записывали под диктовку преподавателей, часть основных конспектов сохранилась у меня до сих пор.

Очень плохо было с практическими занятиями, фактически их и не было из-за отсутствия специально оборудованных кабинетов и мастерских, отсутствовало какое-либо судовое оборудование, механизмы, станки и даже наглядные пособия. Поэтому техническое обслуживание оборудования, механизмов и слесарные навыки приобретались нами только во время летних практик на судах и судоремонтных заводах города.

После первого курса состоялась слесарная практика на Петропавловской судовой верфи. Разместили нас прямо на территории судовой верфи в каком-то помещении с двухъярусными кроватями, распределили по бригадам. Там мы и учились, и набирались слесарных навыков.

Первая плавательная практика прошла после второго года обучения. Меня с группой студентов старших курсов направили на пароход «Щорс», который находился в то время в очень плохом техническом состоянии и работал последний рейс перед постановкой в капитальный ремонт. Меня прикрепили помощником к кочегару. Я был на пароходе первый раз в жизни. Три месяца тяжелой изнурительной работы, наблюдение за не менее трудной работой моего шефа по практике — третьего механика парохода, которому не раз приходилось устанавливать заглушки на дымогарные трубки в еще не остывшем паровом котле, отбило у меня желание продолжать учебу на механика-паровика. И хотя мне выдали отличную характеристику, я решил, что с приходом в порт заберу из техникума свои документы. Но в это время стало известно, что наш курс будет выпускаться механиками-дизелистами. Это меня устраивало, и я продолжил учебу. Как показала дальнейшая жизнь, я принял тогда правильное решение.

Третья практика была плавательная на бригантине «Штурман», четвертая — судоремонтная — на Петропавловском судоремонтно-механическом заводе.

Положительной чертой учебного процесса в техникуме, на мой взгляд, было то, что все специальные предметы вели опытные преподаватели, имевшие большой стаж практической работы и преподавательской деятельности. Они умело, просто и доходчиво объясняли изучаемый материал.

Для нас преподаватели, ведущие специальные дисциплины, являлись не только заслуженными авторитетами, но и добрыми, умелыми наставниками, хотя в то время это слово еще не было в ходу. Мы не только уважали их, но и старались подражать, пытались быть похожими на них внешне. Приведу такой вот небольшой пример. Анатолий Александрович Каплан, грузин по национальности, носил

узенские черные усики. Так вот, чуть ли не вся наша группа тоже начала отращивать такие же усы. Правда, позже это увлечение прошло, но сам этот факт говорит за себя. Очень долго не расставался с такими усами Матвей Дулин, а сейчас я остался единственным их обладателем.

Спортивные мероприятия проводились под руководством преподавателя военного дела Х. К. Карамова. Мы увлекались легкой атлетикой, боксом, лыжными гонками. Больших рекордов не достигали, но чемпионами техникума становились. У многих из нас на долгие годы сохранилась привязанность к физической культуре. Я, например, до шестидесяти лет увлекался лыжными прогулками по выходным дням. Помню также, что у нас действовала секция бокса, которой руководил А. А. Каплан. В ней активно занимались ребята из нашей группы: Красильников, Дулин, Стародубов, Матвиенко, Камышанский. Работали кружки художественной самодеятельности, в которых также участвовали наши ребята: Вадим Антипов, Илья Матвиенко, Валентин Фоминых, а также некоторые преподаватели. Так, Борис Евгеньевич Черепанов хорошо играл на саксофоне. Ну и, конечно, часто проводились танцевальные вечера под баян. Особых проблем с партнершами не было, так как тогда в техникуме имелось технологическое отделение, на котором занимались, в основном, девочки.

Учились мы в первые послевоенные годы, когда еще действовали продуктовые и другие карточки. Стипендию получали в размере около 200 руб. только успевающие, то есть не имевшие двоек за семестр. Несколько ребят, в том числе и я, жили в городе и пригородных поселках вместе с родственниками, поэтому нам учиться было легче, а вот большинство были приезжими с побережья Камчатки, тем приходилось гораздо труднее. Стипендии не хватало даже на то, чтобы выкупить продукты по карточкам, поэтому приходилось в свободное время подрабатывать или заниматься «коммерцией» на базаре, который находился на месте нынешней площади Ленина.

Почти все продукты тогда завозились пароходами из Америки. В связи с этим мне вспоминается один эпизод. Как я уже упоминал, первую практику мы проходили на судоверфи, там жили и питались в заводской столовой. В это время в ней почему-то не было никаких круп, кроме фасоли. Из нее готовили все блюда: на первое — супы фасолевый и картофельный с фасолью, щи с фасолью, на второе — фасоль отварная, фасолевое пюре или запеканка, к чаю — пирожки с фасолью. После такого рациона на эту фасоль и смотреть-то долго не хотелось.

Осталось в моей памяти еще одно не очень приятное воспоминание. Большинство студентов жило в деревянном одноэтажном общежитии на улице Чукотской, 37. Зимой его помещения отапливались железными печками, которые обслуживали сами студенты. Вечером в комнатах стояла жара, а по утрам — холодище. А однажды зимой в жестокую пургу со здания сорвало крышу, после этого жить стало совсем невозможно, поэтому всех студентов переселили в учебный корпус, до весны мы и обитали, и учились в аудиториях.

1949 г. стал последним годом нашей учебы. По разным причинам, в том числе и из-за материальных проблем и по семейным обстоятельствам, из-за нарушений дисциплины и неуспеваемости окончили техникум и получили дипломы судовых механиков-дизелистов второго разряда всего семнадцать человек: В. В. Антипов, В. Болотин, М. С. Дулин, А. А. Курицин, Г. К. Кизин, И. Камышанский,

Ю. Красильников, С. Б. Лепский, В. В. Мельников, И. Л. Матвиенко, Г. Б. Рогозин, А. М. Сикритов, К. И. Сторонкин, Д. Сутырин, Б. И. Стародубов, В. И. Фоминых, В. А. Чернышов.

После защиты дипломов, прошедшей в сентябре 1949 г., выпускного вечера и месячного отпуска в ноябре нас распределили на работу. Четырнадцать человек направились мотористами на суда Камчатрыбфлота (в то время из Финляндии в счет поставок по репарациям пришло много парусно-моторных шхун), Сутырин и Стародубов попросились в Усть-Камчатск, а я попал слесарем-мотористом в бригаду судоремонтников-строителей. Эта бригада ремонтировала суда и одновременно строила первую судоремонтную мастерскую управления Камчатрыбфлота, которая размещалась на месте нынешнего завода «Фреза». Работал я под руководством Александра Елисеевича Мамонтова, очень известного и популярного в то время среди моряков человека.

Весной 1950 г. меня направили на работу мотористом 1-го класса на парусно-моторную шхуну «Минтай». С 1952 по 1969 г. я работал старшим механиком на шхунах «Минтай», «Устрица», теплоходах «Завойко» и «Беринг» и танкере «Сунгари». С 1969 г. до ухода на пенсию в 1993 г. работал групповым механиком в механико-судовой службе базы «Рыболодфлот». Таким образом, вся моя трудовая деятельность, длившаяся в течение сорока четырех лет, прошла в одной флотской организации. За свой труд я награжден шестью медалями, в том числе «За трудовую доблесть», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», а также знаком Министерства рыбного хозяйства СССР «15 лет безаварийной работы».

Я благодарю всех многочисленных наставников, помогавших мне осваивать морскую специальность советами и делами вначале на судах, а потом в управлении флота. Вот некоторые из них: второй механик шхуны «Минтай» Алексей Савельевич Беркут, начальник механико-судовой службы Виктор Тимофеевич Носков, в честь которого был назван новый малый транспортный рефрижератор, главный инженер Владислав Данилович Романов, механик-наставник Григорий Федорович Буйвол, участник Великой Отечественной войны, который, по мнению многих механиков, был лучшим наставником в Камчатрыбфлоте.

Помню, что из однокурсников несколько правительственных наград, в том числе и орден, имеет Матвей Семенович Дулин. Он много лет проработал на танкере «Максим Горький», плавбазе «Ламут», а затем около десяти лет был начальником механико-судовой службы Тралфлота.

Большинство моих однокурсников долго и плодотворно работали на судах флота рыбной промышленности Камчатки. В их числе Александр Михайлович Сикиритов, Валентин Александрович Чернышев, Валентин Ильич Фоминых, Константин Иванович Сторонкин, Вадим Антипов.

Иван Камышанский на флоте работал мало. Он продолжил учебу в Томском университете, защитил диссертацию по угольной промышленности, став в то время одним из первых кандидатов технических наук, затем работал старшим научным сотрудником в г. Кемерово. Сейчас он на пенсии.

Илья Лазаревич Матвиенко и Александр Курицин по состоянию здоровья с флота ушли рано. Первый из них работал механиком в управлении механизации «Петропавловскстрой», второй — в «Коммунхозе» г. Петропавловска. Рано ушли

из жизни Юрий Красильников, Дмитрий Сутырин, Владимир Мельников и Александр Сикиритов.

В настоящее время в живых осталось нас трое: я и Матвей Дулин живем в Петропавловске, в Кемерово — Иван Камышанский. Уехали с Камчатки Виктор Болотин и Геннадий Кизин, и следы их затерялись.

На этом я заканчиваю свои воспоминания о годах учебы и судьбе первых судовых механиков-дизелистов, выпускников Петропавловск-Камчатского Морьбтехникума 1949 г., ставшего ныне Камчатским государственным университетом. Учиться нам было трудно, но интересно, и студенческие годы остались одними из лучших в нашей жизни. К большому сожалению, последующая жизнь не у всех сложилась так, как бы хотелось.

И последнее. Я рад тому, что мой внук — Иван Жидков — продолжил традицию деда и отца и учится на мореходном факультете КамчатГТУ.

Матвей Семенович Дулин,
судомеханик, выпускник 1949 г.

Я поступил в Петропавловск-Камчатский рыбопромышленный техникум в 1945 г. и в 1949 г. окончил учебу по специальности «Судовой техник-механик».

Учебное заведение в те годы размещалось в том же здании, что и сейчас (имеется в виду здание нынешнего Политехнического техникума. — С. Г.). Но стояло только левое крыло, а центральной части здания и правого крыла еще не было. В нем не существовало ни мастерских, ни библиотеки, зачастую не хватало мебели. Одно время после разрушения здания общежития по ул. Чукотской, находившегося в районе областной больницы, студенты жили и занимались в учебных классах. При этом столами им служили чертежные доски. Техническую литературу из-за отсутствия своей библиотеки приходилось искать по всему городу или составлять конспекты под диктовку преподавателей.

Директором техникума в то время работал А. Я. Семавин, а заместителем директора по учебной части — А. И. Ветров, классным руководителем — А. А. Каплан, он же вел судомеханические предметы и судоремонт. Преподаватель Б. Е. Черепанов читал «Паровые котлы» и «Вспомогательные механизмы». Эти люди привили мне любовь к моей специальности, и я с глубоким чувством благодарности вспоминаю их.

Занятия проводились следующим образом. Сначала тот или иной преподаватель зачитывал тему урока, мы ее записывали, а затем коллективно разбирали и кое-что уточняли. Если доставали техническую литературу, то, естественно, делали дополнения в своих конспектах. На составление конспектов уходила уйма времени, писать приходилось много и по всем предметам. Во время записи смысл темы очень плохо усваивался. Поэтому коллективный разбор темы после занятий давал много.

Первую практику мы проходили на судоверфи. На ее территории нам выделили помещение под общежитие. Практическая работа проводилась поочередно во всех цехах завода (считаю такой метод для первого года практики положительным). Курсанты нашего курса, как правило, участвовали во всех мероприятиях

в общественной жизни техникума, оформлении наглядных пособий, графиков, чертежей, а также праздничных убранных.

При техникуме были организованы секции по всем видам спорта, кроме плавания. Последнее сказывалось отрицательно. Считаю, что каждый моряк должен уметь плавать. Лично я занимался в кружках по фехтованию и боксу (кстати, руководитель этой секции — преподаватель А. А. Каплан — имел первый разряд), неоднократно участвовал в лыжных соревнованиях и шахматных баталиях.

Отсутствие учебных корпусов мастерских, наглядных пособий, хорошей технической литературы в библиотеке и тяжелые материальные условия при карточной системе питания отрицательно сказывались на знаниях. Однако даже при таком положении, считаю, что организация первой практики, общественная и спортивная жизнь техникума положительно отразились на моральном состоянии курсантов.

Начал я свою трудовую деятельность с должности моториста второго класса. С 1949 по 1954 г. работал на танкере «Максим Горький», где стал старшим механиком, затем участвовал в экспедиции по поднятию танкера «Сунгари» и работал стармехом на нем. На танкерах «Сунгари» и «Иртыш» плавал до 1959 г. Затем до 1961 г. трудился групповым механиком. После прибытия в состав флота плавбазы «Ламут» я был направлен на нее старшим механиком, проработал на этом судне до 1965 г., затем снова стал групповым механиком. А в 1968 г. по прибытии новых плавбаз типа В-69 был направлен старшим механиком на базу «50 лет Октября». В 1969 г. перешел главным механиком на однотипную базу «Северный полюс», где и проработал до 1972 г. Затем вернулся в управление базы флота на должность механика-наставника. В 1975 г. стал начальником механико-судовой службы, где и работаю до настоящего времени.

За свой скромный вклад в развитие рыбной промышленности Камчатки я награжден правительственными наградами: орденом «Знак Почета» и медалью «За доблестный труд», получил нагрудный знак «Отличник социалистического соревнования», грамоты обкома КПСС, Камчатрыбпрома и Тралового флота.

При поступлении в техникум на первом курсе нас было 34, а окончили всего 17. Из них в «Рыбхолодфлоте» на плавбазах главным механиком работает В. В. Антипов, там же групповым механиком трудится Г. Б. Рогозин, который награжден несколькими правительственными наградами. В. И. Фоминых работает групповым механиком в Камчатрыбпроме. К. В. Стронкин трудится в ЖКО Камчатрыбпрома, А. Сикритов работал механиком-наставником в БОРе, сейчас его нет в живых. И. Камышанский живет в Кемерово, работает старшим научным сотрудником в одном из институтов. И. Мельников работает мастером в управлении отделочных работ. С. Б. Ленский, Г. Кизин, В. Болотин, Б. Стародубцев разъехались по городам страны, и я потерял с ними связь.

Петр Васильевич Токарчук,
судоводитель, выпускник 1952 г.

В Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум я поступил по окончании школы юнг и был зачислен на первый курс. К занятиям приступил в январе 1949 г.

На первом курсе судоводительского отделения занимались более тридцати человек. Ребята были, в основном, местные — из города, а также с восточного и западного побережий Камчатки, дружные, веселые, молодые. В таком составе учились до конца второго курса. В конце второго курса половину ребят призвали служить в армию, и они уже больше в техникум не вернулись. Судьба раскидала их в разные стороны. С одним из них, Василием Бурлаком, мне пришлось встретиться в г. Краснодаре в 1960 г.

Из преподавателей помню не всех. Математику нам преподавали супруги Овчинниковы. С ними я был знаком еще по школе юнг. Очень интеллигентные люди, отличные преподаватели, оставили хорошее впечатление. Электротехнику и электрорадионавигационные приборы читал Александр Николаевич Борисов, интересный человек, настоящий патриот нашей Родины. Он не терпел преклонения перед всем иностранным, особенно в области приоритета в великих изобретениях. Электротехнику он знал и вел ее хорошо.

Изучали мы тогда одnogирископный гирокомпас системы ГУ, эхолоты НЭЛ-5 и НЭЛ-5р, радиопеленгаторы и другие электрорадионавигационные приборы. В наличии же были только гирокомпас ГУ, эхолот НЭЛ-5 и радиопеленгатор «Бурун-К» да еще магнитный 127-миллиметровый компас.

На старших курсах судоводительские науки нам давали настоящие «морские волки»: завуч Александр Иванович Ветров — морскую практику, Иван Петрович Бочков — навигацию, лоцию и астрономию. У них и фамилии-то морские. Александр Иванович Ветров работал на судах Архангельского пароходства, плавал в арктических морях. Небольшого роста, сухопарый, создавал впечатление сжатой пружины, способной разжаться в любой момент. Если уж он «разжимался» на кого-нибудь, то тот долго это помнил. Он сам нам говорил: «Когда я был капитаном на судне и шел по правому борту, то остальные члены экипажа ходили в этот момент по левому борту». Это не говорит о том, что он был злым: он был строгим и требовательным. Материал знал отлично и мог доходчиво донести его до слушателей.

Иван Петрович Бочков — высокий, сухощавый, бывший военный моряк, внешне походил на профессора. Голос спокойный, мягкий, не в пример Александру Ивановичу, который отличался резким командирским тоном.

Позже морскую практику и другие судоводительские дисциплины нам давал Виктор Николаевич Бантюк, который на четвертом курсе был нашим классным руководителем. Бантюк выглядел как аристократ, он больше походил на чиновника пушкинского времени.

Все эти преподаватели являлись специалистами высокого класса. Материал давали очень хорошо, доходчиво, переплетая рассказами из собственной практики, которой у них за плечами было предостаточно. Александр Иванович и Виктор Николаевич больше рассказывали о плаваниях в Арктике и за границу, а Иван Петрович (он служил на Дальнем Востоке) — о Приморье. Интересно было слушать этих людей, которые очень любили свою профессию, которой отдали лучшие годы своей жизни.

Еще запомнился мне преподаватель П. И. Иванов, в то время он был начальником Регистра СССР по Камчатскому району. Он вел теорию и устройство судна. Вид у него был невзрачный, даже немного неряшливый. Но предмет он знал

отлично. Бывало, придет в класс и спросит: «На чем мы остановились?» Ему напомним, и он будто открытую книгу читает. Так прекрасно знал он свой предмет.

Эксплуатацию флота читал А. З. Матусевич, морской агент пароходства. Предмет вел хорошо.

Со второго до четвертого курса классным руководителем у нас был преподаватель истории Иван Семенович Сальников, чудесной души человек. По возрасту он от нас не очень отличался, и это, видно, сближало его с нами. С ним можно было поговорить на любую тему. У него была большая рыжеватая шевелюра.

Вспомогательные судовые механизмы нам преподавал Борис Евгеньевич Черепанов — чудесный человек с мягким характером. По-мужски мы его очень любили. Он был высокий, стройный, интеллигентный, играл на саксофоне.

Теоретическую механику преподавал Михаил Васильевич Стрыгин — завуч. Высокий, худощавый, молчаливый, строгий. Предмет преподавал хорошо, но мы его побаивались.

Пусть простят меня другие наставники, которые давали нам путевку в жизнь, что я о них мало или почти ничего не написал. Времени прошло много, и в памяти о них почти ничего не осталось. Но кое-что о некоторых из них помню. Они давали нам общеобразовательные дисциплины на первых курсах. Но «морские волки» были нам ближе по своей природе. Они любили море, и эту любовь прививали нам, молодым студентам, только начинающим делать первые шаги на морском поприще, рассказывали не только об экзотической стороне профессии моряка, но и о ее суровых буднях.

До четвертого курса нас дошло только шесть человек из тридцати с лишним. Эти шестеро до сих пор работают на флоте или близко связаны с ним. Старшим из нас был Иван Федорович Бусин, он плавал на транспортных судах, затем работал капитаном на рыболовных тральщиках, был старшим штурманом на учебных судах. Сейчас живет в Москве и работает в Министерстве морского флота. Одно время он был куратором пассажирского флота всего Дальнего Востока. Часто бывая в командировках на Дальнем Востоке, приезжал в Петропавловск.

Виктор Михайлов — наш бывший комсорг, сейчас работает в управлении «Дальморепродукт» во Владивостоке. Одно время он был капитан-директором на плавбазе «Василий Блюхер».

Владимир Петрович Шалагинов долгое время трудился капитаном на судах Камчатрыбфлота. Сейчас работает старшим инспектором в Дальрыбфлотинспекции по Камчатскому району.

Лев Александрович Батурлов работает капитаном, Николай Тимофеевич Поповкин плавал на судах Тралфлота, но сейчас не работает по состоянию здоровья. Я тружусь девиатором в самом крупном в стране рыболовецком колхозе им. В. И. Ленина.

Все мои товарищи, перечисленные выше, десятки лет жизни отдали любимому морю. Сейчас почти все они по состоянию здоровья перешли на береговую работу, но с флотом не порывают, учат молодых специалистов, передают им свой богатый опыт. Теперь мы с большим удовлетворением поднимаемся на борт крупных рыболовецких судов, где условия работы и быта отвечают всем требованиям современности. А мы, в своем большинстве связанные с рыболовным флотом Камчатки, начинали работать на сейнерах немецкой постройки, имевших малень-

кие, неудобные помещения. На этих судах нам приходилось преодолевать неудобства работы на тесной палубе, жестокие шторма, обледенения, и мы преодолели все. Не испугались, не убежали с моря в поисках теплых мест на берегу, работали столько, сколько смогли.

В начале своей самостоятельной деятельности мы пошли на транспорты Камчатрыбфлота. Он имел на своем вооружении трехсоттонные парусно-моторные шхуны. На них мы и работали. Было трудно. Никаких навигационных приборов, кроме 127-миллиметрового магнитного компаса и радиопеленгатора, не было. Помогали безаварийно плавать механический лот да механический лаг. Штурманскую вахту несли на открытом месте, так как из рулевой рубки ничего не было видно из-за парусного вооружения. Судите сами: в непогоду за шесть часов вахты трижды приходилось менять верхнюю одежду. А обсушиться не было никакой возможности: помещения отапливались угольным камельком. В штормовую погоду в них задувало дым, и по этой причине приходилось камельки гасить.

Первую свою коллективную практику мы проходили на четвертом курсе учебы на пароходе «Ительмен». Руководила этой практикой Зоя Александровна Зайцева — преподаватель литературы. Капитаном судна был опытный моряк Василий Тимофеевич Войтенко. В последующие годы мне пришлось работать под его руководством в должности старшего помощника капитана.

Студенческие годы — самые запоминающиеся в жизни каждого человека. Они имеют свой особый отпечаток в жизни. Учиться нам приходилось в трудное для страны время. Страна поднималась после войны и разрухи, многого не хватало. Тяжело было с питанием, маленькая стипендия — сейчас уже и не припомню, сколько. Только хорошо помню то, что часть учащихся, живших в общежитии, часто пропускала занятия. Ребята ходили на заработки в рыбный порт, на склады, чтобы как-то заработать на питание и одежду.

Учебная нагрузка была большая. Уроков задавали много. А тут еще общественные дела и мероприятия. Лично я был редактором стенгазеты «Истинный курс». Весной чистили дорогу напротив техникума ото льда и снега, осенью высаживали кустарники и деревья на прилегающей территории. И так сейчас приятно смотреть на густые кроны деревьев, когда проезжаешь на автобусе мимо техникума: вспоминаю, что и мой труд вложен в эту красоту.

Каждую пятницу и по субботам проводились культурные мероприятия — диспуты, танцы, концерты. На технологическом отделении у нас учился Иван Сагалаев. Он обладал отличным голосом, исполнял в основном русские народные песни. Бывало, встанет на сцене, выберет точку опоры и как запоет своим сильным голосом, что даже оркестра русских народных инструментов, который ему аккомпанирует, не слышно. Его выступления пользовались большим успехом. С агитбригадой города он выезжал с концертами на побережье Камчатки. Остался в памяти концерт, посвященный встрече первого каравана промысловых судов, прибывших с Запада Северным морским путем. Концерт состоялся в конце декабря 1951 г. или в январе 1952 г. В нем приняли участие и курсанты морских училищ, принимавшие участие в перегоне судов. Был очень хороший вечер.

Вот что удалось мне вспомнить о тех давних, хотя и трудных, но приятных годах жизни и учебы.

...В 1948 г. здание техникума еще достраивалось. Здесь пока не имелось учебных мастерских и актового зала. Не хватало помещений для общежития и занятий. В дальнейшем все недостатки постепенно устранялись. Большую роль в этом сыграли энергия и настойчивость директора техникума, а затем начальника училища Иннокентия Васильевича Николина. Мастерские оборудовались постепенно: по мере изыскания и поступления оборудования были установлены слесарные верстаки, две паровые машины мощностью примерно по 40 и 80 лошадиных сил. Эти машины, привезенные из металлолома, но очищенные и отшлифованные студентами, служили хорошим наглядным пособием при изучении специальных дисциплин.

Под руководством преподавателей были оснащены некоторые специализированные кабинеты. Так, под руководством Александра Николаевича Борисова создавался кабинет электротехники, Александра Ивановича Ветрова — кабинет судовождения. Студенты сделали для них много чертежей, схем, рисунков разных судовых механизмов.

В первый период обучения остро ощущалась нехватка помещений, так как часть аудиторий была занята под жилье девушек-студенток технологического отделения. В части помещений размещалась химическая лаборатория Камчатрыбпрома и лаборатория кандидата технических наук Чернигина, занимавшегося разработкой электролова. Потом эти кабинеты освободили.

Директором техникума, а затем с 1952 г. начальником училища был Иннокентий Васильевич Николин — энергичный, волевой человек. Учебной частью занимался Александр Иванович Ветров. Примерно в 1949 г. на этой должности его заменил Михаил Васильевич Стрыгин, человек, влюбленный в свою работу. Классными руководителями были Ефим Израйлевич Рафаевич, Борис Евгеньевич Черепанов — добросовестные преподаватели и чуткие товарищи. Очень хорошими специалистами, любящими свои предметы, были Зоя Александровна Зайцева — учитель русского языка и литературы, Александр Николаевич Борисов — преподаватель электротехники, Кирилл Васильевич Овчинников — преподаватель высшей математики, термодинамики, технологии металлов, Иван Семенович Сальников — преподаватель истории, Александр Иванович Агафонов — преподаватель черчения, Александр Иванович Ветров — преподаватель теории и устройства судна. И у меня, и у моих товарищей остались самые хорошие воспоминания обо всех наших наставниках, об их чуткости, отзывчивости и влюбленности в свою работу. Большое спасибо им за это.

На учебном процессе отрицательно сказывалось значительное количество пропусков уроков студентами, так как многие из них часто ходили на погрузо-разгрузочные работы в рыбный порт, на базу Облрыболовпотребсоюза и в другие организации. Поэтому они не всегда хорошо готовили домашние задания и пропускали занятия. Учебная часть и партийная организация учитывали это обстоятельство и уделяли много внимания внеклассной работе. Для более глубокого изучения материала организовывались кружки по математике, литературе, электротехнике. Проводились дополнительные занятия по русскому языку. Вместе с комсомольской

и профсоюзными организациями проводились общественные мероприятия по расширению кругозора студентов, а именно — викторины по вопросам истории, математики, литературы с вручением призов, диспуты по определенным темам, коллективное обсуждение книг, например, «Далеко от Москвы» Ажаева.

В закреплении специальных знаний большую роль играли производственные практики. Практика после первого курса проходила в учебных мастерских. Отдельным студентам разрешалось практиковаться на судах флота на штатных должностях. Вторая и третья практики были групповыми на судах, но некоторым студентам разрешалось работать машинистами, кочегарами или мотористами. Четвертая — групповая ремонтная — практика состоялась на судоверфи. После практик мы представляли в учебную часть индивидуальные отчеты и свои характеристики.

На первом курсе в 1948 г. меня избрали секретарем комсомольской организации, а освободили от этой должности на четвертом курсе в связи с приближением конца срока обучения. Вся комсомольская работа строилась в тесном взаимодействии с учебным процессом и проводилась под руководством партийной организации и учебной части. Секретарями партийной организации были: в 1948—1949 гг. — М. З. Захматов, в 1949—1950 гг. — Е. И. Рафаевич, затем в 1951—1952 гг. — А. И. Агафонов.

В первый период работы техникума желающих учиться в нем было недостаточно. Конкурсные экзамены не проводились. В районах Камчатской области и Петропавловске для привлечения ребят на учебу шла соответствующая работа. В ней принимали участие и комсомольские агитаторы.

Отсев по собственному желанию в процессе учебы был велик. Поэтому вопросы успеваемости и дисциплины являлись основными в работе комсомольской организации. На комсомольских собраниях групп, отделений, бюро отделений, на общих комсомольских собраниях обсуждались неуспевающие, нарушители порядка, стенная печать, вопросы кружковой работы.

Кружковая работа особенно развернулась с вводом в строй в 1949—1950 гг. актового зала. Постоянно работали кружки: хоровой, бокса, тяжелой атлетики, стрелковый, была организована художественная самодеятельность, духовой оркестр, домровый оркестр. В период зимних каникул организовывались лыжные походы на западное побережье — в Усть-Большерецк, а также в Паратунку и Николаевку.

В общем, общественно-политическая, оборонная, профсоюзная и комсомольская работа в период с 1948 по 1952 г. проводилась на хорошем уровне, хотя были и отдельные недостатки. Главное достижение общественной работе заключалось в том, что ни один студент не был наказан администрацией без ведома комсомольской организации и без обсуждения общественностью. Не происходили без согласия комсомольской организации также и отчисления...

Владлен Иннокентиевич Пермяков,
капитан дальнего плавания, выпускник 1954 г.

Наш выпуск 1954 г. — первый выпуск мореходного училища. До 1952 г., года реорганизации, выпуск производил морской рыбопромышленный техникум. Поэтому начало нашей учебы было связано с техникумом, а окончание — с мореходным училищем.

Тяжелым, но интересным и содержательным было время нашей учебы. Набор студентов оказался разношерстным: четырнадцатилетний Феликс Цвар и тридцатилетний Николай Захаров, вчерашний семиклассник и прошедший через горнило Великой Отечественной войны сержант; Григорий Головкин, приехавший из глухого в то время уголка Камчатки — Эссо, и выдавший чуть ли не все столицы Европы солдат Виктор Чеботарь.

Тяжело было — из тридцати двух студентов-судоводителей набора 1949 г. в лучшем случае лишь пятая часть получала материальную помощь от родителей или родственников. Остальные жили на крохотную стипендию и заработки, на которые выходили, как правило, почти всем курсом в выходные дни и ночью.

Крайне скудным было оборудование кабинетов, остро ощущался недостаток специальной литературы. Основой для учебы служили конспекты лекций преподавателей. Из электронavigационных приборов имелся единственный гирокомпас ГУ с ртутными ускорителями.

Но мы жили веселой, дружной семьей в тесном товарищеском контакте с изумительными, грамотными, обладающими душевными качествами, Преподавателями с большой буквы. Уверен, в каждом из нас живут и будут жить признательность и чувство большого долга перед Зоей Александровной Зайцевой, учившей нас грамотно использовать русский язык. Она руководила летней морской практикой, ходила с нами в море на парусной баркентине «Штурман» и старом пароходе «Чапаев».

Иван Семенович Сальников — его душевность и эрудированность всегда служили для нас эталоном.

Многие из нас, наверное, не завершили бы учебу, не будь директором училища офицер в отставке, инвалид войны Иннокентий Васильевич Николин, наш отец и наставник.

Михаил Васильевич Стрыгин — вряд ли какие слова могут лучше охарактеризовать его, чем сама его жизнь, полностью и безраздельно отданная нашему училищу, кузнице морских кадров Камчатки. Видимо, не ошибусь, если скажу, что каждый третий плавающий штурман и радист прошел школу Михаила Васильевича Стрыгина. Тридцать три года бессменного стажа в одной и той же должности заместителя начальника мореходного училища. Эти годы надо помножить на чуткость, внимание, душевное благородство Михаила Васильевича.

Из начавших учебу тридцати шести человек окончили училище и были распределены по судам Тралфлота и Камчатрыбфлота всего девятнадцать. Начало нашей работы на производстве было связано с бурным ростом рыбной промышленности Камчатки и обновлением флота, особенно добывающего. Шла замена «паровиков» на теплоходы. Еще продолжали нести службу старые пароходы «Орочон», «Эскимос», «Топорок», но уже вовсю флот пополнялся судами типа СРТ-300, СРТ-400. В 1959 г. в Японии была построена сельдевая плавбаза «Ламут», а следом за ней в 1961 г. в Польше — первая серийная плавбаза «Советская Камчатка». Рост флота шел количественно и качественно, осваивались новые районы лова, усиленно велся поиск новых пород рыб, флот не только добывающий, но и перерабатывающий выходил на океанский простор. Сельдь в Бристольском заливе, у берегов Аляски, окунь и хек у берегов Канады и кали-

форнийского побережья Америки, пристипома на атоллах Гавайских островов — такова география работы промысловых и обрабатывающих судов Тралового флота в 1960—1970-е гг.

Выпускники училища 1954 г. принимают самое активное участие в освоении судов, организации промысла, трудятся и совершенствуют свои знания. Многие из моих коллег стали отличными рыбаками, умелыми организаторами. Николай Сотников — знатный рыбак Камчатки, кавалер двух орденов Ленина и Трудового Красного Знамени, депутат от рыбацкой гвардии в Верховный Совет СССР двух созывов. Он первым из камчатских капитанов встал на мостик БМРТ «Браслав», отдал рыбацкому делу четверть века, добился на БМРТ «Математик» выдающихся результатов по добыче и обработке рыбы.

Однофамилец Николая, Иван Сотников, специализировался на обработке рыбы, возглавляя большие коллективы современных плавбаз типа В-69, многие годы успешно нес тяжелую ношу начальника службы мореплавания Тралфлота. Павел Матвеевич Павлюк, Аркадий Петрович Суханов, Владимир Афанасьевич Палагин — они и многие другие из нашего выпуска стали замечательными рыбаками, в разное время командовали промысловыми судами, многие стали наставниками молодежи...

Из шести тысяч рыбаков, работающих сейчас в Тралфлоте, тысяча трудится двадцать и более лет. Тралфлот дал стране пятерых Героев Социалистического Труда, из которых двое — выпускники нашего училища Мердов и Мещеряков. Из числа моряков, награжденных правительственными наградами, многие являются выпускниками нашего училища. В. Н. Бочкарев награжден орденами Ленина и Трудового Красного Знамени, И. Е. Дубинин — орденом «Знак Почета», В. И. Величко — тоже орденом «Знак Почета», Г. С. Винокуров — орденом Трудового Красного Знамени.

И. И. Сотников,

капитан дальнего плавания, выпускник 1954 г.

Как ждали мы, студенты Петропавловского морского рыбопромышленного техникума, 1952 года! Это было время реорганизации техникума в мореходное училище. Мы возлагали на ПКМУ большие надежды: рассчитывали на полное государственное обеспечение, улучшение материальной базы по подготовке рыбацких кадров. После реорганизации нас, шестнадцать студентов третьего курса, во втором семестре перевели на второй курс, и наша группа выросла до тридцати двух человек.

Учеба шла своим чередом, дисциплина подтянулась, много времени уделялось военно-морской подготовке. Все ждали летней практики на учебном парусном судне «Штурман». Капитаном этой баркентины был Е. В. Успенский — отличный моряк и воспитатель.

Лето пролетело в морских походах, осенью мы снова сели за парты, начались специальные дисциплины — навигация, лоция, мореходная астрономия, электротехника, радиотехника, океанография и другие. Вспоминаю отличных преподавателей: В. П. Бантюка, И. П. Бочкова, А. Н. Борисова, И. С. Сальникова, офицеров: Мингулова, Войшко, Наседкина и многих других. Они, не считаясь с личным временем, подолгу занимались с курсантами, втолковывая им морские науки.

Учебные кабинеты были оборудованы слабо, они организовывались силами студентов и преподавателей. Наглядные пособия снимали с судов. В электрорадионавигационном кабинете, кроме штатной материальной части, стояли приемники и передатчики, один гирокомпас. В кабинете теории и устройства корабля у преподавателя Ветрова на полу был начерчен теоретический чертеж корабля.

Хорошо было поставлено дело со спортивной подготовкой. Имелись штанга, гири, брусья, перекладина, борцовские маты, волейбол, большой спортивный зал. Подолгу, до отбоя, занимались тяжелой атлетикой Сотников, Ф. Панин, Гулай и другие. Легкой атлетикой увлекались А. Гаврилов, В. Устимко, В. Мамихин и другие. Неплохие результаты в беге на десять километров показывали Р. Лысков, В. Мамихин, И. Вайнштейн. Они даже приблизились к норме мастера спорта и защищали честь училища.

Пять лет пролетели, прошли Государственные экзамены, и наступило время распределения по флотам. Меня направили матросом на плавбазу «Арбат». Моих однокурсников: Н. Сотникова — на учебное судно «Штурман», а затем на СРТ «Юрий Гагарин» (вначале он назывался «Култучный»), В. Челобитчикова — на учебное судно, И. Черных — на пароход «Якут».

Шли годы, росли люди, рос и флот. Уже в 1959 г. В. Пермяков работал старшим помощником капитана плавбазы «Ламут», Г. Головкин — капитаном среднего траулера «Космос», Н. Сотников — капитаном первого БМРТ «Браслав», П. Павлюк и Д. Дубовский — капитанами промысловых судов... А. Суханов, П. Павлюк и Р. Лысков успешно работают капитанами и часто вспоминают заместителя начальника училища по учебной части М. В. Стрыгина, В. И. Певцаеву и многих других, тех, кто вывел их на тернистую морскую тропу.

А. К. Янов,
судомеханик, выпускник 1956 г.

В мореходное училище я поступил в 1952 г. и окончил его в августе 1956 г. После окончания училища мы проходили шестимесячную стажировку для приобщения воинского звания.

Родился я в Сибири, далеко от моря, случайно узнал о наборе в училище и направил туда документы. Получил вызов и приехал на Камчатку. В первые годы учебы не хватало учебников, не было на первом году обучения и военно-морской подготовки. После первого курса проходили практику на механическом заводе и на судоверфи. Если на верфи немного уделяли внимание курсантам в освоении технологических процессов, то на заводе мы были предоставлены сами себе. Токарную и слесарную практику проходили в мастерских училища под руководством Сергея Дмитриевича Башковского, спасибо ему за первые уроки, за приобретенные навыки держать в руках инструмент и пользоваться им.

В первые годы моей учебы в подвальном помещении техникума устанавливали дизели. В рабочем состоянии находился паровой котел и паровая динамо-машина. Остальное оборудование не работало.

Во время моей учебы начальником училища был И. В. Николин. Из классных руководителей мне запомнился Э. В. Басенко, к тому же он преподавал нам двига-

тели, судоремонт и эксплуатацию двигателей. В свободное время он читал нам лекции по материалу, выходящему за пределы программы. Очень запомнились лекции И. С. Сальникова, он использовал не только материал учебника. А из всех преподавателей я выделяю (по всей видимости, не только я) М. В. Стрыгина и В. И. Певцаеву. Их лекции по сугубо сухим математике и теплотехнике были построены так интересно, что мы невольно вникали в суть вопроса. Курс сопротивления материалов нам начал давать преподаватель, у которого ничего не получалось. На один из уроков пришел М. В. Стрыгин да так и остался учить нас до конца семестра.

Хочется вспомнить об одном моменте. При начальнике училища А. М. Копытине было введено в практику такое правило. Если в группе нет «двоек», то в увольнение можно было ходить в любой день во время самоподготовки. На мой взгляд, это очень влияло на успеваемость. В группе, где я учился, плохо приходилось тому, кто получал «неуд» — виновник «прорабатывался» всей группой, его же товарищами.

По окончании мореходного училища я пришел в Тралфлот. Первым моим судном стал средний рыболовный траулер № 4393, в дальнейшем его переименовали в «Корф». На нем я работал более года и ушел с него уже старшим механиком. В одном из рейсов машинная команда «Корфа» была полностью укомплектована выпускниками училища: вторым механиком был Николай Иванов, третьим — Виктор Критинин, электромехаником — Василий Сидорин и мотористом — Живодров. Для меня это был первый рейс старшим механиком. Его я запомнил на всю жизнь...

У меня сложилось мнение, что выпускники нашего училища по сравнению с выпускниками других учебных заведений, даже с высшим образованием, имели лучшую теоретическую подготовку. Приведу такой пример. Когда я был механиком-наставником, мне пришлось проводить переаттестацию. Однажды аттестовал четырех механиков с высшим образованием, выпускника нашего училища Чайничкова и одного механика, окончившего учебно-курсовой комбинат. Результаты ответов выпускников Мурманского училища были таковы, что один из них был понижен в должности, а троих аттестовали лишь на шесть месяцев. Они начали протестовать, но, слушая, как отвечает Чайничков и выпускник комбината, согласились с решением комиссии...

И. Тихонов,
выпускник 1957 г.

4 июля 1953 г. я поступил в Петропавловск-Камчатское мореходное училище. На Камчатку мы, будущие курсанты, прибыли впятером на дизель-электроходе «Вячеслав Молотов». Встретили нас на грузовой «полуторке» завхоз и старшекурсники. В городе было мало автомашин, дороги были неасфальтированные, тротуары отсутствовали.

Жили мы на ул. Мишенной, 2. Отсюда в здание учебного корпуса ходили строем, под звуки своего училищного оркестра. Зимой нередко приходилось всем курсантам ночевать в учебном корпусе, так как дороги заносило снегом, роторов и очистительных машин тогда не было. Вставали в шесть часов утра, занятия начинались

в восемь. Каждый день было восемь уроков и три часа самоподготовки. Требования были жесткие, дисциплина строгая. За полученную двойку в течение недели не давали увольнения за пределы ограды училища и не разрешали посещать танцы. Кроме того, перед входом в училище вывешивались списки курсантов, получивших двойки за неделю, и карикатуры на тех, кто нарушал дисциплину. После такой «информации» и сам не захочешь идти на танцы, лучше — на камбуз, чистить картошку. А танцы были хорошие: вальсы, танго, бальные. Бальным танцам обучались специально в кружках. Кроме этого, нас обучали правилам хорошего поведения в обществе, мы получали хорошее эстетическое воспитание...

...В то время был строгий спрос на знание дисциплин по военно-морской подготовке. Учили нас так, что во сне бредили и пересказывали тактико-технические данные оружия, структуру построения армий, флотов. Высокий спрос был и на общеобразовательных и специальных дисциплинах.

Командовали ротами Т. А. Клименков, капитан Мингулов, старший лейтенант Басс, капитан-лейтенант Елкин, классным руководителем у нас была учитель английского языка Зорина... Разве можно забыть людей-воспитателей, учителей, которые привили нам любовь к морю, трудной, отважной работе, не сравнимой ни с какой другой.

С учебными пособиями было трудно. В кабинете военно-морской подготовки имелась спаренная 70-миллиметровая пушка, торпеды, глубинные бомбы, гальвано-ударные бомбы, винтовки образца 1898 г., а при входе в вестибюле стояла пушка «90к». В кабинете действующих приборов находились лаги «Гаус», ЛГ-2, радиопеленгатор СРП, эхолоты НЭЛ-4, НЭЛ-5, затем появилась радиолокационная станция «Створ». Судоводительский кабинет был снабжен столами с картами и штурманскими принадлежностями, глобусами, четырьмя секстансами и секундомерами.

Астрономию и навигацию мы знали, как таблицу умножения. По морской практике узлы вязали за секунды, названия парусов выговаривали без запинок, сплесни, огоны плели из любых тросов, флажную сигнализацию, азбуку Морзе читали лучше, чем художественную литературу. По всем судоводительским дисциплинам часто устраивали соревнования. Свои знания закрепляли на шхунах, промысловых судах, определялись по солнцу и звездам, планетам и луне. Главными нашими путеводителями были магнитный компас и хронометр.

Училище шефствовало над совхозами «Дальний» и «Коряжский», помогая им убирать картофель, капусту, косить сено. Своими силами заготавливали овощи для столовой училища. Вместе с преподавателями в актовом зале резали капусту и закладывали ее в чан. Сколько хороших дел, прекрасных воспоминаний осталось в моей памяти с тех пор...

Александр Михайлович Горлов,
капитан дальнего плавания, выпускник 1957 г.

...В училище всячески поощрялась общественная и спортивная работа курсантов. Художественная самодеятельность принимала весьма активное участие в организации и проведении первого на Камчатке областного фестиваля молодежи

жи в июле 1957 г., за что все участники, в том числе и я, были поощрены грамотами фестивального оргкомитета. Художественной самодеятельностью занимались исключительно в свободное время, то есть вечером после самоподготовки и в выходные дни. Но лучше всего оформляли и проводили новогодние вечера. Особенно хочется отметить большую заслугу в создании и организации самодеятельности училища курсантов Виктора Владимирова, Анатолия Дубинкина, Анатолия Нежинского и других. Руководил всеми комитет комсомола во главе с Виктором Чистяковым.

У нас в училище были лучшие в городе танцевальные вечера. Это было видно по тем признакам, что проходили они на высоком культурном уровне, не имелось выпивших, исключались грубости. Дежурили на танцах и следили за порядком сами курсанты. Музыкальное сопровождение было разным: и баян, и радиолы, и духовой оркестр. Девушек приходило столько, что порой невозможно было запустить в зал всех, они стояли у парадного входа...

Анатолий Степанович Кириченко,
судоводитель, выпускник 1959 г.

...Учебная база, на мой взгляд, по тому времени была удовлетворительной. За годы моего обучения она постоянно расширялась, особенно это было заметно по кабинету электрорадионавигационных приборов. Все обновление проходило при непрерывном участии курсантов. За время моей учебы рядом с учебным корпусом на месте барака выросло современное общежитие, и последний год обучения мы проживали в нем.

Начальником училища был А. М. Копытин, а его заместителем М. В. Стрыгин, заместителями начальника по ВМП — капитаны 1-го ранга Птахов, Ивченко, заместители начальника училища по строевой части — подполковники Докунин, Тацуля, классными руководителями — преподаватель литературы В. М. Тагаева, преподаватель навигации А. А. Норкин.

Адольф Александрович Норкин внес особый вклад в формирование нас как судоводителей. С 1955 г. он вел у нас судоводительские дисциплины, а в последние годы обучения был и классным руководителем. Его уроки памятли и до сих пор...

Несколько слов о наших непосредственных воспитателях. На первом курсе им был очень строгий капитан Мингулов. Сейчас об этой строгости я вспоминаю с благодарностью, иначе было нельзя. Работа в море не может быть без железной дисциплины. На втором курсе нас воспитывал старший лейтенант Соломатов, вдумчивый, внимательный к курсантам человек. В последующем до конца учебы нас на жизненном пути наставлял капитан 3-го ранга И. Г. Гозман, участник Великой Отечественной войны. Он прививал нам любовь к общей и морской культуре, спорту. Сам был в этом отношении образцом. Воспитателями были и старшекурсники, исполнявшие обязанности старшин рот и помощников командиров взводов. Так, старшиной нашей роты являлся учившийся на два курса выше Г. П. Ковихов, помкомвзвода — его однокурсник Д. И. Мамонов.

Учебный процесс проходил по строгому распорядку. Самоподготовка находилась под постоянным наблюдением воспитателей, классных руководителей,

младших командиров. Все это давало хорошие результаты в освоении программы, которую легкой назвать было нельзя.

Хорошие плоды приносила практика. После первого курса в 1956 г. проходила ее на своих учебных парусных судах — баркентинах «Штурман» и «Горизонт». Переход по маршруту Петропавловск — Николаевск-на-Амуре — Находка — Владивосток — Петропавловск на этих шхунах-красавицах намного прибавил уверенности в наших силах. Думаю, что и в наше время парусная практика для будущих командиров флота не потеряла своего значения.

После второго курса я работал матросом на спасателе «Арбат», после третьего — в Камчатско-Чукотском пароходстве на пассажирском пароходе «Гоголь». Считаю, что курсантам полезно поработать во время практики на судах Минморфлота. Хорошую и очень полезную для будущей работы школу прошли мы в период сборов и мичманской стажировки на кораблях Военно-Морского флота. Все это считаю положительным.

Общественная и спортивная жизнь в училище всегда была бурной. Регулярно проводились танцы под собственный духовой оркестр. Поддерживались дружеские связи с медицинским и педагогическим училищами, торгово-кооперативным техникумом, а с 1958 г. — и с педагогическим институтом. Устраивали самостоятельные концерты, в которых принимал участие и я.

Спорт стоял у нас на особом месте. Не было такого курсанта, который бы не имел к нему отношения. По таким видам, как бокс, борьба, волейбол, хоккей с мячом, лыжи, легкая атлетика, штанга, спортсмены училища занимали ведущие места в области. В почете были и баскетбол, и футбол, и новый в то время теннис. Мое участие ограничивалось внутриучилищными соревнованиями по легкой атлетике, лыжам, но однажды, в 1957 г., пришлось выступать и отстаивать честь училища на первенстве Добровольного спортивного общества «Пищевик» (сейчас «Спартак») по боксу взамен заболевшего боксера, в то время чемпиона области Н. Гусева, курсанта нашей группы.

Невероятно, но я оказался чемпионом «Пищевика», будучи новичком в этом деле. После возвращения Гусева мне больше не пришлось выступать в перчатках, и товарищи в шутку говорили обо мне: «Он ушел с ринга непобежденным». Правда, в таких ситуациях оказывался не я один, но, видимо, гордость за тельняшку, бескомпромиссность, которые мы носили в то время, брала свое. Принадлежность к мореходке увеличивала наши силы и уверенность даже в незнакомом деле. «Умрем, а флот не опозорим!» — как будто такая мысль жила в наших душах.

Кроме спортивных секций, в училище работали различного рода кружки. Я посещал фотокружок, кружок парашютизма. Прыгнуть с самолета удалось не всем, мешали то непогода, то отсутствие самолета, но во время поездок в машине в Елизовский аэропорт напереживались немало, и если учесть это и многочисленные тренировочные прыжки с парашютами со столов училищных классов на пол — всего этого хватило, чтобы чувствовать себя полноценным парашютистом.

Не могу без улыбки вспомнить о том, как в начале 1959 г. нашу группу охватила эпидемия автомобильного заболевания. Училище где-то приобрело три списанные американские автомашины «Додж». Курсанты-энтузиасты, в том числе я и курсант нашей группы Юрий Николаенко, отремонтировали их и организовали ав-

токружок. Тут надо готовиться к сессии и Государственным экзаменам, а наши ребята накопили учебников для шоферов и зубрят, бубнят непонятные для других судоводителей слова: кардан, сателлит-дифференциал и другие в надежде сдать на водительские права. Сдавали, конечно, но немногие их получили.

Что было положительного и отрицательного в период нашего обучения? На мой взгляд, все было положительно, прежде всего потому, что для меня, оставшегося без отца в одиннадцать лет, училище стало, по сути, вторым отцом, как и для моего друга Г. Пысина, с которым мы однажды пришли сюда с ул. Красная Сопка и подали документы для поступления. Это же можно сказать и о многих других юношах. Некоторые поступили, не достигнув даже положенных ста пятидесяти пяти сантиметров роста, а выходили из стен училища, имея рост не менее ста семидесяти (это я о себе), а то и за сто восемьдесят. Главное — мы вышли мужчинами, моряками, готовыми отдать свой долг Родине, внести свой вклад в укрепление ее могущества, в построение материально-технической базы коммунизма...

Григорий Гаврилович Кульбашный,
судомеханик, выпускник 1965 г.

Я поступил в мореходное училище в 1962 г. Все училище тогда располагалось в трех корпусах...

С первого по четвертый курс я входил в состав комсомольского бюро училища, секретарем которого был Георгий Коротков. С удовольствием вспоминаю работу в нем. Все начинания по организации отдыха курсантов исходили от комитета комсомола, нами же они и выполнялись. Вечера отдыха обеспечивала одна из рот. Бюро в помощь роте выделяло двух человек. Каждая рота имела тесный контакт с параллельными курсами других учебных заведений. Совместно с ними проводили все мероприятия.

Рота, проводившая вечер, распределяла пригласительные билеты по принципу: лучшим — больше. Командир роты, классные руководители приглашались на вечера, они были гостями, а не организаторами. Мы считали, что организация отдыха — это наше дело, а не воспитателей. По моему мнению, так было, потому что комсомол не имел инертных людей. Их просто туда не принимали. А значит, и роль комсомольской организации была такова, что ее решения выполнялись. Я хорошо помню, как бюро нашей роты решило вопрос о пребывании в училище ряда курсантов. Мы могли «поставить на место» любого.

Командование училища не всегда знало, что в роте существует какой-то опасный очаг. Так было с курсантом Слоботчиковым. Мы сами предложили ему уйти из училища, и только после этого поставили в известность командование. Это делалось так: собиралось бюро роты, приглашались наиболее авторитетные курсанты и провинившийся, и ставился конкретный вопрос. Решение наше было окончательным. Так было по делу Иноземцева о драке, и хотя классный руководитель и командир роты Коноплев были против исключения, он был отчислен.

Но надо сказать, что и за промахом в работе с нас, со старшин и членов бюро, спрашивали больше, чем с разгильдяев. Завуч М. В. Стрыгин вызывал меня к себе по поводу недисциплинированности кого-нибудь из курсантов и отчитывал за

плохую работу как старшины и как комсомольца — члена бюро. Вызывал Стрыгин и других старшин и комсоров. После этих разговоров внимание бюро, старшин к отстающим курсантам резко возрастало.

У меня лично было трое постоянных подопечных — ныне это главный механик В. Н. Казаченко, старший механик В. М. Лопатин, механик А. Брусникин. Родители моих подопечных спрашивали о состоянии дел своих детей прежде всего у меня, так как я знал о них все, знал я и как на них воздействовать. В роте многие более взрослые, более сознательные товарищи опекали менее сознательных, отстающих.

Хочу сказать немного о самоподготовке. Самые непоседливые рассаживались на первых столах, поближе к старшине. Старшина — на преподавательском месте. После самоподготовки старшина роты обходил взвод до построения и вместе со старшинами взводов определял провинившимся меру наказания. Взыскание накладывалось немедленно — отработка нарядов сразу же после самоподготовки.

Остановлюсь на оформлении вечеров отдыха. Возьмем для примера новогодний бал. Каждая рота брала на себя оформление какого-нибудь одного узла и представляла план в комитет комсомола, где к тому времени создавалась группа, отвечавшая за вечер. Всеми двигал дух соревнования — какая рота лучше оформит свой участок, кто проявит больше выдумки. Оформление зала держалось в тайне. Лучшего зала в городе нигде по оформлению не было. Все мечтали попасть на новогодний бал в мореходное училище. Такие вечера становились настоящими праздниками для курсантов и гостей.

Отчислялись из училища в основном после первого и второго курсов. Требования к знаниям были очень высокими. Наверное, из-за этого наибольшее число неуспевающих было именно в первые два года обучения, но зато на последующих курсах учились очень хорошо.

Я с благодарностью вспоминаю именно требовательных преподавателей за то, что они заставляли меня работать с полной отдачей. Именно повышенная требовательность в мореходном училище способствует моей нормальной работе в настоящее время...

Алексей Григорьевич Аулов,
судомеханик, выпускник 1966 г.

Учебная база за годы моего обучения возрастала вместе с наращиванием порядкового номера нашего курса. На первом и втором курсах мы занимались в сегодняшнем здании рыбопромышленного техникума, там же в левом крыле находилась столовая, в правом крыле — токарная, слесарная и сварочная мастерские. В этом красивом здании, лучшем среди учебных заведений города того времени, были спортивный зал и кабинеты военно-морской подготовки. Имелся и второй корпус, где обучались радисты и судоводители, а впоследствии размещался кабинет двигателей внутреннего сгорания.

Жили мы тогда на ул. Мишенной. Общежитие было старым, холодным зданием с двухъярусными койками, помещение очень тесное, зачастую не хватало воды или она вообще замерзала, но зарядка проводилась ежедневно, и что-то не помню, чтобы кто-то жаловался или болел. А в эти два года рос главный корпус и общежитие на ул. Ключевской, и мы помогали строителям, чтобы быстрее ввести их

в строй и покинуть общежитие на ул. Мишенной. Для нас, курсантов, новоселье было радостным событием: жизнь стала намного лучше, появились бытовая комната, где хранили парадную и рабочую одежду, сушилка, фотокомната, комната для ротных спортивных принадлежностей, умывальник и туалет.

После практики по окончании третьего курса мы уже учились в новом главном корпусе. Курсантам нашей роты приходилось участвовать в изготовлении и установке наглядных пособий кабинета военно-морской подготовки после переезда в новый корпус. Для кабинета двигателей внутреннего сгорания делали стенки, разрезы топливных насосов, питательных паровых донок, чертили чертежи механизмов и систем, построили и установили подъемник типа лифта в столовую (в здании рыбного техникума).

За период учебы в 1961—1966 гг. нашими начальниками были Ю. Н. Серебряников, В. В. Пыжьянов, Ю. И. Камчатка, циклом военно-морской подготовки руководил капитан 1-го ранга И. С. Децик. Заместителем начальника по учебной части был высококвалифицированный, грамотный специалист, отличный преподаватель предметов «Спротивление материалов», «Техническая механика», по-отечески требовательный и заботливый Михаил Васильевич Стрыгин. Командовал нашей ротой человек с большим опытом работы с молодым поколением, отзывчивый по натуре, отличавшийся строгой справедливостью капитан 3-го ранга С. С. Канюко.

Классным руководителем у нас была Валентина Ивановна Певцаева, мы попросту называли ее «мамой». И не только мы ее так звали, мне кажется, если спросить у курсантов того времени, кого так зовут, будет один ответ: «Валентину Ивановну Певцаеву». Необходимо сказать о ее способностях как преподавателя математики, термодинамики и других дисциплин. Кроме хороших отзывов можно услышать и такие слова, что она умеет доводить тему так, что даже нерадивый курсант поймет. Она не жалела своего времени, приходила на самоподготовку, помогала нам, «тугодумам». Нам приходилось очень трудно, так как большинство курсантов учились после службы в армии или же после работы с основательно подзабытыми знаниями. Вообще об этом человеке можно говорить столько хорошего, сколько существует наше училище. Мы обращались к ней со всеми вопросами, не только касающимися учебы, а также личного характера, семейными бедами и во всем находили ее материнскую заботу и то внимание, от которого на душе становилось теплей, и находился выход и силы, чтобы не бросить училище, а учиться дальше.

Чего она не любила, так это списывания. Но чтобы у нее списать, надо было обладать недюжинным «талантом». Но после этого ей невозможно было доказать, что это твоя работа. Я уверен, что забранными ею у нас шпаргалками можно оклеить все стены будущего музея, даже еще останется для сдачи в макулатуру. Огромное ей спасибо за вклад в формирование многочисленных человеческих судеб. Сейчас вспоминаю, представляю картину учебы и считаю, что преподавателей у нас плохих просто не было. Не из-за того, что не хочу кого-то огорчить, не в этом дело. Теперь мы сами стали отцами, некоторые уже дедами, и можем сопоставить опыт и умение преподавать.

Названные качества практические имели место в каждом преподавателе: Донаре Николаевне Мартемьяновой, Надежде Дмитриевне Шатовой, Павле Федоровиче Козине, В. С. Епанчинцеве, А. А. Ушакевиче, П. Т. Глушенко, супругам

Бондаренко, военных преподавателях С. М. Хасине, А. А. Белоброве, Я. А. Серко, В. М. Киселеве.

По поводу учебного процесса говорить много не приходится, какая программа существовала тогда, той было достаточно, чтобы получить высокую квалификацию. Сейчас все обновляется, и параллельно, уверен, обновляется сам процесс подготовки курсантов. Единственное, что хочется добавить к тому объему материала, который дается по судоремонту. Судоремонт и вообще организацию судоремонта многие не знают, лишь побывав в ремонте несколько раз, узнают то, что нужно знать уже в момент первой постановки туда.

И хотелось немного добавить об этике судовой жизни, начиная с ложки, вилки, ножа, где и как сидеть в кают-компании. К этому курсанты не подготовлены. Проведенная перед практикой полуторачасовая беседа с ними вывела бы их из возможного неприятного положения при нахождении на практике и дальнейшей работы на судах. Сейчас уже во многих ведомствах переходят на совмещение специальностей, пора, наверное, назрела, чтобы таких специалистов выпускать прямо из училища, а не переучивать потом.

Общественная и спортивная жизнь нашего училища кипела. Это сказано без прикрас. Курсанты принимали участие в областных смотрах художественной самодеятельности и занимали там первые места. В училище также проводились соревнования среди рот, как в спортивном плане, так и в смотре самодеятельности. Особенно любили спортивные соревнования среди рот, и болельщики каждой роты болели за своих. Короче — не скучали. Если даже кто и был лишен такого удовольствия или находился в стенах училища, то без занятия или развлечения не оставался: показывались фильмы, проводились молодежные вечера.

Наше училище выставляло спортсменов на все городские соревнования, выезжали они и за пределы области. Заслуга в этом Л. В. Копанева, которого можно было увидеть на любом спортивном мероприятии, он постоянно находился с курсантами, не жалея своего личного времени. Я занимался борьбой, имел первый разряд, неоднократно участвовал в областных соревнованиях, занимал призовые места в училищных состязаниях...

Виктор Михайлович Овчинников,

судомеханик, выпускник 1968 г., преподаватель ПКМУ

Я поступил в училище в 1961 г. на судоводительское отделение. Училище тогда располагалось в здании теперешнего рыбного техникума. Жили мы на ул. Мишенной в общежитии барачного типа. Всего в роте нас насчитывалось сто двадцать человек. Начальником училища был Ю. Н. Серебrenников, его заместителем по учебной части — М. В. Стрыгин, по военно-морской подготовке — И. С. Децик. Нашим классом руководил И. А. Сальников. Проучился я судоводительском отделении три курса, а затем по состоянию здоровья был переведен на второй курс судомеханического отделения. Окончил училище в апреле 1968 г., получил диплом техника-судомеханика-универсала. После окончания училища работал на Пымтинском рыбокомбинате в Соболевском районе в должности инженера-механика.

На преподавательскую работу в училище меня в июле 1968 г. направил Камчатрыбпром. С этого момента по настоящее время работаю преподавателем, читаю предметы «Автоматика судовых энергетических установок», «Термодинамика», «Судовые вспомогательные и рыбопромысловые механизмы». В 1970 г. заочно поступил на судомеханический факультет Дальрыбвтуза, через четыре с половиной года окончил его, получив диплом инженера-механика.

Большой вклад в обучение меня и моих сокурсников вложили такие преподаватели, как П. Ф. Козин, Ю. Н. Бондаренко, В. И. Певцаева, И. А. Сальников, М. В. Стрыгин, Б. Г. Глушенко, Г. А. Петриченко, Н. Я. Шульмина, Р. Г. Шубина, К. В. Герт, Ю. И. Камчатка и другие. Хочется вспомнить офицеров: Киселева, Децика, Лося, Киренского, Бойко, Бородавкина, Серко, Хасина. Особенно хочется отметить отзывчивость, чуткость командиров рот Выгдина, Сопина, Бойко. Много труда в деле обучения специальности командира БЧ-5 отдал нам капитан 2-го ранга Туманов. Наше здоровье поправляли чуткие люди в белых халатах — Б. Д. Хасина и А. Н. Жукова — работники училищной санчасти.

В кабинетах училища всегда царил оживленная рабочая обстановка, все занималось делом. Бездельников мы в своей среде не терпели, старались учиться все, поэтому и успеваемость была высокая. Практику на судоводительском отделении мы проходили на первом курсе в течение трех месяцев на трехмачтовых баркентинах «Горизонт» и «Штурман». Плавания на них вырабатывали силу воли, выносливость, давали большие практические навыки. После второго курса нас отправили на одиночную практику. На судомеханическом отделении практика проводилась вначале в мастерских и на заводах, а затем — в море. После третьего курса мы уходили на практику в море сроком на год. За это время набирали шесть месяцев «парового» и шесть месяцев «дизельного» ценза для получения рабочего диплома механика-универсала третьего разряда. Опыт, набранный в ходе практики, колоссально помогал при сдаче Государственных экзаменов.

Учебная база в то время была значительно хуже по сравнению с теперешней. Существовали кабинеты судовых двигателей, вспомогательных механизмов, один кабинет электротехники. Сейчас училище пополнилось кабинетами холодильного и технологического оборудования судов, автоматики. В них изготовлено много наглядных пособий. Улучшилась база мастерских.

Не забывали мы о спорте и общественной работе. Я в течение семи лет постоянно принимал участие в самодеятельности: был солистом хора и эстрадного оркестра, концерансье. Со мной выступали такие ребята, как Иван Твердохлеб, Валерий Бунин, Владимир Селиванов, Олег Емельяненко, Геннадий Журко, Сергей Серебренников. Наша самодеятельность всегда завоевывала призовые места на различных конкурсах и смотрах, проводившихся в городе. Так, мы заняли первое место в состязании нашей команды КВН с командой пединститута. Этот вечер в 1965 г. показывали по телевидению.

Участвовал я и в спортивных соревнованиях, был разрядником, инструктором по конькобежному спорту. В 1965 г. стал чемпионом Камчатской области по конькобежному спорту. Вместе со мной занимались Геннадий Колтунов, Сергей Полянский, Андрей Белицкий и другие. Руководил нами отзывчивый преподаватель Л. В. Копанев, а также хороший спортсмен А. А. Ушакевич. Спорт был нашим любимым занятием.

Много времени в училище уделяли моделированию. Большой вклад в это дело внесли мои сокурсники Федоров, Курков, Кораблев, Медведев. Модели, изготовленные ими, до сих пор сохранились в кабинетах и лабораториях.

Питались мы в столовой училища, размещенной в помещении рыбного техникума, там был наш камбуз. Стояли длинные деревянные столы, вся посуда была алюминиевая. Кормили хорошо, питательно. Очень большим подспорьем в этом деле было свое хозяйство и помощь организаций.

Отрицательных явлений в то время в училище не было, все ребята, начиная от первого и заканчивая пятым курсом, жили дружно. Пятый и вообще старшие курсы всегда помогали младшим. Старшиной нашей роты был Слава Бабурин, сейчас он работает капитаном, — очень отзывчивый человек. Когда я на четвертом и пятом курсах сам был старшиной роты, то тоже всегда старался помочь первокурсникам.

Мои товарищи по учебе сейчас в основном работают на флоте: Габриян, Скуригин, Загурский — старшие механики в БРХФ, Антонов — старший механик на судах гидрографии, Гнездилов — главный механик флота Моргидростроя, Курков, Медведев, Федоров, Шевченко — старшие механики в БТФ, колхозах. Из судоводителей, с которыми я начинал учебу, Валерий Якунин, Юрий Щербак, Геннадий Колтунов, Андрей Белицкий, Виктор Сусский, Виктор Лазько, Эдуард Шумов, Александр Портнов, Петр Яц, Владимир Тумилович, Иван Сиволап сейчас время являются капитанами и капитан-директорами различных судов. Петр Яц награжден орденом Трудового Красного Знамени. Все они получили дипломы капитанов дальнего плавания. В. И. Восенков работает в управлении Камчатрыбпрома. Мои выпускники-однокурсники являются передовиками производства, свято чтут традиции мореходного училища, передают свой опыт, являясь наставниками молодых специалистов, работающих на флотах Камчатской области.

Владимир Федорович Нехорошев,
судомеханик, выпускник 1969 г.

В 1965 г. я поступил учиться на судомеханическое отделение, окончил его в декабре 1969 г. К началу нашего обучения база училища была уже сформирована и состояла из двух учебных корпусов и одного жилого, а также имелись механические мастерские. За период моего обучения были построены еще два корпуса.

Учебный процесс проходил по кабинетной системе. Были оборудованы кабинеты электротехники, физики, химии, двигателей внутреннего сгорания, вспомогательных механизмов. Цикл военно-морской подготовки имел свои кабинеты: минно-торпедный, артиллерии, стрелкового оружия, тактики, силовых установок. В своем классном помещении мы занимались только на первом и втором курсах, но не по всем предметам, а также и на самоподготовке. Кабинеты были очень хорошие. Там размещалось оборудование с техническими вырезами, которое нам предстояло изучить, а в дальнейшем работать на нем на судах. В механических мастерских находились токарные станки и слесарные верстаки, где нас обучали токарному и слесарному делу, а также стояли действующие дизели и комп-

рессоры. Очень хорошо были оборудованы кабинеты двигателей внутреннего сгорания и электротехники. В кабинете двигателей размещались дизели 4НВД-24 и 3Д6, находились стенды с форсунками и топливными насосами, были показаны топливные и масляные системы различных двигателей. Так что посредственные знания по своему предмету мы получить не могли.

Начальником училища в то время был Юрий Иванович Камчатка, его заместителем по учебной части — Михаил Васильевич Стрыгин, который читал нам «Сопротивление материалов». Судомеханическим отделением вначале руководил Петр Тимофеевич Глущенко, а в дальнейшем — Владимир Николаевич Степанов, который давал нам теоретическую механику. Классом на первом и втором курсах руководила Александра Ивановна Захарова, которая после второго курса уехала, после нее у нас, кажется, классных руководителей не было.

Дисциплину «Двигатели внутреннего сгорания» нам давал Николай Адамович Столбов. Свой предмет он преподавал очень хорошо и понятно, благодаря ему у нас остались прочные знания. Термодинамику читала Валентина Ивановна Певцаева, требовательный и справедливый человек. Свой предмет она вела очень хорошо, всегда все очень понятно объясняла, но и спрашивала с нас также очень требовательно. Электротехнику читал Юрий Николаевич Бондаренко, который также умел все очень доходчиво объяснять. Даже когда он перешел на другую работу, он дочитал нам курс электротехники и подготовил к сдаче Государственного экзамена. Хочется выделить преподавателя английского языка Эмиля Аркадьевича Куни. Это был широкой души человек, его все очень любили и уважали за его простоту, душевность, за его стихи, которые он иногда читал даже на уроках. Каждый в меру своих сил и способностей старался овладеть его предметом, только не всем, наверное, это удавалось.

Начальником цикла военно-морской подготовки в то время был И. С. Децик, а на пятом курсе пришел капитан 2-го ранга В. В. Тимофеев. Из военных преподавателей больше всего запомнился Г. И. Ванькин, который вел у нас тактику, борьбу за живучесть и непотопляемость корабля. Грамотный, начитанный преподаватель, он хорошо умел передать нам свои знания. С ним было очень интересно беседовать, он знал обо всем и хорошо умел рассказать. Также запомнился капитан-лейтенант В. Т. Коваленко, который в дальнейшем перешел на преподавательскую работу.

Учебный процесс организовывался следующим образом: ежедневно проводились три пары занятий, вечером — три часа самоподготовки, после обеда оставалось время на различные работы и другие мероприятия. Программа обучения была очень насыщенной. Я до сих пор удивляюсь, как мы все успевали: заниматься и учебой, и спортом, и другими делами. Наверное, почти все преподаватели так могли нам передать материал, что на самоподготовке надо было только его закрепить. В то же время раз в неделю или в десять дней (особенно на первом и втором курсах) каждый из нас заступал в наряды, но, тем не менее, это не очень сказывалось на успеваемости. Может быть, мне это кажется, потому что основной отсев шел на первом и втором курсах. Те, кто не выдерживал такой нагрузки, уходил сам или же не успевал, и его отчисляли. Ведь каждую неделю на больших сборах в спортивном зале зачитывали приказы об отчислении нескольких человек.

Да и начинало нас учиться сто двадцать, а окончило только восемьдесят человек, причем на курс приходили еще дополнительно после академических отпусков и переводились со штурманского отделения.

После каждого курса предусматривалась практика на судоремонтных заводах, а после третьего курса — большая практика на судах. После третьего курса мы шли на них в качестве мотористов. Знаний для этой работы уже хватало, а вот практических навыков еще не хватало. И, насколько мне помнится, брали нас везде с большой неохотой, да и сам процесс оформления был необдуман, нас просто выпускали из училища на практику, и мы устраивались, кто куда и как смог.

На заводах же практика была организована намного лучше. Нас распределяли по цехам и бригадам, а в бригадах мы уже работали под руководством бригадиров и опытных слесарей. Только, на мой взгляд, этой ремонтной практики по продолжительности было явно недостаточно, и если кто попал в какой-либо цех, так все время там и работал, а надо было бы, чтобы каждый из нас прошел через все цеха: и слесарно-монтажный, и механосборочный, и топливный, и другие. А так практика получалась однобокой: одни занимались только ремонтом дизелей, другие — вспомогательными механизмами, третьи — корпусными работами. Да и после второго и третьего курсов мы были просто «мальчиками на побегушках». Сознательно и осмысленно начинали работать только после четвертого курса, когда уже имелся солидный запас теоретических знаний, и мы уже поработали на всех механизмах в море. Не лучше ли было заменить практику на заводах после первых курсов на работу в своей мастерской по ремонту дизелей и других агрегатов под руководством преподавателя? Но все-таки знания, как теоретические, так и практические, мы получили хорошие, и после училища были вполне готовы к самостоятельной работе в качестве механиков.

Наряду с учебной мы успевали заниматься спортом и другой общественной работой. Для этого имелись все условия: хороший спортивный зал, много секций — борьба, бокс, волейбол, баскетбол, штанга. Так что кто хотел, тот мог выбрать себе секцию по душе. Надо сказать, что наш класс как-то загорался, когда проходило первенство училища по каким-либо видам спорта, и почти всегда в полном составе принимал участие в различных соревнованиях. И хотя в секциях занимались в основном борцы и боксеры, но на соревнованиях борцы становились боксерами и штангистами, а боксеры — борцами и волейболистами.

Из нашего класса вышел хороший боксер Владимир Резинкин, который неоднократно выступал на первенстве области. Борец Сергей Тимошенко не раз выезжал на первенство среди мореходных училищ страны. Было очень много и других ребят, которые защищали честь училища и города по различным видам спорта.

День между занятиями и самоподготовкой был так уплотнен, что времени на пустое времяпрепровождение не оставалось. Очень сильной и активной была комсомольская организация, возглавляемая освобожденным секретарем Столяровым. На втором курсе я являлся членом комитета комсомола. Комитет постоянно работал с отстающими курсантами. Их вызывали на заседания, выясняли причины неуспеваемости, прикрепляли к ним более сильных товарищей.

Очень запомнилась мне работа по организации новогодних вечеров. Мы сами решали, как оформить спортивный зал, в котором они проводились. Один раз его оформили с космическим уклоном — под другую планету, в другой — под

океанское дно. Украшали зал сами курсанты: собирались художники со всего училища, одни рисовали, раскрашивали, другие вырезали, развешивали, делали подсветку, вели другие работы. Зал всегда получался очень нарядным. Эти вечера и оформление зала пользовались в городе большим успехом. Всеми работами по подготовке и проведению вечеров руководил комитет комсомола.

Мне трудно сказать, что положительного, а что отрицательного было в период нашего обучения. Так как мы получили достаточно знаний для работы, то значит, что весь учебный процесс был организован хорошо. Кто действительно хотел учиться, тот окончил училище. Только, мне кажется, надо было бы, чтобы учебная программа была гибче, особенно по основной специальности. Модернизация флота, внедрение на судах нового оборудования должны успевать входить в программу. Мы изучали в основном дизели, которые были установлены на средних рыболовных траулерах, а в то время уже пришло много БМРТ, а дизели этих судов упоминались лишь вскользь, хотя многим из нас сразу же пришлось работать на БМРТ. А сейчас поступают суда, на которых установлены совершенно другие дизели и оборудование. Интересно, знакомятся ли сейчас курсанты еще в классах с новыми устройствами и изменениями в оборудовании судов?

После окончания училища я работал на судах Управления океанического рыболовства, был мотористом, четвертым, третьим, вторым механиком. Затем перешел в отдел снабжения Камчатрыбпрома и сейчас являюсь начальником отдела организации снабжения. Начальником Управления материально-технического снабжения работает наш выпускник Сергей Тимошенко, который проявил в этой работе хорошие организаторские способности и деловые качества. Те, кто остался работать на флоте, трудятся в основном старшими механиками. Александр Коровин и Яша Гуртовой — на супертраулерах, Владимир Резинкин и Александр Шапорев — в базе Тралового флота на сейнерах-траулерах, Сергей Хлыстов — в колхозе им. В. И. Ленина, Александр Носонов — в Камчатском морском пароходстве, Николай Трифонов, Евгений Тапыгин, Виктор Томилов, Сергей Яницкий — в Базе океанического рыболовства. Андрей Елизаров трудится механиком-наставником в Базе океанического рыболовства, Александр Гула и Борис Хорольский — в портофлоте, Виктор Башкатов, Валерий Рослый, Виктор Сельниченко, Василий Ячевский — на судоверфи им. В. И. Ленина. Николай Селин работает старшим мастером профтехучилища № 2, Валентин Попов — главным инженером автохозяйства Управления материально-технического снабжения Камчатрыбпрома. Иногда мы встречаемся...

Вспоминая о годах учебы...

В 1957 г. по выполнении плавательного ценза я собрал заверенные справки о плавании и пошел к капитану рыбного порта с заявлением об обмене мне рабочего диплома штурмана дальнего плавания на диплом капитана дальнего плавания. Здесь на меня словно вылили ушат холодной воды.

Капитан рыбного порта вытащил из письменного стола любопытный документ и дал мне его прочитать. Это было циркулярное распоряжение Минрыбхоза. В нем говорилось, что лицам, окончившим учебно-курсовые комбинаты и школы

усовершенствования кадров командного плавсостава, дипломы капитанов дальнего плавания и механиков первого разряда выдавать только после обучения в среднем или высшем мореходных училищах.

Но ведь это было сделать не так-то просто! Первые дни после получения этого циркуляра контора капитана порта напоминала разворошенный улей: сюда тянулся народ, пошли жалобы в Москву, в министерство. Но хочешь, не хочешь, а распоряжение надо выполнять, и желающим получить дипломы пришлось снова поступать на учебу.

При Петропавловск-Камчатском мореходном училище в 1960 г. было организовано заочное отделение. Мне довелось поступить в заочную мореходку в 1962 г., когда это учебное заведение, как говорят, уже твердо стояло на ногах.

Завучем здесь был Михаил Васильевич Стрыгин, выпускник Астраханского института рыбной промышленности и хозяйства. Михаил Васильевич прошел войну, имел несколько боевых орденов. Человек он был серьезный и очень строгий. Проработал в училище до самой пенсии, а потом уехал в Томск.

Возглавлял училище Юрий Иванович Камчатка — замечательный, сравнительно молодой человек. После окончания Владивостокского высшего мореходного училища его направили на работу в Камчатрыбфлот на пароход «Щорс» третьим помощником капитана. Но с морской службой ему не повезло с первых же шагов, и с морем вскоре пришлось расстаться. По распоряжению Камчатрыбпрома его направили преподавателем в мореходное училище. Руководство, убедившись, что Юрий Иванович проявляет очень большие способности, перевело его на должность начальника судоводительского отделения, а через полтора года он становится начальником училища.

Хорошим преподавателем был Иван Егорович Савинский. Выпускник высшего военно-морского училища, он вел мореходную астрономию и навигацию. На учебном судне «Гоголь» Иван Егорович часто выходил в море в качестве руководителя практики. Здесь, на ходовом мостике он учил курсантов правильно производить астрономические вычисления, приучая будущих штурманов к аккуратности в работе, подчеркивая, что в их работе должна быть точность, что это — залог успеха. При сдаче Государственных экзаменов его ученики, как правило, получали высокие оценки. Работал Иван Егорович в училище очень долго, до самой пенсии.

Хорошо преподавал электрорадионавигационные приборы Петр Григорьевич Кулагин. Заметным преподавателем в мореходке являлась Ирина Антоновна Опарина. Она вела математику. Потом сама решила стать штурманом и капитаном. Поступила на заочное отделение. С ее знанием высшей математики учеба шла хорошо: полный курс мореходки она окончила за три года. Работать поступила матросом на суда Океанрыбфлота. Рейсы совершала интересные — в Новую Зеландию, на острова Фиджи и в Перу. Выплавав ценз, стала штурманом. Проработав десять лет, перешла в один из черноморских портов.

Первым начальником заочного отделения стала Любовь Ивановна Буторина. По совместительству она преподавала русский язык и литературу. Пользовалась большим авторитетом среди преподавателей и курсантов. Продолжительное время завучем заочного отделения работала Лидия Петровна Николаева.

С 1961 г. в мореходном училище трудилась преподавателем химии и ихтиологии Клара Васильевна Герт — приветливая сероглазая женщина невысокого роста, уроженка нашего Петропавловска. Ее отец, Василий Тимофеевич Финашин, известный капитан промысловых судов в годы Отечественной войны, был штурманом и капитаном на судах тралового флота. Клара Васильевна после окончания Астраханского рыбвтуза вернулась на родину и всю жизнь проработала здесь. Сейчас она уже на заслуженном отдыхе и продолжает жить в Петропавловске.

С 1960 по 1992 г. проработала в мореходном училище Раиса Георгиевна Шубина. Как и Клара Васильевна, она окончила Астраханский рыбвтуз. Преподавала экономику рыбной промышленности и технику промышленного рыболовства. Сейчас она также находится на пенсии и живет в Петропавловске.

В Петропавловск к мужу приехала Валентина Григорьевна Валь. Ее муж плавал штурманом на транспортных судах, а потом стал капитаном СРТ «Корф» Управления тралового флота. Как судоводитель и промысловик он был на хорошем счету. А Валентина Григорьевна пользовалась большим авторитетом как у коллег, так и у курсантов. Преподавала она в училище химию и до сих пор работает там же, только теперь место ее работы называется «Камчатский государственный технический университет».

Надо сказать, что преподавательский состав очень ответственно относился к своей работе. Можно сказать, всю душу вкладывал в процесс обучения. Хоть и прошло уже много лет, но из памяти это не изглаживается.

Хочется отметить и некоторых моих сокурсников, тех, с кем я заканчивал курс заочной мореходки в 1965 г. Один из них — начальник Управления тралового флота Петр Илларионович Анода. Надо сказать о нем особо. Будучи юношей, он вместе с Василием Прокопьевичем Тимошенко поступил на работу во Владивосток на пароход «Ительмен». Поскольку они были совсем юные, их взяли дневальными: Аноду — в кочегарский кубрик, а Тимошенко — в матросский. Через пару лет П. И. Аноду перевели в кочегары, а Тимошенко — в матросы. В 1932 г. Петру Илларионовичу посчастливилось вместе с Иннокентием Николаевичем Косыгиным участвовать в перегоне из Италии во Владивосток через тропики рыболовного траулера «Гага». Прошли годы. Все они стали капитанами, пройдя обучение в курсовых комбинатах. Василий Прокопьевич окончил трудовой путь капитаном, а потом штурманом-девиатором морского рыбного порта.

Окончил это училище и Вячеслав Харитонович Федосеев. До прихода в 1952 г. в Камчатрыбфлот служил боцманом в Военно-Морском флоте на лидере эсминцев «Тбилиси» во Владивостоке. Как хороший работник, был направлен на курсы штурманов малого, а потом и дальнего плавания. Работал капитаном на СРТ, а потом несколько лет трудился лоцманом рыбного порта. Имел ряд правительственных наград, как за боевые заслуги, так и за трудовые подвиги.

В нашей группе учился и Георгий Иванович Осминин. Он был очень удачливым рыбаком, долго работал капитаном на СРТ и СРТМ. За высокие уловы получил высокую правительственную награду — орден Ленина. Довелось ему в должности капитана перегонять через тропики в Петропавловск траулер.

Вот такие замечательные люди преподавали и учились в нашем мореходном училище.

Т. М. Кривоногов, капитан дальнего плавания

Воспоминания заслуженного работника физической культуры России Леонида Васильевича Копанева

Петропавловск-Камчатское мореходное училище за время своего существования выпустило тысячи классных специалистов для флота рыбной промышленности, многие из которых получили неплохую спортивную закалку в его стенах, полюбили спорт. Этому способствовала хорошая организация спортивной работы в училище.

К 1953 г. ПКМУ располагало очень слабой спортивной базой. Оно имело один-единственный небольшой актовый зал со сценой. На его сцене тренировались штангисты, гимнасты, боксеры, а в зале с площадью 162 кв. м занимались представители остальных видов спорта. Несмотря на плохие условия в училище шла интенсивная спортивная жизнь, так как ее организовывали и вели большие энтузиасты. К ним, в первую очередь, следует отнести одного из первых преподавателей физического воспитания Ивана Андреевича Клименкова, волейболиста, легкоатлета Юру Казанцева, легкоатлета Николая Макарова, первого мастера спорта на Камчатке по лыжным гонкам, боксера-перворазрядника Александра Куркина, чемпиона области, неоднократного призера Дальнего Востока, участника первой Спартакиады народов СССР и многих других.

Любовь курсантов к спорту и тяга к регулярным занятиям помогала им без опытных тренеров и при скудной базе успешно готовиться и выступать на городских соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, боксу, волейболу, хоккею с мячом. Курсанты мореходного училища и мореходной школы явились пионерами в развитии хоккея с мячом в Петропавловске. Они своими силами залили, оборудовали и содержали в готовности небольшую площадку за училищем, где проводились соревнования и товарищеские встречи.

О массовости увлечения спортом в ПКМУ в 1950-е гг. свидетельствует такой факт. 20 января 1956 г. на основании положения о Всесоюзном физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» значками ГТО первой и второй ступени были награждены 244 чел.

В 1950—1960-е гг. училище выпустило большую группу отличных спортсменов. Это — Ю. Путрин, заведовавший отделом облсовпрофа, ныне покойный, В. Бочкарев, капитан рыболовного судна, делегат XXVI съезда КПСС, В. Нечухаев, капитан-директор большого морозильного рыболовного траулера, первый на Камчатке мастер спорта по лыжным гонкам Н. Макаров, мастер спорта по боксу В. Кораблев. Из команды училища вышли хоккеисты-перворазрядники В. Щербаков, бывший капитан спасательного судна Камчатского морского пароходства, В. Жестов, инженер судоремонтного завода «Фреза».

С ростом училища развивалась и его спортивная база. В 1962 г. вошло в строй общежитие по улице Ключевской. В нем наши боксеры оборудовали зал бокса. В то время с ними занимался заслуженный тренер РСФСР Анатолий Александрович Шишмарев. Основал же секцию бокса Александр Куркин. Из стен училища вышла замечательная плеяда боксеров, которые успешно защищали честь камчатского бокса на зональных и республиканских соревнованиях. Это мастер спорта СССР

Вадим Кораблев, кандидат в мастера спорта Игорь Казаков, перворазрядники Владимир Колобашин, Владимир Нечухаев, Олег Тимофеев и другие.

В 1959 г. на месте городской свалки и заболоченного участка методом народной стройки горожанами при активном участии курсантов училища был сооружен городской стадион «Спартак». Теперь рядом с училищем появилась хорошая легкоатлетическая база.

В 1963 г. был построен главный учебный корпус, в котором спортсмены училища заняли один из лучших в то время в городе спортивный зал площадью 350 кв. м.

В 1967 г. училище получило жилой корпус № 2 по ул. Ленинградской. Здесь курсанты оборудовали зал штанги площадью 96 кв. м, имевший три тренировочных помоста.

В 1976 г. в жилом корпусе № 1 на первом этаже появился единственный в городе специализированный зал борьбы. Для борцов и боксеров заработал душ.

В 1977 г. в поселке Авача училище открыло свою водную станцию. В ее распоряжении имелись двенадцать шестивесельных ялов, восемь шверботов и прогулочная яхта. Теперь курсанты могли заниматься гребным и парусным спортом.

В жилом корпусе № 2 для проведения занятий по лыжным гонкам оснастили две лыжные комнаты на 100 пар лыж. Таким образом, с увеличением числа курсантов с 400 до 1 470 чел. и расширением училища росла его спортивная база. К концу 1980-х гг. она являлась лучшей в Петропавловске и одной из лучших в средних специальных учебных заведениях Министерства рыбного хозяйства СССР.

Физическое воспитание курсантов велось в двух направлениях. Первым являлись уроки, проводившиеся по программе для средних специальных учебных заведений на всех пяти курсах по два часа в неделю. В 1978/79 учебном году появились факультативные занятия по физическому воспитанию, занимавшие один час в неделю. Уроки физкультуры вели четыре преподавателя с высшим образованием, большим стажем и опытом работы.

Вторым направлением стала внеклассная работа, курировавшаяся спортивным комитетом, состоявшим из 13—15 чел., выбиравшихся на два года. Возглавлял спортивный комитет начальник организационно-строевого отдела училища подполковник Алексей Степанович Зарва.

Главным спортивным мероприятием стала комплексная спартакиада, впервые прошедшая в 1959 г. Спартакиада включала в себя, как правило, одиннадцать или двенадцать видов спорта. В ней принимали участие все спортивные коллективы рот, имевшие свои названия, эмблему и форму. В этих соревнованиях состязалось до 80 % личного состава училища. Открытие и закрытие спартакиады всегда проходило в торжественной обстановке в присутствии всех курсантов и сотрудников ПКМУ.

К концу 1980-х гг. в училище культивировались тринадцать видов спорта, по которым регулярно работали отдельные секции. Большой популярностью традиционно пользовалась секция бокса, возглавляемая тренером Геннадием Владимировичем Кукиным. Она ежегодно готовила пять-шесть спортсменов-перворазрядников и одного кандидата в мастера спорта СССР. Боксеры неоднократно становились чемпионами города и области. Их большая группа входила в состав сборной команды области и успешно защищала спортивную честь Камчатки на зональных и республиканских соревнованиях. Выпускник Игорь Казаков в 1978 г. выполнил норматив мастера спорта СССР.

Необходимо отметить большого энтузиаста, основателя секции тяжелой атлетики, выпускника 1960-х гг. мастера спорта Василия Руденко.

Не меньшей популярностью среди курсантов пользовалась борьба. Из стен училища выпустились отличные борцы-классики Сергей Тимошенко, Владимир Дубов. Сборная команда по борьбе самбо — тренер Борис Борисович Сорокин — успешно выступала на городских и областных соревнованиях, а ее участники неоднократно становились чемпионами и призерами. В составе сборных команд области и областного Совета Добровольного спортивного общества (ДСО) «Спартак» они успешно выступали на зональных и республиканских турнирах.

Большой популярностью среди курсантов пользовались игровые виды спорта. Достаточно сказать, что сборная команда училища по волейболу в 1960—1970-е гг. не раз становилась чемпионом и призером областных и городских соревнований. Ее лучшие игроки входили в состав сборной команды области. Это — Юрий Путрин, Евгений Нелюбов, Александр Казанцев. По хоккею с мячом больших успехов добились Владимир Щербаков, Евгений Макеев, среди баскетболистов стали заметны Юрий Сысоев, Сячин, Груняшин, Колесников, Бодунов и другие. С ними занимались тренеры Анатолий Марченко, Анатолий Шохин, Валерий Гурба, Владимир Ганин.

В целом ежегодно 15—20 спортсменов училища вливались в сборные команды области. Все курсанты являлись членами ДСО «Спартак». За победы в социалистическом соревновании среди учебных заведений спортивный коллектив ПКМУ не раз награждался переходящим Красным Знаменем и памятными медалями Камчатского Совета ДСО «Спартак» и Центрального Совета российского ДСО «Спартак».

В 1990-е гг. отличными спортсменами, хорошими организаторами спортивной работы оказались выпускники-перворазрядники по лыжным гонкам Александр Другаченко, Анатолий Кузнецов, легкоатлеты — кандидаты в мастера спорта по летнему многоборью комплекса «Готов к труду и обороне!» — Сергей Еланцев, Сергей Бакулин, Игорь Игнашов, по плаванию — перворазрядник Сергей Лобко, кандидат в мастера спорта Анатолий Маслов, перворазрядник Олег Нежебецкий.

Говоря о развитии спорта в училище, нельзя не отметить людей, много сделавших за прошедшие годы для становления его спортсменов. Это — руководители физического воспитания Иван Андреевич Клименков, Юрий Васильевич Ушаков, Эдуард Чистяков, Леонид Павлович Федякин, преподаватели Вадим Александрович Куклин, Геннадий Владимирович Томашов, Юрий Самойленко, Валерий Галачиев, Владимир Николаевич Алявдин и Вадим Александрович Жуховицкий.

О спортивной работе. Приказы начальника ПКМУ разных лет

Приказ № 188 от 27 мая 1955 г. Первая команда мореходного училища, принявшая участие в городских соревнованиях 22 мая 1955 г. в честь открытия летнего спортивного сезона, в составе: Агапова, Мерк, Леонтьук, Остапенко — заняла первое место и награждена вымпелом и грамотой. Вторая команда в составе: Куркина, Казанского, Бондаренко, Соколовского — заняла третье место. Приказываю... объявить благодарность...

Приказ № 149 от 20 июня 1956 г. Куркина А. В. — курсанта третьего курса судомеханического отделения с 19 июня по 18 июля 1956 г. откомандировать

в распоряжение Камчатского облисполкома для участия в спартакиаде народов СССР в составе сборной команды области...

Приказ № 6 от 6 января 1959 г. Хоккейная команда училища открыла зимний спортивный сезон новыми достижениями в игре. Несмотря на недостаток времени для тренировок спортсмены используют каждую возможность для повышения своего мастерства. Защищая спортивную честь училища в календарной игре на первенство города по хоккею, наши спортсмены завершили первые встречи значительной победой. Приказываю:

1. Курсантам Щербакову В. Н., Боярскому Г. К., Чернову В. М., Мишину М. А., Ивину Г. Д., Шагиахметову Р. И., Суворову А. П., Максиму Ю. М., Жестову В. К., Бизюкову В. А., Кротову В. В. за достигнутые успехи объявить благодарность и наградить ценными подарками.

2. Выражаю уверенность в том, что спортсмены училища будут и впредь повышать свое мастерство, добиваться массовости в спорте, принимать активное участие во всех проводимых мероприятиях города и области...

Приказ № 10 от 12 января 1959 г. «О проведении комплексной спартакиады училища, посвященной дню Советской Армии и Военно-Морского флота». В целях развития спорта и выявления лучших спортсменов провести комплексную спартакиаду, посвященную Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота в срок с 24 января по 22 февраля 1959 г. по утвержденному мной положению...

Начальнику ОРСО капитану 2-го ранга Докукину В. Ф. по окончании спартакиады составить проект приказа по итогам соревнований с соответствующими выводами и предложениями.

Приказ № 11 от 12 января 1959 г. 1. Боярскому Г. К., Щербакову В. М. и Чернову В. М. — курсантам третьего курса спецгруппы судоводительского отделения разрешаю участие в сборной команде области в соревнованиях на первенство РСФСР по хоккею с мячом по Дальневосточной зоне с выездом в г. Комсомольск-на-Амуре с 12 января по 2 февраля 1959 г...

Приказ № 469 от 29 декабря 1961 г. 17 декабря проводились соревнования на первенство Добровольного спортивного общества «Труд» по тяжелой атлетике, в которых принимали участие первая и вторая команды училища. В результате упорной борьбы чемпионами Добровольного спортивного общества «Труд» по тяжелой атлетике 1961 г. стала первая команда училища. Приказываю: за достигнутые хорошие спортивные успехи объявить благодарность следующим курсантам: 1. Руденко В. И. — 21 рота, 2. Передерину С. Ф. — 23 рота, 3. Пустовских Г. И. — 12 рота, 4. Чудину М. С. — 21 рота...

Приказ № 893 от 18 декабря 1971 г. 11 и 12 декабря 1971 г. в спортивном зале училища проходило лично-командное первенство города по боксу среди молодежи. В этих соревнованиях приняла участие, выиграла переходящий кубок города и заняла в общекомандном зачете первое место сборная команда боксеров училища. Звание чемпионов и призеров города завоевали курсанты мореходного училища: Бахарев А. Г., Абалин С. В., Толстых Л. Н., Хасик Б. А., Кириюшин А. А., Казаков И. В., Шпаков А. Г., Никитин В. В., Круковский В. С., Тренкович А. Г., Яковлев А., Кириюшкин А...

Преподавателю физического воспитания Куклину Г. В. за хорошую подготовку к соревнованиям сборной команды боксеров училища объявить благодарность...

ХРОНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ В ИСТОРИИ МОРСКОГО
РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО ТЕХНИКУМА — МОРЕХОДНОГО
УЧИЛИЩА — КОЛЛЕДЖА КамчатГТУ
(1942—2002 гг.)

1942

6 января принято постановление Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) об открытии в этом году в Петропавловске-Камчатском рыбопромышленного техникума с общежитием для студентов.

20 января в Петропавловск пришло распоряжение заместителя народного комиссара рыбной промышленности СССР И. А. Шередека «организовать в 1942 г. в Петропавловске рыбопромышленный техникум, построив помещение общежития».

24 января НКРП СССР распорядился приступить в 1942 г. к строительству необходимых помещений.

19 февраля на Камчатку пришло телеграфное распоряжение о начале строительства.

4 марта вышло постановление исполнительного комитета Хабаровского краевого Совета депутатов трудящихся и бюро крайкома ВКП(б), в котором предлагалось завершить строительство первой очереди учебных помещений и общежития для студентов не позднее 1 августа 1942 г. «Все строительство техникума закончить к 1 августа 1943 г.».

22 апреля состоялось совещание «По вопросу о состоянии строительства Моррыбтехникума при АКО и о мерах, обеспечивающих открытие техникума с 1 сентября 1942 г.». На нем было принято решение о численности отделений будущего учебного заведения и количестве требующихся кабинетов и лабораторий.

28 мая начальник АКО С. П. Емельянов утвердил «Положение об управлении строительства рыбного техникума».

14 августа к исполнению обязанностей заместителя директора техникума по учебной части приступил бывший работник рыбного порта АКО Т. Ф. Макаров.

24 августа директором техникума назначен старший научный сотрудник Камчатского отделения ВНИРО кандидат биологических наук В. В. Абрамов.

1 октября в техникуме, еще не имевшем своего учебного здания, а размещавшемся в деревянном доме Камчатского отделения ВНИРО, начались первые занятия, длившиеся два — четыре академических часа. Учебное заведение получило название «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум НКРП СССР».

15 октября начались занятия по нормальному шестичасовому расписанию на трех отделениях, 1 ноября к ним добавилось отделение техников-механиков по добыче рыбы и морского зверя.

29 октября объявлен список студентов. На технологическое отделение (ТО) были зачислены 33, на судомеханическое (СМО) — 30, на отделение техников-механиков по добыче рыбы и морского зверя — 27 и судоводительское (СВО) — 22 чел.

1 ноября в техникуме объявлен восьмичасовой учебный день с обеденным перерывом с 14 до 15 часов 15 минут.

5 ноября техникум получил пять помещений в зданиях на ул. Ключевской, 26 и 62а, и ул. Чукотской, 23 под общежития для студентов.

10 ноября состоялся первый педагогический совет. На нем обсуждались учебные планы и их выполнение.

19 ноября «за систематические прогулы и опоздания на занятия без уважительных причин» отчислены первые три студента СМО.

Готовность сооружений техникума за 1942 г. составила всего 2,5 % от запланированного объема.

1943

12 января началась первая в истории учебного заведения экзаменационная сессия. Она завершилась 25 января. Средняя успеваемость по техникуму составила 3,4 балла, самых высоких результатов добилось ТО — 3,6 балла.

9 февраля начался второй учебный семестр.

23 февраля в честь 25-летия Рабоче-Крестьянской Красной Армии подводились итоги предшествующего периода обучения. «Абсолютная успеваемость с 35 чел. в ноябре повысилась до 61 чел. на 20 февраля с. г., что составляет 95 % относительной успеваемости». Наиболее отличившиеся студенты — отделения добычи Дрылев и Такасилов и судомеханик Кариус — «за хорошие и отличные успехи в учебе и участие в стокилометровом военизированном лыжном походе» премировались форменными костюмами. Еще четверо студентов и студенток награждались премией по 100 руб.

26 февраля состоялся «военизированный поход с трудовыми процессами по заготовке дров для учебного помещения техникума».

20 марта прошел «ночной военизированный поход». Подобные мероприятия проводились «с целью практического овладения военной подготовкой в полевой обстановке в зимних условиях».

10 октября в соответствии с распоряжением УУЗ НКРП СССР, «ввиду малочисленности учащихся на отделении 2-го курса техники добычи и судомеханическом отделении», студенты отделения техники добычи переводились на СМО, а отделение добычи ликвидировалось.

25 октября в техникуме числились 162 чел., из них 74 юношей и 88 девушек.

15 ноября из-за призыва части студентов в Красную Армию численность обучающихся снизилась до 117 чел.

18 ноября городской комитет ВЛКСМ оформил комсомольскую организацию техникума. В ней состояли 39 чел.

Готовность сооружений техникума за 1943 г. составила всего 11,3 %.

1944

10 марта в штате техникума имелось восемь постоянных и четырнадцать преподавателей-почасовиков.

20 апреля на основании приказа Уполномоченного НКРП СССР по Камчатской области директором техникума был назначен А. Я. Семавин.

17 июля завершились первые военные сборы студентов техникума. Они дали им хорошую боевую закалку, подтянули дисциплину, закрепили теоретические познания по военным предметам, а также «повысили понимание чувства долга перед Родиной — хорошо учиться и бить врага при всякой обстановке и условиях», 44 студента сдали нормы комплекса «Готов к труду и обороне!»

1 октября. В приемную комиссию поступили 148 заявлений, но приехали всего 106 чел. В течение первых десяти дней после начала занятий дополнительно

зачислили 5, а на второй курс — 12 чел., окончивших 9 классов, и на третий курс — еще девятерых выпускников полной средней школы.

7 ноября заработала столовая. Здесь учащиеся и преподаватели получали по рабочим карточкам и дополнительным талонам завтрак, обед и ужин. Блюда, выдаваемые по основной карточке, готовились из мясных консервов, рыбы, заготовленной подсобным хозяйством техникума, и китового мяса. До середины зимы 1944—1945 гг. в качестве дополнительного питания имела оленина.

Декабрь. Наркомат выделил студентам 50 пар сапог, которые выдали тем нуждающимся, «у которых обувь пришла в полную ветхость».

Готовность сооружений техникума за 1944 г. достигла 27 %.

1945

Февраль. Техникум покинул здание ВНИРО и переместился в первый павильон нового учебного корпуса, введенного в строй с массой недоделок. В новом здании имелись 17 комнат: девять аудиторий, спортивный зал, химическая лаборатория, библиотека с фондом в 5 000 томов без читального зала, кабинет директора, учительская, канцелярия и бухгалтерия, гардеробная и подсобное помещение. В помещении мастерской временно расположилась столовая.

7 июня в штате техникума появилась должность заместителя директора техникума по учебной части. Ее занял заведующий учебной частью В. А. Максимов, до перевода в техникум в 1942 г. работавший научным сотрудником Камчатского отделения ВНИРО.

12 июля началась первая производственная практика студентов. Будущие судоводители отправлялись в море в качестве матросов и штурманских учеников, механики — машинистами и кочегарами, технологи — производственными рабочими на рыбокомбинаты побережья.

9 августа в связи с началом советско-японской войны директор техникума издал приказ, объявлявший состав команды противовоздушной обороны. В нее входили 25 чел. В учебном корпусе были предприняты противопожарные меры и введена полная светомаскировка.

8 октября начался новый учебный год. План приема в 1945 г. был выполнен всего на 40 %: вместо 150 чел. приняли лишь 60. Нормальному набору студентов помешали военные действия, из-за которых прервалось морское сообщение с населенными пунктами протяженного камчатского побережья.

29 октября был объявлен состав выпускного четвертого курса. На СВО насчитывалось всего четверо учащихся: Вишняков, Колесников, Петухов, Косицина, на СМО немногим больше: Аржаев, Амяга, Трякин, Фурсов, Антоновский, Шиндяпин, Любшина. Самым многочисленным являлось ТО, где в двух группах («А» и «Б») обучались 20 чел.: Бабенко, Гардина, Дедкова, Киселева, Копцев, Кириленко, Тележкин, Байкова, Коллегова, Красноперова, Обухова, Осауленко, Тельцова, Ушакова, Федосеева, Аристархова, Винникова, Завьялова, Кашеева, Баккова.

Готовность строившихся сооружений техникума за 1945 г. достигла 29 %.

1946

30 июня штатное расписание техникума включало 37 должностей (без учета преподавателей), из них три оставались вакантными.

Готовность сооружений техникума за первое полугодие составила 52,7 %.

1 июля численность штатных преподавателей составила 12 чел. В техникуме обучались всего 140 студентов. Причинами этого стало невыполнение плана приема, большой отсев, а также то, что до 1944 г. студентам не предоставлялись отсрочки от призыва в армию.

5 июля техникум принял во временную эксплуатацию парусно-моторную шхуну «Дежнев», передав ее в подчинение заведующего подсобным хозяйством.

27 июля были утверждены темы дипломных проектов учащихся четвертого курса СМО. Защита проектов намечалась на декабрь, но впоследствии была перенесена на зиму 1947 г.

Сентябрь. Одно из помещений в учебном корпусе техникума передано учебно-курсовому комбинату Главкамчатрыбпрома.

1 октября в техникум был принят 61 при плане набора 120 чел. Недобор объяснялся тем, что техникум «не был надлежащим образом популяризирован среди молодежи Камчатской области, а также и потому, что техникум не имел своего оборудованного общежития и учебного помещения, учебников, учебно-наглядных пособий и не был обеспечен преподавательскими кадрами, что хорошо было известно молодежи и являлось одной из серьезных причин ее нежелания идти на учебу в техникум».

10 октября на СВО начались Государственные экзамены. К ним допустили учащихся четвертого курса И. В. Вишнякова, В. Н. Колесникова и Б. С. Петухова. Экзамены завершились следующими средними оценками: Вишняков — «отлично», Колесников — «хорошо», Петухов — «хорошо». И. В. Вишняков получил диплом с отличием. Экзамены завершились 31 октября.

12 ноября утвержден устав техникума, который теперь назывался «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Министерства рыбной промышленности Восточных районов СССР».

23 ноября изменен существовавший ранее порядок назначения стипендии. До этого ее назначали ежемесячно, а отныне — два раза в год по результатам сдачи экзаменов и зачетов и с учетом оценок по учебной практике и поведению. Студенты, имевшие задолженность, теряли право на получение стипендии, начиная с первого числа месяца, следующего за окончанием сессии.

1947

Январь. Сильный ураган повредил крышу студенческого общежития. Это вынудило расселить студентов в четырех аудиториях и обострило проблему нехватки учебных помещений.

24 января издан приказ по Министерству рыбной промышленности Восточных районов СССР «Об освобождении временно исполняющего обязанности директора Петропавловского-на-Камчатке морского рыбопромышленного техникума тов. Семавина А. Я. и назначении директором этого техникума тов. Николаина И. В.».

1 февраля была организована первая Государственная экзаменационная комиссия по выпуску на СМО. Ее возглавил главный инженер Управления транспортного флота Главкамчатрыбпрома Н. А. Цимбал. Комиссия начала работать 5 февраля.

В техникуме трудились 13 штатных и 11 внештатных преподавателей.

17 февраля первым выпускникам СМО присвоена квалификация судового техника-механика по паровым установкам. Н. Г. Аржаев, Г. А. Амяга, П. Г. Кибличенко, Н. М. Трякин, В. И. Попович, А. Д. Фурсов, А. Д. Шиндяпин и В. А. Антоновский направлялись в распоряжение отдела кадров Главкамчатрыбпрома для назначения на работу.

26 марта стало известно, что по итогам зимней сессии 1946/47 учебного года «Петропавловский-на-Камчатке техникум — единственный техникум, в котором число отличников достигает очень высокого процента — 42,2 % к общему числу сдавших экзамены, и превышает на 10 % средний процент отличников по всем техникумам УУЗа...»

2 сентября состоялся второй выпуск судоводителей. Право на получение диплома штурмана дальнего плавания морского торгового и рыболовного флота СССР получили П. Ф. Кузнецов, А. Р. Янсон, А. Л. Кузнецов, В. В. Лохман, А. В. Симонов, Н. Ф. Маховиков, А. С. Пинчук, Г. Б. Павлов и Г. А. Радионов. Выпускник А. Р. Янсон окончил учебу с отличием.

5 сентября действующими признаны судоводительский и физический кабинеты и химическая лаборатория. В течение учебного года предполагалось создать кабинеты электротехники и радиотехники, графики, судомеханический, морского дела, судостроения и судовых установок.

8 сентября заместитель директора техникума по учебной засти В. А. Максимов сдал дела новому завучу А. И. Ветрову.

12 сентября принято решение о том, что в течение 1947/48 учебного года будут созданы предметные комиссии: языков и истории СССР, физико-математическая, химико-технологическая, энергомеханическая, судовождения.

25 октября учащихся перевели на постоянное жительство из помещений учебного корпуса в общежитие на ул. Чукотской, 37, где они заняли пять комнат.

До конца 1947 г. техникум выпустил 27 специалистов: по девять штурманов, судовых механиков и технологов.

1948

15 января в эксплуатацию сдан второй павильон учебного корпуса, в результате чего техникум дополнительно получил шесть аудиторий и читальный зал.

9 февраля. С этого дня учебный процесс проходил в одну смену, что стало возможным из-за увеличения количества учебных и вспомогательных помещений.

2 марта имена учащихся Оводовской, Рябенко, Михайловой, Писаревой, Ордина занесены на Доску почета техникума по результатам успеваемости за январь и февраль 1948 г.

3 апреля учащиеся четвертого курса СМО Миронов, Примаков, Шевцов, Батурлов, Супрунчик, Ореховский, Ядыкин, Попов, «как окончившие теоретический курс обучения с присвоением специальности судомеханика 2-го разряда морского торгового флота СССР», откомандировывались в распоряжение начальника отдела кадров Главкамчатрыбпрома.

24 апреля в Петропавловск из Финляндии пришла деревянная парусная баркентина «Штурман». Ее использовали для практики будущих штурманов. Баркентина имела кубрики для практикантов, способные вместить 37 чел. В первый учебный рейс судно вышло летом 1948 г.

20 июля подсобное хозяйство техникума в соответствии с приказом МРП СССР было передано Камчатрыбстрою: оно оказалось убыточным. За учебным заведением остались рыболовный участок и арендованная парусно-моторная шхуна «Дежнев».

18 августа в число учащихся техникума на первый курс нового судостроительного отделения зачислены 8 чел. Это отделение вскоре было расформировано.

1 сентября техникум располагал 17 штатными преподавателями.

20 октября на Первом областном слете молодых рыбаков-стахановцев директор техникума И. В. Николин отметил, что в этом году число выпускников должно составить 94,7 % от набора. Ряд студентов отлично проявили себя за время производственной практики. Один из них — Рыжов — за отличную работу получил премию в размере 1 600 руб.

Ноябрь. Стены техникума готовились покинуть 17 штурманов, 12 технологов и 14 механиков.

В 1948 г. учебное заведение стало официально именоваться «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Министерства рыбной промышленности СССР».

1949

Январь. Началось создание собственных учебно-производственных мастерских (УПМ). Ими заведовал А. С. Юрченко.

10 июня по приказу МРП СССР о реорганизации судостроительного отделения техникума его учащиеся были переведены для дальнейшего обучения на другие специальности.

1 сентября началась эксплуатация парусно-моторной шхуны «Дежнев», принадлежавшей техникуму, на маршруте Петропавловск — Новая Тарья и обратно. Судно перевозило пассажиров по Авачинской губе.

26 сентября прибывший в распоряжение техникума откомандированный МРП СССР М. В. Стрыгин был назначен заместителем директора по учебной части вместо завуча А. И. Ветрова. На этой должности он проработал более двадцати пяти лет.

1 октября в техникуме обучались 132 чел. Численность штатных преподавателей уменьшилась до 15 чел. В качестве внешних сотрудников были приглашены крупные специалисты, работавшие в Петропавловске: начальник инспекции Морского Регистра СССР П. И. Иванов (холодильное дело и технология судоремонта), лауреат Сталинской премии начальник научно-технической лаборатории Камчатского отделения ТИНРО кандидат технических наук Н. Ф. Чернигин (специальное оборудование).

1 ноября шхуна «Дежнев» списана с баланса техникума.

1950

13 марта начала работать комиссия во главе с заместителем директора техникума М. В. Стрыгиным по приему смонтированного оборудования учебно-производственной мастерской.

29 июня на учебную баркентину «Штурман» для руководства плавательной практикой учащихся первого курса СВО направлен преподаватель И. С. Сальников. Ему же предписывалось организовать работу по набору желающих

поступить в техникум, для чего следовало посетить все рыбокомбинаты западной Камчатки, где провести собрания рабочей молодежи для разъяснения: кого готовит техникум, как в него поступить, каковы условия учебы в техникуме.

1 октября численность студентов техникума составила 218 чел.

1951

5 февраля по инициативе комитета комсомола организована команда лыжников в составе десяти человек для выполнения агитационного похода по случаю предстоящих выборов в Верховный Совет СССР по маршруту Петропавловск — Елизово — Хутор — Николаевка — Паратунка и обратно. «Начальнику команды тов. Кузякину в проходимых населенных пунктах прочесть лекцию о великих стройках коммунизма, ознакомить население с положением о выборах...»

9 июля приказом по Главкамчатрыбпрому начальнику Камчатрыбфлота П. Д. Киселеву предписывалось «передать в распоряжение Моррыбтехникума учебное судно “Штурман”, запретить использовать его на работах, не связанных с плавательской практикой, обеспечив содержание на балансе управления».

5 сентября в техникуме числились 15 штатных преподавателей.

24 октября директор техникума И. В. Николин выехал в командировку в Москву в связи с предстоящей реорганизацией техникума в мореходное училище.

1952

1 февраля техникум был преобразован в Петропавловск-Камчатское мореходное училище (ПКМУ). В исполнение обязанностей его начальника вступил И. В. Николин. Учащиеся стали именоваться курсантами. Их свели в две роты: 1-я — курсанты всех курсов СВО, 2-я — курсанты всех курсов СМО. Старшинами рот стали курсанты Катков и Супруненко. В состав каждой роты вошли по два взвода, каждый из которых разбивался на отделения численностью не менее 12 чел.

5 февраля классными руководителями учебных групп были назначены: И. П. Бочков — 1-й курс СВО; В. И. Попова — 2-й курс СВО; З. А. Зайцев — 1-й курс СМО; И. С. Сальников — 2-й курс СМО; В. Н. Бантюк — 4-й курс СВО; К. В. Овчинников — 4-й курс СМО; Р. Ф. Агафонова — 4-й курс ТО.

12 февраля заведующий учебно-производственными мастерскими А. И. Агафонов был назначен заведующим СМО. Мастерскими стал заведовать Ф. Е. Коваленко, вместе с ним трудились мастера производственного обучения С. Д. Башковский и О. А. Онищук.

16 мая начальник мореходного училища И. В. Николин вступил по совместительству в исполнение обязанностей начальника Петропавловск-Камчатской рыбопромысловой мореходной школы Главкамчатрыбпрома.

23 мая завершилась весенняя экзаменационная сессия на первом курсе СВО. Большинство курсантов показали прочные знания по русскому языку, литературе, истории, физике и навигации. Лучше всех первый учебный год окончили Борис Шаров, Герольд Пшеничников, Алексей Нестеров, Николай Летунов, Анатолий Куканов, Анатолий Гаврилов и Андрей Путилов. По всем предметам они получили на экзаменах только отличные оценки.

26 мая мореходную школу перевели в помещение училища на время переоборудования. Так фактически началось постепенное объединение двух морских учебных заведений, завершившееся в 1954 г.

26 июня 13 последних студентов-технологов четвертого курса отправились на преддипломную практику.

5 июля, несмотря на образование ПКМУ, «в связи с завершением полного теоретического курса обучения и сдачей Государственных экзаменов Государственной квалификационной комиссии», окончившими Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум считались бывшие учащиеся четвертого курса Кузкин, Догинов, Лесников, Мартышин, Левин, Хмелев, Фокин, Панов, Беломеснов, Иванов, Калоникин, Миронов, Малюга.

2 августа в соответствии с распоряжением УУЗ МРП СССР об объединении материально-технической базы, связанной с учебным процессом, библиотека морской школы волилась в библиотеку училища.

1 сентября на первый курс принято 165 чел.: СВО — 69, СМО — 97. В училище работали 15 штатных преподавателей, все они имели высшее образование.

15 сентября к работе приступил первый преподаватель физического воспитания с высшим образованием — В. Н. Казаков — окончивший Московский институт физической культуры. В училище на эту дату обучались 280 чел.

11 октября командирами курсантских рот назначены: 1-й — старший лейтенант, преподаватель военно-морских дисциплин Г. П. Наседкин, 2-й — старший лейтенант Я. Г. Мингулов. Так началось создание военно-морского цикла.

21 октября к работе в качестве преподавателя специальных военных дисциплин приступил лейтенант Я. В. Шубин.

23 октября заместителем начальника училища по военно-морской подготовке назначен старший лейтенант Г. П. Наседкин.

22 декабря 12 студентов, обучавшихся на последнем, четвертом курсе, технологического отделения (из тринадцати, так как одна девушка не защитила дипломный проект), стали считаться окончившими Петропавловский-на-Камчатке морской рыбопромышленный техникум. Этим выпуском завершилась подготовка техников-технологов рыбной промышленности.

1953

1 сентября на 1-й курс зачислены 165 чел.: 69 на СВО и 97 на СМО. Общая численность курсантов составила 267 чел.

14 сентября начальником СВО назначен инженер по эксплуатации морского флота В. А. Колодяжный.

15 октября начальником организационно-строевого отдела училища был назначен капитан-лейтенант Г. П. Наседкин.

Библиотека училища насчитывала 16 500 книг и располагала читальным залом на 30 мест.

За год отчислено 40 чел.

1954

5 января приказом начальника училища выделялось особое время для прослушивания курсантами радиоприемников: в часы отдыха после обеда и с 21.00 до 22.30. Старостам всех учебных групп, в которых имелись радиоприемники, предписывалось в срок до 15 января зарегистрировать их в органах Министерства связи, а также «выделить лицо, ответственное за радиослушание».

26 мая в должность начальника ПКМУ вступил А. М. Копытин.

28 мая 21 курсант под руководством старшины Рябухина работал на посадке картофеля в с. Коряки, выполняя норму выработки на 200 %. За исключительно хорошую работу по ходатайству правления колхоза ребята получили благодарность.

11 августа на основании приказа по управлению УУЗ МРП СССР от 30 июня 1954 г. А. М. Копытин приступил к исполнению обязанностей начальника Петропавловск-Камчатской рыбопромысловой мореходной школы ГРП.

Октябрь. Трижды в выходные дни курсанты работали в совхозе, убирая картошку и капусту. Для своей столовой они засолили 15 т капусты.

1 ноября рыбопромысловая мореходная школа и училище объединились в ПКМУ. Все имущество школы перешло на баланс училища.

1955

15 января силами курсантов и сотрудников училища под руководством преподавателя Г. Н. Вовк был проведен вечер, посвященный 160-летию со дня рождения А. С. Грибоедова.

20 февраля курсанты Савинкин, Маятников и Кочнев во время сильной пурги спасли человека, замерзавшего в снегу.

1 апреля начальник училища издал приказ о запрещении курсантам стоять на деревянном мостике, перекинутом через нынешнюю дорогу между зданиями Политехнического техникума и Камчатрыбпрома. «Скопление курсантов на мосту мешает свободному проходу граждан, что, естественно, вызывает нарекания и жалобы...»

20 июня объявлено описание и правила ношения форменного курсового знака. «Учащиеся мореходного училища носят на левом рукаве выше локтя нарукавные знаки в виде угла из светлого приборного сукна шириной 0,5 см с серебряной окантовкой по контуру со сторонами угла длиной 3,5 см».

1 июля утвержден состав Государственных квалификационных комиссий для приема выпускных экзаменов на СВО и СМО. Председателем обеих комиссий стал капитан Петропавловского морского рыбного порта Г. Г. Бережков. К экзаменам допущены 19 курсантов четвертого курса СВО и 11 курсантов четвертого курса СМО. Курсанты Летунов, Климов, Макаров, Пшеничников и Рудник сдали их только на «хорошо» и «отлично».

1 сентября в штате ПКМУ состояли 22 преподавателя. Должность заместителя начальника училища по военно-морской подготовке занимал капитан 1-го ранга С. П. Птахов, начальника СМО — П. Т. Глушенко, начальника СВО — Г. Б. Чуланов.

20 августа по случаю выпуска курсантов состоялся торжественный ужин «со стоимостью рациона не свыше 17 руб. за счет экономии по питанию». Училище окончили 19 штурманов дальнего плавания и 11 техников-судомехаников 2-го разряда по паросиловым установкам. Все они отправились на шестимесячную стажировку на рыбопромысловый и транспортный флот.

16 декабря завершилась продолжавшаяся пять дней научно-техническая конференция курсантов СМО. Ее участники прослушали 11 докладов. Большой интерес вызвали сообщения о новейших конструкциях двигателей внутреннего сгорания и паросиловых установок. С вниманием были выслушаны доклады «Двигатели со свободнодвижущимися поршнями» (курсант Мягков), «Схемы двигателей

без коленчатого вала» (курсант Сандрагайлов), «Вращающийся котел-турбина» (курсант Стихарчук). «Конференция показала большой интерес курсантов к изучению конструкций силовых установок новейших систем и любовь молодых моряков к своей специальности».

1956

14 февраля заместитель начальника училища по военно-морской подготовке капитан 1-го ранга С. П. Птахов сдал дела капитану 2-го ранга И. П. Ивженко.

6 марта 19 выпускников СВО и 10 бывших курсантов СМО, прошедших стажировку на судах рыбопромыслового и транспортного флотов, получили дипломы и были направлены на работу. Без диплома остался один судомеханик, получивший за время стажировки отрицательный отзыв.

10 апреля в состав педагогического совета ПКМУ вошли начальники управления транспортного флота Главкамчатрыбпрома, Тралового флота и капитан морского рыбного порта.

Август. Начато строительство общежития. К началу 1957 г. завершились земляные работы, была возведена бутобетонная кладка стен подвала и первого этажа, в стенах первого этажа установили оконные блоки. Но в течение второй половины 1957 г. работы прекратились из-за отсутствия башенного крана. Главный инженер ведущего строительство треста «Камчатрыбстрой» заявил, что подвести под крышу общежитие в 1957 г. и полностью окончить в 1958 г., — «дело чести и совести коллектива строителей».

1957

23 февраля 76 выпускников училища направлены на работу на предприятия рыбной промышленности Дальнего Востока: 26 остались в Петропавловске, 19 отправились в Южно-Сахалинск, 31 — во Владивосток.

16 июля по итогам Первого областного фестиваля молодежи Камчатки, проводившегося в преддверии Московского международного фестиваля молодежи, курсанты Серюков, Грабовский, Вожов, Канашков, Чернов, Ключков, Калмыков и Горлов, принявшие активное участие в оформлении торжеств и номерах художественной самодеятельности, заслужили поощрения от руководства училища.

27 сентября квалификацию техника-судомеханика 2-го разряда получили 90 выпускников. Двоим из них — Ю. Д. Октябеву и В. Г. Иванову — были вручены дипломы с отличием. Квалификацию штурманов дальнего плавания морского торгового флота приобрели 57 выпускников СВО, один из них — Н. П. Безнаев — окончил обучение с отличием.

22 ноября курсант первого курса СМО Г. П. Сударев, рискуя жизнью, спас двух детей, тонувших в Култучном озере. За это его представили к награждению медалью «За спасение утопающих».

15 декабря при судомеханическом кабинете начал работать автокружок под руководством преподавателя Н. Я. Елина. Для практических занятий кружок располагал автомашиной «Додж», собранной из двух списанных автомобилей.

1958

17 января начальником практики ПКМУ назначен преподаватель судоводительских дисциплин А. А. Норкин.

14 февраля начальником СВО стал капитан дальнего плавания С. Д. Удовенко.

15 февраля организован кабинет технической механики. Его первым заведующим назначен П. Т. Глущенко.

1 августа «техниками-судомеханиками 2-го разряда по двигателям внутреннего сгорания» стали 67 выпускников училища.

13 сентября в штате училища состояли 18 преподавателей.

1959

24 апреля в должность начальника ПКМУ вступил Ю. Н. Серебренников.

10 июня имущество шлюпочной базы перешло под руководство начальника практики училища А. А. Норкина. Он возглавил комиссию по приему экзаменов от руководителей занятий по морской практике для допуска к самостоятельному управлению шлюпками на веслах и под парусами.

26 июня к Государственным экзаменам допущена группа курсантов третьего курса спецгруппы (с сокращенным сроком обучения) СМО в составе 26 чел.

8 июля бюро городского комитета комсомола постановило наградить Похвальными листами курсантов Владимира Щербакова, Алексея Ивачева, Вални Хаджимухамедова, Геннадия Трофимова, Александра Фролова, Аркадия Дука, Анатолия Помелова, Игоря Колесникова, Бориса Семелева и Владимира Кожевникова, добровольно отдавших часть своей кожи для пересадки ее сильно обожженному ребенку.

Август. На основании постановления Совнархоза МРП СССР от 15 октября 1958 г. и решения Совнархоза Камчатского административного района от 14 октября 1958 г. вновь был открыт Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум (ПКМРПТ) с отделениями промышленного рыболовства, технологическим и бухгалтерским (ныне Камчатский политехнический техникум). Таким образом, в стенах ПКМУ была сосредоточена подготовка исключительно специалистов для плавсостава. Директором ПКМРПТ стал бывший начальник ПКМУ А. М. Копытин.

29 августа на первый курс были зачислены: на СВО — 106, на СМО — 102 чел. Позже к ним добавились успешно сдавшие вступительные экзамены, но не прошедшие по конкурсу: на СВО — 23, на СМО — 18 чел.

2 сентября в училище работали 14 штатных преподавателей.

27 октября утвержден перечень специализированных кабинетов на 1959/60 учебный год: 1. Черчения, заведующая А. В. Егорова, 2. Физики и химии, заведующая Буймистрова, 3. Технической механики, заведующий Ю. М. Колесник, 4. Электротехники и электрооборудования судов, временный заведующий О. А. Онищук, с 10 февраля 1960 г. заведование перешло к А. А. Ушакевичу, 5. Электрорадионавигационных приборов, заведующий Ю. П. Чепурнов, 6. Судомеханический, заведующий А. Я. Мартемьянов, 7. Судовождения, заведующий И. Е. Савинский, 8. Морского дела и промышленного рыболовства, заведующий В. П. Соколов, 9. Спецподготовки, заведующий И. Г. Гозман, 10. Физического воспитания, заведующий Ю. В. Ушаков.

10 декабря квалификация «Штурман дальнего плавания» присвоена 33 курсантам четвертого курса СВО.

1960

1 марта для упорядочения допуска в учебный корпус введена пропускная система. Все сотрудники училища получили постоянные пропуска.

5 марта организован совет старшин и комсorghов, состоявший из 58 чел. В президиум совета вошли 15 чел., возглавил его секретарь — курсант А. И. Пахалков — помощник командира второго взвода третьей роты.

6 августа квалификации «Штурман дальнего плавания» получили 18 выпускников СВО, а звание «Техник-механик 2-го разряда по двигателям внутреннего сгорания» присвоено 35 курсантам четвертого курса СМО.

20 августа на работу в качестве преподавателя судоводительских дисциплин в порядке перевода из Управления тралового флота принят инженер-судоводитель Ю. И. Камчатка, будущий начальник училища.

2 сентября курсантскими ротами командовали офицеры: 1-й — капитан М. В. Горелышев, 2-й — старший лейтенант И. М. Котов, 3-й — капитан-лейтенант Н. М. Выгдин, 4-й — капитан 3-го ранга А. В. Адо, 5-й и 6-й — капитан 3-го ранга С. С. Сорокин.

13 октября в должность начальника организационно-строевого отдела вступил капитан 2-го ранга Н. В. Колесов, ранее служивший старшим помощником командира легендарного корабля ВМФ № 1 — крейсера «Аврора».

27 октября должность заместителя начальника училища по военно-морской подготовке — начальника военно-морского цикла занял капитан 1-го ранга И. С. Децик, бывший начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела ТОВВМУ им. Макарова.

1 ноября училище во исполнение постановления Центрального Комитета КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 19 сентября 1959 г. перешло на семичасовой рабочий день без изменения действовавших условий оплаты труда и увеличения численности персонала.

12 декабря во время вечерней прогулки на строй курсантов 4-й роты, переходившей ул. Ленинградскую, наехала автомашина. Четверо курсантов попали в больницу.

В 1960 г. училище получило новое общежитие — трехэтажное бутобетонное здание, расположенное рядом с главным корпусом, рассчитанное на 240 чел. (ныне УК-4).

1961

1 января открылось заочное отделение по специальностям «Морское судовождение» и «Судовые силовые установки». Его начальником стала Л. И. Буторина. Первый набор заочников составил 120 чел. В 1962 г. на отделении появилась специальность «Судовая радиосвязь и электрорадионавигация». В результате успешного обучения первые 14 заочников уже в 1962 г., то есть раньше срока на два года, успешно сдали Государственные экзамены.

7 января в ПКМУ была введена новая система нумерации наименования учебных отделений, групп и рот. Отныне СВО именовалось первым отделением училища, СМО — вторым и РТО — третьим. СВО состояло из трех рот: 11, 12 и 13-й; СМО включало 21-ю и 22-ю роты, а РТО пока образовывала одна группа первого курса — 311С, входившая в 13-ю роту.

9 августа заместитель начальника училища по политической части В. А. Панов передал дела вновь назначенному на эту должность бывшему работнику Тралового флота В. Д. Уткину.

15 августа начальником организационно-строевого отдела назначен капитан 2-го ранга В. М. Киселев, прибывший на Камчатку из Горьковского речного училища.

31 августа на первый курс были зачислены 256 курсантов: на СМО — 97, на РТО — 28 и на СВО — 131 чел.

15 сентября в штат училища были приняты молодые сотрудники, которые, как показало время, на долгие годы составили костяк педагогического коллектива: Ю. Н. Бондаренко — мастер производственного обучения, А. А. Бондаренко — преподаватель черчения, К. В. Герт — преподаватель химии, Н. Д. Шатова — преподаватель истории СССР. В середине сентября 1961 г. в училище трудились 25 педагогов.

1962

17 января начальник СВО А. А. Норкин назначен руководителем практики училища, а новым начальником СВО стал преподаватель специальных дисциплин Ю. И. Камчатка.

14 апреля отмечался «День празднования 20-летия ПКМУ». За добросовестное выполнение служебных обязанностей по воспитанию курсантов, за хорошую учебу, примерное поведение и активное участие в общественной работе к награждению почетными грамотами Камчатского областного комитета КПСС и облизполкома были представлены: преподаватели В. И. Певцаева и И. С. Сальников, курсанты В. М. Арестов и М. В. Процюк. Ряд сотрудников и курсантов получили поощрения от Петропавловского горкома КПСС, управления Камчатрыбпрома и командования училища. В училище прошел юбилейный вечер, на котором присутствовали выпускники разных лет.

1 сентября на работу приняты преподаватель химии В. Г. Валь (по совместительству) и преподаватель математики В. В. Мальцева — педагоги, отдавшие делу обучения специалистов для рыбной промышленности более четырех десятков лет. К началу учебного года в училище в штате состояли 26 преподавателей.

3 сентября на первый курс зачислены 298 чел.

17 сентября в число действующих принят специализированный кабинет английского языка, заведующая В. И. Галаган. Началось создание кабинета социально-экономических наук, заведовать им была назначена Н. Д. Шатова.

6 сентября квалификацию «Техник-судомеханик-универсал» 2-го разряда получили 68 чел.

11 декабря квалификация «Штурман дальнего плавания» присвоена 65 выпускникам СВО.

В 1962 г. училище получило от строителей новое здание — общежитие № 1 с жилой площадью 2 256 кв. м, рассчитанное на 440 мест. Это позволило заметно улучшить бытовые условия курсантов.

1963

12 июня к исполнению обязанностей начальника ПКМУ приступил завуч М. В. Стрыгин: Ю. Н. Серебренников убыл в отпуск с последующим переводом на другую работу.

15 июня временное исполнение обязанностей заместителя начальника училища по учебной части возложено на начальника СВО Ю. И. Камчатку.

31 августа на первый курс РТО зачислен 31, на первый курс СМО — 96 и на первый курс СВО — еще 161 чел. К 12 сентября 1963 г. в училище работали 29 преподавателей.

21 сентября начальником училища назначен капитан дальнего плавания В. В. Пыжьянов.

В 1963 г. сдан в эксплуатацию новый четырехэтажный учебный корпус с полезной площадью 2 113 кв. м (ныне УК-2). Первое здание Моррыбтехникума, построенное в 1949 г., передано новому владельцу — Петропавловск-Камчатскому морскому рыбопромышленному техникуму.

Ввиду износа списаны учебные баркентины «Штурман» и «Горизонт».

1964

4 января состоялся первый выпуск 25 радиотехников. На протяжении всей учебы выпускники-радисты по успеваемости находились в числе лучших классов. Почетными грамотами и ценными подарками были награждены Б. В. Скулобердин, Г. Ф. Рогожников, В. А. Мошонкин, А. Н. Садченко, Ю. Р. Богатырев, В. С. Бзенько, В. А. Тимашев, А. Т. Ткаченко, В. К. Матросов. Добросовестный труд первых преподавателей РТО Г. А. Наталушко, В. В. Лося, П. Г. Кулагина был отмечен благодарностями.

Январь. По ходатайству обкома КПСС и Камчатрыбпрома Камчатское морское пароходство передало училищу под учебное судно пассажирский пароход «Гоголь». На нем оборудовали три класса, лабораторию, производственные мастерские, учебную штурманскую рубку и кубрики для 250 практикантов. Наличие такого судна позволило увеличить продолжительность и качество практики.

Февраль. По итогам первого семестра 1963/64 учебного года первое место в «социалистическом соревновании» завоевала 12-я рота, окончившая учебу с общей успеваемостью 90 % (командир капитан 3-го ранга Барсегов, старшина курса курсант Сиволап, комсорг — курсант Алешин). Рота получила переходящее Красное знамя и приз — телевизор «Заря-2». «Лучшим классом» стал 131-й, окончивший год с успеваемостью 97 % и без грубых нарушений дисциплины (классный руководитель И. С. Сальников, старшина класса курсант Суторин, комсорг — курсант Патрин). Коллектив получил переходящий вымпел и табличку «Лучший класс училища».

4 марта стены училища покинул 71 выпускник СМО.

Апрель. Областной комитет КПСС и облисполком приняли решение о развитии на Камчатке парусного спорта. Одной из баз для этого было определено мореходное училище. Обращение с парусами должно было воспитывать у курсантов качества, необходимые для работы в море. Камчатрыбпром приобрел для училища десять яхт-шверботов типа «кадет». На Култучном озере будущие моряки начали обучаться хождению под парусами и гребле.

Июль. За время работы училище произвело 18 выпусков, дав стране 1 200 специалистов. В июле 1964 г. численность комсомольской организации ПКМУ насчитывала 578 чел., 120 курсантов состояли в народной дружине, 50 чел. — в хоре. Всего в училище имелось 150 самодеятельных артистов, действовали три оркестра: струнный, эстрадный и духовой. Трофеями спортивных состязаний являлись 20 спортивных кубков, завоеванных командами «мореходки».

29 августа зачислили: на РТО — 31, на СВО — 155, на СМО — 121 чел.

1965

8 января состоялся второй выпуск РТО. Дипломы получили 29 курсантов. За успехи в учебе, спорте и хорошую дисциплину почетными грамотами и ценными подарками были поощрены Д. Г. Бушков, В. Г. Леонтьев, В. Ф. Соколов, М. А. Корольков, Л. М. Селезнев, Ф. И. Гриненко, А. П. Троицкий и другие.

1 и 2 марта квалификацию техника-судоводителя получили 45 чел. выпускников СВО, техниками-судомеханиками-универсалами 2-го разряда стали 72 выпускника СМО.

20 марта группа курсантов РТО под руководством преподавателя ВМЦ капитан-лейтенанта В. В. Лося смонтировала в главном корпусе громкоговорящую радиосвязь. Большое усердие при этом проявили курсанты Сенькин, Югов и Хорошилов.

21 апреля на СВО прошла конференция «Новое в судовождении». Активное участие в ее подготовке приняли курсанты третьего курса Шкирев, Симак, Головин, Глухов, Арестов, Якунин, Репетей.

7 июня исполняющим обязанности начальника ПКМУ назначен Ю. И. Камчатка.

Июль. Впервые страна праздновала «День советского рыбака». Ряд курсантов и сотрудников училища получили поощрения за хорошую учебу и работу.

28 августа поступили 327 чел.: на СВО — 169, на СМО — 129, на РТО — 29.

1 октября списочный состав ПКМУ насчитывал 947 чел.: РТО — 111, СВО — 407, СМО — 429.

6 ноября лучшей ротой училища признана 13-я (командир капитан-лейтенант А. А. Лашук, старшина Р. Е. Рафиков, комсорг Г. Т. Преорчук). Лучшими классами в этом году стали: на СВО — 133-й (старшина Попов, комсорг Лезов), на СМО — 211-й, (старшина Батын, комсорг Фирсов), на РТО — 313-й класс (старшина Давыдов, комсорг Лысенко). Лучшая 13-я рота получила в награду телевизор «Рекорд».

7 декабря благодарность и почетные грамоты за активную работу в кружках технического творчества получили курсанты 23-й роты Аникеев, Кораблев, Федоров, Свириденко, Курков. Они изготовили модели грузового теплохода, пассажирского судна, поперечный разрез БМРТ, модель для испытания остойчивости и непотопляемости и ряд других пособий.

30 декабря 28 выпускникам РТО вручены дипломы радиотехников.

1966

2 марта звания техников-судомехаников-универсалов 2-го разряда получили 52 выпускника СМО.

1 сентября начальником СМО назначен Г. И. Гордович.

12 сентября в штате ПКМУ состояли 34 преподавателя.

Училище получило третий учебный корпус с полезной площадью 1 639 кв. м (ныне УК-3), в котором размещалась столовая на 840 мест (сейчас в этих помещениях находятся библиотека университета и кабинеты мореходного факультета). В этот корпус переехало СВО.

1 октября заочно обучались 623 чел. (судомеханики — 204, судоводители — 275, радиотехники — 144). Три четверти их общего числа составляли работники рыбной промышленности, а из них 85 % — плавсостав. В 1966 г. отделение выпустило 50 чел.

1967

2 марта квалификация техника-судоводителя присвоена 77 выпускникам судоводительского отделения.

4 марта квалификацию техника-судомеханика-универсала получили 63 чел.

21 марта из 30 курсантов создан художественный совет. Общее руководство им возложено на капитан-лейтенанта Гладкова и художника училища Буланович.

14 апреля подведены итоги социалистического соревнования в честь 25-летия училища. Звание «Лучшая рота» получила 11-я (командир капитан-лейтенант Е. В. Акимов, старшина В. А. Кравченко, комсорг А. С. Рассказов). «Лучшим классом» объявлен 134-й (старшина В. М. Латыпов, комсорг В. П. Кухарчук). Отмечены успехи курсантов 112, 113 и 311-го классов, которые на день подведения итогов имели 100-процентную успеваемость.

18 апреля училище отметило свое 25-летие. За этот период оно выпустило более 2 000 молодых специалистов. Многие из них стали руководителями крупных береговых предприятий, командирами судов, работали в партийных, комсомольских и общественных организациях. Выпускники училища составляли основу командных кадров камчатского рыбопромыслового флота. Так, в УТРФ из 1 161 специалиста со средним специальным образованием 722 обучались в ПКМУ. Ряд выпускников были удостоены правительственных наград. В учебном заведении на эту дату обучались более тысячи курсантов. В честь юбилея 124 чел. из них получили различные поощрения.

18 мая среди курсантов первого курса СВО прошло соревнование по морскому многоборью, посвященное 50-летию установления Советской власти, включавшее перетягивание каната, семафор и вязание морских узлов. Первое место заняла команда 113-го класса.

30 августа зачислены 325 чел.: на СВО — 145, на РТО — 60, на СМО — 120.

1 октября списочный состав курсантов достиг 1 267 чел.: СМО — 505, СВО — 595, РТО — 167.

1968

5 марта судомеханиками-универсалами стали 69 выпускников СМО.

Март. Группа курсантов в составе 22 судоводителей третьего курса и шести радиотехников четвертого курса впервые отправилась в большое плавание на учебно-производственном судне «Пеленгатор» из Калининграда во Владивосток. За время рейса было пройдено 25 000 морских миль. Курсанты полностью освоили программу практики, познакомились с портами Испании, Кубы, Мавританской республики, Сингапура, изучили лоцию и гидрологические режимы Атлантического, Индийского, Тихого океанов и большой группы морей и заливов. Все они своевременно сдали зачеты и отчеты по практике. Особенно отмечались отчеты курсантов Парцева и Бондаренко, оставленные на судне как образцовые.

28 мая выпущены 89 техников-судоводителей.

1 июня в запас был уволен начальник ВМЦ капитан 1-го ранга И. С. Децик. На этой должности его заменил капитан 2-го ранга В. В. Тимофеев.

4 июня на основании результатов комплексной ревизии работы училища за 1967 г. и первый квартал 1968 г. было решено расширить число специализированных кабинетов. С этой целью к 25 августа следовало создать кабинеты экономики и теории корабля, а также расширить кабинет электронavigационных приборов,

оборудовать третий кабинет английского языка и еще одну аудиторию для выполнения штурманских прокладок, разделить кабинеты холодильных установок и вспомогательных судовых механизмов.

6 июня началась реализация этих решений: заведующей кабинетом «Теории и устройства корабля» назначили Г. П. Волошину. Ей следовало составить план оборудования кабинета, разработать чертежи моделей набора судна и обеспечить их изготовление через мастерские и кружок технического творчества.

2 июля классными руководителями на 1968/69 учебный год назначались:

на СВО: 111-й класс — М. И. Симонова, 112-й класс — Р. А. Эрлих, 113-й класс — Д. Н. Мартемьянова, 114-й класс — Э. И. Архипкова, 115-й класс — К. П. Луненкова, 121-й класс — Н. Я. Шульмина, 122-й класс — К. В. Герт, 123-й класс — Г. И. Котрихова, 124-й класс — Р. Б. Брандт, 131-й класс — Л. В. Воробьева, 132-й класс — М. М. Ларькина, 133-й класс — В. А. Шклярчук, 134-й класс — Л. М. Коткова, 135-й класс — Л. В. Копанев, 141-й класс — А. И. Иванов, 142-й класс — О. И. Резниченко, 143-й класс — И. А. Лазо, 144-й класс — Б. А. Евстафьев;

на РТО: 311-й класс — Г. А. Наталушко, 312-й класс — Г. С. Курахтина, 321-й класс — Б. С. Апарц, 322-й класс — Н. А. Воронцов;

на СМО: 211-й класс — Т. Н. Жукова, 212-й класс — В. Г. Валь, 213-й класс — А. А. Бондаренко, 214-й класс — Г. П. Волошина, 221-й класс — Н. Д. Шатова, 222-й класс — В. В. Мальцева, 223-й класс — З. И. Горелова, 224-й класс — Н. Е. Короткова, 231-й класс — Н. А. Столбов, 232-й класс — Б. Е. Ерохин, 233-й класс — В. А. Канин, 241-й класс — А. Т. Иванов, 242-й класс — М. П. Другалева, 243-й класс — Ю. Н. Бондаренко, 244-й класс — А. К. Хлус.

1 августа на работу приняты В. М. Овчинников и В. А. Жуховицкий, проработавшие в училище несколько десятилетий и внесшие большой вклад в дело подготовки специалистов для флота рыбной промышленности.

4 августа работники училища В. Г. Валь, Р. Г. Шубина и Г. П. Волошина откомандировывались в Ленинград для участия в выставке «Инрыбпром-68».

29 августа на первый курс зачислены 302 чел.: на СМО — 139, на СВО — 132, на РТО — 31.

30 августа действовали 23 специализированных кабинета и восемь методических предметных комиссий. К учебному году был готов 61 преподаватель. В подсовет училища входили 93 чел.

2 сентября начальником СМО назначен В. Н. Степанов.

1 октября списочный состав курсантов ПКМУ включал 1 308 чел.: СМО — 511, РТО — 212, СВО — 585.

25 ноября создана «комиссия по подготовке и проведению новогодних вечеров» в составе 24 чел. От курсантского состава в нее вошли комсорги рот. Возглавил комиссию заведующий клубом В. С. Лыкин.

9 декабря дипломы радиотехников получили 23 выпускника РТО. Выпускник И. В. Оглезнев окончил обучение с отличием.

13 декабря стены училища покинули выпускники СМО: Г. А. Талеркин, Л. Д. Вургафт, А. П. Атрошенко, А. И. Леонов, В. Ф. Шклярчук и А. А. Скусниченко получили дипломы с отличием, 78 чел. — дипломы механиков 2-го разряда, а два курсанта, «показавшие неудовлетворительные знания по курсу “Электро-

техника и электрооборудование судов” в объеме механика-дизелиста 2-го разряда, оценены положительно в объеме механика-дизелиста 3-го разряда).

В 1968 г. введено в строй общежитие № 2 (ныне ЖК-1) на 440 чел.

1969

11 марта выпущены курсанты третьего курса СМО группы ускоренного обучения в составе 20 чел. и курсанты ускоренной группы СВО в числе 18 чел.

12 апреля состоялся Всесоюзный Ленинский субботник в честь 50-летия «Великого почина», в котором «вместе со всем советским народом воспитатели, преподаватели, работники и курсанты приняли активное участие... По просьбе руководителей организаций личный состав училища работал на строительстве ТЭЦ, в Петропавловском совхозе, на благоустройстве площади у памятника В. И. Ленину и в сквере Свободы, а также на Ленинградской улице и территории училища. В субботнике участвовало более 900 чел. Весь личный состав показал высокую организованность и образцовое отношение к труду».

22 апреля по предложению горкома ВЛКСМ и городского отдела милиции создан оперативный отряд по борьбе с малолетними правонарушителями в составе 20 чел. Командиром отряда назначен Ю. А. Якимов. Членам отряда во время исполнения обязанностей разрешалось ношение гражданской одежды.

1 мая курсанты училища приняли активное участие в тушении пожара, возникшего на Никольской сопке. За самоотверженную работу восемь человек получили благодарность от командования училища.

5 мая завершился переход учебно-транспортного судна «Забайкалье» по маршруту Таллин — Владивосток. На нем находились 30 курсантов СВО во главе с руководителем практики А. Н. Маругий.

29 августа на первый курс зачислили 355 чел., выдержавших приемные испытания, и еще 56 кандидатов. На второй курс приняли 27 чел.

1 октября списочный состав курсантов составил 1 309 чел.: СВО — 553, СМО — 521, РТО — 235. Их обучали 60 преподавателей. В училище действовали 25 специализированных кабинетов, в том числе и вновь созданный кабинет экономики.

11—17 ноября к Государственным экзаменам допущены: на СВО — 91, на РТО — 70, на СМО — 81 чел.

3 декабря подведены итоги социалистического соревнования в честь Дня советской Конституции. «Лучшей ротой» стала 32-я (командир капитан-лейтенант В. И. Ушанов), «Лучшим классом» объявлен 331-й (классный руководитель З. И. Епифанова).

10 декабря квалификации радиотехников получили 70 выпускников РТО, причем В. П. Кашееву вручили диплом с отличием.

16 декабря выпущен 81 техник-судомеханик.

19 декабря на практику на учебное судно «Локатор» для участия в перегоне его из Калининграда во Владивосток отправились 26 курсантов второго курса СВО во главе с начальником практики ПКМУ А. А. Норкиным. До Калининграда они добирались самолетом.

20—21 декабря проводился смотр ротной художественной самодеятельности, посвященный 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. На него были представлены произведения «о Родине, В. И. Ленине, молодежи». Высокое художественное

мастерство показали Акимов (21-я рота), Лысенко (31-я рота), Бендюгов и Борцов (13-я рота), Кружилин (11-я рота), хор и эстрадный квартет 13-й роты, танцоры 31-й роты. Первое место завоевала 13-я рота, награжденная денежной премией в размере 75 руб.

1970

11 января из лабораторий УК-2 были похищены ценности на сумму около 1 000 руб. Воров задержали благодаря находчивости и решительности курсантов 134-го класса А. И. Русакова и М. П. Варфоломеева. За отличие первый получил дополнительно к отпуску десять суток, второй — ценный подарок. С этого момента были определены кабинеты и лаборатории, подлежащие опечатыванию на ночь и в воскресные дни.

2 февраля по приказу Камчатрыбпрома при СВО, СМО и РТО организовывались группы повышения квалификации специалистов баз флотов: Управления океанического рыболовства, Управления тралового и рефрижераторного флота, Камчатрыбфлота. На них обучались 114 чел.

16 марта дипломы получили 83 выпускника СВО прошлого года. После сдачи Государственных экзаменов они проходили стажировку на кораблях ВМФ.

15 апреля по случаю столетия со дня рождения В. И. Ленина Почетными грамотами, Похвальными листами и благодарностями были награждены курсанты СМО: А. В. Слободенюк — 214-й класс, И. В. Жадяев — 212-й класс, А. А. Кравченко — 234-й класс, В. В. Бабай — 231-й класс, С. В. Волков — 221-й класс, Н. В. Федорин — 244-й класс, В. И. Артеменко — 222-й класс, являвшиеся примером не только в учебе и дисциплине, но и ведшие большую общественную работу. Курсанты В. И. Точилкин — 242-й класс и Г. А. Кирьяков — 241-й класс «возглавляют работу комсомольской организации на отделении и добились больших успехов в повышении успеваемости и дисциплины». Много полезного сделали по оборудованию кабинетов двигателей, вспомогательных механизмов и холодильных установок Х. С. Галиакберов — 242-й класс, В. Я. Грызенков — 242-й класс, В. Б. Шабуневич — 242-й класс, А. И. Влащенко — 231-й класс, Н. С. Бунков и Н. В. Черников — 242-й класс.

21 апреля комитет комсомола совместно с комсомольско-старшинским активом училища подвел итоги социалистического соревнования в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина на звание «Лучшая рота» и «Лучший класс». Самой высокой успеваемости (100 %) добилась 24-я рота, за ней шла 13-я — 93,4 %. Стопроцентной успеваемости достигли восемь классов. Победителями стали 31-я и 24-я роты (старшины В. А. Лунин и Н. Ф. Усольцев), 131-й класс (старшина А. Г. Бирюков). Победителям вручили на вечное хранение вымпелы, их занесли в Книгу почета комитета ВЛКСМ, наградили Почетными грамотами и подняли в их честь особые вымпелы. Переходящее Красное знамя комитета комсомола осталось в 31-й роте.

5—9 июня в Находке проходила Вторая спартакиада средних специальных учебных заведений Дальрыбы. Чемпионами спартакиады по легкой атлетике стали курсанты 21-й роты Другаченко, 22-й роты Степанов и Колосов, по плаванию — курсант 21-й роты Маслов. Второе место заняли многоборцы, волейболисты и баскетболисты ПКМУ.

25 августа зачислены 438 чел.: на РТО — 61, на СВО — 189, на СМО — 188.

26—27 сентября на стадионе «Спартак» в шестой раз проводились областные легкоатлетические соревнования в честь рекордсмена СССР 1928 г. нашего земляка Тимофея Корниенко. Их победителями стали А. В. Степанов (23-я рота) в беге на 100 м, В. Е. Ануфриев (22-я рота) в прыжках в длину. Команда училища заняла третье общекомандное место.

1 октября обучались 1 345 чел.: РТО — 221, СМО — 543, на СВО — 581.

20 октября на работу преподавателями специальных дисциплин СВО приняты молодые специалисты А. Г. Глушак и А. А. Кутенев, проработавшие в училище более двух десятилетий.

23 октября с сельскохозяйственных работ вернулись около 900 курсантов и сотрудников училища, убравших овощи в совхозе «Пограничный». Они обработали 160 га, разгрузили более 1 000 т овощей.

Ноябрь. К Государственным экзаменам допущены и успешно сдали их 102 курсанта СВО и 49 курсантов РТО. Из 73 судомехаников выпускные испытания прошел 71 чел.

1971

18 января исполнилось десять лет со дня открытия заочного отделения. Приказом начальника училища Ю. И. Камчатки за большой вклад в обучение слушателей отделения награждались его начальник Л. И. Буторина, методист Л. П. Николаева, преподаватели Н. И. Бобров, А. М. Михайлов, Г. П. Кулагин, И. А. Лазо, В. Г. Валь, Л. М. Коткова, Т. Н. Овчинникова, А. А. Бондаренко.

10 марта дипломы техников-судоводителей после стажировки на кораблях ВМФ получили 96 выпускников СВО, сдавших Государственные экзамены 21 декабря 1970 г.

30 марта подведены итоги социалистического соревнования в честь открывшегося в Москве XXIV съезда КПСС. Победителями стали 141, 241 и 224-й классы. 141-й класс (старшина Евгений Медведев) занесли в Книгу почета, в его честь подняли красный вымпел, а коллективу вручили переходящий знак комитета комсомола училища.

17 апреля на СВО состоялся «Голубой огонек», на котором была организована встреча с заслуженными капитанами, прошли концерт курсантской самодеятельности, игры и викторины. «Проведение подобных мероприятий способствует воспитанию у курсантов любви к своей профессии, развивает их кругозор».

22 апреля училищный ансамбль песни и танца, состоявший из хора, танцевальной группы и эстрадного ансамбля, успешно выступал на заключительном смотре городской самодеятельности. 25 апреля этот концерт транслировался по камчатскому телевидению.

5 июля в поселке Хайлуля Карагинского района начал работу путинный отряд, состоявший из курсантов 23-й и 24-й рот. Возглавляли его капитан-лейтенант А. А. Юсубов и преподаватели В. М. Овчинников и Г. В. Куклин. До 25 июля отряд обработал 7 665 ц рыбы на сумму 20 000 руб. Курсанты под руководством В. М. Овчинникова дважды организовали концерт художественной самодеятельности для работников рыбокомбината.

31 августа зачислены 384 абитуриента: на СМО — 138, на СВО — 186, на РТО — 60 чел.

3 сентября училище имело 26 специальных кабинетов. В них могли заниматься 37 курсантских классов. Отделениями руководили: СВО — В. Г. Собченко, СМО — В. Н. Степанов, РТО — Г. Д. Нестеренко.

1 октября число курсантов 1 349 чел.: СМО — 531, СВО — 599, РТО — 219.

9 ноября к Государственным экзаменам допущены 86 выпускников СВО, 79 — СМО и 52 — РТО.

18 ноября приказом по Камчатрыбпрому начальник СМО В. Н. Степанов был назначен на должность директора Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума. Исполнять обязанности начальника СМО стал преподаватель Р. Я. Румянцев.

24 ноября Петропавловск поколебало сильное землетрясение. Удар стихии пришелся на время завтрака, когда большая часть курсантов находилась в столовой. Спасаясь, ребята выпрыгивали из окон на плац, при этом часть из них получила травмы, в том числе и серьезные. Пострадали стены и потолки жилых и учебных помещений.

4 декабря в спортивном зале училища прошел тематический вечер «Я — гражданин Советского Союза», посвященный Дню конституции. Вечер подготовила и провела цикловая комиссия социально-экономических дисциплин под руководством Н. Д. Шатовой. «Тематика вечера подобрана интересно и идейно содержательно». Активное участие в нем приняли преподаватель М. П. Ларькина, методист М. И. Макарова, паспортистка Г. В. Чередниченко, киномеханик С. Я. Шиянова и ряд курсантов.

20 декабря после сдачи Государственных экзаменов на военную стажировку отправились 79 курсантов пятого курса СВО.

28 декабря дипломы вручены 73 механикам. Четверо выпускников, показавшие слабые знания, получили временные свидетельства.

30 декабря за отличные показатели в учебе, большую общественную работу и за активное участие в спортивной жизни училища в Книгу почета занесены и награждены ценным подарком курсанты А. А. Федорчук и А. И. Ходанов.

1972

10 марта дипломы техников-судоводителей получили еще 73 выпускника СВО. Шестерым курсантам, показавшим на Государственных экзаменах слабые знания, вручены временные квалификационные свидетельства штурманов малого плавания без выдачи диплома об окончании училища.

18 марта за отличные в учебе и поведении в Книгу Почета училища занесены выпускники: Н. Н. Борцов, А. Г. Бирюков, З. А. Файзулин, А. М. Третьяков, В. А. Соболев, С. И. Москва.

25 марта по окончании военных сборов получили дипломы 47 курсантов-радиотехников.

14 апреля праздновалось тридцатилетие ПКМУ. К юбилею со стопроцентной успеваемостью подошла 24-я рота (командир капитан-лейтенант А. А. Юсубов, старшина Богданов, комсорг Фоменко). Ее коллектив был премирован 200 руб. Стопроцентную успеваемость имели 14 классов училища.

22 мая были подведены итоги фотоконкурса «Широка страна моя родная». Жюри конкурса отметило «высокое художественное мастерство, высокий идейный замысел фоторабот» военного преподавателя А. А. Брагина. Победителем

среди учащихся стал курсант Ряполов за фотографии «Рождение новой семьи» и «Богатый улов». Одновременно проходил литературно-художественный конкурс «Мой край родной». Первое место на нем получило панно «30 лет ПКМУ», выполненное курсантами Петченко и Ли. Второе место в конкурсе стихотворений (первое не присуждалось) завоевала работа «Ночью плавно качает стихия корабль» курсанта 242-го класса Геннадия Плохих.

15 августа в штате училища состояли 73 преподавателя, действовали семь предметно-методических комиссий. В педагогический совет входили 112 членов. Все курсанты были сведены в 41 класс. Училище располагало 28 оборудованными кабинетами.

28 августа в училище зачислены: на СМО — 185, на СВО — 195, на РТО — 72 чел. В сентябре к ним добавились еще 19 кандидатов.

1 октября курсантов училось 1 369 чел.: СМО — 552, СВО — 613, РТО — 204.

13 октября спортивная команда курсантов в составе 42 чел. под руководством В. А. Жуховицкого, А. А. Брагина и Ю. Д. Деревцова выехала в г. Находку для участия в спартакиаде средних учебных заведений Дальрыбы, проводившейся в честь 50-летия СССР. Она заняла второе общекомандное место. Чемпионами спартакиады стали курсант 21-й роты А. И. Маслов (плавание), выполнивший норматив кандидата в мастера спорта СССР, курсант 31-й роты В. А. Гейс (легкая атлетика).

10 ноября на Государственные экзамены вышли 82 курсанта пятого курса СМО. 11 декабря 81 выпускник получил дипломы, причем двое из них — А. П. Попов и Г. А. Коновалов — с отличием.

12 декабря в областном драматическом театре прошел торжественный праздничный концерт, посвященный 50-летию образования СССР. Активное участие в нем приняли десять курсантов 13-й роты. Петропавловский горисполком обратился к командованию училища с просьбой об их поощрении.

22 декабря на Государственные экзамены вышли 83 пятикурсника СВО.

1973

10 января на Государственные экзамены вышли 25 курсантов пятого курса РТО. Успешно сдали экзамены 24 чел. Ю. В. Альтудов получил диплом с отличием.

30 января квалификацию техник-судоводитель получили 84 курсанта пятого курса СВО.

7 мая 28 курсантов 14-й и 23-й рот во главе с преподавателем СВО Б. А. Евстафьевым отправились в г. Калининград для участия в перегоне учебно-производственного судна «Волномер» Дальневосточного отряда учебных судов.

25 июня в Хайлулинский рыбокомбинат для участия в путинном отряде сроком на три недели направлялись 108 курсантов, возглавляемые В. А. Мусиновым.

7 июля на рыбную путину в Кировский рыбокомбинат выехал отряд из 60 чел. во главе с В. В. Зайковским.

28 августа на первый курс РТО зачислены — 60, на СВО — 150, на СМО — 150. В сентябре дополнительно к ним приняли еще 67 чел.

17 сентября курсанты и сотрудники отправились в совхоз «Пограничный» на уборку овощей. До 5 октября они убрали урожай на площади 90 гектаров, особенно в этом отличились 11-я и 12-я роты.

1 октября училось 1 405 чел.: РТО — 216, СМО — 554, РТО — 635.

10 ноября к Государственным экзаменам допущен 81 пятикурсник СМО. 26 октября и 16 ноября проводились смотры классных аудиторий. «Цель смотра: определить чистоту и порядок, идейное и эстетическое оформление классных помещений. Жюри отмечает, что во многих классах хорошо работают редколлегии. Отлично, с большим эстетическим вкусом оформлена фотогазета в 135-м классе (редактор Куликов). В 215-м классе стенная печать представлена тремя интересными по оформлению и содержанию газетами: “Алые паруса”, “Боевой листок” и сатирической “Немного юмора” (редколлегия Мельник, Елинархов, комсорг Емельянов)...»

9 декабря дипломы получил 81 выпускник СМО.

6 декабря в штате состояли 73 преподавателя.

12 декабря на Государственные экзамены вышли 109 выпускников СВО.

29 декабря По итогам года лучшей стала 14-я рота, получившая премию в размере 100 руб. «Лучшими классами» были объявлены 132-й (классный руководитель К. В. Герт) и 144-й (классный руководитель А. Г. Глушак).

30 декабря проводился конкурс классных и ротных новогодних газет. Первое место занял 143-й класс (редколлегия: Клепиков, Загорский, Дюжев).

1974

10 января 47 курсантов пятого курса РТО допущены к госэкзаменам, 44 из них 4 февраля получили дипломы радиотехников.

23 февраля курсанты первого курса СВО А. Борисов, Б. Вайнаукас, А. Бала-лаев, М. Ивайловский, В. Великанов, В. Созинов, Н. Федотов и А. Яковлев, находясь в увольнении, приняли активное участие в тушении пожара. Отличившихся поощрили денежными премиями.

Апрель. Во Владивостоке прошла выставка технического творчества студентов учебных заведений Дальнего Востока. Многие экспонаты, представленные на ней училищем, были отмечены дипломами выставки, а некоторые из них (модель строгального станка, стенд для нахождения неисправностей радиоприемника «Волна», обучающая машина) были отобраны для участия во Всесоюзной выставке.

8 мая в ознаменование 29-й годовщины со дня окончания Великой Отечественной войны ветераны получили горячие поздравления коллег и поощрения от руководства. Среди них были: С. Д. Башковский — мастер производственного обучения, проработавший двадцать пять лет, О. А. Онищук — мастер производственного обучения и П. С. Герасименко — сапожник, проработавшие свыше двух десятков лет, Б. А. Кислов, В. Д. Уткин, В. Д. Лысенко, М. В. Балахнин и другие, трудившиеся более десяти лет.

29 июля создана комиссия «по определению политико-моральных качеств абитуриентов» под председательством начальника училища, ее членами стали представители партийной и комсомольской организаций.

1 августа фонд библиотеки училища насчитывал 74 623 книги стоимостью 58 520 руб. 36 коп. Библиотека выписывала около сотни наименований журналов и газет, ее брошюрный фонд состоял более чем из тысячи экземпляров. В ней были записаны 2 566 читателей.

22 августа училище располагало 32 кабинетами. Его штат составляли 78 преподавателей.

28 августа в училище зачислены: на первый курс СМО — 159, на второй — 33, на первый курс СВО — 131, на второй курс — 56, на первый курс РТО — 32, на второй — 33 чел.

1 октября учились 1 372 курсантов: СМО — 577, РТО — 211, СВО — 584.

15 ноября к Государственным экзаменам допущены 86 курсантов СМО, 12 декабря 85 из них получили дипломы, а С. В. Попов — диплом с отличием. Всем выпускникам присвоено первое офицерское звание «младший лейтенант».

28 ноября к государственным испытаниям были допущены 108 курсантов-судоводителей.

13 декабря в спортивном зале училища началось первенство учебных заведений города по баскетболу. Команда ПКМУ заняла в нем первое место.

1975

8 января на Государственные экзамены вышли 35 курсантов РТО. 3 февраля им вручили дипломы. 33 выпускника получили офицерские звания.

17 января квалификации техников-судоводителей получили 107 курсантов СВО, причем А. И. Ситников, И. П. Ерохов, С. А. Кужилко — с отличием.

19 мая подведены итоги конкурса кабинетов и лабораторий, посвященного 30-летию Победы. Первое место присуждено лаборатории ДВС (заведующий Н. А. Столбов), второе — кабинету промышленного рыболовства (заведующая Р. Г. Шубина), третье — кабинету радиосвязи № 1 (заведующий А. Н. Павлов) и судоремонта (заведующий В. И. Логинов). Победители конкурса были награждены Почетными грамотами.

15 августа преподаватель РТО Н. А. Воронцов командирован в Ленинград на выставку «Инрыбпром-75».

28 августа в училище зачислили 278 абитуриентов.

9 сентября в училище действовал 31 специализированный кабинет, в нем работали 72 преподавателя.

1 октября в ПКМУ числилось 1 450 курсантов: РТО — 226, СМО — 609, СВО — 615.

25 октября из окна классного помещения УК-3 вывалился курсант 154-го класса Б., находившийся в нетрезвом состоянии. В 20.30 он неожиданно подошел к окну, перевалился через подоконник и выпал на улицу. Присутствовавшие в помещении растерялись и не успели остановить его.

5 ноября к Государственным экзаменам допущены 88 курсантов СМО.

22—23 ноября в Доме культуры рыбаков (ныне Дом культуры КамчатГТУ) проводилось лично-командное первенство по борьбе самбо на приз газеты «Камчатский комсомолец». Курсант А. В. Каушанов (341-й класс) занял первое место, А. П. Смоляков (341-й класс) — второе, курсанты Кислов (13-я рота) и Канунников (23-я рота) — третье.

29 ноября начался смотр художественной самодеятельности. В его ходе выяснилось, что лучшие артисты учились на СМО. Второе место заняло РТО. Жюри особо отметило хорошую подготовку хора СВО.

8 декабря 85 выпускникам СМО вручены дипломы. С отличием училище окончил курсант С. С. Леваков. Трем выпускникам выдали квалификационные свидетельства.

15 декабря к Государственным экзаменам допущены 103 выпускника СВО.
1976

6 января к выпуску подошли 42 курсанта РТО. Председателем ГЭК был назначен В. П. Куленков — начальник отдела связи и электрорадионавигации Камчатрыбпрома. *20 января* 41 выпускник получил диплом радиотехника.

21 января квалификация техника-судоводителя присвоена 100 выпускникам СВО. А. К. Малафеевский, Л. П. Андреевский и В. П. Куликов заслужили дипломы с отличием.

Февраль. Подведены итоги социалистического соревнования между ротами, классами и отделениями в честь «важнейшего политического события — XXV съезда КПСС». «Лучший класс» — 112-й (классный руководитель К. В. Герт, старшина — курсант Ганжа), «Лучшая рота» — 32-я (командир Б. А. Сакирин).

26 августа зачислены 418 абитуриентов: на РТО — 64, на СВО — 174, на СМО — 180.

1 сентября работали 76 преподавателей.

1 октября списочный состав курсантов насчитывал 1 373 чел.: на РТО — 234, на СВО — 564, на СМО — 575.

9 ноября к Государственным экзаменам допущены 88 курсантов-судомехаников и 79 судоводителей.

25 ноября старшинско-комсомольский актив училища рассмотрел итоги соревнования между отделениями, ротами и классами «за право подписать рапорт комитета Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великого Октября». Актив определил победителей соревнования: первое место — СВО (начальник В. Г. Собченко, замполит В. В. Клюкин), второе — СМО (начальник Н. А. Столбов, замполит А. К. Лозовенко), третье — РТО (начальник П. Г. Кулагин).

Лучшими стали 15-я рота (командир Б. П. Тарутин) и 153-й класс (старшина Соколов, комсорг Иванов).

2 декабря квалификацию техника-судомеханика получили 87 курсантов, один курсант, неудачно сдавший экзамены, стал мотористом 1-го класса. Государственную комиссию возглавил П. А. Машир — начальник Камчатской инспекции Регистра СССР, ее членами являлись Р. Т. Кан — групповой механик Управления океанического рыболовства, А. И. Бикмухамедов — заместитель начальника отдела эксплуатации и судоремонта Камчатрыбпрома, А. В. Жилиев — старший инспектор Дальгосрыбфлотинспекции, начальник училища, преподаватели СМО.

6 декабря по личной просьбе освобожден от обязанностей заместителя начальника училища по учебной части М. В. Стрыгин. Он стал руководить учебным отделом «в порядке укрепления указанного отдела».

7 декабря на ГЭК вышли 40 курсантов РТО. 31 декабря все они получили дипломы радиотехников.

10—12 декабря прошли соревнования на личное первенство Камчатской области по боксу на приз Героев Советского Союза Н. Вилкова и П. Ильичева. Первое место на них занял курсант Н. Протасов, курсанты С. Плянский и А. Тимошенко завоевали второе, а К. Скотников — третье место.

1977

1 января начальником СМО утвержден Н. А. Столбов.

7 января новенькие дипломы получили 78 выпускников СВО, один из них — К. А. Холохоренко — с отличием.

1 февраля заместителем начальника ПКМУ по учебной части назначен бывший директор рыбного техникума В. Н. Степанов.

22 февраля «в целях улучшения учебно-методической работы» организован методический совет в составе: председателя В. Н. Степанова, его заместителя В. В. Мальцевой, членов М. М. Крыловой, Л. Н. Румянцевой, Н. А. Столбова, П. Г. Кулагина, В. Г. Собченко, Н. А. Гальпериной, Г. И. Котриховой, К. В. Герт, А. А. Бондаренко, В. С. Зайковского, Г. С. Курахтиной и Р. Г. Шубиной.

23 февраля прошел смотр-конкурс стенных газет, посвященный Дню Советской Армии и Военно-Морского флота. На него были представлены 25 работ (СМО — 13, СВО — 7, РТО — 6). Лучшими признаны газеты 222, 332 и 221-го классов (классные руководители А. Н. Акименко, Г. С. Потребя, Н. Г. Иванова).

6 марта проводился комсомольский лыжный кросс в честь Виталия Кручины. Команда училища заняла на нем почетное второе место.

Март. Прошел смотр художественной самодеятельности отделений. Первое место заняло СМО. За исполнительское мастерство памятными выпелами и призами профкома награждены:

- вокально-инструментальный ансамбль СМО;
- курсант 241-го класса И. П. Корентабак;
- участники постановки «Допрос коммуниста»;
- коллектив исполнителей юмористической сценки «На экзамене»;
- коллектив оформителей СМО;
- солист вокально-инструментального ансамбля СВО майор Ю. Б. Грозовский.

8 апреля состоялся смотр-конкурс стенных газет, посвященный 35-летию училища. Первое место заняла газета 22-й роты «Алый парус», второе — газета 24-й роты «Механик», третье — газета 23-й роты «Каравелла».

12 апреля жюри конкурса работ кружков технического творчества присудило первое место сувениру «Часы-полочка», автоматическому электронному ключу, регулируемому стабилизированному источнику питания. Второе место получили тренажер по флажному семафору и модель трала, третье место досталось действующему стенду «Автоматическое регулирование уровня жидкости в аппаратах холодильной установки» и стенду «Практика — рабочий диплом».

11 мая скончался заместитель начальника училища по производственному обучению А. А. Норкин.

19 июня на Никольской сопке в «запретной зоне мыса Сигнальный» в нетрезвом виде погиб курсант 11-й роты, приехавший на Камчатку из Красноярска. Отныне для усиления патрульной службы в дни увольнений — субботу и воскресенье — в рейды в центр города и на Никольскую сопку назначались патрули во главе с преподавателем или мастером производственного обучения. Время патрулирования устанавливалось с 12.00 до 18.00. Начальнику ОРСО для предотвращения «самоволок» предписывалось изъять у курсантов все гражданские вещи.

23 июня по результатам смотра-конкурса по оформлению классных помещений к 35-летию ПКМУ победителем был признан 211-й класс (классный руководитель В. Г. Валь). Этот коллектив был награжден денежной премией и поездкой в санаторную зону Паратунки.

12 июля исполняющим обязанности заместителя начальника училища по производственному обучению назначен Н. А. Столбов.

30 августа зачислены 432 абитуриента: на РТО — 66, на СМО — 183, на СВО — 183.

29 сентября в штате состояли 68 преподавателей.

1 октября списочный состав курсантов достиг самой высокой цифры за все годы существования ПКМУ — 1 479 чел. На СВО обучались 622, на СМО — 618, на РТО — 239 чел.

17 октября подведены итоги 1976/77 учебного года. Отмечено, что возросла средняя текущая успеваемость на старших курсах (96—100 %), выполнен план выпуска специалистов: при задании в 263 выпущено 266. Преподаватели написали 51 методическую разработку, провели 24 открытых урока, сделали 355 взаимных посещений. Методические комиссии заседали 82 раза. В течение года под руководством Г. Г. Кульбашного проделана большая работа по расширению и переоборудованию механической мастерской. Успеваемость составила 97,4 %. 95 чел. получили неудовлетворительные оценки на переводных экзаменах, 54 чел. исключены за плохую успеваемость.

Стопроцентной успеваемости достигли классы: 312-й (руководитель Н. А. Воронцов), 341-й (Г. С. Курахтина), 342-й (А. Н. Павлов), 112-й (Н. Я. Шульмина), 113-й (А. А. Кутенев), 232-й (А. А. Бондаренко), 234-й (Л. В. Воробьева). Пропуски занятий по неуважительным причинам составили 2 711 часов. За год по различным причинам из училища отчислены 174 чел.

Места по ротам и отделениям распределились так: первое — 23-я рота, командир капитан 3-го ранга В. Ф. Демидов (СМО), второе — 21-я рота, командир капитан-лейтенант В. П. Колтович (РТО), третье — 32-я рота, командир капитан 3-го ранга Б. А. Сакирин (СВО).

10 ноября на Государственные экзамены вышли 82 выпускника-механика. Все они получили дипломы 1 декабря.

6 декабря прошли госэкзамены у 39 выпускников РТО.

12 декабря выпускники СМО организовали вечер отдыха в ресторане Халактырского аэропорта. В 21.20 один из выпускников потерял сознание, был доставлен в областную больницу, где скончался в 21.35 мин. Диагноз: «механическая асфикция в результате аспирации рвотными массами». Проще говоря, выпускник захлебнулся. Командование училища, проанализировав этот трагический случай, решило впредь запретить курсантам выпускных курсов организовывать подобные вечера без разрешения, а также «просить» директора Треста общепита запретить прием коллективных заявок на выпускные вечера от курсантов мореходного училища без согласования с командованием».

30 декабря 117 выпускников СВО стали техниками-судоводителями.

В 1977 г. училище построило свою базу отдыха — водную станцию (яхтклуб) на реке Аваче. Здесь, на территории, арендованной у Камчатского морского пароходства, располагались ангар для плавсредств, класс, подсобные помещения, 12 ялов, восемь шверботов и три моторных катера «Прогресс».

1978

13 февраля подведены итоги практики на СВО. «Большинство капитанов отмечают добросовестное отношение курсантов к выполнению программы практи-

ки, их трудолюбие и дисциплинированность». С некоторых судов в училище пришли радиограммы с просьбой поощрить за хорошую работу ряд курсантов: с плавбазы «Северный полюс» — Архипова, Хруща, Тишкина, с плавбазы «Ламут» — Петричева. Курсант Васильев во время практики выполнял обязанности третьего помощника капитана СРТМ 8-450, курсант Грапкинский работал четвертым помощником капитана БМРТ «Ленинец», курсант Чепкасов был награжден Почетной грамотой и выбран делегатом на общешфлотскую комсомольскую конференцию Базы тралового флота, курсантов Бабина и Вайтекаса занесли на судовую Доску почета. 19 курсантов посетили в 1977 г. порты нескольких стран: США, Японии, Кореи, Новой Зеландии и остров Фиджи.

6 марта освобожден от должности начальник ПТО П. Г. Кулагин. На его место назначена Г. С. Курахтина.

10 марта завершилось «социалистическое соревнование» за осенний семестр среди классов, рот и отделений. Первое место завоевало СВО. Переходящее Красное знамя и переходящая Книга почета достались 11-й роте, занявшей первое место. Лучшим классом оказался 134-й.

30 марта в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме Министерства рыбного хозяйства СССР (МРХ СССР) «Об улучшении преподавания английского языка», было решено направлять на практику на учебные суда вместе с курсантами преподавателей английского языка.

Апрель. На высоком идейном уровне прошла общественно-политическая аттестация курсантов. Из почти полуторатысчного курсантского коллектива большинство ребят прошли ее на «отлично» и «хорошо» и лишь 40 чел. не были аттестованы из-за недисциплинированности и неуспеваемости.

24 апреля было решено организовать на водной станции училища в пос. Авача кружок по подготовке старшин шлюпок и рулевых шверботов под руководством капитана 3-го ранга Ю. Д. Деревцова. На станции, которой руководил А. К. Лозовенко, имелись 12 гребных шлюпок, моторные катера «Прогресс-1» и «Казанка-2». Шлюпки закреплялись за отдельными ротами. Плавсредства для тренировок и соревнований выдавались только командирам шлюпок и катеров по предъявлении ими особого жетона, изготовленного в мастерских училища.

28 апреля на основании приказа по Камчатрыбпрому «О создании ведомственного Музея рыбацкой славы при Доме культуры рыбаков» организовывалась комиссия по сбору материалов. К 15 мая она должна была подготовить историческую справку об училище, фотографии преподавателей-ветеранов, передовых преподавателей, курсантов-отличников, другие документы. Тогда же возникла идея создания собственного музея училища.

24 июля для прохождения военных сборов в войсковые части откомандировывались 98 курсантов четвертого курса.

25 августа зачислены 360 чел.: на РТО — 60, на СВО — 150, на СМО — 150.

29 августа в училище работали 68 преподавателей, действовал 31 кабинет.

1 октября учились 1 432 курсанта: на СМО — 622, на РТО — 240, на СВО — 570.

20 октября прошли соревнования среди учебных заведений города по пулевой стрельбе в честь 60-летия ВЛКСМ. Команда училища заняла в них первое место, курсант В. Н. Ощепков завоевал личное третье место.

4 ноября к ГЭК допущены 95 курсантов СМО. 1 декабря из них выпущены 94 чел., причем двое — В. М. Ефимов и В. А. Малахов — получили дипломы с отличием.

10 ноября группа курсантов третьего курса СВО под руководством преподавателя Б. А. Евстафьева отправилась на полугодичную практику на учебно-производственное судно «Квадрант».

23 ноября на ГЭК вышли 48 курсантов РТО. 28 декабря они получили дипломы.

30 декабря дипломы вручены 114 выпускникам СВО.

1979

28 февраля на войсковую стажировку отправились 47 курсантов четвертого курса СВО.

Март. В течение месяца проводились олимпиады по химии, математике, физике, английскому языку, в которых приняли участие учащиеся первых и вторых курсов. Первое место по физике заняли курсанты Болохов (211-й класс) и Кононенко (312-й класс), первое место по математике завоевали Федотов (211-й класс) и Кленик (312-й класс), первое место по химии — Жирухин (112-й класс) и Ляпченко (112-й класс), по английскому языку — Жалюк (225-й класс), Ермолов (213-й класс), Горелов (225-й класс) и Якушев (125-й класс).

20 апреля в качестве эмблемы училища был утвержден рисунок по эскизу, выполненному курсантом 242-го класса О. А. Норкиным.

6 мая в г. Калининград на учебно-производственное судно «Профессор Кожин» на самолете отправилась группа курсантов СВО и РТО, 9 мая туда же на судно «Профессор Никольский» отбыли курсанты СВО и СМО.

19 августа погиб находившийся на практике несовершеннолетний курсант. Из-за того, что училищу было выделено недостаточно мест на учебных судах, его направили на одиночную практику на теплоход «Альдома». В день отхода курсанта списали с судна, но капитан не выдал ему документы и не сообщил о списании в отдел кадров. Курсант упал в воду. Родные и училище узнали о его гибели с большим опозданием.

27 августа зачислены 370 чел.: на РТО — 60, на СВО — 154, на СМО — 156.

29 августа курсанты занимались в 43 учебных классах. Преподавание вели 74 педагога.

1 октября учились 1 466 чел.: на РТО — 236, на СМО — 637, на СВО — 593.

30 октября на ГЭК вышли 113 пятикурсников СМО.

20 ноября избран новый совет клуба. Его председателем стал заместитель начальника училища по ВМП капитан 1-го ранга В. В. Тимофеев. В состав совета вошли 15 чел., среди них заведующая библиотекой, руководители секций и хора, представители курсантов.

20 ноября для поддержания исправности санитарно-технических систем и средств связи, улучшения жилищно-бытовых условий из курсантов второго, третьего и четвертого курсов были созданы бригады по ремонту помещений, эксплуатации сетей и котельной. В состав бригад вошел 21 чел.

28 ноября завершилась работа Государственной экзаменационной комиссии на СМО. Дипломы получили 112 чел., один из них — В. И. Мирончук — завершил обучение с отличием. Один курсант не сдал Государственный экзамен.

4 декабря к Государственным экзаменам допущены 95 курсантов пятого курса СВО. 12 декабря все они получили дипломы.

5 декабря на ГЭК вышли 42 выпускника РТО. 21 декабря дипломы радиотехников с отличием вручены С. Ю. Калачеву, В. С. Кириллову и С. М. Шершневу. Вместе с ними учебу завершили еще 39 чел.

6 декабря завершилась комплексная проверка Дальрыбы. Комиссия сделала вывод о том, что в целом коллектив ПКМУ «выполняет поставленную задачу по подготовке командных кадров для флота рыбной промышленности». За год были улучшены жилищно-бытовые условия курсантов: сдана в эксплуатацию пристройка к ЖК-1. В смотре-конкурсе общежитий по МРХ СССР в 1979 г. училище заняло второе место. «В 1978—1979 учебном году снизилось качество знаний, одной из причин этого комиссия считает слабое применение наглядности... Как недостаток отмечаются случаи срыва в снабжении курсантов предметами форменного обмундирования. Не всегда организованно направляются курсанты на одиночную практику, только 50 % выпускников получают рабочие дипломы...»

9 декабря на учебно-производственное судно «Профессор Кожин» для прохождения практики сроком до 1 июля 1980 г. убыли курсанты СВО и СМО.

21—22 декабря команда РТО принимала участие в областных соревнованиях по радиоспорту, где заняла второе место.

1980

21 января по решению педсовета училища, согласно приказу МРХ СССР «О введении в училищах профессионально-прикладной подготовки» и для физического развития и обучения курсантов умению плавать, отработки морских навыков и обучения гребле на первом и втором курсах организовывались занятия по плаванию. С мая 1980 г. должны были начаться занятия и по гребле.

29 февраля прошел День завуча для учебных заведений города. Училище провело открытые уроки и классные часы. Их дали: Л. М. Евдокимова — физику в 214-м классе, Н. Г. Иванова — английский язык в 213-м классе, Д. Н. Брагина — литературу в 123-м классе, В. И. Логинов — техническую механику в 221-м классе. Уроки прошли «на высоком методическом и научном уровне с использованием технических средств обучения» и получили отличную оценку гостей.

Темами открытых классных часов стали: «Спорт — посол мира» — 112-й класс (классный руководитель Н. А. Гальперина), «В жизни всегда есть место подвигу» — 132-й класс (классный руководитель А. Г. Глушак), «Женщины страны Советов» — 131-й класс (классный руководитель А. А. Кутенев), «Беседуя с Лениным» — 242-й класс (классный руководитель Г. П. Волошина), «Никто не забыт и ничто не забыто» — 234-й класс (классный руководитель В. И. Кречетова). «Все классные руководители получили высокую оценку присутствующих... Особо отмечено глубокое идейное содержание, организация и воспитательное значение классных часов».

13 марта прошли общеучилищные олимпиады по химии, математике, физике, английскому языку, конкурсы творческих работ по литературе и обществоведению. В них принимали участие курсанты первых и вторых курсов.

16 мая «в целях тренировки курсантов, повышения спортивного мастерства и культурного отдыха» в шлюпочный поход от станции Авача до бухты Тихой

и обратно под руководством майора В. М. Бабина на трех шлюпках оправились 20 курсантов 24-й роты. Поход закончился трагически: порывом ветра одна шлюпка была опрокинута, попавшие в воду курсанты-четверокурсники СМО — М. М. Баянов, К. В. Бондаренко, И. В. Мозговой, Ю. Е. Семенов — погибли от переохлаждения.

28 июля исполняющим обязанности начальника мореходного училища был назначен заместитель начальника училища по политической части Г. М. Жданов. Ю. И. Камчатка переводился на новое место работы — начальником Херсонского мореходного училища Азчеррыбы.

26 августа ПКМУ располагало 32 кабинетами и 45 курсантскими классами, занятия в которых вели 72 преподавателя.

29 августа зачислены 272 чел.: на СМО — 154, на СВО — 156, на РТО — 64.

5—8 сентября проходил областной слет участников «Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революции, боевой и трудовой славы советского народа», в котором приняли участие курсанты 31-й роты. За первые места, занятые в спортивном многоборье и смотре художественной самодеятельности, они получили кубок и грамоту обкома ВЛКСМ.

26—30 сентября на остров Шумшу для возложения гирлянды к памятнику воинам, погибшим в Курильской десантной операции, отправились победители слета Н. Ефремов, А. Ларичев, К. Рокитин и А. Чирков.

1 октября списочный состав курсантов училища насчитывал 1 472 чел.: РТО — 235, СВО — 601, СМО — 636.

15 октября самолетом в г. Калининград на учебно-производственное судно «Профессор Кожин» отправились преподаватель Н. А. Парамонов и два класса СВО — 131-й и 132-й.

10 ноября на ГЭК вышли 106 курсантов пятого курса СМО. 5 декабря 102 выпускника получили дипломы.

1 декабря к Госэкзаменам были допущены 106 курсантов-судоводителей. 26 декабря дипломы штурманов с отличием получили С. В. Грибанов, А. Н. Ковшар, Е. П. Петров, В. Я. Такинов, С. В. Трушин, С. В. Золотухин. Дипломы получили и 99 их сокурсников.

5 декабря к государственным испытаниям были готовы 48 курсантов пятого курса РТО. 23 декабря им выдали 47 дипломов.

20 декабря состоялся вечер английского языка.

1981

3 февраля началась работа по организации трехгодичной школы юных моряков. В ее состав предполагалось включить учащихся из городских школ. Начальником школы назначили преподавателя РТО А. Н. Павлова.

6 февраля в г. Жданове (Мариуполе) завершилось первенство Добровольного спортивного общества «Водник» по боксу. Его чемпионом стал Ю. А. Пашко (32-я рота), второе место занял Ю. В. Екрагин (13-я рота).

25 января прошел комсомольско-молодежный лыжный кросс среди учебных заведений памяти Виталия Кручины на приз городского комитета комсомола, в котором приняли участие 860 чел. Команда лыжников ПКМУ заняла первое место.

18 марта начались занятия в школе юных моряков. В нее зачислили 26 учеников из городских школ № 1, 15 и 30.

22 апреля подведены итоги смотра художественной самодеятельности отделений, посвященного XXVI съезду КПСС, проходившего в течение марта и апреля. Жюри смотра отметило «идейную направленность программ СМО и РТО, разнообразие жанров всех программ, массовость, хорошее качество подготовки большинства номеров художественной самодеятельности СМО, хорошую организацию хоров РТО и СМО, конференс СМО, уровень подготовки вокально-инструментального ансамбля СМО».

1 мая в Октябрьском районе г. Петропавловска потерялся шестилетний мальчик. В его розыске приняли активное участие курсанты четвертого курса РТО, пятеро из них получили поощрения от командования училища.

28 августа в число курсантов были зачислены 377 чел.

1 сентября в штате училища состояли 69 преподавателей. ПКМУ имело 31 специализированный кабинет.

1 октября списочный состав курсантов достиг 1 469 чел.: СМО — 631, СВО — 602, РТО — 236.

25 октября прошли областные соревнования по радиоспорту, посвященные «64-й годовщине Октября». Команда ПКМУ заняла первое место.

13 ноября на ГЭК вышли 102 выпускника СМО. 5 декабря дипломы с отличием получили А. И. Картуш, Н. А. Товкань, С. В. Жикривецкий, Ю. Г. Климов. Дипломы вручены еще 97 выпускникам. Один курсант не сдал Государственный экзамен по дисциплине «Судовые вспомогательные и рыбопромысловые механизмы».

26 ноября образована инициативная группа по созданию музея училища (по случаю наступающего его 40-летия). Председателем группы стал старейший работник училища М. В. Стрыгин.

9 декабря на ГЭК вышли 118 выпускников СВО. 26 декабря девять человек из них получили дипломы с отличием: С. В. Гмыря, А. А. Залесский, А. Е. Лысов, С. И. Маслов, И. А. Ободенко, В. В. Носов, Е. С. Попов, С. А. Сафуров и Г. В. Соколов. Дипломы вручены еще 109 теперь уже бывшим курсантам.

22 декабря дипломы с отличием вручены выпускникам РТО: Ю. Е. Чабанюку, С. А. Пашко, П. А. и А. А. Романцовым. Еще 45 человек получили дипломы радиотехников.

31 декабря. За год училище выпустило 268 молодых специалистов.

1982

9 января прошел КВН «В морях твои дороги», в котором приняли участие команды всех отделений. Большую работу по подготовке команды РТО провели С. Я. Роженко и начальник отделения Г. С. Курахтина. Много старания приложил капитан команды СМО «Ритм» курсант 231-го класса А. В. Поздняков. Первое место заняла команда РТО, второе — команда СМО. Жюри особо отметило активность болельщиков команды «Ритм».

Март. Завершился смотр самодеятельных артистов отделений, посвященный 40-летию училища и 60-летию образования СССР. Первое место занял коллектив РТО, второе досталось СМО. Жюри отметило «тематическую направленность программ всех отделений, разнообразие жанров, культуру ведения концертов», исполнительское мастерство ряда номеров: пантомимы «Экзамен», показанной Ураевским и Шумилкиным, стихотворения «Земля камчатская» в исполнении

Чебоксарова, стихотворения «Коммунисты, вперед!», продекламированного Кирюхиным. СМО подготовило очень понравившиеся зрителям танцевальные сценки «Посиделки» и «Поварята».

25 апреля на первенстве города среди учебных заведений по плаванию команда училища завоевала первое место.

5 июля на практику на «Пеленгаторе» отправились 68 курсантов СВО во главе с преподавателем С. А. Соляник и командиром 13-й роты К. Э. Гарденем.

27 августа в число курсантов зачислены 369 чел.

1 сентября работали 74 преподавателя, курсантов насчитывалось 1 436 чел.: СВО — 587, РТО — 241, СМО — 608.

15 октября введены «физкультурные паузы». Они должны были в обязательном порядке ежедневно проводиться в течение пяти минут после третьего урока. Контроль за их проведением возлагался на преподавателя, занимавшегося в классе или кабинете. Комплекс упражнений для паузы поручалось разработать руководителю физического воспитания училища Л. В. Копаневу. Ему же следовало подобрать в каждом классе двух инструкторов-общественников и провести с ними инструктаж.

2 декабря дипломы с отличием вручены выпускникам СМО: М. П. Шевченко, С. Д. Щетину, В. М. Горяеву, К. Н. Фонгельгену, О. Г. Сокуру и Н. Н. Алецкому. Дипломы техников-судомехаников получили 119 чел. Выпускники-отличники были занесены в Книгу почета училища.

3 декабря на ГЭК вышли 40 курсантов РТО. 21 декабря дипломы с отличием получили К. В. Ракитин, С. А. Баринов, М. А. Ашихмин и В. В. Райхман.

22 декабря дипломы с отличием выданы выпускникам СВО: Е. В. Анацкому, Н. А. Алькину, А. В. Альшевскому, В. А. Белоусову, А. А. Воробьеву, В. И. Жирухину, С. А. Залесскому, А. А. Ляпченко и А. И. Мурзину. Вместе с ними учебу завершили еще 93 чел.

22 декабря в состав участников художественной самодеятельности училища входили: хор — 111, оркестр народных инструментов — 14, драматический кружок — 42, танцевальный — 25 чел. В вокально-инструментальном ансамбле занимались пятеро курсантов в первом составе и четверо — во втором.

1983

3 февраля по распоряжению Всесоюзного рыбопромышленного объединения «Дальрыба» с целью подготовки кадров по специальности «Морское судовождение со знанием английского языка» была создана группа учащихся, успешно освоившая особую программу. К Государственному экзамену на 10-процентную надбавку к заработной плате были допущены курсанты А. А. Воробьев, А. А. Есин, В. И. Жирухин, С. А. Залесский, С. К. Рембот.

29 марта эта практика продолжилась: теперь для «усвоения знаний по английскому языку с дальнейшей сдачей на 10-процентную надбавку» из числа курсантов третьего курса СВО организовывалась группа в составе 35 чел.

5 апреля прошла училищная олимпиада по английскому языку. Победителями оказались В. Полянцев (222-й класс) и А. Никулин (223-й класс).

19 апреля на городской олимпиаде по английскому языку среди средних учебных заведений команда училища заняла первое место. За активное участие в под-

готовке и проведении олимпиады начальник училища поощрил преподавателей В. М. Кречетову, З. Н. Удовиченко, Л. И. Сныткину, В. С. Волкова, К. П. Луненкову, Н. П. Дьякову и Л. А. Симонову.

Апрель. В честь 40-летия ПКМУ открыт музей истории училища.

3—5 мая в связи с празднованием Дня радио курсанты РТО посетили «тематический вечер отдыха» в популярном в то время в городе кафе «У Командора», которое располагалось на Четвертом километре.

5—20 мая среди курсантов проводился конкурсный отбор участников восхождения на Авачинский вулкан в честь 60-летия комсомола Камчатки и 60-летия рыбной промышленности Дальнего Востока. В результате было отобрано 20 чел. Днем восхождения назначалось 3 июня. Руководителем группы восходителей стал В. М. Тенуев.

10 августа зачислены: на СМО — 150, на СВО — 150, на РТО — 30 чел.

30 августа на практику на учебном парусном судне «Седов» — самом большом в мире четырехмачтовом барке Рижского тралового флота — сроком до 2 декабря отправились курсанты третьего курса СВО. Руководителями практики назначались В. Г. Собченко, А. Г. Глушак, С. М. Дзюнь и Н. П. Дьякова. Этот рейс явился возрождением после многолетнего перерыва старой традиции учебных плаваний на парусниках.

1 сентября в училище трудились 69 преподавателей, действовали семь предметно-методических комиссий.

3 октября списочный состав курсантов насчитывал 1 371 чел.: РТО — 246, СВО — 565, СМО — 560. Все курсанты были сведены в 40 классов.

3 ноября на ГЭК вышли 96 чел. судомехаников пятого курса. 28 ноября дипломы с отличием получили И. А. Гербут, Е. Ю. Ситников, М. В. Нагрибецкий, А. И. Чернов, Э. В. Бин, С. В. Буров, В. П. Мальцев. Дипломы техников вручены и 89 их сокурсникам.

1 декабря к выпускным испытаниям были готовы 84 курсанта СВО. 29 декабря дипломы с отличием были вручены В. И. Амосову, В. И. Дубовику, В. В. Каретникову, А. Г. Кирюхину, М. Ю. Наумову, В. Н. Саликову и В. В. Токарю. Дипломы получили и 77 их товарищей.

23 декабря РТО выпустило с отличием С. И. Казакова, В. А. Максименкова и В. А. Панкратова. Синие «корочки» получили еще 46 выпускников.

29 декабря из выпускников СВО создавалась очередная группа «на усвоение знаний по английскому языку с дальнейшей сдачей на процентную надбавку» в составе 12 чел.

1984

6 января приказом по Дальрыбе исполняющим обязанности начальника ПКМУ назначен А. Н. Половой.

28 февраля «с целью дальнейшего развития и повышения эффективности технического творчества учащихся, широкого привлечения их к конструкторской, опытнической и творческой работе» создавался соответствующий совет. Его возглавил бывший начальник училища Г. М. Жданов, теперь занимавший должность заместителя начальника по производственной практике. Отныне было решено «с целью пропаганды технического творчества» ежегодно в марте, апреле или мае

проводить теоретические конференции, конкурсы «Лучший по профессии», предметные олимпиады, выставки технического творчества с награждением победителей ценными подарками и денежными премиями.

6 апреля МРХ СССР утвердило А. Н. Полового начальником училища.

7 апреля вечером курсанты С. В. Новиков, Н. В. Шимчук, А. А. Головченко задержали опасного вооруженного преступника, совершившего тяжкое преступление — ранившего человека ножом в живот. «Курсанты Новиков, Шимчук, Головченко по службе характеризуются положительно, добросовестно исполняют свои обязанности. Находясь в городском увольнении, вели себя достойно званию курсанта мореходного училища. Когда к ним обратились школьники и рассказали о совершенном преступлении, то курсанты... стали преследовать вооруженного преступника и, проявив смелость и находчивость, задержали его...»

15 мая во Владивостоке началась Восьмая бассейновая спартакиада учащихся средних специальных учебных заведений рыбной промышленности Дальнего Востока. Команда училища принимала участие в состязаниях по шести видам спорта и заняла третье призовое место.

11 июня начальник ВМЦ капитан 1-го ранга Б. Н. Браковский в связи с увольнением из рядов Вооруженных Сил СССР передал свои обязанности начальнику учебной части цикла капитану 2-го ранга Е. В. Акимову.

15—30 июня в совхозе «Рассвет» Усть-Большерецкого района работал строительный отряд, составленный из курсантов 12-й роты училища. За это время отряд освоил 60 тыс. рублей. Было выполнено благоустройство поселка: посадки деревьев, забетонированы дорожки. Несовершеннолетние курсанты, работавшие под руководством В. А. Жуховицкого, проявили себя с лучшей стороны, как в работе, так и в общественной жизни, создали агитбригаду, выступали с концертами перед жителями поселка. Комитету ВЛКСМ училища поручалось до 30 января 1985 г. выявить целесообразность создания подобного отряда летом 1985 г.

29 июня Всесоюзное рыбопромышленное объединение «Дальрыба» по итогам смотра технического творчества молодежи присудило поощрительные премии по 25 руб. курсантам 331-й и 332-го классов А. Рекуненко и А. Крамаренко.

26 июля в число курсантов училища зачислили 180 чел.: на СМО — 90, на СВО — 60, на РТО — 30.

6 августа новым начальником ВМЦ — заместителем начальника училища по военно-морской подготовке стал капитан 2-го ранга Г. Я. Демченко.

8 августа на СВО зачислили 90, на СМО — 60, а на РТО — 30 чел. В числе последних, «десятиклассников», находились первые с послевоенных времен пять девушек: И. А. Бубен, О. А. Заморникова, Н. Н. Круглова, Н. П. Осадчая и Н. П. Тибекина.

21 августа «для оказания методической помощи начинающим классным руководителям и преподавателям» был организован совет наставников, состоявший из 14 чел. Его возглавила Р. Г. Шубина. «Для совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения эффективности деятельности методических объединений преподавателей, обобщения и распространения передового опыта их работы» начал работу методический совет из 13 чел. во главе с В. Н. Степановым.

31 августа на СВО приняли еще 60 абитуриентов.

1 сентября в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г. был объявлен «Всенародным праздником Днем знаний». Он начался торжественным построением курсантов и преподавателей с выносом знамени училища. Занятия в этот день прошли по особому расписанию: состоялись лекции, «направленные на формирование у курсантов сознательного отношения к учебе, преданности идеалам марксизма-ленинизма». На первой паре прошли открытые уроки, на которые пригласили ветеранов войны, партии и труда, передовиков рыбной промышленности Камчатки.

1 октября вместо П. Г. Кулагина исполняющей обязанности начальника заочного отделения назначена Л. М. Евдокимова. С 15 ноября она утверждена в этой должности постоянно.

5 октября списочный состав курсантов насчитывал 1 368 чел.: СВО — 585, СМО — 550, РТО — 233. Всех их разделили на 43 класса и 16 рот.

10 ноября на барк «Седов» отправлялась 14-я рота в составе 78 чел.

12 ноября 106 курсантов СМО допускались к госэкзаменам. 26 ноября 104 чел. из них получили дипломы. С отличием окончили И. В. Добненко, С. А. Захаров, А. И. Вишняков, В. В. Карасев, А. Н. Грязнов, С. П. Плищенко.

30 ноября «с целью улучшения работы по развитию технического творчества в училище» при учебных механических мастерских, радиомонтажной и модельной мастерской, любительской радиостанции создавались кружки технического творчества. Ими руководили: на радиостанции Г. С. Потребя, при радиомастерских — Е. В. Богачев, при механических мастерских — В. И. Красовский, при модельной мастерской — Б. С. Бублык.

4 декабря 48 курсантов-радиотехников вышли на ГЭК. 18 декабря 47 чел. из них получили дипломы, причем — А. Н. Фастов, А. И. Вергелес, А. Ф. Тряпцын — с отличием.

5 декабря к Госэкзаменам допускались 108 курсантов СВО. 25 декабря дипломы получили 107 чел., в их числе с отличием — В. А. Бажора, Е. М. Локтионов, О. В. Панин, Г. А. Решетников, Ю. А. Андраханов и С. Н. Макшанов.

10 декабря «с целью улучшения учебно-лабораторной базы» училища началось создание новых кабинетов: литературы и русского языка (заведующая Д. Н. Брагина), судовых паросиловых установок, основ термодинамики и теплопередачи (заведующий В. В. Уточкин), математики (заведующая Н. А. Гальперина), экономической географии зарубежных стран (заведующий И. Ф. Авилов), биологии (заведующая К. В. Герт). За руководство кабинетами им назначалась дополнительная прибавка к окладу в размере 15 руб.

31 декабря в число студентов заочного отделения принят 141 чел.: на СВО — 46, на РТО — 29, на СМО — 66.

1985

18 февраля Г. М. Жданов освобожден от должности заместителя начальника училища по производственному обучению и переведен в преподаватели спецдисциплин. На его место назначен Г. В. Лобода.

19 февраля в кружках художественной самостоятельности занимались 50 курсантов. Кружки руководили: вокально-инструментальным — Р. И. Булышев, оркестром духовых инструментов — Б. И. Товстыга, хореографическим — А. А. Теплов, студией художественного чтения — Н. В. Мирясова.

Март. Среди учащихся городских средних специальных учебных заведений прошел VI слет отличников, конкурсы сочинений и художественного чтения, посвященные 40-летию Победы. По итогам конкурса стенной печати училище заняло первое место, по конкурсу эмблем — третье. Общее второе место курсанты заняли в литературном смотре, где были представлены сочинения, газета и лучшие чтецы. За добросовестную подготовку учащихся благодарности получили преподаватель литературы Д. Н. Брагина, замполит СМО С. Л. Братков, председатель профкома В. В. Лашин, преподаватель математики Л. П. Мушегова.

31 марта комитет ВЛКСМ училища вновь решил организовать строительный отряд, который в июле и августе должен был работать в Усть-Большерецком районе. Для заключения договора в апреле в райцентр откомандированы курсанты К. Жейвот и В. Савельев.

1 апреля в училище работали 153 сотрудника (без учета преподавателей).

4 апреля 1985 г. председателем Государственной экзаменационной комиссии на СВО по предмету «Политическая экономия» был назначен В. М. Басенко, заведующий заочным отделением Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума. Этот новый Государственный экзамен был введен в соответствии с приказом МРХ СССР № 22 от 11 января 1985 г. Его сдавали по окончании третьего курса.

7 мая на заочном отделении состоялся выпуск 69 специалистов: 21 радиотехника, 22 судоводителей и 26 механиков.

7 августа в составе делегации Камчатской области в г. Северо-Курильск для участия в торжествах по случаю 40-летия Победы над милитаристской Японией выехали заведующая библиотекой В. А. Балясникова, курсанты Д. В. Рыбкин и А. А. Михайлов.

28 августа. К этому дню в училище на первый, второй и «на пополнение старших курсов» зачислили: на РТО — 96, на СМО — 222 и на СВО — 226 чел.

1 сентября в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования» устанавливались новые должностные оклады. Начальник училища теперь стал получать 265, его заместители — 245, заведующие отделениями — 165, инструкторы по политчасти (замполиты отделений) — 165, руководитель физвоспитания — 235, заведующий учебной частью — 175, методисты в зависимости от стажа — 140—160 руб. в месяц.

9 сентября в училище действовали уже 40 спецкабинетов.

16 сентября по приказу ВРПО «Дальрыба» на ускоренное обучение были зачислены 56 чел., имевшие среднее образование: на СМО — 32, на СВО — 24.

1 октября списочный состав курсантов дневного отделения составлял 1 434 чел.: СМО — 592, СВО — 591, РТО — 195. На заочном отделении числились 876 чел: 334 судоводителя, 140 радистов, 402 механика. Таким образом, полная численность учащихся ПКМУ в 1985 г. насчитывала 2 310 чел.

30 октября на ГЭК вышли 148 выпускников СМО. 15 ноября им вручили дипломы, причем А. Н. Захарову, А. Н. Смородову, Н. В. Казищину, А. Э. Литкевичу, В. А. Бурушкину, И. Л. Сокольникову, М. Н. Колесникову, В. М. Антонову, Г. А. Порфирьеву и Б. М. Рядинскому — с отличием.

6 декабря на ГЭК были допущены 118 выпускников СВО. Все они получили дипломы 24 декабря, причем А. А. Колмагоров, В. А. Клёцкин, И. Ю. Новичихин, В. М. Филиппов, Р. М. Кашиков, А. В. Шунькун, С. Л. Руденко — с отличием.

9 декабря создан совет по связи с выпускниками прошлых лет. Возглавил его Г. В. Лобода, заместитель начальника училища по производственному обучению.

14 декабря состоялся вечер английского языка, посвященный США, «как одной из стран, говорящей на английском языке», и творчеству Марка Твена. В его подготовке активное участие приняли как преподаватели, так и учащиеся.

23 декабря дипломы получили 42 выпускника РТО, в их числе С. Н. Колчин и А. Л. Боярищев — с отличием.

1986

15 января начальник училища подписал приказ № 37 «Об усилении борьбы с курением». Курить категорически запрещалось курсантам, не достигшим 18 лет. Не разрешалось курение перед входом в училище и на всей его территории, в классах, кабинетах и лабораториях, в коридорах, на трапах, в гальюнах и умывальниках. Приказ предписывал определить специально оборудованные места — «курилки», а сотрудникам училища вести разъяснительную работу с учащимися о пагубности этой вредной привычки. «Курсантов, курящих в неположенных местах, привлекать к службе вне очереди дневальными по гальюну, для уборки спичек, окурков и мусора или возбуждать ходатайство о лишении стипендий».

20 января последовало первое наказание за нарушение приказа № 37. «...1. Курсантам Рудакову и Кочергину объявить строгий выговор за курение в неположенном месте. 2. Снять стипендию за январь, февраль, март месяцы. 3. Приказ довести до сведения личного состава училища...»

21 января на должность заведующего механическими мастерскими принят В. И. Дворцов.

14 марта на РТО прошел конкурс «Лучший по профессии». Его победителем стал курсант 312-го класса С. С. Казнов, получивший Почетный диплом, ценный подарок и три дополнительных дня к отпуску.

28 марта звание «Преподаватель-методист» присвоено ряду наиболее опытных педагогов: Д. Н. Брагиной, Г. П. Волошиной, Н. А. Гальпериной, К. В. Герт, Б. А. Евстафьеву, Б. Е. Ерохину, Л. В. Копаневу, Г. И. Котриховой, К. П. Луненковой, Л. П. Мушеговой, Г. С. Потребе, Р. Г. Шубиной.

29 марта восемь наиболее подготовленных членов туристической секции училища совершили сложный поход по маршруту Пиначево — Нальчевские горячие источники — вулкан Дзэндзур — Петропавловск. Всем им был присвоен третий спортивный разряд по лыжному туризму. Туристическую секцию в октябре 1985 г. организовал преподаватель СМО Р. Т. Кан. В течение осени 1985 и зимы 1986 гг. ее члены создали материальную базу, отремонтировали выделенное им помещение, приобрели туристское снаряжение, провели теоретические и практические занятия. В течение учебного года они совершили 11 однодневных походов «выходного дня».

31 марта в училище работали 160 сотрудников (без учета преподавателей).

8 мая заочное отделение выпустило 82 чел., из которых 70 являлись работниками рыбного хозяйства. Председатели Государственных комиссий отметили

хорошую организацию экзаменов, прочные знания выпускников. «Базы флотов, колхозы пополняются грамотными специалистами. По итогам Государственных экзаменов сдали: на “пять” — 13 чел., на “четыре” и “пять” — 29 чел., на “четыре” — 9 чел., то есть процент качества составляет 62 %». Пятеро учащихся получили дипломы с отличием: судоводители С. В. Болотов, В. В. Дульбинский, В. М. Илющенко, С. И. Турков и судомеханик Е. И. Ляпунов.

29 июля на первый курс приняли: РТО — 30, СМО — 125, СВО — 128 чел. Заочное отделение пополнилось двадцатью слушателями.

9 августа заочниками стали еще 282 чел.: РТО — 48, СВО — 92, СМО — 142.

11 августа на второй курс РТО были приняты 30 абитуриентов, а на СВО и СМО в группы ускоренного обучения соответственно 41 и 38 чел.

14 августа в училище работали 87 преподавателей и действовали девять предметно-методических комиссий.

1 октября списочный состав учащихся составил 2 059 чел.: СМО — 583, СВО — 538, РТО — 190, заочного отделения — 793, (227 судоводителей, 423 судомеханика, 143 радиотехника).

2 октября курсанту пятого курса СМО И. Т. Фаттахову в соответствии с приказом МРХ СССР была назначена Ленинская стипендия в размере 75 руб.

24 октября при спортивном комитете училища действовали следующие спортивные секции: плавания и легкой атлетики (руководитель Ю. И. Самойленко), футбола и хоккея (руководитель Л. В. Копанев), волейбола (руководитель В. С. Гурба), штанги (руководитель В. Н. Алявдин), шахмат (руководитель Л. В. Воробьева), бокса (руководитель И. А. Зимин), лыжных гонок (руководитель Г. П. Морев). Возглавлял физическое воспитание в училище в этот период Л. П. Федякин.

10 ноября утвержден состав Государственной квалификационной комиссии на СМО. Ее председателем стал В. П. Дацко — начальник механико-судовой службы Базы Рыбхолодфлот, его заместителем — А. Н. Половой, начальник училища, членами: В. Н. Степанов — заместитель начальника училища, Н. А. Столбов — начальник СМО, А. С. Черкашин — главный механик Дальгосрыбфлотинспекции, В. М. Копшаев — механик-наставник колхоза им. В. И. Ленина. Выпускникам СМО предстояло сдать следующие Государственные экзамены: «Судовые дизельные энергетические установки и их эксплуатация», «Судовые вспомогательные и рыбопромысловые механизмы», «Экономика, организация и планирование работы флота рыбной промышленности».

13 ноября к отправке в г. Кронштадт была готова группа курсантов СВО из 12-й и 13-й рот в количестве 120 чел. Руководителями практики были назначены В. Д. Горбиков, А. И. Щебенкова, А. А. Кутенев и Г. П. Волошина. Решение организационных вопросов, связанных с проведением этого плавания, возлагалось на В. Д. Горбикова, методических — на Г. П. Волошину.

25 ноября 16 курсантов пятого курса СМО получили дипломы. Выпускник А. А. Тихов, как окончивший училище с хорошими и отличными оценками, получил право поступить на дневное отделение вуза сразу же по окончании училища, без практиковавшейся в то время обязательной трехлетней отработки по «распределению».

2 декабря дипломы получили 75 судомехаников, в том числе А. М. Балашов, Н. М. Рабус, А. Ю. Ромашов, Ю. А. Голубев, В. А. Наделяев, Р. М. Файзулин, И. Т. Фаттахов — с отличием.

8 и 15 декабря радиотехниками стали 38 чел.

22 декабря СВО с отличием окончили С. В. Папков, С. В. Кольцов, В. Г. Рожков и 112 их товарищей.

1987

19 февраля «с целью повышения педагогического мастерства преподавателей, не имеющих педагогического опыта», было решено закрепить опытных наставников за начинающими педагогами. Так, автор этих строк попал под товарищескую опеку председателя судомеханической цикловой комиссии В. М. Овчинникова.

17 марта состояние учебно-воспитательной работы в ПКМУ проверяла комиссия МРХ СССР. В результате проверки установлено, что «руководство, педагогический коллектив, партийная, комсомольская и профсоюзная организации училища учебно-воспитательную работу проводили в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС, директивными документами Минвуза СССР, решениями и рекомендациями местных партийных органов... В училище функционируют 25 учебных кабинетов и 25 лабораторий, слесарно-механические мастерские, которые оснащены оборудованием на общую сумму 1 838 550 руб., но до сих пор в соответствии с учебными планами не хватает двух кабинетов и трех лабораторий...»

25 марта началась подготовка к празднованию 45-летия со дня образования училища. В рамках юбилея планировалось провести: торжественное собрание сотрудников и курсантов, встречу преподавателей и учащихся с выпускниками разных лет, беседу с лучшими выпускниками-спортсменами.

2 апреля подведены итоги учебной и хозяйственной деятельности средних учебных заведений ВРПО «Дальрыба» за 1986 г. ПКМУ выполнило задание по приему на все виды обучения и специальности, план выпуска по дневной и заочной формам обучения. Училище добилося неплохих показателей по итогам практического обучения, а также в оформлении допуска к работе на судах заграничного плавания (86,2 и 80,5 % соответственно). Успеваемость по итогам учебного года составила 98,3 %. В 1986 г. училище окончили 408 чел. со средним баллом 4,11. Отсев за это время составил 25 чел. «Недостаточно эффективной» признавалась работа заочного отделения: при плане набора 200 чел. за год было отчислено 179 учащихся.

Апрель. Для обеспечения качественного набора в училище из курсантов создан отряд «Абитуриент» для проведения профориентационной работы со школьниками и их родителями. «Совместно с преподавателями курсанты посетили все школы, Дом культуры рыбаков, кинотеатр “Октябрь”, отделы кадров учреждений и предприятий, принимали участие в телепередаче».

7 мая квалификацию радиотехника получили 22 выпускника-заочника, в том числе с отличием Ю. В. Датченко и Ю. Н. Иргизкин. Дипломы с отличием вручены также судоводителям Н. В. Некрасову и А. А. Цехану, судомеханикам А. П. Гончарову и В. Т. Метелеву. Новые «корочки» получили еще 26 судоводителей и тридцать судомехаников.

7 мая на СМО прошел конкурс «Лучший по профессии». Звание «Лучший слесарь», почетный диплом и ценный подарок завоевал курсант 221-го класса А. А. Кондратьев. «Лучшим токарем» стал курсант того же класса Ю. В. Куркин.

30 мая между командами отделений состоялся «политбой» на тему «Два образа жизни и политическая борьба». «Политбой показал хорошее знание курсантами политической жизни страны и стран мира, знание истории нашей Родины и умение этими знаниями оперировать». Жюри подвело итоги политбоя и присудило: первое место политбойцам СВО, второе — СМО и третье — РТО.

17 июня к сдаче Государственных экзаменов была готова группа курсантов третьего курса СМО ускоренного обучения в составе 30 чел. 30 июня дипломы с отличием вручались А. И. Демченко, В. В. Емельяненко, С. И. Ларионову, В. В. Липченко, А. И. Пономаренко и С. А. Штанько. Еще 24 чел. окончили учебу без отличия.

19 июня на Государственные экзамены по дисциплинам «Навигация» и «Управление судном и его техническая эксплуатация» вышли «ускоренники» СВО в составе 15 чел. Благополучно окончили обучение 14 из них, а В. А. Нестеров получил диплом с отличием.

21 июня состоялся торжественный вечер проводов курсантов училища в ряды Советской Армии. «Вечер прошел в хорошей творческой обстановке, на высоком идейно-политическом уровне. Большую помощь в организации и проведении вечера оказали курсанты 11-й и 15-й рот». Практика призыва курсантов училища на срочную службу в Вооруженные Силы СССР началась в 1986 г. До этого все курсанты пользовались отсрочкой, а после завершения обучения на ВМЦ они получали офицерские звания «младший лейтенант запаса». На срочную службу ранее призывались только те курсанты, которые не проходили «цикл». Лишение возможности обучаться на ВМЦ было одной из форм наказания нерадивых. Отныне призванным с учебы на службу предоставлялся академический отпуск. После демобилизации их, как правило, комплектовали в особые классы.

1 июля подведены итоги проверки состояния учебно-воспитательной работы, проводившейся комиссией МРХ СССР с 17 по 27 марта. В ее выводах содержатся рекомендации о необходимости создания недостающих кабинетов и лабораторий.

20 июля заслуженное звание «Преподаватель-методист» присвоено А. Г. Глушаку, Л. М. Евдокимовой, Г. С. Курахтиной, В. М. Овчинникову, М. И. Соболевой и Н. А. Столбову.

27 июля на первый курс зачислялись: на РТО — 60, на СМО — 120, на СВО — 120, на второй курс: на СВО — 11, на СМО — 9, на РТО — 1, на заочное обучение: 77 судоводителей, 126 судомехаников и 44 радиотехника. На заочном отделении открылась новая специальность «Ремонт судов». На нее для обучения по вечерней форме зачислили 30 чел.

10 августа на ускоренное обучение на СВО и СМО поступили по 30 чел., в основном, моряков различных баз флотов.

19 августа в штате училища состояли 93 преподавателя. Эта численность педагогического состава стала наибольшей за все время существования учебного заведения.

1 октября списочный состав дневного обучения насчитывал 1 289 курсантов: РТО — 218, СВО — 525, СМО — 546 чел.

1 октября в списках заочного отделения значились 908 чел.

29 октября были подведены итоги «социалистического соревнования в честь 70-летия Великого Октября» между классами, учебными ротами и отделениями. Первое место заняли 141-й класс (руководитель Г. И. Котрихова), 22-я рота (командир роты Ю. А. Назаров), СМО (начальник Н. А. Столбов, заместитель по политической части Н. М. Юдаев).

10 ноября на ГЭК вышли 25 курсантов-судомехаников, 24 ноября они получили дипломы.

18 ноября в Ригу отправилась группа курсантов в составе второкурсников-судоводителей (83 чел.) и третьекурсников-судомехаников (29 чел.) во главе с руководителями практики В. Д. Горбиковым, В. В. Кусковым, Т. А. Медведевой и С. В. Гавриловым. Группа следовала на барк «Седов», намеревавшийся обойти вокруг Европы с прибытием в г. Севастополь.

1 декабря к Государственным экзаменам были готовы 32 выпускника РТО. Все они успешно сдали «госы» и 14 декабря получили дипломы, причем Ж. А. Самохина и В. П. Тимченко — с отличием.

4 декабря окончили обучение выпускники СВО, 15 декабря 41 чел. получил долгожданные документы об образовании.

15 декабря в Москву для представления экспонатов на ВДНХ СССР командировался заведующий механическими мастерскими В. И. Дворцов.

1988

25 января для повышения квалификации преподавателей, учебно-вспомогательного персонала, выполнения конструкторско-технологических разработок и изготовления продукции в училище создавались следующие группы: конструкторская (руководитель В. И. Дворцов), экспериментально-механическая (руководитель мастер В. И. Красовский), экспериментально-вспомогательная. К выполнению экспериментальных работ привлекались курсанты с ежемесячной оплатой 24 руб.

20 февраля состоялось первенство области по боксу. Первое место в одной из весовых категорий занял курсант 211-го класса Выходцев.

11 марта в училище с целью просвещения курсантов в области проблем экологии и для их активного участия в охране природных богатств полуострова была создана экологическая группа «Парус». Ею руководили преподаватели Т. С. Тимофеева, А. Н. Тихонов и Т. Н. Долгошеева, ее командиром стал курсант 114-го класса В. Лосяков. В состав группы вошли 30 курсантов.

9 апреля в Петропавловске прошло первенство среди учебных заведений, в котором первое общекомандное место заняли курсанты ПКМУ.

15 апреля на ГЭК вышли учащиеся-заочники: 26 судоводителей, 48 судомехаников и 19 радиотехников. 7 мая дипломы с отличием получили судоводители Ю. Д. Бондаренко и В. И. Проскура, механик Ю. Н. Быргазов и радиотехники С. В. Барташевич и А. Б. Лубнин.

7 июня в морской парусный поход на яхте «Авача» с целью привития курсантам морских навыков и любви к избранной профессии, а также для выполнения

заданий Экоцентра обкома ВЛКСМ и Камчатрыбвода отправились пять курсантов во главе с преподавателями А. Н. Тихоновым и Т. С. Тимофеевой.

9 июня на ГЭК вышли «ускоренники»: 30 судоводителей и 32 механика. К 28 июня эти серьезные испытания для них успешно завершились, все они получили долгожданные дипломы, а выпускники Е. В. Отачкин, А. К. Полуляхов, А. П. Ершов, П. А. Гурский, А. П. Дюков, Р. А. Смык и А. П. Тугаринов окончили учебу с отличием.

27 июля зачислялись: на РТО — 30, на СВО — 60, на СМО — 60 чел.

2 августа в училище трудились 92 преподавателя.

9 августа заочниками стали 25 радиотехников, 55 судоводителей и 65 механиков. На специальность «Ремонт судов» поступили 60 чел.

10 августа на дневное обучение зачислялись еще 162 чел.: на РТО — 37, на СМО — 56, на СВО — 69.

1 октября списочный состав заочного отделения составил 841 чел., вечернего отделения («Ремонт судов») — 56, дневного отделения — 1 299 (СВО — 458, РТО — 274, СМО — 567).

6 декабря дипломы вручены выпускникам СМО: с отличием окончили учебу О. В. Ветчинкин, В. Н. Гусев, С. В. Дыльбо, Н. Б. Ейда, В. Н. Сизов, А. Н. Шалыгин, А. А. Ким и Н. Б. Фирсов. Дипломы техников-механиков получили и 75 их однокурсников.

12 декабря на ГЭК вышли 24 выпускника РТО и 57 — СВО.

28 декабря диплом с отличием был вручен выпускнику СВО О. Е. Беляковичу. Документы об образовании получили еще 55 молодых штурманов.

29 декабря дипломы вручены 24 радиотехникам.

1989

19 января образован совет по работе с выпускниками училища прошлых лет под председательством заместителя начальника училища по учебно-производственной работе Г. В. Лободы.

23 февраля звание «Преподаватель-методист» присвоено В. В. Мальцевой.

7 марта в Петропавловск-Камчатском педагогическом училище проходила встреча команд КВН средних специальных учебных заведений. Команда ПКМУ заняла второе призовое место, отстав от команды педучилища всего на одно очко.

3 апреля в училище впервые состоялась массовая акция протеста курсантов первого и второго курсов против изменения условий обучения. 30 марта им объявили об отмене военной подготовки, засчитывавшейся как военная служба. Отныне они должны были после окончания училища призываться на службу на общих основаниях. Курсанты отказались разойтись на занятия, требуя объяснений у командования училища. Разъяснения были даны.

7 апреля для подготовки к первенству Сибири и Дальнего Востока создавалась команда по гребле на шестивесельных ялах из восьми человек. Базой для ее тренировок стали бригада ракетных катеров на оз. Богородском, лыжная база и зал гимнастики ПКМУ. Тренировал гребцов Г. П. Морев.

10 апреля продолжилась акция протеста: курсанты строем пришли на площадь Ленина. Им удалось привлечь внимание общественности к своим проблемам. В 15 часов в актовом зале училища состоялось собрание, на котором, кроме кур-

сантов, присутствовали их родители, администрация ПКМУ, представители руководства города, области и «Камчатрыбпрома». Собрание решило послать в Москву в Министерство обороны делегацию для решения вопроса о продлении военно-морской подготовки. В итоге протесты дали лишь частичный результат: отстоять ВМЦ удалось только для курсантов второго и последующих курсов.

14 апреля на ГЭК вышли учащиеся заочного отделения в числе 114 чел.

6 мая получили дипломы судоводителей выпускники-заочники: с отличием — В. А. Левин и В. Г. Островская, без отличия — 22 чел., дипломы радиотехников с отличием вручены: А. И. Агееву, О. Г. Жерновому, А. Я. Зандбергу, С. И. Кукиченко, В. П. Соболевскому и В. В. Сухареву, без отличия — 22 чел., дипломы судомехаников с отличием заслужили С. Н. Коржнов, А. В. Петров, Э. В. Абрамов, без отличия — 58 чел.

10 июня в дальнее спортивное плавание по маршруту Петропавловск — Оссора — б. Провидения — Хатырка — Никольское — Петропавловск отправилась яхта «Авача». Руководил этим походом А. Н. Тихонов. Команду яхты составляли курсанты-механики второго и четвертого курсов: П. А. Домничев, Ю. В. Куркин, В. В. Гридяев, П. Г. Деркачев, И. Г. Мога и С. В. Бутковский.

20 июня к ГЭК допускались курсанты «ускоренного» 235-го класса СМО в числе 27 чел. 5 июля дипломы получили В. А. Думбров и С. П. Романов (с отличием), а также 24 их товарища.

5 июля дипломы судоводителей с отличием получили С. В. Заглядкин, С. А. Климентьев, С. В. Ковтун, В. Н. Крылов, И. М. Мосяков, О. В. Русецкий, окончившие «ускоренный» 135-й класс. Всего в нем обучались 22 чел.

10 июля на самолете в г. Ригу на вновь построенный в Польше трехмачтовый парусник «Паллада» впервые отправились 110 курсантов СВО во главе с преподавателями Б. С. Бублык, Г. И. Котриховой и командиром роты В. М. Коханом.

2 августа началось зачисление на дневную форму обучения. До 29 августа было принято: на РТО — 63, на СВО — 133, на СМО — 156 абитуриентов.

15 августа на заочное отделение зачислялись 113 судомехаников и 90 судоводителей. 16 сентября к ним добавились 26 радиотехников и 30 судоремонтников.

21 августа классными руководителями состояли:

на СМО: 211-й — Л. В. Иванова, 221-й — Т. А. Медведева, 222-й — С. В. Гаврилов, 223-й — З. Н. Удовиченко, 224-й — В. И. Логинов, 225-й — Л. В. Воробьева, 235-й (ускоренный) — В. Н. Алявдин, 234-й — В. Т. Галачиев, 233-й — А. Н. Тихонов, 232-й — С. Ю. Широносков, 231-й — Н. Г. Иванова, 245-й — И. Н. Столбов, 244-й — В. М. Овчинников, 243-й — Б. Е. Ерохин, 242-й — В. В. Сафронов, 242-й — Т. Г. Баланева, 255-й — В. М. Овчинников, 251-й и 254-й — Б. Е. Ерохин, 252-й и 253-й — И. Н. Столбов;

на СВО: 111-й — Е. А. Жданова, 121-й — Г. И. Котрихова, 122-й — Е. А. Мальцева, 123-й — И. В. Кузнецова, 124-й — Т. Н. Долгошеева, 125-й (ускоренный) — Б. А. Евстафьев, 131-й — Б. С. Бублык, 132-й — Т. С. Тимофеева, 133-й — А. В. Хлызов, 134-й — О. А. Фурс, 141-й — Л. Д. Сенько, 142-й — Н. А. Гальперина, 143-й — А. А. Кутенев, 144-й — В. В. Мальцева, 146-й — А. Г. Глушак, 151-й (ускоренный) — А. И. Щебенкова, 152-й — Р. Р. Розовский, 153-й — В. Ф. Манских, 156-й — А. И. Тарапато;

на РТО: 321-й — А. В. Ващенко, 322-й — А. Н. Павлов, 323-й — Л. Ю. Коврова, 331-й — Н. П. Дьякова, 332-й — М. И. Соболева, 341-й — В. Н. Долгошева, 342-й — В. С. Кан, 351-й и 352-й — Г. С. Потребва.

1 сентября действовали 46 кабинетов. Занятия в них вели 84 преподавателя.

5 сентября приказом по Камчатрыбпрому в должности заместителя начальника училища по политической части утвержден Н. М. Юдаев.

18 сентября должность заместителя начальника училища по учебной части оставил В. Н. Степанов.

21 сентября в совхозе «Пограничный» начал работать специально сформированный отряд из сотрудников и курсантов. До 3 октября он собрал урожай картофеля с площади 60 га. Лучших результатов в работе добились 22-я и 31-я роты.

27 сентября МРХ СССР издало приказ № 400 «Об организации единого учебного комплекса “Петропавловск-Камчатское высшее морское училище”», в котором в 1990 г. должно было войти ПКМУ.

1 октября списочный состав дневного отделения составлял 1 310 чел.: СВО — 459, РТО — 251, СМО — 600. На заочном отделении числились 868 чел. (судоводителей — 283, радиотехников — 108, судоремонтников — 86, судомехаников — 391). На вечернем отделении обучался 41 чел.

5 октября приказом по МРХ СССР звание «Преподаватель-методист» присвоено преподавателю физического воспитания В. А. Жуховицкому. В этот же день исполняющим обязанности заместителя начальника училища по учебной части назначен Н. А. Столбов. В этой должности он окончательно утвержден 30 декабря.

16 октября для парада «в честь празднования 72-годовщины Великой Октябрьской социалистической революции» был сформирован парадный курсантский батальон в составе 330 чел. Его командиром назначен капитан 2-го ранга Г. П. Деркачев. Генеральная репетиция торжественного марша должна была пройти на площади им. В. И. Ленина 4 ноября. «Командирам парадных рот при подготовке к параду особое внимание обращать на соблюдение курсантами правил ношения формы одежды, безупречный внешний вид, молодцеватость, отработку строевых приемов на месте и в движении».

30 октября состоялся праздник «Посвящение в курсанты».

20 ноября на ГЭК вышли 120 выпускников СМО. 6 декабря дипломы с отличием вручены А. Б. Додерко, Ю. Ю. Щербакову, Ю. В. Куркину и А. В. Решетникову, без отличия — 106 чел. Остальные, получившие неудовлетворительные оценки, приобрели возможность пересдать «заваленные» Государственные экзамены 13 декабря.

22 декабря радиотехниками стали 44 пятикурсника РТО.

25 декабря дипломы судоводителей получили 76 выпускников СВО.

1990

29 января численность персонала ПКМУ насчитывала 163 чел.

5 февраля начальником СМО назначен А. И. Микалькенас. Он стал последним начальником этого отделения в истории ПКМУ.

13 февраля на основании письма председателя Совета директоров средних специальных учебных заведений г. Петропавловска «за активное участие в проведении методического семинара по проблеме “Педагогический поиск, новаторство,

мастерство” в нетрадиционной форме — “Творческая гостиная”) была объявлена благодарность председателю методического объединения классных руководителей СВО Б. С. Бублыку.

3 марта на водной станции «Авача» произошел пожар, в результате которого пострадала часть имущества на сумму 2 355 руб. 74 коп.

10 марта судоремонтная предметная комиссия утвердила темы дипломных проектов и закрепила их за учащимися выпускного курса специальности «Ремонт судов» вечернего и заочного отделений, которых насчитывалось 25 чел. Руководителями дипломных проектов стали преподаватели судоремонта Л. Т. Видякин и Г. В. Лобода, ведущие специалисты судоремонтных предприятий города.

22 марта завершился теоретический курс обучения в группах четвертого (вечерняя форма обучения) и пятого (заочная форма обучения) курсов специальности «Ремонт судов». К выпуску готовились первые специалисты в этой области, воспитанные в стенах ПКМУ. Преподаватели, работавшие с учащимися, «затрагивали много сил для организации качественного обучения». Среди них особо отличились: А. А. Бондаренко, В. Г. Гулякин, Л. П. Мушегова, Р. Р. Розовский, Л. Л. Сенько, В. С. Степанов.

29—30 марта на РТО прошел конкурс «Лучший по профессии». Первое место и Почетную грамоту в нем завоевал курсант 332-го класса К. В. Кучумов.

30 марта «с целью дальнейшего развития художественного творчества, эстетического развития курсантов и в связи с подготовкой к 250-летию Петропавловска-Камчатского» в училище организовались видеоклуб «Гармония» (руководитель Б. С. Бублык), эстрадная группа для проведения выездных концертов (руководитель В. В. Толкачев), курсантский театр эстрадных миниатюр (руководитель В. В. Лашин).

3 апреля должность начальника училища в связи с переходом на работу в администрацию Петропавловск-Камчатского морского рыбного порта покинул А. Н. Половой. 15 апреля он принят на работу преподавателем спецдисциплин СВО по совместительству.

4 апреля исполняющим обязанности начальника ПКМУ назначен Н. А. Столбов.

16 апреля на ГЭК вышел пятый курс заочного отделения: 60 судомехаников, 32 судоводителя, 18 радиотехников. 8 мая все они получили дипломы, причем А. А. Громов, А. Н. Макаренко, Е. В. Метаксопуло, Ю. В. Абилов, С. И. Здор, И. В. Моргун и В. М. Терехов — с отличием.

17 апреля начальником РТО назначен В. С. Кан.

18 апреля произошло очередное изменение руководящего состава училища: исполнять обязанности заместителя начальника училища по учебной части стал Л. В. Копанев, а заместитель начальника училища по практике Г. В. Лобода перешел на должность заведующего лабораторией судоремонта.

19 апреля в Хабаровске завершился зональный семинар преподавателей «Эврика-90» под девизом «Через развитие активности, инициативы и творчества педагогических коллективов к новому качеству подготовки специалистов». Участниками семинара отмечены как наиболее смелые, творческие педагогические находки доклады преподавателя физвоспитания ПКМУ В. А. Жуховицкого.

27 апреля прошла итоговая научно-методическая конференция преподавателей «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». Конференция отметила

творческий подход к работе и подготовке методических разработок преподавателя технической механики В. И. Логинова. Благодарности получили преподаватели-методисты Г. С. Потребя, Г. И. Котрихова, преподаватель Н. Г. Иванова.

8 мая звание «Преподаватель-методист» присвоено преподавателю технической механики В. И. Логинову.

18 мая старейшие преподаватели училища Р. Г. Шубина и В. В. Мальцева за долголетний и безупречный труд и в связи с уходом на пенсию награждены Почетными грамотами и денежными премиями.

21 мая медали «Ветеран труда» и денежные премии за долголетний и добросовестный труд в деле обучения и воспитания курсантов получили: Л. В. Воробьева, Б. Е. Ерохин, Б. А. Евстафьев, В. М. Кречетова, Г. И. Котрихова, Г. С. Курахтина, Н. А. Столбов, Л. П. Мушегова, Л. М. Евдокимова, В. А. Жуховицкий, Г. С. Потребя, А. Н. Павлов, А. Г. Глушак, Л. И. Космачева, В. А. Балясникова, Г. Г. Кувалдина, В. И. Трофимова, А. М. Михайлова, Г. В. Чередниченко, А. В. Роженцова и А. Н. Сидорова.

13, 14 и 15 июня состоялась защита дипломных проектов выпускников заочно-го отделения, обучавшихся по специальности «Ремонт судов». По результатам защиты выпускник Ю. Г. Нархов получил диплом с отличием.

18 июня яхта «Авача» участвовала в совместной советско-американской экспедиции, посвященной 250-летию плавания В. Й. Беринга. Маршрут ее похода замкнул кольцо вокруг сложного в навигационном отношении Берингова моря. Руководил экспедицией, длившейся до 25 августа, преподаватель СМО А. Н. Тихонов.

19 июня на ГЭК вышли 25 механиков-ускоренников. 3 июля учебу с отличием завершили В. Р. Ваисов и С. В. Каганюк, а также 23 их сокурсника.

26 июня генеральный директор Камчатрыбпрома В. П. Потапенко издал приказ № 169 «О передаче Петропавловск-Камчатского мореходного училища и Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума на баланс Петропавловск-Камчатского высшего инженерного мореходного училища» (ПКВИМУ). В соответствии с ним передача должна была пройти до 1 сентября 1990 г.

2 августа зачислялись: на СВО — 80, на СМО — 133, на РТО — 71 чел. В этом году впервые в истории училища открылась специальность «Эксплуатация судовых холодильных установок». На нее приняли 31 абитуриента. Классы ускоренного обучения в этом году не набирались. Конкурс составил, в среднем, три человека на место: морское образование все еще оставалось престижным. Среди поступивших имелись 157 чел., принятых по договору училища с предприятиями, которые согласились заплатить за обучение каждого курсанта по 2 750 руб., чтобы затем гарантированно получить себе специалиста.

27 августа на заочное обучение принимались 93 чел., 29 сентября к ним добавились еще 34 чел.

1 сентября состоялось торжественное построение. Курсанты получили слова напутствия от представителей рыбацких коллективов, родителей и почетных гостей. Среди последних находились участники Курильской десантной операции: ее руководитель генерал-лейтенант А. Р. Гнечко, командовавший Камчатским оборонительным районом в годы войны, контр-адмирал В. С. Денисов и капитан 1-го

ранга А. П. Леханов. В это время праздновалось 45-летие окончания Второй мировой войны, завершающей операцией которой и стал Курильский десант.

1 октября на дневном отделении учились 1 162 чел.: РТО — 249, СВО — 400, СМО — 513. Все курсанты были разделены на 47 классов. Занятия вели 74 штатных преподавателя. На вечернем отделении обучались 18 судоремонтников. На заочном отделении числились 723 чел.: 250 судоводителей, 89 радиотехников, 56 судоремонтников, 328 судомехаников.

15 октября заместителем начальника училища по политической части назначен В. А. Баглай.

20 октября состоялось традиционное «Посвящение в курсанты».

1 ноября создана рабочая группа для поэтапного преобразования подразделений ПКМУ и ПКВИМУ в единый комплекс — «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище» (ПКВМУ).

9 ноября к ГЭК допущены 105 выпускников СМО. 4 декабря все они получили документы об образовании, в том числе пятеро (К. В. Кожедуб, С. В. Скрипник, С. А. Пономаренко, А. Ю. Бабич и Е. В. Лямин) — с отличием.

7 декабря у 122 выпускников СВО и РТО начались государственные испытания. Судоводители получили дипломы 24 декабря (В. М. Петков — с отличием), а радисты — 25 декабря (Е. В. Миронов и В. В. Овчаров — с отличием).

26 декабря звание «Преподаватель-методист» присвоено Н. А. Гальпериной, Г. С. Потребе, Г. П. Волошиной, Г. И. Котриховой, К. В. Герт и Б. Е. Ерохину.

30 декабря преподавателями-методистами стали Л. В. Копанев, Л. П. Мушегова, Б. А. Евстафьев, Д. Н. Брагина и В. С. Кан. Приказ об этом за номером 1413 стал одним из последних, подписанных начальником ПКМУ.

1991

1 января в соответствии с приказом МРХ СССР от 27 сентября 1989 г. «в целях дальнейшего развития рыбохозяйственного образования» ПКМУ объединялось с ПКВИМУ в учебный комплекс ПКВМУ. Обучение курсантов ПКМУ, принятых в него до 1 октября 1990 г., должно было проходить по учебным планам и программам на условиях, действовавших ранее. Обучение курсантов, принятых в 1991 г. и позже, отныне велось по единым учебным планам двухступенчатой подготовки.

Теперь начальник ПКМУ стал именоваться «проректором ПКВМУ по среднему специальному образованию».

27 августа на факультете радио- и электрооборудования судов, в который влилось бывшее РТО, на втором — пятом курсах обучались 170 бывших курсантов ПКМУ. На судомеханическом факультете на втором — пятом курсах продолжали учиться 340 чел., на факультете судовождения и промышленного рыболовства — 221 бывший курсант СВО. Эти курсанты назывались «обучающиеся по программе подготовки техников». Приказ МРХ СССР № 400 от 27 сентября 1989 г. «Об организации единого учебного комплекса “Петропавловск-Камчатское высшее морское училище”» предусматривал, начиная с 1990/91 учебного года, обучение учащихся на базе неполной средней школы в системе многоступенчатой подготовки специалистов. Несмотря на это абитуриенты — выпускники школ с неполным средним образованием (в то время окончившие 8 классов) — на первый курс в 1991 г. в ПКВМУ не зачислялись.

18 ноября на заочном факультете по программе подготовки техников обучались: на судоводителей — 146, на радиотехников — 45, на судомехаников — 162, по специальности «Ремонт судов» — 24 чел.

6 декабря состоялся очередной выпуск: 44 человека получили дипломы радиотехников, 108 чел. стали судомеханиками, причем Ю. А. Нецвет, М. А. Выходцев, С. Ю. Пикунов, А. А. Туганов, Д. И. Мымрин, Е. В. Червяков получили дипломы с отличием.

28 декабря обучение завершили 83 выпускника-судоводителя.

1992

В этом году набор на «техников» также не производился, численность обучающихся по программе среднего специального образования постепенно сокращалась: так, в октябре на радиотехников обучались всего 87 чел.

18 ноября на ГЭК вышли 134 техника-судомеханика. 7 декабря дипломы с отличием вручены В. В. Бельскому, С. К. Богза, Г. Э. Синцову, А. И. Подшебякину, О. Б. Попову, А. А. Романову и без отличия — еще 128 курсантам. Отличники получили ценные подарки.

16 декабря на ГЭК вышли 68 судоводителей, 67 из них успешно выдержали выпускные испытания.

18 декабря дипломы выданы 62 радиотехникам.

1993

Численность обучавшихся по программе подготовки техников продолжала сокращаться.

6 сентября на оставшихся четвертом и пятом курсах бывшего РТО числились 32 курсанта-радиотехника, на четвертом и пятом курсах бывшего СВО — 45 штурманов и на двух последних курсах бывшего СМО — 64 механика.

11 ноября на ГЭК вышли 23 курсанта 151-го класса. 29 ноября 22 из них получили дипломы судоводителей.

17 ноября к Государственным экзаменам были готовы 22 курсанта 351-го класса. Успешно прошли эти испытания лишь 20 чел.

25 ноября на ГЭК вышли 28 курсантов-судомехаников. Спустя две недели все они получили долгожданные дипломы.

1994

19 января во исполнение директивы заместителя Главнокомандующего ВМФ по военно-морским учебным заведениям был расформирован военно-морской цикл ПКМУ. Его имущество по акту было передано военно-морской кафедре ПКВМУ.

22 марта приказом ректора ПКВМУ «за нарушение правил прохождения плавательской практики» строгим выговором и лишением допуска для работы на судах заграничного плавания наказан курсант четвертого курса механического факультета (по программе подготовки техников) 241-го класса. Во время нахождения на БМРТ «Мыс Мальцева» ОАО «Океанрыбфлот» на стоянке в Шанхае он опоздал из увольнения. Это вызвало задержку судна на сутки, в результате чего «Океанрыбфлот» понес убытки за оплату причала и вторичный вызов лоцмана.

19 мая для проведения последнего выпуска техников, принятых в ПКМУ, создавались ГЭК. На судомеханическом факультете ее возглавил А. А. Кукса — главный инженер ОАО «Океанрыбфлот».

5 июля дипломы техников-судоводителей получили 25 выпускников 141-го класса, техников-судомехаников — 39 выпускников 241-го и 242-го классов, среди них — Д. Д. Беляев — с отличием, радиотехников — девять выпускников 341-го класса. Таким образом, последний выпуск ПКМУ составил 73 чел. Теперь обучение по программе техников продолжалось лишь по заочной форме.

1995

Отказ от обучения «техников», как показало время, был ошибкой. Возникшую в образовательных услугах нишу в пору рыночных отношений заполнили предложения нескольких учебных заведений, не располагавших для решения этой задачи ни опытом, ни соответствующим оборудованием. Кроме этого, возник разрыв и в принятой руководством ПКМУ стратегии на организацию единого учебного комплекса, охватывающего различные формы обучения.

7 августа решением ученого совета ПКМУ в училище зачислялись 79 абитуриентов, имевших неполное среднее образование. На первых порах «для получения общего среднего образования» их закрепили за городскими средними школами: № 42 (32 чел.), № 6 (22 чел.) и № 35 (25 чел.). Договоры с этими школами ПКМУ заключило в июле 1995 г. Личные дела зачисленных передавались в те школы, в которые они были направлены.

В школах будущие техники должны были изучить общеобразовательные предметы в объеме средней школы, а затем — уже в стенах ПКМУ — продолжить образование по общетехническим и специальным дисциплинам.

1996

1 июня «с целью обеспечения подготовки лиц со средним профессиональным образованием, организации учебного процесса на подготовительных курсах, в лицеях и классах довузовской подготовки и проведения профориентационной работы» приказом ректора ПКМУ организован факультет довузовской подготовки (ФДП). Его деканом назначена С. Г. Дмитриева. Новый деканат на первых порах разместился в УК-2 в кабинете № 2-108.

12 июля на специальность 2409 «Эксплуатация судовых энергетических установок» для обучения на бюджетной основе зачислены первые 40 абитуриентов, еще 40 чел. собирались стать судоводителями.

26 августа к ним добавились 31 будущий судоводитель, 33 механика, пять холодильщиков и 11 электромехаников.

26 сентября курсантам-первокурсникам назначена стипендия в размере 54 648 руб. в месяц.

25 октября среди курсантов первого курса ФДП прошел конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный 300-летию Российского флота. Первое место на нем заняла группа 96-Т-СВ-1. Поощрения в виде дополнительной стипендии получили Д. Акатьев, В. Балалаев, А. Галдус, А. Давыдов, М. Дятловский, Д. Мохов, А. Трутнев и Д. Шешеня.

1997

12 августа в число учащихся зачислены 34 будущих судомеханика, 30 судоводителей, 13 холодильщиков. 21 августа к ним добавились еще 14 судомехаников и восемь судоводителей.

10 сентября приказом ректора Камчатской государственной академии рыбопромыслового флота (так теперь стало именоваться ПКМУ) факультету

довузовской подготовки «для организации учебно-воспитательного процесса» было решено «определить учебные кабинеты и подсобные помещения». Факультет получил 22 помещения. Теперь он готовился к переезду на новое место — на пятый этаж УК-6.

Ученый совет академии изучал перспективы расширения специальностей, подготовку по которым мог бы вести ФДП. В их число входили: «Эксплуатация обслуживания радиосвязи и электрорадионавигации судов», «Промышленное рыболовство», «Техническое обслуживание и ремонт бытовой радиотехники», «Программное обеспечение и ремонт компьютерной техники», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей», «Организация перевозок и управление движением на автотранспорте», «Охрана окружающей среды». Часть этих специальностей была открыта в последующие годы.

15 сентября в общежитии проживали девять иногородних курсантов первого и 14 второго курсов. Воспитывал «техников» гражданский командир роты Кочетов.

1 октября в туалете учащихся обнаружена разлитая ртуть. Происшествие завершилось без последствий для здоровья ребят и сотрудников.

18 ноября в связи с поступлением на первый курс академии (на инженерную подготовку) с ФДП из групп 95-Т-СМ-1 и 95-Т-СМ-2 отчислялись 35 чел.

4 декабря поощрения получили 14 курсантов-судоводителей и механиков за выполнение работ по благоустройству и оформлению аудиторий и лабораторий в связи с переездом ФДП в УК-6.

1998

8 января началась передача помещений бывшей дизельной лаборатории ПКМУ и механических мастерских, ранее активно использовавшихся в процессе подготовки техников-судомехаников, Камчатскому политехническому техникуму. Эти помещения располагались в первом капитальном учебном здании, построенном в 1949 г. и некогда принадлежавшем предшественнику ПКМУ — Моррыбтехникуму. Их ликвидацией был нанесен серьезный ущерб делу практической подготовки будущих судовых специалистов.

6 марта «в связи с окончанием третьего семестра второго курса на “4” и “5”» денежные премии получили: К. Безумов (96-Т-СВ-1), А. Гофман (96-Т-СМ-1), А. Дмитракович (96-Т-СМ-1), Л. Кривенко (96-Т-СМ-2), В. Коптяжин (96-Т-СВ-2), В. Петухов (96-Т-СМ-1) и Д. Тюряков (96-Т-СВ-1).

12 марта началась декада математики, в которой приняли участие первокурсники, второкурсники и преподаватели. Прошли олимпиада, открытые уроки, конференция, вышли стенные газеты. За организацию математической декады были поощрены преподаватели математики В. В. Мальцева и Т. В. Бугайчук, а также ряд учащихся.

17 марта поощрение в виде месячной стипендии получили курсанты группы 96-Т-СМ-1 и 96-Т-СМ-2 В. Кравцов, В. Мирошниченко, М. Полухин, П. Радзивилов, О. Спиридонов, Д. Четыркин и Д. Чечко, победившие в теперь уже ставших традиционными соревнованиях «А ну-ка, парни!».

14 мая ФДП обследовался с целью выдачи санитарно-гигиенического заключения. Факультет размещался на пятом этаже УК-6, имел общую площадь 666 кв. м и включал 22 кабинета (девять учебных аудиторий, четыре лаборатории и вспо-

могательные помещения). На нем занимались 630 чел., из них 360 абитуриентов и 270 — техников. Техники обучались по четырем специальностям: «Морское судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок» и «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов». В текущем году планировалось открыть обучение по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» и «Охрана окружающей среды».

28 мая два учащихся группы 96-Т-СМ-2 разбили стекло в столовой. «Объявить выговор, вставить стекло взамен разбитого до 18.00 8 мая 1998 г.».

18 июня 54 курсантам групп 96-Т-СВ-1 и 96-Т-СВ-2, уходящим на плавательную практику на учебном парусном судне «Паллада», за наличный расчет выдавалось форменное обмундирование.

5 августа на «вышку», то есть для продолжения обучения на первом курсе академии, после успешного окончания второго курса ФДП перевелись 11 механиков и судоводителей.

17 августа для обучения по новой специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» приняты первые шесть человек.

25 августа на первый и второй курсы зачислены: 115 рефмехаников, 63 судоводителя, 87 судомехаников и 117 электромехаников.

19 и 22 сентября на первый курс академии из групп 96-Т-СМ и 96-Т-СВ перешли 56 механиков и судоводителей.

1 октября принято решение сформировать на ФДП три методических цикловых комиссии: гуманитарных, естественно-математических и общеобразовательных дисциплин.

14 октября ректор академии распорядился «в связи с большим сроком хранения обмундирования на складе по причине его неликвидности» выдать 146 курсантам первого и второго курсов ФДП форменную одежду.

1999

16 июня приказом ректора академии № 75а «в связи с открытием новых специальностей, расширением сферы деятельности факультета довузовской подготовки, ростом контингента» ФДП реорганизовывался путем выделения из его состава факультета среднего профессионального образования (ФСПО). Деканом ФСПО назначалась С. Г. Дмитриева, а ее бывший заместитель А. С. Василевская отныне отправлялась в «самостоятельное плавание» в должности декана обновленного ФДП.

30 июля было решено изменить ранее утвержденный график учебного процесса, так как большинству учащихся второго и третьего курсов ФСПО групп механиков 96-Т-СМ-1, 96-Т-СМ-2 и судоводителей 97-Т-СВ еще не исполнилось 18 лет. Поэтому они не могли самостоятельно отправиться на практику.

31 августа с ФСПО отчислялись «в связи с поступлением на первый курс академии (на инженерную подготовку)» 25 учащихся различных специальностей.

1 октября на факультете действовали уже шесть цикловых методических комиссий: общеобразовательных дисциплин (председатель Е. А. Помелова), иностранных языков (председатель Л. П. Писарева), электромеханических дисциплин

(председатель М. И. Соболева), механических дисциплин (председатель С. А. Жуков), холодильно-компрессорных машин и установок (председатель Р. М. Трибунская) и судоводительская (председатель Б. М. Бондарев).

30 декабря редакционным коллегиям групп, принимавшим участие в смотре-конкурсе новогодних газет, вручено в качестве призов шоколадных конфет на сумму 301 руб. 56 коп.

2000

28 марта объявлен состав ГЭК: у техников-судомехаников председателем стал Б. М. Рогозный — начальник механико-судовой службы ООО «УТРФ-Сервис», у техников-судоводителей — Г. М. Швалов — заместитель начальника отдела Государственной администрации Петропавловск-Камчатского морского рыбного порта. Началась подготовка к первому выпуску ФСПО.

25 апреля на ФСПО прошел смотр художественной самодеятельности, где была показана литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне. На смотре присутствовали ветераны войны. Они хорошо отзывались об увиденном и услышанном, а во время исполнения фронтовых песен пели их вместе с учащимися.

3 июня на факультете группой учащихся и сотрудников под руководством заместителя декана заочного факультета В. В. Емельянова создан специализированный кабинет навигации, укомплектованный всем необходимым для подготовки будущих техников-судоводителей.

13 июня на практику на «Палладе» ушли судоводители второго курса.

27 июня началась подготовка к ГЭК учащихся группы 96-Т-СМ. У них настала самая ответственная пора. В это же время начались Государственные экзамены у будущих судоводителей.

Июль. 63 учащихся разных специальностей по окончании второго курса перевелись для дальнейшего обучения в «вышку», то есть в академию, в основном, на мореходный факультет.

21 июля первые выпускники ФСПО (42 судоводителя) получили пахнущие типографской краской долгожданные дипломы. Хорошие результаты в учебе показали Д. Акатьев, С. Аксенов, М. Нигматулин, И. Попов, А. Мерцалов, С. Москвин. Теперь можно было с уверенностью утверждать, что факультет состоялся! Общее число первых выпускников ФСПО составило 88 чел.

21 июля завершилась практика судоводителей на «Палладе». За примерную дисциплину и успехи в учебе капитан парусника Н. К. Зорченко объявил благодарность учащимся Ю. Собачкину, С. Савину, Д. Дыркачу, И. Атяшкину и другим.

2001

15 марта премией в размере 600 руб. поощрена команда группы 99-Т-СМ-1 в составе Е. Козицкого, Р. Миронича, В. Воронина, М. Авраменко, В. Гремитских и Е. Сазонова, занявшая первое место в соревнованиях по мини-футболу на первенство ФСПО.

4 мая утвержден состав комиссии для аттестации молодых сотрудников ФСПО. Ее возглавил Б. А. Тристанов — первый проректор Камчатского государственного технического университета (КамчатГТУ), в который была преобразована академия. Аттестация завершилась 10 мая. Комиссия отметила преподавателей

Л. А. Монастыршину, Ю. К. Рябову, Н. И. Мурзину, Ю. А. Борис, М. Н. Борову, Л. А. Любич, проделавших большую работу по оформлению кабинетов, накоплению и систематизации дидактического материала.

12 июля новенькие дипломы получили 22 техника-электромеханика.

13 июля квалификация техников-механиков была присвоена 15 выпускникам ФСПО, обучавшимся по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок». Один из них — А. Ю. Дерябин — окончил учебу с отличием. В этот же день получили дипломы и 23 судомеханика.

16 июля ученый Совет КамчатГТУ принял принципиальное решение о реорганизации ФСПО в колледж университета без права юридического лица с 1 января 2002 г. Подобное преобразование позволяло готовить специалистов более широкого профиля: старших техников, слушателей, обучавшихся по программам повышенного уровня, бакалавров, выпускников смежных специальностей (судоводитель-судомеханик), давать дополнительное образование. Кроме того, от Госкомрыболовства России ожидалось выделение бюджетных мест. Учащиеся колледжа через полтора года обучения могли получить аттестат о среднем образовании (что сложно было сделать ранее, так как для этого требовалось сдавать экзамены в городских средних школах).

15 августа на учебу зачислены 143 абитуриента разных специальностей.

16 августа дипломы техников-судоводителей получили 22 выпускника, среди них А. А. Артамонов и И. А. Агтяшкин — с отличием. В общей сложности, второй выпуск ФСПО составил 86 чел.

1 сентября в соответствии с распоряжением Госкомрыболовства обучение на бюджетной основе (бесплатно) начала группа судоводителей (01-Т-СВ) в количестве 25 чел. и пять судомехаников. Это стало одной из попыток возрождения традиционной формы подготовки техников в мореходных училищах. Ранее практиковался перевод некоторых учащихся из-за тяжелого материального положения с внебюджетной формы обучения (платной) на бюджетную взамен отчисленных с последней.

7 сентября в море во время практики на СРТМ «Черкесск» погиб учащийся-судоводитель, работавший на палубе этого краболова: его руку захлестнул узел ловушки, вместе с которой он упал за борт. Поиски несчастного результата не дали.

9 сентября в соответствии с требованиями Государственного стандарта среднего профессионального образования в названия специальностей внесены изменения. Теперь специальность 2409 «Эксплуатация судовых энергетических установок» стала именоваться «Эксплуатацией транспортных энергетических установок (на водном транспорте)», специальность 1807 «Эксплуатация судового электрооборудования и автоматики судов» отныне считалась специальностью 1807 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (на водном транспорте)», специальность 2011 «Эксплуатация оборудования радиосвязи и электронавигации судов» стали называть «Эксплуатацией оборудования радиосвязи и электронавигации судов».

30 октября ФСПО отметил День первокурсника. Сценарий праздника подготовили М. Н. Николаева, Ю. К. Рябова и Л. А. Монастыршина, вел вечер

учащийся группы 00-Т-ЭМ Алексей Котельников. В актерском мастерстве на сцене Дома культуры КамчатГТУ состязались команды «Гости из прошлого» (01-Т-ЭМ) и «Гроза морей» (01-Т-СВ).

26 ноября к числу шести действовавших предметных цикловых комиссий добавились еще две: экологическая (председатель О. В. Жижкина) и радиотехническая (председатель А. А. Дуров).

18 декабря первое место в соревнованиях по волейболу на факультете заняла команда группы 98-Т-ЭМ-2.

2002

4 января в соответствии с решением ученого Совета КамчатГТУ от 27 апреля 2001 г. в структуре ФСПО созданы два отделения: судомеханическое (СМО) и судоводительское (СВО).

1 февраля стипендия студентам, обучающимся за счет средств федерального бюджета, выплачивалась в размере 70 % минимального размера оплаты труда с учетом районного коэффициента и северных льгот.

13 февраля председателем ГЭК на СМО назначен В. В. Белов — старший инженер-инспектор Государственной администрации Петропавловского морского рыбного порта.

6 марта в соответствии с решением ученого Совета КамчатГТУ и на основании приказа Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству «Об утверждении Устава Камчатского государственного технического университета» факультет среднего профессионального образования реорганизовывался в колледж КамчатГТУ. До 1 августа должны были пройти выборы директора колледжа.

26 апреля ученый Совет университета согласился с предложением исполняющей обязанности директора колледжа С. Г. Дмитриевой о целесообразности открытия в его составе лицей. В лицей предлагалось принимать учащихся на базе девяти классов, проводить среди них профориентационную работу, выдавать аттестаты о полном одиннадцатиклассном образовании с целью дальнейшего обучения в колледже и университете. К лету 2002 г. лицензия на открытие лицей была получена, в него набрали три класса с общим количеством учащихся 75 чел. Директором лицей назначен А. Ф. Рубан.

30 мая в результате конкурса на замещение должности директора колледжа КамчатГТУ им стал В. В. Емельянов.

1 июня прозвенел «последний звонок» для первых выпускников колледжа КамчатГТУ: судомехаников, рефмехаников, электромехаников и судоводителей. Классные руководители групп 98-ТСМ (Е. А. Помелова), 98-ТЭМ-1 (В. Г. Валь), 98-ТЭМ-1 (Е. Н. Зацепина), 98-ТСВ (О. В. Жижкина), 98-ТМХ (Л. П. Новоселова) провели шуточные конкурсы на звание лучшего студента по номинациям «Умник», «Спортсмен, активист, красавец», «Настоящий джентльмен», «Морской волк», «Умелые руки» и другим. Победителями в этих веселых соревнованиях стали студенты Р. И. Рауд, А. В. Липатов, С. В. Рябов, К. В. Абросимов, А. С. Субботин и еще ряд ребят. Каждый из них получил на память особые медали и дипломы.

21 июня завершились Государственные экзамены в группе техников-судомехаников. Они успешно преодолели все трудности на пути к заветным дипломам.

Большая часть выпускников намеревалась продолжить образование в «ускоренной» группе судомехаников мореходного факультета КамчатГТУ.

5 июля дипломы техников-судоводителей получили 77 выпускников: 21 механик, 20 холодильщиков, 36 электромехаников.

1 сентября. Обучение в колледже велось по шести специальностям: «Морское судовождение», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (на водном транспорте)», «Эксплуатация транспортных энергетических установок (на водном транспорте)», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» и «Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигация судов».

В колледже работали 20 штатных преподавателей, 27 административных сотрудников и учебно-вспомогательный персонал. Руководство учебного заведения: директор В. В. Емельянов, его заместитель по учебной работе С. Г. Дмитриева, заместитель по учебно-производственной работе В. А. Агеев, заместитель по воспитательной работе Л. А. Бурлыко, заведующий СМО В. Ф. Ушнурцев, заведующий СВО М. П. Поздняков. Численность учащихся составляет 732 чел.

Колледж отныне располагается в отдельном здании — УК-5.

Жизнь «мореходки» продолжается в новом качестве.

ГЛАВА 5 СРЕДНИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

5.1. МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ — ПОЛИТЕХНИКУМ

С закрытием в 1954 г. технологического отделения в Петропавловск-Камчатском мореходном училище остались лишь морские специальности: судоводители и судомеханики. Но развивавшаяся рыбная промышленность Камчатки нуждалась в работниках и других квалификаций: технологиях, техниках добычи, бухгалтерях и экономистах.

Для полного укомплектования действовавших на полуострове рыбопромышленных предприятий в 1958 г. требовались 2 400 техников. На 1 января 1958 г. из этого числа трудились лишь 1 496 чел. Остальные должности замещались «практиками» или оставались свободными. Ежегодно примерно 220 специалистов с квалификацией «техник» уезжали с полуострова в связи с окончанием трудовых договоров.

Их штаты пополнялись направляемыми на Камчатку выпускниками учебных заведений центральных районов страны, обязанных отработать на новом месте по «распределению» не менее трех лет. Эти молодые специалисты отрывались от привычной жизни и попадали в совершенно новые и весьма суровые климатические и бытовые условия, которые, естественно, не способствовали их закреплению на новом месте. Так, за пять лет с 1953 по 1957 г. прибыли 1 915, а уехали 1 178 молодых специалистов, то есть 77 % их числа. Выход был только один — начать, вернее возобновить, обучение необходимых работников на месте.

«Подготовка кадров специалистов из числа местной молодежи наиболее целесообразна, так как такие кадры не склонны к выезду с Камчатки и являются наиболее приспособленными для преодоления трудностей работы в условиях Крайнего Севера. Однако отсутствие на Камчатке соответствующих учебных заведений заставляет большинство молодежи выезжать в центральные районы с целью продолжения своего образования. Вместе с ними вынуждены уезжать и их родители — в основном кадровые работники рыбной промышленности...»

Все это заставило местные власти принять меры к организации еще одного среднего специального учебного заведения рыбохозяйственного профиля. 12 июня 1958 г. заместитель председателя Совета народного хозяйства Камчатского экономического административного района А. Я. Рындин известил Совет Министров РСФСР о том, что «Совнархоз... считает крайне необходимым открытие... Петропавловского рыбного техникума с тремя отделениями...» [1, л. 5—7].

В 1957 г. в стране прошла реорганизация системы управления промышленностью и строительством. 25 мая 1957 г. Министерство рыбной промышленности СССР было ликвидировано, а его функции по руководству предприятиями перешли к Советам народного хозяйства экономических районов (Совнархозам). Во всех Совнархозах, созданных в рыбопромышленных бассейнах, появились отделы или управления рыбной промышленностью. Центральным органом управления отраслью стал Отдел рыбной промышленности Госплана СССР [2, с. 9].

15 октября 1958 г. Камчатский Совнархоз постановил «открыть в г. Петропавловске с 1 августа 1959 г. рыбопромышленный техникум с тремя отделениями: промышленное рыболовство, технология рыбных продуктов и организация производства». Необходимый набор на первый 1959/60 учебный год оценивался в 90 чел. [1, л. 37].

26 октября 1958 г. было решено, что новое учебное заведение должно располагать типовым зданием с жилыми и учебными помещениями. «Начать строительство здания техникума в 1959 г., установив срок окончания строительства и ввода в эксплуатацию нового объекта к 1 августа 1961 г.». В плане капитальных вложений на 1959 г. Совнархоз предусмотрел начало возведения учебного корпуса (четырёхэтажного, на 960 учащихся) и общежития на 440 чел. Пока же, на первых порах, до 20 декабря 1958 г. следовало выбрать подходящий земельный участок и оформить в горисполкоме его отвод под застройку [1, л. 3].

В ходе переписки, завязавшейся между местными властями и правительственными органами по вопросу открытия техникума, согласие последних на это было получено довольно быстро. 8 декабря 1958 г. на очередное обращение председателя Камчатского Совнархоза Н. А. Ваняева, датированное 30 октября 1958 г., пришел ответ министра высшего и среднего образования СССР В. Елютина о том, что министерство «не возражает против предложения Камчатского Совнархоза об открытии с 1 августа 1959 г. в Петропавловске-Камчатском рыбопромышленного техникума» [1, л. 2].

Госплан РСФСР определил план набора на 1959/60 учебный год в количестве просимых 90 чел. 28 февраля 1959 г. Совет Министров РСФСР установил учащимся открываемого техникума с учетом его отдаленности и тяжелых климатических условий повышенные размеры стипендий и разрешил оплачивать зачисленным на учебу стоимость проезда от места их жительства до Петропавловска. Пяти первым преподавателям, приглашенным из числа специалистов рыбопромышленных предприятий, сохранили зарплату по прежнему месту работы. Она, кстати, была гораздо выше (нередко в несколько раз), чем зарплата обычных педагогов.

26 марта 1959 г. Совнархоз, обращаясь к секретарю областного комитета КПСС М. А. Орлову, просил «утвердить директором... тов. Копытина

Александра Михайловича, освободив его от должности начальника мореходного училища» [1, л. 27—28]. Согласие на это было получено, и 22 апреля 1959 г. Совнархоз назначил А. М. Копытина первым директором нового учебного заведения. Вскоре он приступил к работе: «Приказ № 1 по рыбопромышленному техникуму от 4 мая 1959 г. Сего числа вступил в исполнение обязанностей директора техникума. Копытин» [3, л. 1].

30 апреля 1959 г. Н. А. Ваняев утвердил смету на содержание техникума в 1959 г. в сумме 433 тыс. руб. [1, л. 1]. А 10 мая 1959 г. в местных газетах было опубликовано первое объявление о наборе в новое учебное заведение. «Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум Камчатского Совнархоза объявляет прием учащихся на 1959 г. по специальностям: 1. Промышленное рыболовство (техник-механик), срок обучения два года шесть месяцев. 2. Технология рыбных продуктов (техник-технолог), срок обучения два года шесть месяцев. 3. Планирование на предприятиях пищевой промышленности (плановик-экономист), срок обучения один год десять месяцев» [4, № 66]. Вступительные экзамены должны были пройти с 1 по 20 августа.

Первоначально техникум размещался в небольшом деревянном домике по адресу ул. Чукотская, 3, арендованном у Комхоза Камчатрыбпрома (сейчас на этом месте возле столовой КамчатГТУ находится небольшой пустырь). Это бывшее здание треста «Камчатлес» занимали контора строительномонтажного управления № 6, лаборатория механизации Камчатского отделения ТИНРО и общежитие работников Совнархоза. В нем должны были проходить вступительные экзамены, а с 1 сентября — начаться первый учебный год. Здесь предполагалось разместить учебные аудитории, администрацию и вспомогательные службы техникума. Несмотря на то, что здание было передано ему еще 15 октября 1958 г., к началу апреля 1959 г. его еще не освободили.

Постепенно начал формироваться коллектив сотрудников и педагогов будущего учебного заведения. Его самыми первыми работниками стали: секретарь-машинистка А. А. Вымлятина (со 2 июня 1959 г.), старший бухгалтер Г. А. Доний (с 1 июля), заведующая библиотекой Г. П. Акимова (с 6 июля), комендант М. Г. Лихолит (с 6 июля). 6 августа 1959 г. завхозом техникума начал работать П. Я. Храмов, который тут же отправился в Усть-Камчатский район в Ключевской леспромхоз за учебной и канцелярской мебелью. 18 августа 1959 г. заместителем директора по учебной части назначили И. Ф. Галкину [3, л. 2—5].

Первым преподавателем специальных дисциплин стал бывший специалист Тралфлота Г. И. Зайканов (с 9 июля), за ним последовал преподаватель математики из с. Ключи Г. Г. Бурмакин (с 25 июля), преподаватель специальных дисциплин В. П. Лисицин, ранее работавший начальником планового отдела Озерновского рыбокомбината (с 20 августа).

К 1 октября 1959 г. в штате техникума числились уже девять преподавателей. Вот эти люди, составившие костяк педагогического коллектива: преподаватели специальных дисциплин В. П. Лисицин, Г. А. Зайканов, И. Ф. Галкина, И. П. Иванов, черчения Л. П. Гусева, иностранного языка Н. Д. Копытина-Лысенко, русского языка С. Л. Семкина, математики, физики, черчения, практики Г. Г. Бурмакин, истории СССР Т. А. Шмакова. Преподаватели неорганической химии А. В. Михайлец и физкультуры О. И. Долгова считались «приватными», то есть внештатными сотрудниками или «почасовиками» [3, л. 8, 11].

30 августа 1959 г. состоялось зачисление абитуриентов, выдержавших вступительные экзамены. Девяносто выпускников средних школ, то есть бывших десятиклассников, образовали три группы численностью по 30 чел.: промышленных рыбаков, плановиков-экономистов и технологов рыбной промышленности. Дополнительно приняли еще тридцать человек, окончивших семь классов средней школы. Они вошли во вторую группу технологов. Таким образом, первый набор Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума превысил ранее запланированные 90, достигнув 120 чел. [4, л. 9].

Первый набор составили не только недавние школьники, но и те, кто уже много лет успешно трудился на предприятиях Камчатки. Среди поступивших были выпускница средней школы № 30 отличница Галина Фролова, хорошая производственница, бывшая ученица школы № 6 Элла Бородина, работница судоремонтного завода Валентина Павлюченко, слесарь судоверфи Петр Яковлевич Храмов, плотник Оссорского рыбокомбината Николай Михайлович Поляков и многие другие.

Первый учебный год в жизни нового учебного заведения, принесший и радости, и огорчения, начался 1 сентября 1959 г. Вскоре последовало первое приятное событие: приказом директора № 21 от 6 ноября 1959 г. по случаю «наступающей 42-й годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции» ряду учащихся объявлялась благодарность с занесением в личное дело. «По плановому отделению: Л. Берловой, Л. Мананниковой, Н. Полякову, Э. Бодиной, Л. Михайлюк, З. Доминовой. По спецгруппе технологов: Бабенкову, Гиренко, Мазаеву, Большаковой, Капитоновой. По группе механиков: Лякишеву, Хлептунову, Сакур, Щур. По группе технологов: Акулову, Кравцову, Сидорову, Васильеву, Кольш» [4, л. 16].

Собственным учебным зданием техникум пока не располагал. Перед самым началом первого учебного года (1959/60 гг.) его неожиданно перевели из дома на ул. Чукотской в помещение Школы усовершенствования кадров командного плавсостава Камчатрыбпрома на ул. Ключевскую, 41. Здесь учебному заведению предоставили всего четыре аудитории, не способные вместить всех студентов. Поэтому занятия шли в две смены.

На новом месте пришлось вновь организовывать крайне необходимые для подготовки технологов лаборатории органической и физколлоидной химии. Этим занималась заведующая лабораторией Л. Д. Шурчкова, отдавая делу много сил и энергии.

Вот как директор техникума оценивал все эти непродуманные перемещения. «“Где эта улица, где этот дом?” — Чукотская, 3 или Ключевская, 41? Вопрос о том, где же, наконец, будут проходить учебные занятия, был решен Совнархозом только 1 сентября, уже после начала занятий. До этого считалось, что учебный корпус техникума разместится в доме № 3 по Чукотской улице, спешно перестраивавшемся именно под учебное помещение. Перестройка дома, по существу, была уже закончена, когда 1 сентября отдел кадров и учебных заведений неожиданно принял решение разместить в этом доме общежитие техникума, а учебные помещения выделить в здании школы усовершенствования плавсостава по ул. Ключевской, 41».

К тому же, по вечерам в аудиториях, доставшихся техникуму в здании ШУККПС, занимались студенты учебно-консультационного пункта заочного факультета Дальрыбвтуза. «Нам негде проводить общие собрания, у нас нет раздевалки, и учащиеся складывают пальто и шубы прямо в классных комнатах. Директор техникума, заведующий учебной частью и одиннадцать преподавателей размещаются в комнате площадью 17 кв. м, являющейся, к тому же, еще приемной и складом учебных пособий. Школа усовершенствования кадров плавсостава, являясь хозяином здания (об этом нам напоминает чуть ли не ежедневно), рассматривает техникум как дальнего родственника, присутствие которого хоть и нежелательно, но приходится терпеть» [5, л. 123—124].

Вскоре очевидное стало ясно всем, и техникум вновь вернулся в здание на ул. Чукотской. Постепенно коллектив осваивал доставшиеся ему помещения, в которых создавались специализированные кабинеты и лаборатории. С 1 января 1960 г. начали действовать: кабинет черчения (заведующий Г. Г. Бурмакин) и лаборатория электротехники (заведующий Г. А. Зайканов). 1 февраля 1960 г. заработали лаборатория неорганической и аналитической химии (заведующая А. В. Михайлец) и кабинет техники промышленного рыболовства (заведующий Ю. Т. Губенко) [6, л. 10]. Библиотечный фонд техникума в это время составлял 8 000 томов.

Кроме основной деятельности, учебное заведение начало оказывать образовательные услуги всем желающим. 9 декабря 1959 г. «Камчатский комсомолец» объявил о наборе при техникуме «на платные шестимесячные курсы по подготовке лиц, поступающих в высшие и средние учебные заведения. Начало занятий 15 декабря». Совершенствовалась и учебно-методическая работа: со 2 февраля 1960 г. заработали предметные комиссии по специальным, техническим и общеобразовательным дисциплинам.

8 марта 1960 г. коллектив техникума впервые отметил Международный женский день. Его лучшая половина услышала в свой адрес много поздравлений. Особо была отмечена деятельность Анны Александровны Вымлятиной. Эта секретарь-машинистка «с момента организации техникума проделала большую работу по организации канцелярии техникума. Приказываю... объявить благодарность с занесением в трудовую книжку».

Учащиеся жили насыщенной жизнью, в которой, кроме учебы, были спорт, общественная работа, художественная самодеятельность, дружба и любовь. 27 марта 1960 г. прошел комсомольско-профсоюзный кросс, посвященный 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. От техникума в нем участвовали пятеро юношей и семь девушек, все они были отмечены благодарностями [6, л. 30]. Отлично поработали студенты на прошедшем в начале апреля воскреснике. «За добросовестное отношение в деле оказания помощи совхозу... объявить благодарности В. Павлюченко, П. Тибекину, И. Драч, Н. Рикову, В. Королеву, Л. Михееву, Ж. Лякишеву, Ю. Домашеву» [6, л. 32].

Последовали и первые наказания. 5 апреля 1960 г. за пропуски занятий по неуважительным причинам пятнадцать учащихся лишились месячной стипендии, а еще десять — «заработали» по выговору с занесением в личное дело.

Первый учебный год завершился в середине мая, и уже 18-го числа группа промыскаков отправилась на практику в Усть-Камчатск. Не для всех она завершилась удачно. Так, 20 августа 1960 г. вышел первый приказ директора об отчислении. «За систематическое нарушение дисциплины: пьянство, дебоши, невыход на работу во время производственной практики, за что имел выговор и был отчислен с РКЗ-65», исключался один из учащихся [6, л. 51, 97].

А тем временем техникум готовился к новому учебному году. 10 июня 1960 г. к ремонту его зданий по ул. Ключевской, 41 и по ул. Чукотской, 2 и 3 приступили три плотника [6, л. 67].

6 сентября 1960 г. педагогический коллектив техникума насчитывал уже 13 преподавателей. Набор студентов на 1960/61 учебный год составил 131 чел., в числе которых находились 11 «кандидатов» [6, л. 104.]

Стипендия учащихся до денежной реформы 1961 г. составляла 240 руб. После принятия постановления Совета Министров СССР от 4 мая 1960 г. «Об изменении масштаба цен и замене ныне обращающихся денег новыми деньгами» с 1 января 1961 г. она стала равна 24 руб. Повышенные стипендии учащимся техникума, успевающим на «хорошо» и «отлично», устанавливались равными: для первого курса 28 руб. 50 коп., для второго — 31 руб. 50 коп. [6, л. 134].

17 ноября 1960 г. 30 учащихся группы П-4 отправились на двухмесячную производственную практику для изучения организации производства

и бухгалтерского учета на рыбокомбинаты, судостроительный завод, судоремонтно-механический завод и ЖБФ. Вскоре им предстояло сдавать Государственные экзамены: началась подготовка к первому выпуску молодых специалистов [6, л. 157].

В 1960/61 учебном году удалось несколько улучшить жилищные условия студентов: если в прошлом году они занимали дома на ул. Ключевской, 31 и ул. Чукотской, 2, то теперь часть их заселилась в третье здание: новый трехэтажный шлакоблочный дом на ул. Вилуйской, 54. Правда, ребята размещались здесь на двухъярусных койках, но это общежитие располагало всем необходимым для нормальной жизни. Всего в общежитиях размещались 169 чел.: на Ключевской, 31 — 80 девушек, на Чукотской, 2 и Вилуйской, 54 — 89 юношей. А вот у штатных преподавателей с жильем было тяжело: своих квартир они не имели, снимая их. Один педагог с семьей из четырех человек занимал одну комнату площадью 12 кв. м, в которой к тому же находилась плита для приготовления пищи.

Тем не менее, учебный процесс успешно продолжался. «Вся работа преподавателей велась в тесной связи с решением партии и правительства о приближении школы к производству. Большую роль в решении этого вопроса сыграло то, что преподаватели специальных дисциплин пришли в техникум с производства». Хорошо, доходчиво и организованно проводили уроки и преподаватели общеобразовательного цикла. Так, В. В. Самсонова, ведшая русский язык и литературу, «использовала на уроках много дополнительной литературы, картин и другой наглядности».

Вскоре появились и первые результаты работы техникума: в июне 1961 г. он выпустил 25 техников-плановиков. Один из учащихся этой группы на Государственном экзамене по предмету «Организация и планирование промышленных предприятий» получил неудовлетворительную оценку [7, л. 132]. Тем не менее, стало очевидно: на Камчатке состоялось еще одно учебное заведение рыбохозяйственного профиля.

В 1961/62 учебном году большое внимание руководства техникума было направлено на проведение эффективной воспитательной работы с учащимися. Педагогический состав был молодой, многие сотрудники ранее в учебных заведениях не преподавали, поэтому настало время подвести итоги пройденного пути и начать формировать традиции.

Интересные материалы на этот счет содержатся в текущей документации учебного заведения. Вот лишь малая часть из них. «У некоторых преподавателей техникума имелось неправильное понимание значения отдельных вопросов политико-воспитательной работы. Преподаватель экономических дисциплин, секретарь партийной организации техникума Лисицин В. П., считая задачей политико-воспитательной работы формирование марксистско-ленинского мировоззрения и воспитание учащихся в духе советского

патриотизма и других положений морального кодекса строителя коммунизма, вместе с тем недооценивал значение воспитания культуры поведения учащихся, полагая, что это следовало своевременно делать в средней школе. Преподаватель специальных дисциплин Иванов П. И. вообще полагал, что в отличие от средней школы, в техникуме нет места и времени для воспитательной работы с учащимися, и достаточно, в случае необходимости, одних мер административного воздействия...» [5, л. 54].

Помощником педагогов в деле воспитания должен был стать актив классных групп. «Еще пример: в группе первого курса механиков... по форме все в порядке: беседы, собрания и т. п., а успеваемость падает, пропуски уроков, даже по уважительным причинам, увеличиваются. Провели в группе беседу, другую и возложили ответственность на старосту, комсорга, профорга. В группе создали хороший актив. Результат — группа по всем показателям лучшая в техникуме, хотя и есть еще отдельные нарушения, но нарушителям очень плохо приходится и... нет круговой поруки, ложного товарищества. Сделал — отвечай!» [5, л. 94].

Директор техникума полагал, что одной из самых эффективных воспитательных мер по отношению к нерадивым студентам могло стать воздействие их же товарищей. Вот что он говорил на одном из педсоветов. «Надо, где это нужно, применять и крутые меры, но обязательно делать этот случай предметом обсуждения, и обсуждения самими учащимися. Идет собрание актива учащихся. Разбирается проступок Р. — пьянка. Выступают учащиеся и, говоря о хороших качествах Р., защищают его. Надо выждать, когда кто-то из учащихся потребует сурово наказать Р., но не вытерпит кто-то из педагогов и, с точки зрения педагогики, начинает «крыть» и виновника, и его защитников, требуя сурового наказания виновного. Ребята замкнутся, замолчат и — конец хорошего начала. Принимается решение уже без мнения учащихся. Разве это актив? Это плохое заседание педагогического состава. На этом заседании не будешь критиковать ретивого педагога, чтобы не подрывать его авторитета, а он сам-то о нем и не заботится...» [5, л. 100].

В июне 1962 г. из стен техникума вышли еще 35 техников-плановиков. Тогда же, в июне, дипломы получил первый выпуск технологов в количестве 27 чел. В июле за ними последовали 29 техников-механиков промышленного рыболовства. Таким образом, первый полноценный выпуск по всем трем специальностям составил 91 чел.

К началу нового учебного года, 1 сентября 1962 г. на дневном отделении числились 318 чел. Учебное заведение по-прежнему располагало двухэтажным деревянным учебным корпусом с пятью аудиториями и двумя кабинетами: физики и электротехники, промысловства и черчения. Занятия вели уже двадцать штатных преподавателей и три совместителя.

Так как спортивный зал отсутствовал, то физкультуру проводили либо на близлежащем стадионе, либо в свободном зале мореходного училища. Книжный фонд библиотеки вырос до 13 000 томов. В двух общежитиях жили 152 студента [5, л. 27].

К началу 1963/64 учебного года на базе неполной средней школы были сформированы 16 групп. На первый курс приняли 122 чел., из них 24 — имевших производственный стаж. В этом году техникум получил новое здание — бывший главный корпус мореходного училища. Само училище переехало в новое четырехэтажное здание с учебной площадью 2 113 кв. м (ныне УК-2 КамчатГТУ). Напомним, что этот корпус, рассчитанный на 960 учащихся, еще в 1958 г. предназначался для техникума. Его отдали мореходному училищу, видимо, с учетом того, что численность его курсантов была примерно в два с половиной раза больше, чем учащихся техникума.

Новое здание оказалось «новым» в смысле помещения, но «старым» с точки зрения его плохого состояния. «Положение техникума резко изменилось: с 1 сентября 1963 г. получен учебный корпус... В настоящее время мы получили половину здания 2 520 кв. м: половину первого этажа и весь второй этаж. Половина здания находится под мастерскими и столовой мореходного училища. Полная передача будет произведена после постройки столовой мореходного училища и оснащения новой мастерской...»

После землетрясения 1959 г. это здание, по оценке комиссии облисполкома, находилось в аварийном состоянии. Ему требовался капитальный ремонт: еще в 1956 г. в спортивном зале обрушилась часть потолка. К тому же в зале не действовало отопление.

Площадь учебных помещений в этом корпусе значительно увеличилась, но и ее оказалось недостаточно. По учебному плану техникуму следовало иметь 16 аудиторий, 19 кабинетов и семь лабораторий. На деле он располагал 10 аудиториями, пятью кабинетами (физики, электротехники, технологии рыбных продуктов, промышленного рыболовства и черчения) и двумя лабораториями. Занятия по-прежнему шли в две смены.

Учились не только студенты. Не все преподаватели, будучи опытными производственниками, имели педагогические навыки. Для повышения их квалификации в этой области проводились специальные чтения по темам: «Урок — основная форма учебного процесса», «Учитель и его роль в воспитании трудящихся», «Физкультура и спорт в техникуме», «О групповом руководстве» и другие.

Много ценного давали так называемые «взаимные посещения». Работавшая первый год В. С. Фризоватая, «посещая уроки технологии, химии и другие, быстро овладела спецификой педагогического мастерства. Ее уроки проходят живо, интересно, методически выдержаны». Преподаватель

математики А. И. Захарова, побывав на уроках электротехники Г. А. Зайканова, «взяла много полезного для проведения своего предмета».

Проявив инициативу, новое в преподавание черчения внесла Л. П. Гусева. «Имея одинаковую программу для всех отделений и убедившись на практике в ее несоответствии особенностям каждого отделения, Гусева провела большую работу по перестройке программы в соответствии со спецификой отделений. На механическом отделении за счет некоторого сокращения времени на проекционное черчение отведены дополнительные часы на детали машин и сборку. У технологов за счет сокращения часов на геометрическое и некоторые темы проекционного черчения введены часы по черчению оборудования рыбопромышленных предприятий. У плановиков введен отсутствовавший в программе раздел “Графики и диаграммы”, и особое внимание уделено правильному чтению и пониманию чертежей» [7, л. 26].

Во внеучебное время действовали различные кружки и секции. Особенно отмечалась работа химического кружка. Его участники изготовили стенды «Химическая промышленность», «Химия — народному хозяйству», «Химия — передовой фронт СССР». Они регулярно дважды в месяц выпускали стенгазету «Юный химик», которая была «красиво оформлена кристаллами, выращенными кружковцами» [5, л. 2—4].

В самом конце 1963 г. — 29 декабря — учебу завершили 18 технологов. Одна половина из них защитила дипломные проекты с оценкой «отлично», вторая — на «хорошо». Большинство выпускников получили направление на работу в Тралфлот, двое уехали в Магаданскую область, двое отправились во Владивосток, а одного юношу призвали на службу в армию.

На 1 января 1964 г. в техникуме на дневном отделении обучалось 400, а на заочном — 350 чел. [5, л. 21]. 1 июля 1964 г. состоялся очередной выпуск 24 экономистов. Пятеро из них окончили учебу с отличием: В. А. Мамонтова, Р. В. Топильская, Н. Н. Скорнякова, Н. И. Ковресьева и Г. П. Худолеева.

К началу 1964/65 учебного года в техникуме на дневном отделении занимался уже 481 чел. К 1 сентября 1964 г. из стен учебного заведения вышли еще 73 молодых специалиста. К 31 августа 1965 г. контингент учащихся вновь заметно вырос по сравнению с предыдущими годами: без учета нового набора он составил 883 чел. Студенты дневного отделения в две смены занимались в девяти аудиториях, пяти кабинетах и трех лабораториях. Читальный зал библиотеки из-за недостатка учебной площади использовался в первую смену как аудитория: учебному заведению не хватало 17 кабинетов и двух лабораторий. Библиотечный фонд вырос до 16 440 экземпляров.

В двух общежитиях жили 120 приезжих девушек, а юноши в количестве 91 чел. разместились в спортзале. Из-за этого не могли нормально

проводиться занятия по физкультуре. В хорошую погоду они шли на улице, а в плохую — в коридоре и полуподвале. Спортзал ранее выполнял функции актового, но теперь все массовые мероприятия могли проходить лишь в клубе Камчатрыбпрома или в вестибюле.

Техникум не располагал производственными и учебными мастерскими. Но учащиеся приобретали навыки работы, участвуя в добыче рыбы, изготовлении рыбных продуктов, ремонте и постройке орудий лова, трудясь на рыбозаводах, в рыболовецких колхозах и на судах.

Успеваемость в течение 1964/65 учебного года составила 95 %, но число окончивших учебный год только на «хорошо» и «отлично» оказалось незначительным — всего 101 чел. Наиболее высокой успеваемости достигли преподаватели А. И. Ноздрачева и В. С. Фризватая (технология рыбных продуктов, теххимконтроль), Г. А. Зайканов (основы электротехники и электроники) и В. В. Самсонова (литература). Преподавательскими кадрами техникум был укомплектован полностью.

Выпуск 1965 г. составил 108 чел. Всего за пять лет, с 1961 по 1965 г., техникум подготовил и выпустил на дневном отделении 237 и на заочном — 47 чел. [8, л. 1].

В следующем 1966 г. из стен учебного заведения вышли еще 104 выпускника дневного и 49 заочного отделений. Успеваемость в этом году снизилась до 90,5 %. Трое выпускников дневного и 30 % заканчивавших обучение на заочном отделении по специальности «Планирование на предприятиях пищевой промышленности» не сдали Государственные экзамены. Низкая успеваемость привела к большому отсеву: за год выбыли 53 чел., причем с первого курса пришлось отчислить 33 учащихся, то есть 22 % набора.

Для улучшения бытового положения заместитель начальника Камчатрыбпрома М. Б. Овечкин рекомендовал к 15 апреля 1967 г. расширить учебные помещения за счет части второго этажа, освобождаемой столовой мореходного училища, перебивавшейся на новое место. Собственную студенческую столовую техникуму следовало открыть к 1 июля 1966 г. в помещениях цокольного этажа, ранее занимаемых «мореходкой». Отделу капитального строительства Камчатрыбпрома предписывалось ускорить возведение общежития на 440 мест на ул. Владивостокской, «обеспечив сдачу в эксплуатацию не позднее 1 августа 1968 г.» [9, л. 1—6].

Обещанное общежитие, получившее название «Дом студента», было заселено лишь в конце декабря 1969 г. Техникум смог разместить здесь на двух этажах 200 чел., на каждого из которых пришлось по 6 кв. м жилой площади. В Доме студентов также проживали учащиеся УКК и студенты Камчатского филиала Дальрыбвтуза.

Постепенно развивалось и другое хозяйство техникума, в частности, рос библиотечный фонд. Так, к 1 августа 1970 г. он насчитывал уже 26 078 экземпляров различных изданий.

1969/70 учебный год техникум, как и вся страна, прожил под лозунгом «Навстречу 100-летию юбилею со дня рождения В. И. Ленина». Этому событию были посвящены все мало-мальски существенные события в общественно-политической и учебной жизни. Так, в честь «знаменательной даты» прошла спартакиада. В это время в стенах техникума действовали несколько спортивных секций: волейбола, баскетбола, бокса, настольного тенниса, спортивного ориентирования и шахмат. Учащиеся заняли первое место в состязаниях на кубок города по настольному теннису.

В 1970 г. к выпуску были готовы 43 технолога, 27 промрыбаков и 33 плановика. На Государственных экзаменах они в основной массе показали неплохие знания, получив 21 «пятерку», 26 «четверок» и 46 «троек». Но трое учащихся, то есть 9 % выпуска, не сдали экзамены. Выпускникам выдали четыре диплома с отличием: промрыбаку Н. А. Зайцеву и плановикам — С. А. Абрамовой, Т. А. Ганюшкиной, Т. М. Байгобыловой [10, л. 3].

К началу 1974/75 учебного года к услугам студентов имелись 15 кабинетов и четыре лаборатории. Полностью были переоснащены кабинеты электротехники, технологического оборудования и общественно-экономических дисциплин, для которых приобрели оборудования на 21 500 руб.

В этот период техникум возглавлял директор Владимир Николаевич Степанов, завучем трудилась Анастасия Ивановна Ноздрачева, заместителем директора по производственному обучению — Владимир Васильевич Маруневич. Отделениями заведовали: заочным — Виктор Михалович Басенко, технологическим — Ида Федоровна Галкина, бухгалтерско-механическим — Юрий Николаевич Носов.

Самыми старшими по стажу работы в рыбной промышленности являлись преподаватели А. И. Ноздрачева, работавшая с 1952 г., И. Ф. Галкина, трудившаяся с 1953 г., и А. В. Михайлец, работавшая с 1960 г. Педагогический коллектив составляли 30 специалистов, из них девять — начинающих.

С последними старшие коллеги вели большую работу: посещали уроки, проводили их анализ, давали методические рекомендации по составлению календарно-тематических и поурочных планов. Более опытные товарищи щедро делились своим опытом с молодежью. Они провели беседы на темы: «Как готовиться к уроку», «Составление поурочных планов и написание конспектов», «Методика объяснения и закрепления материала». Кроме этого работала «Школа педагогического мастерства». Лучшими педагогами, повышающими и свое мастерство и передающими его начинающим коллегам, являлись Р. А. Федюк, Г. В. Лемченко, Л. М. Харина, Г. Н. Орлова, В. М. Очеретина, В. Н. Артамонова.

Нормальный ход учебного процесса обеспечивали 14 лаборантов, лучшими из которых считались О. Заикина, С. Безрукова, А. И. Борисова, Т. Ф. Корпусова и Р. Будишевская.

Набор абитуриентов в 1975/76 учебном году составил 150 чел. Численность учащихся дневного отделения достигла 522, а всего в техникуме на дневном и заочном отделениях обучались 1 131 чел. За год по разным причинам выбыли 38 чел.

«Учитывая, что учащиеся первого и второго курсов очень мало что знают о своей будущей специальности и часто, уже будучи учащимися техникума, сомневаются в правильном выборе профессии, в техникуме проводилась большая работа по привитию любви к избранной специальности. С учащимися первого и второго курсов были проведены экскурсии на БМРТ, плавбазы, СРТ, получена информация, в чем заключается их будущая работа. Преподаватели специальных дисциплин Г. Н. Орлова, Л. М. Саломатова, Р. А. Федюк провели экскурсии на Петропавловский рыбокомбинат, жестянобаночную фабрику, машиносчетную станцию. Кроме того, с выпускниками техникума Шумиловым, мастером добычи отдела обработки Камчатрыбпрома, Бажиной, мастером Усть-Камчатского рыбокомбината, Заикиным, мастером Петропавловского рыбокомбината, были организованы встречи, где они поделились своими впечатлениями о работе в рыбной промышленности. Проводились классные часы на темы: “Ты — будущий командир производства”, “Твоя специальность”, теоретическая конференция “Технология рыбных продуктов”, где учащиеся старших курсов Карпекин, Княгинин делились своими впечатлениями о специальности».

Интерес к будущей профессии прививал и отдел практики, руководивший практическим обучением. Его возглавлял заместитель директора техникума по производственному обучению, а трудились здесь два мастера.

Выпуск 1976 г. по дневной форме обучения составил 110 чел. Дипломы с отличием в этом году получили Т. Капицына, И. Доржнева, С. Субботин, П. Давыденко и И. Воронова [11, л. 1, 5, 18].

Коллектив техникума постепенно совершенствовал методы преподавания, уделяя внимание применению технических средств обучения. Использовались и нетрадиционные формы подачи материала. Так, 25 января 1980 г., в соответствии с правительственным постановлением «О дополнительных мерах по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов», принятому 1 декабря 1978 г., при техникуме открылся «Университет по охране природы и окружающей среды». Его ректором стала преподаватель Л. И. Кирсанова.

4 марта 1980 г. были подведены итоги социалистического соревнования по итогам осеннего семестра 1979/80 учебного года. Первое место завоевало технологическое отделение (заведующий С. П. Кравченко), награжденное Почетной грамотой.

Хорошей традицией учебного заведения стало чествование не только коллективов его подразделений, но и отдельных работников. Так, 20 марта

1980 г. юбилей праздновала А. В. Михайлец, работавшая в техникуме со дня его основания. Она «росла и совершенствовалась как преподаватель вместе с техникумом... создала кабинет аналитической химии и является его бессменным заведующим... За трудолюбие, принципиальность, скромность пользуется заслуженным авторитетом среди учащихся и всего коллектива техникума». Юбилера занесли в Книгу почета и наградили грамотой [12, л. 6, 23, 33].

К 1981 г. общая численность учащихся техникума достигла 1 178 чел.: 569 — на дневном и 609 — на заочном отделениях. Обучение вели 43 преподавателя, пять мастеров и воспитателей. Кроме них в техникуме работал 51 сотрудник.

А вот несколько эпизодов, рисующих жизнь учебного заведения в 1985 г. 4 января был определен победитель социалистического соревнования за декабрь прошедшего 1984 г. Первое место завоевало отделение «Промышленное рыболовство и бухгалтерский учет» (заведующий Г. И. Цикунов). Успеваемость на нем составила 87,8 %, качество знаний — 23 %, на одного обучаемого в среднем пришлось по 5,4 часа пропусков занятий. В соревновании групп победителем стала группа Б-21 (руководитель Т. А. Пожерукова, староста Н. Соломенюк, комсорг Л. Денисова, профорг В. Голенищева). Здесь показатели оказались более высокими: успеваемость 96,8 %, качество знаний — 44,8 %, количество пропусков на одного человека — лишь 0,6 часа.

С 22 января по 23 февраля «в ходе оборонно-массовой работы» прошли соревнования по пулевой стрельбе, посвященные 67-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского флота и 40-летию победы в Великой Отечественной войне. Первое место завоевала команда преподавателей, второе — группы ПР-22, третье — группы Т-31.

24 апреля началась «Декада боевой славы», также посвященная 40-летию Победы, шедшая до 8 мая. В течение декады состоялось множество мероприятий: экскурсия по местам боевой славы, открытый урок на тему «Международная обстановка после 1945 г.», торжественная линейка, тематический классный час в группе Т-22 «Память» и другие. Активное участие в них приняли преподаватели Т. А. Пожерукова, Т. Г. Проценко, Л. М. Харина, секретарь комитета комсомола А. Н. Старик, учащиеся Л. Хорева, Е. Пасюкова, А. Хитрик, Ю. Девятков и Л. Дьякова.

С 25 ноября по 4 декабря 1985 г. прошла «Декада технологии», целью которой стало привитие учащимся любви к избранной профессии. В ее рамках были организованы встречи со специалистами рыбной промышленности, выпускниками техникума разных лет, экскурсия на Петропавловский рыбокомбинат, открытый урок по технологии рыбных продуктов преподавателя Л. М. Саломатовой, открытое заседание кружка при

кабинете ихтиологии, проведенное преподавателем Г. В. Леоновой. Учащиеся третьих курсов приняли участие в конкурсе «Лучший по профессии». Благодарности за подготовку декады и участие в ней получили учащиеся М. Гусева, Д. Новицкий, А. Коростылев, Ю. Девятков, А. Балицкий и Н. Благодатская [13, л. 1—105].

В 1985 г. полная численность учащихся техникума достигла 1 352 чел.: 576 — на дневном и 776 — на заочном отделениях. Обучение вели 45 преподавателей, четыре учебных мастера и воспитателя. Работу техникума обеспечивал административный и учебно-вспомогательный персонал в количестве 51 чел. В конце 1980-х гг. учебное заведение начало расширять номенклатуру специальностей, по которым оно готовило молодых специалистов. Отныне к трем традиционным добавилась еще одна — «Эксплуатация и ремонт оборудования пищевых производств».

Наиболее сложными для техникума, как, впрочем, и для других учебных заведений области, оказались конец 1980-х — начало 1990-х гг. — период «врастания» страны в рыночную экономику.

В августе 1989 г. Совет Министров СССР принял предложение МРХ СССР и Государственного комитета по образованию СССР об организации в порядке эксперимента на базе трех учебных заведений, работавших в Петропавловске и готовивших кадры для рыбохозяйственного комплекса области (высшего инженерного морского училища, мореходного училища и рыбопромышленного техникума), учебного комплекса «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище (ПКВМУ)». 27 сентября 1989 г. МРХ СССР издало приказ № 400, предусматривавший объединение трех учебных заведений в названный комплекс.

Центральная идея комплекса заключалась в организации обучения на нескольких ступенях по единым учебным планам. В средних специальных учебных заведениях ее поначалу восприняли положительно, но вскоре возникли разногласия с руководством ПКВМУ. Их суть заключалась в том, что положение о комплексе, предложенное ПКВМУ, предусматривало полное слияние техникума и мореходки с инженерным училищем и тем самым их ликвидацию. Последнее могло означать разрушение многолетних традиций и опыта, накопленных при подготовке специалистов с квалификацией «техник».

Протесты коллективов средних учебных заведений во внимание приняты не были, и МРХ СССР взялось за проведение в жизнь Положения о комплексе, разработанного руководством ПКВМУ. Но прошло то время, когда трудовые коллективы брали «под козырек» по поводу любого решения вышестоящего «начальства». Техникум оказался в этой борьбе более последовательным, наотрез отказавшись входить в состав комплекса. Несмотря на то, что генеральный директор Камчатрыбпрома В. П. Потапенко

26 июня 1990 г. своим приказом № 169 предписал «передать на баланс Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища до 1 сентября 1990 г. Петропавловск-Камчатское мореходное училище и Петропавловск-Камчатский морской рыбопромышленный техникум», в состав комплекса вошло лишь мореходное училище.

Коллектив рыбопромышленного техникума обратился в Камчатский областной исполнительный комитет с предложением преобразовать его в политехнический. При этом учитывалось, что в новых экономических условиях Камчатка должна сама обеспечивать себя специалистами различного профиля, в том числе и теми, которые до этого на полуострове не обучались. Предложение было услышано, и 4 декабря 1990 г. исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся принял постановление: «Открыть в 1991 г. политехнический техникум на базе морского рыбопромышленного техникума, подчиненный облисполкому и финансируемый им...»

Новые экономические условия, ухудшение бюджетного финансирования, постепенный уход государства от руководства образовательной сферой потребовали от учебных заведений поисков источников дополнительных доходов. Они стали осваивать ранее несвойственные виды деятельности и вместе со всей страной учились «зарабатывать деньги».

7 февраля 1989 г. «в целях повышения квалификации преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала» для выполнения конструкторско-технологических разработок и выпуска продукции создавалась экспериментально-технологическая группа под руководством Г. И. Цикунова. Она должна была начать экспериментально-конструкторскую работу и выпуск товарной продукции. К участию в этом привлекались учащиеся, которым устанавливался оклад в размере 48 руб. в месяц. Несколько позже «в целях упорядочения вопросов организации конструкторской, опытнической и творческой работы учащихся» появился специальный совет, действовавший под председательством директора.

Справедливости ради следует отметить, что в следующем году наблюдался «застой и фактически развал экспериментальной и хоздоговорной работы», а хозрасчетные участки прекратили свое существование, не работал экспериментальный кружок в технологической лаборатории. Но в последующем эта деятельность возобновилась.

Тогда же было решено начать договорную работу с межотраслевым управлением коммунального обслуживания Камчатрыбпрома по выполнению вычислительных работ по учету квартирной платы. Для этого образовывалась экспериментальная группа под руководством Н. И. Заболотной.

Еще одним новшеством стали выборы руководителей трудовых коллективов и их подразделений. Так, с 10 по 20 февраля 1989 г. среди сотрудников

техникума был объявлен конкурс на замещение должности заместителя директора по учебно-производственной работе. Новым «замом» стал В. И. Валетов. 3 марта 1989 г. аналогичный конкурс был объявлен на замещение должности заведующего технологическим отделением. Ею стала Н. А. Боровская.

Изменились и правила приема. В соответствии с распоряжениями МРХ СССР «О государственном плане экономического и социального развития рыбного хозяйства на 1989 г.» и «О контрольных цифрах приема и выпуска специалистов по отраслевым средним специальным учебным заведениям на 1989 г.», приказом Камчатрыбпрома «О прекращении приема в техникум на базе восьми классов», в 1989/90 учебном году на базе неполной средней школы набиралась лишь одна группа в составе 30 чел. на специальность «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». В связи с этим потребовалось сокращение трех ставок преподавателей математики, химии, литературы и русского языка.

Несмотря на перемены, обычная жизнь учебного заведения продолжалась. 14 апреля 1989 г. состоялась выставка технического творчества учащихся. На ней были представлены около сорока макетов и моделей. Первое место жюри присудило «Действующей электрокопильной установке», изготовленной учащимися группы Т-32 С. Ерыкалкиным и Л. Полянченко, а также макету парусника, построенному заочником А. Н. Скавронским. Второе место завоевал макет разноглубинного трала, выполненный А. Н. Скавронским и его коллегами-заочниками В. И. Барановским и В. А. Шумяткиным. Третье место досталось электронному экзаменатору для самопроверки учащихся, сконструированному учащимся группы Т-21 А. Г. Огневым.

А 18 апреля 1989 г. группа Б-1 отправилась в совхоз «Заречный» на переборку картошки: в городе сложилась неблагоприятная обстановка с обеспечением продуктами детских садов, школ, больниц и предприятий общественного питания [14, л. 8—30, 94]. Студенческие руки были призваны облегчить это положение.

Экономическое состояние страны в 1990—1991 гг. ухудшалось день ото дня. Особенно в этих условиях страдали работники так называемой «бюджетной сферы», к числу которых относились учителя и сотрудники средних специальных и высших учебных заведений. Для усиления социальной защищенности при переходе к рыночным отношениям и улучшения материального положения 18 февраля 1991 г. работникам техникума на основании правительственных решений были установлены новые должностные оклады. Теперь они составили: у директора — 360, у его заместителей — 310—330, у начальников отделений — 250, у руководителя физического воспитания — 260, у лаборантов — 125—130, у старшего мастера — 280, у мас-

теров — 260, у преподавателей в зависимости от стажа — от 190 до 240 руб. Дополнительно с 1 мая в соответствии с постановлением Кабинета Министров СССР и решения независимых профсоюзов устанавливался районный коэффициент к заработной плате в размере 0,8 вместо ранее действовавшего 0,6.

О повышении жизненного уровня тружеников позаботились и областные власти, в ведении которых теперь находился техникум: по решению облисполкома с 1 октября 1991 г. зарплата педагогов повышалась на 50 %, а учебно-вспомогательного персонала — на 30 %. Кроме этого, выделялись средства на оплату удорожания питания, и отныне каждому преподавателю для приобретения литературы и методических пособий выдавалась сумма, равная 10 % от его оклада [15, л. 7, 29, 91]. Все это позволило людям «свести концы с концами» и способствовало сохранению костяка педагогического коллектива.

26 августа 1991 г. по Указу «О прекращении действия коммунистической партии на территории РСФСР», подписанному президентом России Б. Н. Ельциным, завершилась деятельность партийной организации техникума. Отныне жизнь партий самой разной направленности была вынесена из стен государственных учреждений. Идеологический вакуум, возникший после отмены «всепобеждающего учения», отныне заполнялся тем, что «в основу воспитательной работы с учащейся молодежью» ложились «трудовое, нравственное и физическое совершенствование личности» [16, л. 48].

С сентября 1991 г. учебное заведение в связи с изменением статуса стало официально именоваться «Петропавловск-Камчатским политехническим техникумом». Расширение перечня специальностей и увеличение в связи с этим набора учащихся потребовало изменения сложившейся структуры управления. С этой целью с 1 сентября 1991 г. были образованы следующие дневные отделения:

- технология рыбных продуктов и рыбоводство (заведующая В. С. Фризватая);
- экономика и бухгалтерский учет (заведующая Н. А. Боровская);
- промышленное рыболовство и строительство (заведующий Г. И. Цикунов);
- ремонт судов и технологическое оборудование (заведующий А. М. Петляков).

На них подготовка шла уже по шести специальностям. Несмотря на то, что к этому моменту действовали 25 кабинетов и лабораторий, вновь ощущался недостаток учебной площади: начались многосменные занятия. Реформирование структуры продолжилось и далее: с 1 ноября 1991 г. была сокращена должность заместителя директора по учебно-производственной работе.

Изменения коснулись и регламента занятий. С 27 сентября 1991 г. на основании Положения о средних специальных учебных заведениях и с согласия Управления народного образования облисполкома время уроков сокращалось на пять минут. Потеря же учебного времени компенсировалась ликвидацией перерывов между первым и вторым часами двух «пар».

Тем временем продолжались поиски возможностей пополнения тощего бюджета учебного заведения и путей оказания услуг населению и организациям. 1 марта 1992 г. на базе экспериментальной технологической лаборатории была создана учебно-производственная мастерская, которой заведовал А. И. Можаяев. При техникуме действовало товарищество с ограниченной ответственностью «Форпост», готовившее специалистов массовых профессий для работы на судах.

Жизнь настоятельно требовала открытия новых специальностей. Ими стали: «Ремонт судов», «Рыбоводство», «Экономика и планирование в отраслях народного хозяйства», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В результате численность обучающихся еще более возросла. В 1991/92 учебном году на дневной форме обучения имелось уже 27 студенческих групп. Занятия в них вели около пятидесяти квалифицированных педагогов. Наиболее опытные из них — Т. А. Пожерукова, Л. Д. Гуляева, Р. А. Федюк, Ю. В. Середа и В. А. Осадчая, имевшие звания «преподавателей-методистов», обладали высшей квалификационной категорией — 14-м разрядом [16, л. 48, 62].

В 1992/93 учебном году набор на дневную форму достиг ранее небывалой величины — 360 чел. Всего по этой форме в этом году обучался 861 чел. [17, л. 1].

В годы изменения привычных порядков и ломки традиционных отношений в образовательной сфере техникум показал свою живучесть и мобильность. Его коллектив смог приспособиться к быстрой смене конъюнктуры рынка образовательных услуг, не просто сохранив учебное заведение, но и завоевав себе твердое «место под солнцем».

Этому способствовало внедрение новых учебных планов и программ, современных методов обучения, использование «учебных полигонов». Таким в свое время был Петропавловский рыбоконсервный завод, занятия на котором позволили приблизить учебный процесс к производству и улучшить качество выпускаемых специалистов. В 1990-х гг. был организован хозрасчетный участок по добыче и переработке рыбопродукции, превратившийся в учебно-производственный комплекс «Халактырка». Доход от его деятельности в деноминированных ценах составил 300 млн руб.

В настоящее время перечень специальностей, по которым производит подготовку специалистов, заметно расширился. На базе основного общего образования девятиклассники бесплатно обучаются по семи специ-

альностям, среди которых, помимо традиционного рыбохозяйственного профиля, следующие: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Зачисление на эти специальности производится по результатам двух вступительных экзаменов.

Платное обучение на базе девяти классов ведется по девятнадцати профессиям, среди которых «Коммерция», «Финансы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Право и организация социального обеспечения», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» и другие. Принимают на платные специальности по результатам собеседования.

В разное время коллектив техникума возглавляли директора А. М. Копытин, Н. Н. Богомолова, В. Н. Степанов, А. И. Ноздрачева. Сейчас им руководит С. И. Смирнов.

За четыре с половиной десятилетия деятельности учебное заведение дало «путевку в жизнь» множеству специалистов, ряд которых встал во главе предприятий рыбохозяйственного профиля области или их подразделений. Среди них: начальник отдела кадров фирмы «Кам-Ива» В. К. Горячев, председатель колхоза им. В. И. Ленина В. З. Драчев, начальник отдела обработки этого же колхоза Б. Б. Ильченко, начальник производственного отдела ЗАО «Акрос» А. С. Франчук, президент ЗАО «Корякгеологдобыча» К. М. Шакиров, мастер корпусного цеха фирмы «Судоремсервис» С. М. Бурмак, начальник производственной лаборатории ОАО «Океанрыбфлот» А. К. Бочкин, заместитель начальника производственного отдела этой же компании И. А. Кибиткин, генеральный директор УТРФ А. Я. Абрамов, заведующие производством ЗАО «Акрос» Д. А. Урушадзе и А. Р. Измайлова, начальник трубопроводного цеха ОАО «Петропавловская судовой верфь» В. И. Китаев, начальник отдела техники безопасности ОАО «Океанрыбфлот» В. А. Харевич, заместитель главного бухгалтера Камчатрыбпрома В. И. Черей, начальник планово-экономического отдела ЗАО «Акрос» Н. В. Зайцев и многие другие.

В XXI в. учебное заведение шагнуло с уверенностью в собственных силах и с заметно расширившейся учебной базой, состоявшей из двух учебных корпусов. Ныне в г. Вилючинске действует его филиал (бывший филиал Хабаровского судостроительного техникума). Первый выпуск филиал сделал в 2002 г. С этого времени по 2004 г. он обучил 208 чел. по пяти специальностям. Из них 73 чел., то есть более одной трети, имеют непосредственное отношение к морским профессиям, получив квалификацию техников-ремехаников и специалистов по обслуживанию судовых машин и механизмов.

В 2002 г. в состав техникума вошло имущество бывшего частного морского колледжа «Логгер». Теперь учебное заведение располагает тремя учебными корпусами.

5.2. «ЛОГГЕР» ПОДНИМАЕТ ПАРУСА

В начале 1990-х гг. страна вступила на путь формирования рыночной экономики. Изменения коснулись всех сфер ее жизни, в том числе и образовательной. Одной из характерных примет нового времени стало появление негосударственных образовательных учреждений. Первым частным техническим учебным заведением на Камчатке стал морской колледж, организованный Геннадием Владимировичем Лободой. Во второй половине 1980-х гг. Г. В. Лобода работал заместителем начальника ПКМУ и преподавал судоремонт на судомеханическом отделении.

Создание частного технического учебного заведения было достаточно смелым шагом, на который мог пойти лишь целеустремленный, решительный человек: известно, что подготовка технических специалистов требует наличия серьезной материальной базы, включающей, в том числе, и действующие установки. Морской же профиль колледжа подразумевал еще одну специфическую форму его деятельности: организацию практик на судах для набора учащимися ценза, достаточного для получения рабочего диплома.

Новое учебное заведение, ставшее в конечном итоге делом жизни его организатора, получило название «Логгер».

Логгер — моторно-парусное судно для лова рыбы ставными сетями, свободно плавающими в море после их постановки в воде в виде вертикальной стены высотой до 15 м при общей длине порядка сетей, достигающей нескольких километров.

Подготовительная работа по созданию «Логгера» протекала в течение 1991 г. 2 января 1992 г. Г. В. Лобода подписал «Приказ по частному колледжу № 4», гласивший: «В связи с созданием учебного колледжа в соответствии с уставом и учредительными документами... назначаю себя директором колледжа со всеми вытекающими административными и юридическими функциями» [18].

Первый набор новое учебное заведение провело на специальность «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок» в группу рефрижераторных механиков ускоренной формы обучения. В августе 1992 г. были сформированы три учебных группы по специальности «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» (две, укомплектованные выпускниками девятых классов, одна — одиннадцатых), получившие обозначения БУХ-9/1, БУХ-9/2, БУХ-11/1, и еще одна группа рефрижераторных механиков РЕФ-9/1. Общая

численность учащихся набора на 1992/93 учебный год составила 113 чел. [18]. На время обучения студенты-юноши получали отсрочку от призыва на воинскую службу.

В колледже нашла широкое применение «блочная» система обучения. В пределах одного блока одновременно и интенсивно изучались пять-шесть предметов, затем по ним сдавались зачеты и экзамены, после чего наступала пора следующих дисциплин. Особый эффект в усвоении новых знаний достигался в том случае, если предметы имели небольшой объем. Наряду с традиционными, колледж активно практиковал современные формы обучения, в том числе уроки с использованием видео- или проекционной техники, экскурсии на суда промыслового флота, рыбообрабатывающие предприятия, производственные холодильники, в городские музеи.

Интенсивно использовалась и современная компьютерная техника, снабженная новейшим программным обеспечением, особенно предназначавшимся для изучения экономических дисциплин. Так, одним из первых среди учебных заведений города «Логгер» обзавелся привезенными из Москвы пакетами программ «1С: Бухгалтерия» и «Турбо-бухгалтер».

С целью улучшения учебного процесса ежегодно проводилось анонимное анкетирование студентов. В анкеты включались вопросы по совершенствованию форм учебных занятий. Высказанные пожелания были учтены: стали чаще проводиться экскурсии, викторины и тематические вечера. Оценивались и работа преподавателей, и их внешний вид, а также профессиональные (с точки зрения студента) качества. После обработки анкет делались необходимые выводы, а на протяжении следующего учебного года принимались меры по улучшению условий обучения и совершенствованию учебного процесса.

Анкеты содержали и вопросы по бытовому обустройству учебного здания. Ответом на пожелания учащихся стало, например, приобретение украсивших стены зеркал, картин и цветов. Интересен такой факт, характеризующий отношение студентов к своему руководителю: как-то ребята указали на то, что директору, человеку занятому и не слишком уделявшему внимание своей одежде, следует сменить пиджак. Эта рекомендация была быстро выполнена.

Подобные взаимоотношения позволяли учащимся активнее участвовать в жизни коллектива, являясь конкретным воплощением понятия «студенческое самоуправление».

Коллектив сотрудников колледжа начал складываться в течение 1992/93 учебного года. О составе его «лучшей половины» в марте 1993 г. свидетельствует праздничный приказ, которым директор поздравил всех работниц с Международным женским днем, поблагодарил их за хороший труд и наградил денежными премиями. В число сотрудников входили как

штатные, так и работавшие по совместительству Л. В. Иванова, В. С. Фризаватая, Н. С. Константинова, О. Н. Великанова, И. Д. Колесникова, Е. Д. Иващенко, Н. И. Чернова, Т. Г. Лобода и В. В. Овчаренко.

Коммерциализация образования, характерная для начала 1990-х гг., имела ряд неприятных сторон. Одной из них стало то, что некоторые опыненные «рыночной свободой» учащиеся полагали, что, заплатив за учебу, они приобретают право «руководить» учебным заведением и его сотрудниками. В этом отношении показателен следующий приказ директора, подписанный 10 марта 1993 г.: «Учащийся группы РЕФ-92/91 22 февраля 1993 г. на уроке литературы нарушал дисциплину. На требование преподавателя выйти из класса ответил грубостью, обвинил преподавателя в нежелании вести урок, что преподавателю заплачено, а учащийся поэтому может позволять себе на уроке что угодно... Дважды предупреждался мною о недопустимости вызывающего поведения на уроке, выводов для себя не делает... приказываю... отчислить» [19].

Еще один характерный эпизод: «Несмотря на неоднократные беседы, предупреждения, административные меры воздействия, обстановка в группе РЕФ-92/91 продолжает оставаться нерабочей: на уроках ведутся посторонние разговоры, имеют место грубые нарушения учебной дисциплины. Учащиеся Н. и Ж. исписали парту нецензурными куплетами, систематически пишут на стенах колледжа, наносят колледжу материальный и моральный ущерб хулиганскими действиями». Решением педагогического совета виновникам объявили по строгому выговору.

Что ж, через подобные «болезни» в начале рыночных преобразований прошли многие, если не все, учебные заведения. В качестве меры по наведению порядка с 22 апреля 1993 г. в практику было введено «недопущение учащихся к занятиям во всех случаях отсутствия на предшествующем уроке без письменного разрешения учебной части». Дальнейшие посещения разрешались на основании письменного подтверждения или телефонного сообщения родителей, а также медицинской справки.

Одной из радикальных воспитательных мер по предотвращению нарушений учебной дисциплины, предпринятой позже — в начале 1996 г., стало введение денежных штрафов, взимавшихся за серьезные нарушения дисциплины и систематические пропуски занятий. При этом штрафы засчитывались студентам в счет оплаты за обучение, то есть платившие за учебу родители материально не страдали, но зато студенты были вынуждены ставить их в известность о том, что следует внести штраф. Таким способом родители извещались о том, что их дети нерадиво относятся к учебе. Учет пропущенных занятий велся в специальном журнале.

26 марта 1993 г. учебное заведение сделало первый выпуск: колледж «в связи с окончанием курса дисциплин и выполнением учебного плана

по специальности» покинули студенты-рефмеханики «ускоренной» группы Р. В. Аксенов, А. А. Захаров, И. О. Иванов, В. Н. Савченко и А. Ю. Шумелев.

Вопросы дипломирования специалистов, заканчивавших частные учебные заведения, еще находились в стадии разрешения. Поэтому первые выпускники не получили дипломов: им выдали академические справки о прохождении полного курса дисциплин с правом сдачи Государственного экзамена в государственном учебном заведении. Им мог стать, например, Владивостокский морской колледж. Но позже выпускникам вручили дипломы «Логгера» негосударственного образца. Государственные дипломы стали выдавать после того, как в середине 1990-х гг. учебное заведение прошло государственную аккредитацию

Не отрегулированные законодательством страны вопросы дипломирования осложняли деятельность частных учебных заведений, в немалой степени влияя на их престиж. Так, одну из выпускниц колледжа не приняли в вуз, приемную комиссию которого не устроил ее диплом. Родители выпускницы обратились в суд с требованием возместить затраты на учебу. В процессе судебного разбирательства выяснилось, что ни у выпускницы, ни у ее родителей претензий к качеству полученного образования нет. По словам свидетелей, директор колледжа Г. В. Лобода произнес в зале суда воистину историческую фразу: «Мы вернем вам деньги, но вы верните нам полученные знания!»

С проведением государственной аттестации на местном (областном) уровне возникли сложности: никто здесь эту проблему решать не брался. Дело дошло до того, что директор отправил телеграмму с просьбой об этом самому президенту России Б. Н. Ельцину. Эту депешу вывесили на всеобщее обозрение в коридоре для того, чтобы успокоить учащихся, показать им, что вопросы государственного дипломирования находятся в стадии разрешения. В благополучном исходе этого дела значительную помощь колледжу оказал член Совета Федерации от Камчатской области М. Б. Машковцев. В итоге из Москвы приехала и приступила к работе долгожданная аттестационная комиссия.

Поначалу «Логгер» не имел собственного помещения. На первых порах рефмеханики-ускоренники и группы дневного обучения занимались в помещениях Камчатского кооперативного техникума. Еще одним местом обитания учебного заведения стало студенческое общежитие на ул. Владивостокской, 29. Затем колледж побывал в средней школе № 15, и, наконец, в 1994/95 учебном году перебрался в деревянное здание бывшего межшкольного учебно-производственного комбината на ул. Ключевской, 15 (ранее здесь размещалась школа № 2 им. Л. Н. Толстого). «Логгер» вначале занял несколько помещений на втором этаже, а потом постепенно освоил все здание. Владельцем здания являлся муниципалитет, с которым был заключен

договор аренды на десятилетний срок. Плата за аренду взималась как капитальные вложения на восстановление здания. Ежеквартально в городское управление имущества представлялся отчет о понесенных на это затратах.

А затраты эти были весьма значительны. Здание, построенное в 1948 г., оказалось повреждено огнем. Посетителя встречали прогоревшие полы и закопченные стены. Отсутствовала сантехника. Дважды пришлось заменять систему отопления, в том числе и наружные коммуникации, делать ремонт внутри и снаружи. Была заасфальтирована площадка, прилегающая к зданию.

В августе 1993 г. полным ходом шел новый набор учащихся. План зачисления на 1993/94 учебный год насчитывал 180 чел.: 90 бухгалтеров и 60 рефмехаников на базе неполной и полной средней школы и 30 судомехаников, закончивших девять классов, правда, последних набрать не удалось. Зачисление абитуриентов велось по конкурсу аттестатов по баллам с учетом оценок по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии и физике.

1 сентября 1993 г. для «совершенствования физической подготовки студентов и преподавателей, укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни» организовывался спортивный клуб. Им руководил В. Н. Алявдин, которому поручалось проведение физкультурных занятий, массовых спортивных и оздоровительных мероприятий, а также разработка эмблемы и устава клуба.

Летом 1994 г. подошел к концу срок обучения первой группы бухгалтеров-одиннадцатиклассников БУХ-92/11: 20 июня была назначена Государственная квалификационная комиссия для приема комплексного экзамена по предметам «Бухгалтерский учет в рыбном хозяйстве» и «Анализ производственной и хозяйственной деятельности». Стены колледжа готовились покинуть 17 чел.

Набор на 1994/95 учебный год составил в общей сложности 168 чел. К числу уже традиционных специальностей — бухгалтер и рефрижераторный механик — добавилась новая: «Программирование для ЭВМ и автоматизированных систем». В группу, получившую индекс ПР-94/91, составленную из бывших девятиклассников, были зачислены 25 чел. [20].

Для проведения целенаправленной профессиональной ориентации учащихся городских общеобразовательных школ директор решил организовать в составе колледжа новое структурное подразделение — лицей, не имевший юридической и финансовой самостоятельности. Его намеревались открыть 1 сентября 1995 г. Сюда предполагалось принимать учащихся 7—11 классов со сроком обучения от одного до трех лет, в зависимости от класса. Продолжительность занятий могла составить три академических часа трижды в неделю в удобное для ребят время. Но этот проект по различным причинам не осуществился.

Педагогический состав колледжа в целом сложился к 1995/96 учебному году. Он включал: завуча Н. Г. Иванову, преподавателей Н. Л. Недвигину, Г. И. Васильеву, Е. В. Иващенко, Е. И. Багину, Е. Р. Токареву, О. А. Романькову, А. С. Курилович, В. Н. Приходько, О. Б. Вергазову, М. И. Соболеву, А. И. Микалькенса, О. Н. Карюк, Е. Н. Коричеву, Т. Н. Долгошееву, Л. В. Иванову, В. Д. Вакулова, А. В. Вакулова, Т. А. Медведеву, Р. А. Дубова, И. П. Кухтикову, Д. Н. Бобырь и О. И. Логвиненко. Большая часть сотрудников трудилась на постоянной основе, «почасовиков» насчитывалось девять человек.

15 июля 1996 г. стены колледжа покинули 46 новоиспеченных бухгалтеров, причем почти четверть из них (12 чел.) завершили учебу с отличием: В. А. Борзенко, Д. А. Лычев, О. П. Федоренко, Е. А. Козлова, С. В. Миронова, Е. С. Пономарева, Л. И. Шашина, Т. Н. Шмгельская, С. Д. Яковлева, Н. И. Максимчук, Н. В. Булаева, И. Б. Козлова. Одна из выпускниц — Л. И. Шашина — позже вернулась в колледж, где она работала вначале диспетчером и кассиром, а затем в качестве преподавателя.

15 ноября 1996 г. были выпущены 15 судовых рефмехаников. Этот выпуск совпал с первой в истории учебного заведения государственной аттестацией.

Новые экономические отношения, воцарившиеся в стране, заставляли учебное заведение оперативно приспосабливаться к требованиям рынка. Поэтому помимо морских и сопутствующих им специальностей стали появляться новые. 1 сентября 1996 г. на вечернее обучение на базе полной средней школы по специальности «Монтаж и эксплуатация электрооборудования гражданских зданий» пришли 37 чел., составившие группу ЭВ-96. Это стало возможным в результате договора, заключенного между колледжем и Акционерным обществом «Камчатэнерго» [21]. На следующий год была набрана аналогичная группа ЭВ-97.

Студенты технических специальностей проходили слесарную практику в мастерских, которыми располагало учебное заведение. Здесь размещались металло- и деревообрабатывающие станки и приспособления. Руководил практикой опытный специалист Ю. А. Воробьев. Ребята выполняли массу полезных работ: изготавливали корзины, совки, крючки, прочие мелочи, находившие применение в хозяйстве колледжа. По завершении программы практики студенты получали «корочки» слесарей, то есть приобретали свою первую рабочую профессию.

Следующая практика должна была проходить на судах. Перед отправкой в море студенты-рефмеханики проходили испытания на право получения квалификации «Судовой рефрижераторный машинист». 28 марта 1997 г. перед строгой квалификационной комиссией под руководством опытного механика-наставника Государственной администрации морского

рыбного порта А. В. Жилиева предстала группа РЕФ-94/91. В зависимости от результатов экзамена, ребята приобрели квалификации рефмашиниста 1-го или 2-го классов. 1 апреля 1997 г. они готовились отправиться в годичное плавание для набора ценза. Общее руководство практикой возлагалось на опытного флотского специалиста — преподавателя А. И. Микалькенса. Места практики выделялись в соответствии с договорами, заключаемыми директором с основными камчатскими судовладельцами. Г. В. Лобода, активно работая с начальниками отделов кадров флотов, решил этот, в общем-то, нелегкий в условиях сокращавшейся численности судов, вопрос. Кроме этого, студентам предоставлялась возможность и самостоятельного выбора места практики, в том числе и за пределами Камчатки.

25 марта 1997 г. регистрационная палата г. Петропавловска-Камчатского зарегистрировала устав колледжа в новой редакции. С 1 июня 1997 г. он именовался негосударственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Морской колледж “Логгер”».

Статус негосударственного учебного заведения предопределял тот факт, что оно не пользовалось бюджетной поддержкой и само зарабатывало средства на существование. Главным источником доходов являлась плата за обучение. Она вносилась помесечно и имела самые низкие размеры в городе. По этому поводу директор говорил: «Наш колледж для бедных», подчеркивая этим, что в нем может учиться любой желающий, в том числе, и имеющий весьма скромные доходы. В соответствии с договорами, заключавшимися между студентами и колледжем, последний был вправе при систематической задолженности за обучение отказать в дальнейшем предоставлении образовательных услуг, но, как правило, к этой мере не прибегали. По разным причинам, в числе которых на первом месте стояла несвоевременная выплата родителям заработанных ими денег, к началу мая 1997 г. общая задолженность студентов по оплате за обучение составила 225 млн руб. (в ценах до деноминации) [22].

Такая стесненность в средствах приводила к тому, что после выплаты налогов, заработной платы сотрудникам, коммунальных платежей оставалось мало денег, которые можно было использовать для развития учебного заведения, что затрудняло его деятельность. Но эти сложности не мешали учебному заведению создать неплохую материальную базу, включавшую, в том числе, действующее оборудование для обучения рефмехаников и дизелистов.

Заработная плата сотрудникам выдавалась еженедельно по пятницам. Ее уровень не уступал выплатам, производившимся государственными учреждениями. А регулярная «получка», да еще и через короткие промежутки времени в условиях имевших место в тот период массовых задержек выдачи зарплат заметно облегчала материальное положение работников.

1 июля 1997 г. закончили учебу 24 студента групп БУХ-94/91 и БУХ-92/92, поступившие в 1994 г. на специальность «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». Они в полном объеме выполнили учебный план и успешно сдали выпускные экзамены. С отличием завершили учебу А. С. Вахт, М. В. Катюхина, М. А. Мироненко, Е. В. Шайхутдинова, Н. Г. Шведова и Ж. В. Скрыбина.

В начале 1997/98 учебного года по дневной форме обучения занимались 17 учебных групп. Для улучшения учебно-воспитательной работы, повышения успеваемости студентов, улучшения связи с родителями и организации досуга студентов в сентябре 1997 г. кураторами учебных групп назначались: БУХ-97/91 — О. А. Романькова, БУХ-97/92 — Е. А. Коваленко, БУХ-96/91 — Д. Н. Бобырь, БУХ-96/92 — В. Н. Приходько, БУХ-95/91 — Л. И. Шашина, БУХ-95/92 — Е. В. Ивашенко, РЕФ-93/91, РЕФ-94/91 — А. И. Микалькенас, РЕФ-95/91, РЕФ-97/91 — Е. Р. Токарева, РЕФ-96/92 — И. Н. Столбов, РЕФ-97/92 — Г. В. Лобода, ПР-97/91 — Н. Л. Недвигина, ПР-96/91, ПР-95/91 и ПР-94/91 — А. С. Курилович. Кураторы групп каждую неделю представляли завучу отчет о проделанной в группе работе, о состоянии дисциплины и успеваемости, а также о количестве пропущенных занятий [22].

В сентябре 1997 г. номенклатура морских специальностей расширилась: была набрана группа механиков-дизелистов по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок». Она получила индекс СМ-97/91. В следующем году была сформирована вторая (и последняя) группа механиков СМ-98/91. Кроме этого, появилась и группа судовых электромехаников, получившая индекс СЭ-97/91. В этом году в должности заместителя директора по учебной работе трудилась Е. Р. Токарева.

27 ноября 1997 г. дипломы вручили 16 выпускникам группы РЕФ-93/91. Один из них — М. В. Татусов — закончил учебу с отличием.

В 1997 г. колледж получил сертификаты и свидетельства (от 11 февраля и 5 ноября), подтверждавшие прохождение в прошлом году государственной аттестации и аккредитации. Теперь учебное заведение получило право выдавать выпускникам дипломы государственного образца. Обмен ранее выданных документов на новые начался в июле 1999 г.: их получили студенты прошлых лет, ранее учившиеся в группах БУХ-94/91, БУХ-94/92, РЕФ-92/91 [23].

Практика подготовки специалистов для предприятий Петропавловска успешно продолжилась: в 1997 г. на вечернем отделении была сформирована группа ТЭ-97, в которую вошли энергетики, желавшие получить специальность «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». А 1 февраля 1998 г. в соответствии с договором, заключенным с Камчатскэнерго, к вечернему обучению по специальности «Теплоэнергетические установки» приступили 27 работников ТЭЦ-1 и 2.

Для поддержания чистоты и порядка в аудиториях и помещениях, соблюдения правил противопожарной безопасности в соответствии с уставом колледжа велось дневное дежурство. Дежурными назначались студенты-юноши, учившиеся морским специальностям. Они несли вахту с 9.00 до 18.00. Ребята, заступающие на дежурство, освобождались в этот день от занятий. Дежурные привлекались также к уборке прилегающей территории. Порядок на ней наводили и во время субботников. Естественно, что чистоту в помещениях поддерживала и штатная уборщица.

Дежурства, за которые ставилась оценка, должны были приучать будущих моряков к несению вахты и способствовать улучшению дисциплины. Усердие поощрялось: 23 февраля 1998 г. за отлично проведенное дневное дежурство благодарность получил студент В. Раевский.

Некоторые студенты, заключив договора, трудились в колледже как рабочие по обслуживанию здания, получая за это заработную плату. Хорошую память оставил о себе работавший слесарем учащийся В. Глазырин. Сам же Г. В. Лобода был не только директором, но и в одном лице завхозом, слесарем и электриком...

Основная деятельность учебного заведения тем временем успешно продолжалась: 15 декабря 1998 г. документы об образовании вручили 11 рефмеханикам из группы РЕФ-94/98. 30 июня 1999 г. завершили учебу 30 бухгалтеров из группы БУХ-96/91, причем семеро из них получили дипломы с отличием. 22 июля 1999 г. состоялся первый выпуск по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Выпускников группы ПР-95/91 ожидали восемь дипломов.

В 2000/01 учебном году колледж принимал учащихся на дневное отделение по пяти специальностям: «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок», «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (на водном транспорте)», «Эксплуатация транспортных энергетических установок (на водном транспорте)», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» [24]. Как видно, три из пяти специальностей являлись флотскими, оправдывая название учебного заведения как морского колледжа.

К этому времени в нем были созданы оснащенные кабинеты для изучения специальных дисциплин судомеханического цикла, лаборатория автоматики. Здесь размещались стенды с образцами судовых двигателей и рефрижераторной техники, имелся маломощный дизель и действующий аварийный дизель-генератор, был подготовлен плакатный фонд. В создании кабинетов принимали участие преподаватели Г. В. Лобода, И. Н. Столбов, М. М. Волков, А. И. Микалькена, М. И. Соболева, Е. Р. Токарева.

Многое здесь делалось руками самих студентов: оформлялись стенды, плакаты, изготавливались наглядные пособия. Это позволяло ребятам приобретать более прочные специальные знания, а также было еще одним проявлением студенческого самоуправления, к тому же способствовавшего улучшению дисциплины и культуры поведения: ломать сделанное собственными руками было не к лицу. Появился и зал курсового проектирования, снабженный чертежными приспособлениями.

1 ноября 2000 г. дипломы получили 24 выпускника группы РЕФ-96/92. 6 декабря 2000 г. во второй раз в истории учебного заведения приступила к работе Государственная инспекция по аттестации учебных заведений России. 22 мая 2001 г. областное управление образования выдало «Логгеру» свидетельство о государственной аккредитации, отнеся его по статусу к образовательному учреждению среднего профессионального образования, и подтвердило статус морского колледжа. Документ имел срок действия до 7 февраля 2006 г. [23].

В начале 2001 г. в руководстве учебного заведения произошли перемены. 21 января скончался учредитель и собственник колледжа Г. В. Лобода. В должность генерального директора колледжа на основании его устава как полный правопреемник вступила супруга покойного Т. Г. Лобода. По итогам объявленного конкурса директором колледжа с 14 мая 2001 г. стал В. В. Шувалов. Заместителем директора по учебной работе назначили Е. А. Адаменко.

Весной 2001 г. прошли соревнования «Юность России» по волейболу среди учебных заведений Петропавловска. Колледж подготовил команду из шести человек, которую возглавила преподаватель физического воспитания Е. В. Басова.

Конец 2001 г. оказался богат на выпускников: 10 декабря вечернее отделение выпустило четверых специалистов, окончивших обучение по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий». В это же день завершили учебу девять выпускников группы СЭ-97 по специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики на водном транспорте». 14 декабря дипломы получили 17 бывших студентов группы РЕФ-97, причем Д. В. Молчанов и В. П. Титов — с отличием. 17 декабря закончили учебу четыре выпускника-механика группы СМ-97, и под самый занавес года, 28 декабря, дипломы были вручены 13 выпускникам очно-заочной формы обучения специальности «Теплоэнергетические установки».

15 февраля 2002 г., в соответствии с ранее поданным заявлением, вновь начала работать Государственная инспекция по аттестации учебных заведений Российской Федерации. Ее возглавил главный специалист инспекции В. Г. Долин. Итоги работы комиссии подтвердили право учебного

заведения обучать студентов по трем специальностям: судовых электро-механиков и механиков-дизелистов, а также береговых теплоэнергетиков.

11 июля 2002 г. прошел второй выпуск механиков-дизелистов из группы СМ-98. Он составил всего пять человек. В этот же день дипломы получили девятеро программистов из группы ПР-98/91. 15 июля завершили учебу десять бухгалтеров из группы БУХ-99/91, причем студентка С. В. Сагановская получила диплом с отличием. В этот же день закончилась учеба и для пяти электромехаников из группы СЭ-98. 22 июля 2002 г. двадцать студентов выпускной группы РЕФ-98/91 были допущены к итоговой аттестации. Председателем Государственной аттестационной комиссии был назначен инженер-механик, генеральный директор ООО «Холодсервис» В. П. Мандрик.

Десятилетняя история негосударственного морского колледжа «Логгер» подошла к концу: владелец решил продать его Камчатскому политехникуму. Решение об этом было принято весной 2002 г. 15 июля 2002 г. был заключен договор купли-продажи «Логгера» как имущественного комплекса.

Учащиеся колледжа для продолжения образования направлялись в другие учебные заведения. Так, 7 августа 2002 г. студенты четвертого курса специальностей «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» и «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок» переводились в колледж КамчатГТУ и политехникум. 19 августа 2002 г. в колледж КамчатГТУ перевелись еще семь студентов.

На основании приказа Управления образования администрации Камчатской области № 219 от 22 мая 2002 г. и разрешительного письма комитета по управлению государственным имуществом администрации Камчатской области № 02/728-01-15 от 8 июля 2002 г. политехникум приобрел его за счет внебюджетных средств. Право хозяйственного ведения на колледж перешло к техникуму после государственной регистрации этого права. Свидетельство о государственной регистрации было выдано 17 сентября 2002 г. В бывшем здании колледжа по ул. Ключевской, 15 ныне размещается учебный корпус политехникума № 3.

История «Логгера» завершилась. Невольно вспоминается известная фраза: «Незаменимых у нас нет!» Пример частного колледжа показывает, что есть. Основанное на личном энтузиазме Г. В. Лободы учебное заведение прекратило существование вскоре после ухода его создателя. И все же следы колледжа сохранились во времени и пространстве: остались его выпускники, часть преподавательского состава влилась в коллектив политехникума и КамчатГТУ, а оборудование по-прежнему используется в учебном процессе при подготовке судовых специалистов-рефмехаников.

ИСТОЧНИКИ

1. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 14.
2. Рыбное хозяйство СССР за 1900—1990 гг. (статистико-экономический справочник). — Т. 1. — М., 1991. — 208 с.
3. Архив ПКМРПТ. Приказы за 1959 г.
4. Камчатский комсомолец. Комплект за 1959 г.
5. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 17.
6. Архив ПКМРПТ. Приказы за 1960 г.
7. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 29.
8. Там же, д. 54.
9. Там же, д. 55.
10. Там же, д. 111.
11. Там же, д. 181.
12. Там же, д. 248.
13. Там же, д. 328.
14. Там же, д. 398.
15. Там же, д. 428.
16. Там же, д. 448.
17. Там же, д. 459.
18. Архив колледжа «Логгер», приказы за 1992 г.
19. Там же, приказы за 1993 г.
20. Там же, приказы за 1994 г.
21. Там же, приказы за 1996 г.
22. Там же, приказы за 1997 г.
23. Там же, приказы за 1999 г.
24. Там же, приказы за 2001 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО МОРСКОГО РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО — ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Постановление Совнархоза Камчатского экономического административного района от 15 октября 1958 г. № 105 «Об открытии рыбопромышленного техникума»

В целях обеспечения подготовки квалифицированных кадров из числа местной молодежи для предприятий рыбной промышленности Камчатки, Совет народного хозяйства постановляет:

1. Открыть в г. Петропавловске с 1 августа 1959 г. рыбопромышленный техникум с тремя отделениями: промышленное рыболовство, технология рыбных продуктов и организация производства. Утвердить план набора на 1959/60 учебный год в количестве 90 учащихся (по одной группе на каждое отделение).

2. Обязать Управление коммунального хозяйства... передать для рыбопромышленного техникума административное здание на Чукотской улице, дом № 3, в г. Петропавловске...

Председатель Совнархоза *Н. Ваняев*

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 14, л. 37

Новый техникум открывает двери

Еще не прошло и года, как в нашей области открылся первый вуз — Камчатский педагогический институт. В этом году еще одно учебное заведение откроет свои двери.

Рыбная промышленность — основная отрасль народного хозяйства Камчатки. Она нуждается в хороших специалистах, знающих специфику работы наших рыбаков и обработчиков. Таких специалистов будет готовить Камчатский рыбопромышленный техникум.

Идет подготовка к приемным экзаменам. Преимущество будет оказано тем, кто придет в аудиторию с производственным практическим опытом.

Пройдет несколько лет, и новый отряд молодых специалистов направит на предприятия наш техникум.

А. Копытин, директор рыбопромышленного техникума

Камчатская правда, 20 мая 1959 г.

Новый техникум на Камчатке

Не так давно мы торжественно отмечали открытие первого в области института, а теперь выражение «Камчатка студенческая» уже прочно вошло в быт. Вскоре вступает в строй еще одно специальное учебное заведение — рыбопромышленный техникум.

Хозяйству Камчатки нужны свои специалисты. Только в прошлом году рыбопромышленным предприятиям требовалось 2 400 техников разных специальностей, а работало лишь 1 469. Все они прибыли к нам после окончания средних специальных учебных заведений в западных областях. Попадая в незнакомые условия Крайнего Севера, часть из них оказывалась мало приспособленной для работы здесь и спустя два-три года возвращалась на родину.

Многие выпускники средних школ, желающие приобрести специальность по обработке рыбы, прежде вынуждены были выезжать в другие области. Это было связано с большими неудобствами. Отныне камчатский техникум будет готовить свои кадры. В этом году в техникум принимаются граждане обоего пола, имеющие среднее образование. В будущем и последующих годах студентами техникума могут стать лица с семилетним образованием.

Зная, что надо больше проявлять заботы о вечернем и заочном образовании с тем, чтобы люди могли получить образование без отрыва от производства, мы хотим при техникуме с будущего года открыть заочное отделение.

В нынешнем году техникум начнет готовить техников-механиков, техников-технологов и плановиков-экономистов.

За два с половиной года обучения в техникуме будущие техники-механики изучат гидравлику и насосы, промышленную ихтиологию и гидробиологию, технику промышленного рыболовства и промысел морского зверя, эксплуатацию и ремонт береговых и судовых промысловых установок и механизмов, морское дело и эксплуатацию рыбопромыслового флота, устройство и ремонт корабля, метеорологию и технологию рыбных продуктов. Студенты пройдут производственную практику по прибрежному рыболовству, морскому рыболовству и производственную преддипломную практику.

Техники-технологи за такое же время изучат неорганическую, аналитическую, органическую и коллоидную химию, уделяя особое внимание практическому приложению химии в производстве рыбных продуктов. В их учебной программе значится ихтиология, микробиология, технология рыбных продуктов, оборудование и механизмы рыбообрабатывающих предприятий, холодильная техника и техника промышленного рыболовства. Будет у технологов ознакомительная и производственная практика на рыбокомбинатах области.

Плановики-экономисты обучаются в техникуме один год и десять месяцев. За это время они изучат хозяйственные вычисления и механизацию учета, статистику и бухгалтерский учет, организацию и планирование предприятий промышленности продовольственных товаров, финансирование и кредитование отраслей народного хозяйства, техническое нормирование и основы гражданского и трудового права.

Весь процесс обучения в техникуме по всем специальностям будет тесно увязан с практической работой в учебных кабинетах, лабораториях, на предприятиях рыбной промышленности и на судах.

Будущим студентам предстоит выдержать вступительные экзамены по литературе (сочинение), по математике письменно и устно. Те, кто проработал на производстве не менее двух лет, представляют в техникум выписку из трудовой книжки, обязательно заверенную руководителем предприятия или учреждения, а также характеристику-рекомендацию. При успешной сдаче вступительных экзаменов они зачисляются в техникум вне конкурса.

Молодежь с большой охотой идет в наш техникум. Уже подали заявления десятки девушек и юношей, среди них — недавние школьники и те, кто много лет уже успешно трудится на предприятиях. Это отличница средней школы № 30 Галина Фролова, хорошая производственница, бывшая ученица средней школы № 6 Элла Бодина, выпускница средней школы № 2, работница судоремонтного завода Валентина Павлюченко. Есть среди желающих стать студентами и люди постарше. Петр Яковлевич Храмов, слесарь судоверфи, окончил среднюю школу восемь лет назад. Хороший производственник, он выполняет нормы на 150—200 процентов. Ударник коммунистического труда плотник Оссорского рыбокомбината Николай Михайлович Поляков среднее образование получил в школе рабочей молодежи. По окончании вечерней школы решил продолжать учебу в техникуме рыбак Сергей Николаевич Гиренко. Не перечислить всех желающих получить специальные знания с тем, чтобы впоследствии отдать их для дальнейшего развития хозяйства области.

А. Котытин, директор рыбопромышленного техникума

Камчатская правда, 16 июля 1959 г.

Протокол № 1 заседания педагогического совета рыбопромышленного техникума от 31 августа 1959 г.

Присутствовали: Копытин, Галкина, Лисицин, Бурмакин, Гусева, Копытина, Семкина.

Повестка дня: 1. Выборы секретаря педсовета. 2. О начале занятий.

По первому вопросу слушали: А. М. Копытина.

Постановили: секретарем педагогического совета на 1959—1960 учебный год назначить Семкину С. Л.

По второму вопросу слушали: А. М. Копытина.

Докладчик говорит о необходимости полной организованности учебного процесса с первых дней занятий. Для этого необходимо: 1) назначить дежурными по техникуму преподавателей, 2) всех ознакомить с правилами поведения для учащихся, 3) с первых дней уделить самое большое внимание успеваемости учащихся, 4) организовать самодеятельность, 5) вести подготовку к празднику Великого Октября, 6) создать профсоюзную организацию среди преподавателей и учащихся.

Постановили: 1. Намеченный план мероприятий по докладу тов. Копытина утвердить. 2. Назначить классных руководителей. В группу плановиков назначить Лисицина В. П., в группу механиков — Бурмакина Г. Г., в группу технологов (10 класс) — Н. Д. Копытину, в группу технологов (7 класс) — Семкину С. Л. 3. Ввести единый орфографический режим.

Председатель *Копытин*, секретарь *Семкина*

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 15, л. 1

Здесь учатся рыбаки

Деловито, размерено пробежал по коридорам звонок с первой лекции в Камчатском рыбном техникуме. Всего час назад началась жизнь еще одного учебного заведения Камчатки. На площадке перед зданием тесно и шумно. Возбужденные парни и девушки делятся своими впечатлениями о начавшемся студенчестве.

— Лично я люблю этот день, солнечный и веселый, свой первый студенческий день, — торопливо затыгиваясь папиросой, говорит парень в солдатской гимнастике своему соседу.

— А что, Миша (уже успели познакомиться), приходилось раньше учиться? — любопытно спрашивает подошедший Володя Чанский, матрос (теперь — студент) с аварийно-спасательного судна «Стерегущий».

— Да нет, не приходилось, а вот думал об этом много...

Михаил Колышев окончил семилетку несколько лет назад. За это время была и работа — плавал матросом на судах, и солдатская служба.

А вот Рудик Баранников — из далекой Воямполки. В городе он впервые: приехал с мечтой выучиться на технолога процессов рыбообработки. Никто из всего поколения Рудика не отрывался от табуна, но пришла другая пора — коряку-комсомольцу открылись двери в большую, незнакомую, интересную жизнь.

В техникум пришли люди самых разных профессий, из самых разных уголков Камчатки. Большинство — рыбаки. Это и понятно: они не год, не два работали

в цехах комбинатов, бороздили моря с кошельками и снюрреводами. Кому, как не им, знающим и добычу, и обработку рыбы, учиться теперь на технологов, плановиков, техников-механиков — командиров рыбного производства Камчатки, которому в семилетке предстоит совершить небывалый скачок.

Очень отчаянно, что из 120 студентов нового техникума 110 человек прожили на Камчатке многие годы, и нет сомнений, что после окончания они останутся здесь же, среди нас, в нашем расцветающем крае, которому так нужны квалифицированные кадры.

...Снова деловитый, будоражащий звонок... Студенты торопливо расходятся по аудиториям. В добрый путь, товарищи, в добрый час!

Ю. Туманов, В. Воробьев

Камчатский комсомолец, 2 сентября 1959 г.

Справка о работе рыбного техникума, 1960 г.

Техникум размещен в здании Школы усовершенствования командных кадров плавсостава и занимает четыре учебных аудитории до 2 часов дня...

...Учебно-воспитательный процесс в техникуме далеко еще не отвечает тем требованиям, которые поставлены перед учебными заведениями XX съездом КПСС. Качество знаний учащихся низкое, об этом свидетельствует большое количество неудовлетворительных и посредственных оценок за первый семестр. Так, 118 учащихся получили 35 неудовлетворительных оценок. Преобладающей оценкой текущей работы является тройка. Отдельные преподаватели не увязывают теорию с практикой и не используют необходимой наглядности.

Предмет технической механики, по существу, получается «меловой» механикой, так как на уроках не демонстрируются модели механизмов и узлов машин, которые изучаются. Объяснение ведется по чертежам, выполняемым преподавателем на доске, что, конечно, снижает эффективность преподавания и усвоение материала учащимися. Так, например, при объяснении материала о червячных передачах на уроке в группе технологов преподаватель затратил на выполнение чертежа десять минут, выполняя его молча на доске, а затем приступил к объяснению. На чертежах, выполненных на доске, рассказывалось и о простейших подъемных механизмах...

Неблагополучно обстоит дело с преподаванием и политэкономии у тов. Г. Тов. Г. сам слабо знает предмет политэкономии и потому допускает в преподавании много ошибок. Так, на уроке в группе механиков, при рассмотрении вопроса «Ленинское учение о построении социализма в одной стране», учащийся ответил: «Карл Маркс допустил ошибку, говоря, что социализм может победить одновременно во всем мире». Преподаватель ограничился следующей поправкой: «Это не ошибка, не мог же Маркс предвидеть в деталях, что будет при коммунизме. Маркс пришел к выводу по прямой логике». Такая «поправка» преподавателя запутала учащихся, и разбираемый вопрос остался невыясненным.

Очень беден язык учащихся, да и самого преподавателя. Необходимо отметить и методические недостатки: нет наглядности, преподаватель работает не со всей группой, а с отдельными учащимися, перебивает учащихся, сам включаясь в ответы, не исправляет ошибки их и т. д.

На низком уровне ведется преподавание русского языка. Ведет этот предмет молодая учительница С. Сама учительница плохо знает русский язык, пропускает ошибки, совершенно не владеет методикой преподавания. Тов. С. и не стремится к тому, чтобы изучить методику преподавания и повысить свои знания. При кафедре русского языка и литературы (Камчатского государственного педагогического института. — С. Г.) организован семинар языковедов, посещение которого дало бы многое для успешной работы...

...Химический кабинет (пользуются кабинетом филиала рыбного вуза) для занятий совершенно не подготовлен: очень мал, весовой вообще нет, нет места, где студенты могли бы оставить свои приборы с неоконченной работой. Имеются три водопроводных крана, но они расположены в лаборантской у самого входа, поэтому в начале работы в лаборантскую почти невозможно пройти. Имеются лишь три вытяжных шкафа, плохо освещенных, где могут работать максимально три человека...

...В настоящее время техникум занимается в одну смену, во вторую смену эти аудитории заняты курсантами Школы усовершенствования плавсостава, вечером в этих же аудиториях работают студенты заочного филиала Дальрыбвтуза. Таким образом, самоподготовкой учащимся заниматься негде.

Заведующая отделом школ Камчатского обкома КПСС П. Деркачева
ЦДНИКО, ф. 2, оп. 34, д. 11, л. 1—8

Протокол заседания педагогического совета № 25 от 9 октября 1961 г.

Присутствовали все преподаватели, директор, завуч.

Повестка дня: обсуждение поведения учащихся в общежитии по Ключевской улице, № 31, комнаты 15.

По этому вопросу слушали т. Галкину, которая пересказала жалобу жильцов на поведение учащихся в общежитии. Ребята в общежитии ведут себя недостойно, выпивают, играют на баяне и поют после одиннадцати часов вечера.

На воспитание студентов, живущих в общежитии, надо обратить особое внимание, принять конкретные меры к провинившимся.

Предложили: заслушать учащихся группы Т-5, проживающих в комнате № 15, на которых написана жалоба.

Вопросы: Чем занимались ребята в комнате 22 сентября? В какое время ребят пришли успокаивать жители этого дома? Часто бывает у ребят настроение петь после часа ночи? Давно ли все живут в общежитии? Чем объясняется то, что ребята этой комнаты плохо работали в колхозе? Почему староста комнаты не принял никаких мер, чтоб предотвратить это безобразие? Кто, кроме них, принимал участие в пении? Почему до сих пор у них живет Ш?

Слушали: Б., который рассказал, что в эту ночь Ш. играл на баяне, а ребята пели песни в коридоре. Кроме ребят из группы Т-5, в пении принимали участие З. и Г. После замечания жильцов все вышли на улицу и продолжили пение там. М. повторил все сказанное ранее, а на вопрос: «На какие деньги они выпивали 24 сентября?», ответил, что деньги заняли у ребят и справили день рождения...

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 15, л. 54

В общежитии девчат

Ключевская, 31. Чистота. Ее мы легко заметили сразу, как вошли в общежитие рыбопромышленного техникума. На стене большой лист «Экран санитарного состояния». Здесь не увидишь даже «троек».

— Вахтер? А мы дежури́м сами. Сегодня обращайтесь к Вале Маслаковой, — объяснила нам девушка из первой комнаты. — Да вы проходите.

Небольшая студенческая комната. Пять аккуратно заправленных кроватей. На столе белянская скатерть. На окнах чистые занавески. И во всей комнате чувствуется что-то домашнее, уютное.

Три девушки о чем-то негромко спорили.

— Сдаем аналитику, — сказала одна из них.

Оказалось, у девушек-технологов наступила сессия. Продолжили начатый разговор.

— Вахтера у нас действительно нет, — рассказывает член бытсовета Ольга Баскакова. — Его у нас нет с самого начала учебного года. Справляемся и без него. Каждый день дежурит одна студентка. Она следит за порядком во всем общежитии. Кроме того, моет полы в коридоре, бытовой, кухне. А поздно вечером сдает дежурство следующей по графику.

В разговор вступают все девчата. Узнаем, что совет общежития — хозяин в доме. И хотя в нем живут семьдесят пять человек, здесь всегда порядок.

Когда у студентов-технологов началась сессия, переоборудовали Красный уголок в комнату для занятий. И сейчас можно спокойно заканчивать свои курсовые проекты, готовиться к очередному экзамену.

О жизни общежития студенты читают в своей «домашней» газете «Крокодил». Помнят девочки из 11-й комнаты, как они красовались на одном из листов «Крокодила»: просто забывали по утрам убирать за собой. И что вы думаете — стенная печать помогла. Теперь в 11-й комнате идеальная чистота.

— А как проводите свободное время?

— Совершенно точно скажем вам одно — скучно не бывает. Ходим в техникум на вечера. Смотрим передачи по телевизору. А в остальное время — кино, театр, книги, концерты.

Совсем недавно двадцать человек смотрели выступление Гелены Великановой. Правда, вернулись домой поздновато, после «отбоя», но такое случается редко. Как правило, в одиннадцать вечера все уже дома.

Часто заглядывают в общежитие преподаватели техникума, директор Александр Михайлович Копытин. Интересуются, все ли в порядке, в чем нуждается молодежь. А старосту общежития Зою Разинкину нередко встретишь в комитете комсомола.

ЧП? Здесь о них давно забыли... Поэтому не случайно так тепло отзывается о «своих» девчатах комендант Нина Федоровна Горина, которую, кстати, все они очень уважают. Там, где есть коллектив, легко дышится и работается всем.

Татьяна Соколова

Камчатский комсомолец, 8 апреля 1964 г.

Проект студента принят

...Наш техникум осенью этого года будет отмечать свой первый юбилей: пять лет назад в его стенах впервые раздались звонкие, задорные голоса юношей и девушек.

Кто же они сейчас, наши первые выпускники? Их можно встретить на судах рыбопромыслового флота, в рыболовецких колхозах Камчатки, Сахалина, Приморья, Магадана, Хабаровского края и других областей. Многие из них выдвинуты на командные посты. Так, Р. Мазаев сейчас работает старшим консервным мастером Усть-Камчатского рыбокомбината. З. Токарев — начальником отдела труда и заработной платы Анапкинського комбината, А. Болмусов и Г. Мищенко — мастерами обработки на больших морозильных траулерах «Браслав» и «Хинган». В. Сергеев и Н. Тихонов — начальниками плановых отделов колхоза «Красный труженик» и Жупановского комбината и т. д.

Отзывы о них самые хорошие. За четыре года техникум дал рыбной промышленности Дальнего Востока 136 специалистов. Техникум — единственный, который готовит специалистов для работы в условиях морей Тихого океана.

По каким же специальностям мы готовим выпускников? По трем: техников промышленного рыболовства, техников-технологов по обработке рыбной продукции и техников-плановиков, которые получают необходимые знания так же и для работы в качестве нормировщиков. С 1961—1962 учебного года по этим же специальностям готовим специалистов и на заочном отделении.

Как строит свою программу учебного процесса коллектив преподавателей техникума? Что берем в основу обучения? Связь с практикой, с жизнью. А для этого большое внимание уделяется правильной организации производственной практики учащихся. Практика у нас проходит на рыбопромысловых судах и на рыбокомбинатах Камчатки. В нынешнем году она будет проходить и на рыбокомбинатах Приморья. Студенты техникума в стенах учебного заведения учатся решать те задачи, с которыми им потом, после окончания техникума, придется столкнуться на производстве.

Темы дипломных проектов выпускников тесно связаны с жизнью. Так, например, студентка Светлана Волненко в дипломной работе разработала проект реконструкции цеха по производству консервов «Тефтели рыбные с гарниром морская капуста в томатном соусе», выпускник Владимир Гордеев представил проект реконструкции цеха по выработке лососевых консервов с использованием всех пищевых отходов. Не менее трудную тему разработал и Сергей Фролов, представивший выпускной комиссии проект цеха по посолу сельди в циркулирующих тузлуках. Все они защитили свои проекты на «отлично».

В нынешнем году связи студентов с практикой, с производством еще более окрепнут. Дипломанты техникума будут готовить свои проекты на темы, которые особенно актуальны, в которых нуждаются рыбокомбинаты нашей области. В связи с этим из ряда предприятий — Корфского, Октябрьского, Усть-Камчатского, Петропавловского и других комбинатов мы получили соответствующие заявки. Согласно этим заявкам, темы дипломных работ будут отражать и те изменения в технике и технологии, которые отвечают требованиям сегодняшнего дня.

В частности, наши выпускники будут разрабатывать проект цеха по выпуску кормовых продуктов из минтая с применением пиросульфата натрия и с переработкой печени и икры для выпуска пищевой продукции. Найдёт путевку в жизнь проект цеха по производству креветки мороженной в блоках. Студенты нашего техникума для прохождения практики впервые будут направляться на большие морозильные траулеры и другие суда нового типа.

Всем, кто пожелает получить знания по нашим специальностям, мы говорим: — Добро пожаловать к нам, в рыбопромышленный техникум!

А. Копытин, директор Петропавловского
рыбопромышленного техникума.

Камчатская правда, 16 июня 1964 г.

Честь школы (рыбопромышленному техникуму — десять лет)

Как-то в одной из командировок мне довелось познакомиться с Ниной Ефимовой. Молодая женщина оказалась директором консервного завода на Озерновском комбинате. Этот завод по всему побережью известен как самый сложный и лучший. А директору, между прочим, двадцать три года от роду!

В поселке Озерная Нина окончила семь классов, потом уехала продолжать учебу. А в 1966 г. она вернулась в поселок на студенческую практику и работала уже мастером на рыбокомбинате.

Нина Петровна выглядит старше своих лет. Может быть, поэтому, а вернее — за знание дела, ей предложили нынче руководить заводом, состоящим из четырех цехов. Ефимова из тех людей, что отличаются высоким чувством ответственности. Любая неполадка на производстве переживается ими как личное несчастье: они худеют, не спят, но добиваются четкого рабочего ритма, потому что вместе со знанием дела обладают умением руководить им.

Ефимова окончила Петропавловский морской рыбопромышленный техникум. Она вместе со многими выпускниками — лицо школы, ее честь и гордость.

Техникуму исполнилось нынче десять лет. Возраст детский, но из-под крыла его за это время вышли 985 специалистов. Технологиами, химиками, рыбмастерами, тралмастерами, плановиками они трудятся на рыбокомбинатах, больших и средних морозильных траулерах Камчатки, Приморья, Сахалина, Курил.

Первый набор студентов состоялся в 1959 г. Первый директор А. М. Копытин оставил о себе добрую память. Вместе с ним начинали и продолжают готовить специалистов В. Н. Лисицин, А. В. Михайлец, Н. Д. Копытина, И. Ф. Галкина, Т. А. Пожерукова, З. Ф. Брызнева и другие.

Первый выпуск — плановики (они учатся два года и восемь месяцев) — состоялся в 1961 году. Из них, например, В. Драч-Публиченко работает сейчас начальником планового отдела рыбозавода «Океанский», Л. Павлюк — старшим инженером-экономистом на машиносчетной станции.

Трудным были первые выпуски. Не только потому, что начало. Сейчас состав студентов помолодел: в техникум поступают после восьмого класса. А тогда большинство были десятиклассники, притом отслужившие в армии, поработавшие на производстве, — народ самостоятельный, порой — своеобразный. Нередки в ту пору были нарушения дисциплины и порядка, а потом — разборки, внушения,

словом, хватало забот педагогам. А теперь бывшие «трудные» отлично работают технологами, мастерами, учатся заочно в Дальрыбвтузе. Не пропал даром труд большого коллектива преподавателей.

Самым трудным, но и почетным в техникуме считается окончить технологическое отделение. Студенты преодолевают бесчисленные пороги неорганической, аналитической, органической, физической и коллоидной химии, а в заключение — теххимконтроль и технологию рыбной промышленности. Если добавить, что пороги высшей математики, электроники, теплотехники и ряда других дисциплин не менее высоки, прошедшие их вызывают особое уважение.

Отделение промышленного рыболовства готовит траловых мастеров, механиков рыбного лова. Учащиеся этого отделения уже после первого курса проходят практику в сетеповивочных цехах, а после второго — плавают матросами на сейнерах. Студенты-технологи начинают практику после второго курса обработчиками — по традиции на Озерновском рыбокомбинате, получают там рабочий разряд. А на третьем курсе они уже дублируют рыбмастеров.

Во время практики третьекурсники — и механики, и технологи, — собирают материал для курсовых и дипломных проектов. Четвертый курс — финиш: сдаются Государственные экзамены, защищаются проекты, и в середине зимы очередной отряд специалистов получает дипломы. Впереди — самостоятельный труд.

В настоящее время в техникуме учится 450 студентов на дневном отделении и 600 заочников. Этой «армией» руководят 33 преподавателя и 47 учебно-вспомогательных работников. Педагоги понимают, что мало дать студентам только знания, они стремятся научить пользоваться ими. Г. М. Орлова, преподающая оборудование, В. С. Фризозатая — теххимконтроль, Ю. Г. Коротеев — промышленное рыболовство, И. И. Маркачев — устройство судов и береговых установок, А. И. Ноздрачева — технологию, — будят в ребятах инициативу, умение действовать самостоятельно. Их труд приносит хорошие плоды. Через несколько месяцев практической деятельности большинство молодых специалистов берет на себя полную нагрузку производственных задач. А спустя некоторое время наиболее способные, такие, как т. Ефимова, флагманский технолог т. Чесалин, благодаря которым создается впечатление о техникуме, о его лице, принимают на себя руководство значительными участками производства.

Г. Горбунов

Камчатская правда, 30 декабря 1969 г.

Показатели по подготовке специалистов за 1981—1990 гг.

	1981		1982		1983		1984		1985	
	всего	8 кл.	всего	8 кл.	всего	8 кл.	всего	8 кл.	всего	8 кл.
<i>Дневное обучение</i>										
Прием	150	150	150	150	150	150	150	90	180	120
Выпуск	144	144	143	143	143	143	146	146	143	143
Всего	569	569	574	574	568	568	569	500	576	472
<i>Заочное обучение</i>										
Прием	90	41	90	40	90	40	120	20	120	20
Выпуск	140	114	130	30	130	22	129	22	140	28
Всего	602	503	596	137	626	154	645	65	776	131

	1986		1987		1988		1989		1990	
	всего	8 кл.	всего	8 кл.	всего	8 кл.	всего	8 кл.	всего	8 кл.
<i>Дневное обучение</i>										
Прием	210	150	210	150	150	120	150	60	210	120
Выпуск	170	143	158	101	123	77	158	118	121	96
Всего	609	475	632	500	617	511	525	387	524	383
<i>Заочное обучение</i>										
Прием	150	—	150	—	180	17	190	—	—	—
Выпуск	150	22	159	21	174	—	148	—	—	—
Всего	815	65	826	30	642	17	659	17	460	5

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 271а, л. 5; там же, д. 348, л. 5

Численность преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала в 1981—1990 гг.

Год	1981	1982	1983	1984	1985
Преподаватели	43	41	41	46	45
Мастера производственного обучения и воспитатели	5	5	4	4	4
Персонал	49	54	50	50	51
Год	1986	1987	1988	1989	1990
Преподаватели	49	54	51	42	41
Мастера производственного обучения и воспитатели	4	4	4	4	3
Персонал	69	69	69	67	65

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 271а, л. 21; там же, д. 348, л. 21

Преподавательский состав техникума к началу 1985/86 учебного года

А. И. Ноздрачева
С. И. Смирнов
Л. М. Саломатова
В. С. Фризоватая
Г. И. Цикунов
Е. К. Кузнецов
В. М. Басенко
Т. А. Пожерукова
Л. М. Харина
Н. Т. Микова
В. Т. Ким
Т. Г. Проценко
Л. Н. Мордашова
С. В. Яковлева
А. И. Попова

А. В. Михайлец
Л. И. Кирсанова
Л. И. Федорчук
Р. И. Павлышко
М. И. Хавкин
В. В. Мухортов
Н. П. Степанова
Г. В. Леонова
В. И. Валетов
В. В. Русь
П. Ю. Дружинин
А. М. Феофанов
Р. А. Дубов
В. Г. Собченко
Р. А. Федюк

Р. Г. Кудряшова
Т. В. Кузнецова
Н. И. Заболотная
Н. А. Боровская
В. А. Осадчая
Ф. Н. Несмашная
Л. Д. Гуляева
Г. Н. Кучеренко
С. П. Кравченко
Е. Н. Ширкова
В. И. Попов
Ю. В. Середа
В. И. Артамонова
Н. В. Кудря
А. Н. Старик

ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 328, л. 61—62

**Выпуск специалистов для рыбохозяйственной сферы в 1961—2004 гг.
(дневная и заочная формы обучения)**

Год	Выпуск	Год	Выпуск	Год	Выпуск
1961	25	1976	207	1991	228
1962	91	1977	238	1992	230
1963	18	1978	273	1993	208
1964	94	1979	255	1994	357
1965	155	1980	242	1995	432
1966	121	1981	284	1996	504
1967	136	1982	273	1997	436
1968	154	1983	273	1998	348
1969	177	1984	275	1999	314
1970	177	1985	283	2000	292
1971	166	1986	320	2001	323
1972	171	1987	317	2002	439
1973	207	1988	297	2003	494
1974	195	1989	321	2004	495
1975	192	1990	304	Всего:	11 341

Председателю облисполкома тов. *Бирюкову В. А.*
Начальнику управления народного образования тов. *Малашенко А. Д.*

В соответствии с приказом Минрыбхоза СССР от 27.09.89 г. № 400 «Об организации единого учебного комплекса “Петропавловск-Камчатское высшее морское училище”» и Приказом № 169 от 26.06.90 г. Производственного объединения Камчатрыбпром техникум с 1 сентября 1990 г. переходит на баланс высшего мореходного училища и фактически прекращает самостоятельное существование.

Коллектив техникума в течение 1989—1990 учебного года совместно с коллективом среднего мореходного училища неоднократно выражали протест против Положения о Комплексе, разработанного Высшим мореходным училищем, поскольку оно ведет к ликвидации двух средних специальных учебных заведений. Морской рыбопромышленный техникум и Мореходное училище разработали Положение о Комплексе, предусматривающее сохранение школы среднего звена, а также все лучшие традиции и накопленный опыт. Это Положение отвергнуто Высшим инженерным морским училищем и Минрыбхозом.

Коллективы техникума и мореходного училища в мае 1990 г. выразили Минрыбхозу окончательное несогласие с созданием Комплекса, ликвидирующего среднюю специальную школу и обостряющего проблему приобретения восьми- и девятиклассниками среднетехнических специальностей.

Ликвидация двух средних учебных заведений обострит проблемы дальнейшего обучения и трудоустройства учащихся 8—9 классов, желающих получить среднее специальное образование. Неразумное, насильственное объединение двух средних учебных заведений в Комплекс разрушает школу среднего звена и ликвидирует накопленный десятилетиями опыт.

Коллектив Морского рыбопромышленного техникума предлагает:

1. Сохранить техникум как самостоятельное учебное заведение с учетом заключенных договоров с предприятиями, обеспечивающими частичное финансирование.

2. Начать с 1990—1991 учебного года перепрофилирование техникума на выпуск специалистов как для рыбной, так и пищевой промышленности, исходя из потребностей Камчатки (механик-наладчик пищевого оборудования, техник-технолог пищевой промышленности, бухгалтер широкого профиля) на договорной основе. Кроме того, техникум может обучать следующим рабочим профессиям: слесарь-наладчик технологического оборудования, машинист рыбомучных установок, машинист травомучных установок, сетевяз, рыбообработчик, начиная с 1990—1991 учебного года.

3. Просить содействия областного исполкома о передаче техникума из ведения Минрыбхоза в ведение Комитета народного образования РСФСР, поскольку Минрыбхоз не заинтересован в сохранении техникума.

4. При положительном решении этого вопроса в перспективе перепрофилировать техникум в среднее специальное учебное заведение, выпускающее специалистов, необходимых для хозяйства Камчатской области. Такой подход создаст условия для получения специальностей определенной частью молодежи Камчатки и частичного удовлетворения потребностей Камчатки в специалистах среднего звена.

По поручению коллектива:

Директор техникума *С. И. Смирнов*

Секретарь партбюро *В. М. Басенко*

Председатель профкома *Н. А. Боровская*

Председатель СТК *А. М. Петляков*

2 июля 1990 г.

Директоры техникума

Александр Михайлович Копытин — с 4 мая 1959 г. по 31 июля 1967 г.

Биография первого директора Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума А. М. Копытина приведена в приложении к главе 4.

Нина Дмитриевна Копытина — исполняющая обязанности директора техникума с 1 августа по 5 декабря 1967 г и с 15 сентября по 17 ноября 1971 г.

Н. Д. Копытина родилась 20 мая 1931 г. в г. Верещагино Рыбновского района Сахалинской области в семье директора рыбозавода. В 1949 г. окончила среднюю школу в Хабаровске и поступила в Хабаровский государственный педагогический институт. В 1953 г. окончила факультет иностранных языков, получив специальность «Преподаватель английского языка».

С 1953 по 1959 г. работала учителем в школах г. Хабаровска и Приморского края. С августа 1959 г., после переезда на Камчатку, — преподаватель английского языка в техникуме. В декабре 1963 г. — заведующая курсами практиков-технологов предприятий Камчатрыбпрома по совместительству.

4 апреля 1964 г. назначена исполняющей обязанности, а 12 июля 1967 г. — заместителем директора по учебной части. В 1965 г. вступила в КПСС. 1 августа 1967 г. после ухода на пенсию первого директора техникума А. М. Копытина

исполняла обязанности директора техникума. После назначения директором Н. Н. Богомоловой работала ее заместителем по учебной части, периодически выполняя обязанности директора. 26 июня 1975 г. уволена в связи с окончанием трудового договора.

Из служебной характеристики: «...за время работы в техникуме Нина Дмитриевна Копытина старалась привить учащимся интерес к изучению иностранного языка, изыскивая для этого доходчивые формы преподавания и применяя наглядные пособия.

За время своей многолетней работы в техникуме Н. Д. Копытина неоднократно была групповым руководителем, отдавая много сил и энергии делу воспитания учащихся, прививая им любовь к избранной специальности, воспитывая их в духе преданности Родине.

Нина Дмитриевна Копытина неоднократно избиралась председателем местного комитета техникума и членом партбюро, что свидетельствует о ее авторитете среди коллектива техникума. Работая заместителем директора по учебной части, Н. Д. Копытина стремится организовать учебный процесс таким образом, чтобы преподавание всех предметов велось на высоком уровне. Посещает уроки молодых преподавателей, подсказывая им, как надо правильно вести урок.

Требовательна к тем преподавателям, которые не стремятся своевременно исправить допускаемые ошибки. Много внимания уделяет воспитательной работе среди учащихся».

В 1970 г. награждена юбилейной медалью «За доблестный труд».

Надежда Никодимовна Богомолова — с 6 декабря 1967 г. по 14 сентября 1971 г.

Н. Н. Богомолова родилась 10 ноября 1926 г. на белорусской земле в селе Чирковичи Полесской области в крестьянской семье. В 1951 г. окончила Астраханский институт рыбной промышленности и хозяйства по специальности «Технология рыбных продуктов».

После окончания института направлена на Камчатку. Работала технологом холодильника Русаковского рыбокомбината, в апреле 1953 г. переведена в Карагинский рыбокомбинат начальником отдела обработки. С 1956 г. — заведующая лабораторией на комбинатах им. Кирова, Олуторском, Анапкинском. В июне 1965 г. Н. Н. Богомолова стала начальником центральной химической лабораторией Камчатрыбпрома. Член КПСС с 1955 г.

С 6 декабря 1967 г. — исполняющая обязанности директора техникума. 18 марта 1968 г. министр рыбного хозяйства СССР А. А. Ишков назначил ее директором учебного заведения. В этой должности она работала по 14 сентября 1971 г.

Из служебной характеристики на Н. Н. Богомолову: «За время работы в техникуме характеризуется как опытный специалист, требовательный руководитель, отзывчивый товарищ. Пользуется деловым авторитетом среди работников техникума и учащихся».

Владимир Николаевич Степанов — с 18 ноября 1971 г. по август 1977 г.

В. Н. Степанов родился 6 мая 1941 г. в г. Якутске. С 1958 по 1963 г. учился в Ростовском-на-Дону государственном педагогическом институте на физико-математическом факультете, получил квалификацию «Учитель физики и основ производства техники».

С июля 1963 г. на преподавательской работе в ПКМУ, спустя год был призван на срочную службу в Советскую Армию. После службы в августе 1965 г. вернулся в мореходное училище и продолжил работу преподавателем. В декабре 1967 г. назначен начальником судомеханического отделения. В марте 1968 г. вступил в КПСС.

Приказом по Камчатскому управлению рыбной промышленности от 18 ноября 1971 г. Владимир Николаевич Степанов назначен директором Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума. С 1 февраля 1977 г. работал заместителем начальника ПКМУ по учебной части. В начале 1990-х гг. перешел на преподавательскую работу в среднюю школу. Награжден медалями «XX лет Победы над фашистской Германией», «За трудовое отличие». Умер в 2000 г.

Анастасия Ивановна Ноздрачева — с 3 августа 1977 г. по июнь 1987 г.

А. И. Ноздрачева родилась 10 февраля 1927 г. на Украине, в Житомирской области в крестьянской семье. До начала Великой Отечественной войны окончила шесть классов сельской школы. Во время фашистской оккупации Украины до 1943 г. не училась. После освобождения продолжила учебу и в 1947 г. окончила среднюю школу в г. Бердичеве.

В 1947 г. поступила в Одесский государственный университет им. Мечникова на химический факультет и окончила его в 1952 г., получив специальность химика-неорганика. С ноября 1952 г. по сентябрь 1962 г. работала в Колпаковском и Озерновском рыбокомбинатах Камчатской области в должностях заведующей лабораторией и заместителя директора рыбоконсервного завода. В 1958 г. вступила в КПСС.

24 сентября 1962 г. принята в техникум на должность преподавателя специальных дисциплин технологического отделения. С 5 марта 1976 г. — заместитель директора техникума по учебной работе. Приказом МРХ СССР от 3 августа 1977 г. назначена директором техникума.

За долголетнюю плодотворную работу по подготовке и воспитанию специалистов рыбной промышленности в 1982 г. награждена Почетной грамотой Всесоюзного рыбопромышленного объединения «Дальрыба», в 1987 г. — Почетной грамотой Камчатского областного комитета КПСС и облисполкома.

В сентябре 1987 г. перешла на преподавательскую работу, назначена заведующей кабинетом технологии рыбных продуктов, курсового и дипломного проектирования. 31 декабря 1992 г. вышла на пенсию.

Из характеристики на А. И. Ноздрачеву от 21 мая 1966 г.: «...имея глубокие теоретические, методические знания и практические навыки, преподавание ведет на высоком научно-техническом и идейно-теоретическом уровне. Изучаемый материал пополняет новыми научными достижениями в рыбной промышленности, тесно увязывает с производством и изучаемыми предметами...

Умело осуществляет руководство учебной и производственной практикой и производственным обучением учащихся. На протяжении четырех лет является председателем предметной комиссии. Предметная комиссия проделала большую работу по улучшению учебно-воспитательного процесса техников-технологов...

А. И. Ноздрачева, являясь групповым руководителем, ведет активную работу по коммунистическому воспитанию учащихся... А. И. Ноздрачева принимает активное участие в общественно-политической жизни техникума. В 1964—1965 гг.

работала секретарем первичной партийной организации, а в настоящее время является активным членом партийного бюро.

Постоянно выступает перед учащимися с лекциями, докладами, беседами и политическими информацией. Систематически работает над повышением своих деловых знаний. К себе, товарищам и учащимся требователен. Честная и скромная. Пользуется заслуженным авторитетом среди учащихся и преподавателей».

Награждена медалями «За трудовую доблесть», «За доблестный труд», «Ветеран труда», знаками «За отличные успехи в среднем специальном образовании», «Отличник социалистического соревнования».

Сергей Иванович Смирнов — с 18 июня 1987 г. по настоящее время.

С. И. Смирнов родился 12 сентября 1948 г. в селе Михайловка Благовещенского района Амурской области в рабочей семье. В 1955 г. поступил в Михайловскую среднюю школу, с 1959 по 1962 гг. учился в Марковской восьмилетней школе, был делегатом на слете юных друзей пограничников во Всесоюзном пионерском лагере «Артек». Окончил школу в 1966 г., после чего работал каменщиком в строительном тресте. С 1968 по 1972 г. учился на физико-математическом факультете Благовещенского государственного педагогического института. Получил специальность «Учитель физики средней школы».

По окончании института назначен директором средней школы. 9 октября 1974 г. принят в техникум на должность преподавателя технической механики. 2 сентября 1982 г. назначен заведующим отделением промышленного рыболовства.

Из служебной характеристики: «В этой должности проявил себя как знающий, инициативный руководитель. Очень добросовестно, с большой ответственностью относится к своей работе. Умело руководит и направляет работу отделения. Как преподаватель совершенствует свое педагогическое мастерство, хорошо владеет предметом и аудиторией. Работу с учащимися любит и делает все возможное, чтобы из каждого учащегося воспитать хорошего специалиста, знающего свое дело, а также сознательного гражданина советского общества...»

13 февраля 1985 г. назначен заместителем директора по учебно-воспитательной работе. «В этой должности проявил себя знающим, инициативным, умелым организатором. Проявляет высокую требовательность к себе, ко всем преподавателям, сотрудникам техникума... Неоднократно замещал директора техникума. Относится к этому с высокой ответственностью и требовательностью... По политическим, моральным и деловым качествам может быть назначен на должность директора морского рыбопромышленного техникума». С. И. Смирнов возглавил учебное заведение 18 июня 1987 г. и работает в его руководителем по настоящее время.

Награжден Почетными грамотами Дальрыбы и МРХ СССР, нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования России», медалью «Ветеран труда».

Сотрудники техникума, имеющие почетные звания и награды

Сергей Иванович Смирнов — директор, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель и преподаватель высшей квалификационной категории;

Юрий Николаевич Носов — заместитель директора по учебной работе, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель и преподаватель высшей квалификационной категории;

Ольга Александровна Оношко — заместитель директора по учебной работе, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, руководитель и преподаватель высшей квалификационной категории;

Александр Николаевич Капустин — заведующий механическим отделением № 1, почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации;

Вера Силовна Фризоватая — почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, руководитель и преподаватель высшей квалификационной категории;

Нина Александровна Боровская — почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, руководитель и преподаватель высшей квалификационной категории;

Валентина Викторовна Шеховутинова — заместитель заведующего отделением, почетный работник рыбного хозяйства Российской Федерации;

Светлана Ивановна Киросирова — почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации;

Любовь Михайловна Саломатова — преподаватель, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, руководитель и преподаватель высшей квалификационной категории.

5.2. ТЕХНИКУМ И ЛЮДИ

Заочное отделение и его первый заведующий

В феврале 1961 г. в техникуме было организовано заочное отделение. Его первым заведующим стал Виктор Михайлович Басенко, проработавший на этой должности почти четыре десятилетия. Для организации набора учащихся на заочное обучение техникум провел большую работу: условия приема разъяснялись в газетах, преподаватели и заведующий отделением выезжали на рыбокомбинаты побережий, где встречались с их работниками и школьниками. В результате набор прошел успешно: уже в феврале были зачислены первые 34 чел. Большинство поступивших составили работники рыбной промышленности. Поначалу заочников обучали по двум специальностям: «Промышленное рыболовство» и «Технология рыбных продуктов».

9 февраля 1962 г. В. М. Басенко отчитывался о первом годе работы заочного отделения. К этому времени число обучавшихся здесь достигло 150 чел., но в их среде оказалось мало жителей комбинатов, да к тому же многие из них не смогли из-за занятости прибыть на первую сессию, особенно руководители предприятий.

Первый учебный год у заочников начался с опозданием ввиду позднего открытия отделения и острого недостатка методической литературы. «Неоднократно обращались в Астраханский техникум, в Москву, но везде получали отказ. Заочникам приходится переписывать задания с одного имеющегося экземпляра. — отмечал В. М. Басенко. — Но как поступать с такими предметами, которые нельзя переписать, например, черчение?»

Это нелегкое положение стали исправлять собственными силами: за разработку методичек и пособий взялись преподаватели И. П. Иванов, В. П. Лисицин

и другие. Постепенно всех учащихся удалось снабдить методическими указаниями и контрольными работами, но учебников по-прежнему не хватало. Работа отделения осложнялась отсутствием у него отдельного помещения. Очень тяжело было с размещением приезжих с побережья и из районов области. И все же, несмотря на все трудности, первая сессия прошла успешно: большинство учащихся показало хорошую подготовку.

К 1 июля 1962 г. численность заочников составила уже 207 чел., из них 80 % трудились в рыбной промышленности. Среди последних было немало руководящих работников. Так, только с Корфского рыбокомбината в техникум поступили директор Губин, его заместитель Федоренко, главный бухгалтер Степанов, начальник отдела труда и заработной платы Дедов, директор завода № 2 Середа, технолог холодильника Ожогина, старший засольный мастер Шрамков.

Постепенно отделение приобретало опыт работы, «обрастало» материальной и учебно-методической базой. В 1970 г. оно имело две комнаты площадью по 18 кв. м. В одной из них размещалось само отделение, во второй — хранилась методическая и учебная литература. Занятия с заочниками шли во вторую смену. За 1970 г. были зачислены 125 чел.

В 1975/76 учебном году отделение приняло 90 чел. Его полная численность теперь достигла 609 учащихся. За год дипломы получили 74 чел. В этот период численность заочников превышала количество учащихся, занимавшихся на дневном отделении, в среднем, на 15—20 %.

В настоящее время заочное отделение работает на базе полного среднего общего образования. На нем открыты четырнадцать специальностей, зачисление на которые производится по конкурсу документов без вступительных экзаменов.

Ни для кого не секрет, что конкретное дело в глазах людей нередко отождествляется с определенной личностью. Это в полной мере относится к первому заведующему отделением В. М. Басенко, всю жизнь посвятившему своей любимой работе, открытию новых специальностей, внедрению новых программ, проведению семинаров. Одновременно он заведовал курсами повышения квалификации работников предприятий Камчатрыбпрома.

«Я родился 23 октября 1932 г. в Любарском районе Житомирской области УССР. Отец, коммунист с 1925 г., работал директором местной средней школы. Человек эрудированный, окруживший себя талантливыми людьми. Он-то и привил мне интерес к чтению, умение обращения с людьми.

В 1937 г. переехали на станцию Мотовиловку, где в 1939 г. я окончил два класса. Когда началась Великая Отечественная война, отец ушел на фронт. Погиб в августе 1941 г. Эшелон, в котором мы эвакуировались, разбомбили, и когда мы дошли до станции Казатин (где жили родственники), она уже была занята танками противника. Деваться было некуда, и мы остались там. Мать стала связной партизанского отряда имени Н. С. Хрущева.

В марте 1944 г. территория Житомира была освобождена, и мы возвратились на станцию Печеновка. В 1946 г. — вступление в члены ВЛКСМ; в 1947 г. — окончил семь классов и поступил в Одесскую школу мореходного обучения. В августе 1948 г., во время учебного плавания, произошла авария — ампутирована кисть правой руки. В августе 1948 г. поступил в Киевский политехпросвет-

техникум, окончил в 1951 г. и переехал на работу в Мотовиловку, куда снова переехала мать. Затем следует поступление в Ужгородский университет на исторический факультет. За время учебы овладел английским, польским языками.

Окончив университет в 1960 г., приехал на Камчатку, год проработал директором семилетней школы Соболевского района. С июля 1961 г. поступил на работу заведующим заочным отделением Петропавловского рыбопромышленного техникума, одновременно обучая студентов как преподаватель истории, обществоведения и политэкономии».

Эти сухие строки взяты из автобиографии Виктора Михайловича. Они рассказывают, какую суровую школу жизни он прошел. Но при этом он остался добрым, не ожесточенным человеком, всегда окруженным друзьями, простым в общении, при этом умеющим достойно себя вести, очень любящим природу...

Коллеги отзывались о нем с особым теплом и уважением. Как преподавателя Виктора Михайловича всегда отличало умение не просто излагать информацию, но подавать ее творчески, развивая интерес слушателей к будущей профессии. На занятиях он так доходчиво, но без упрощенчества и примитивизма, преподносил материал, что студенты просто не могли не понять его. Это был человек широкого кругозора, не замыкавшийся только в рамках своих предметов, но использовавший свои знания английского языка, истории Камчатки, воспоминания о вреде, завшейся в детскую память войне. Увлекаясь поэзией С. Есенина, К. Бальмонта, С. Черного, Пушкина и Байрона, он стремился и этими своими познаниями поделиться с окружающими.

Басенко заполнился скромным, не выставляющим себя на показ, тактичным, никогда не навязывающим своего мнения человеком. Мало говорил о себе, никогда не обсуждал личную жизнь окружающих, но переживал за свою родину, работу, семью... Внешне сильный, он был очень раним.

Что же привлекало к нему людей? Вот как отзывалась о Викторе Михайловиче В. И. Артамонова, работавшая вместе с ним методистом, а после его смерти возглавившая заочное отделение. «Мне всегда импонировало его умение не навязывать своего мнения, давать полную свободу реализовать себя, творчески подойти к работе. Поражала его бескорыстность. Он всегда был высоко порядочным. Все было для него как родные, поэтому, вероятно, к нему обращались за советом, и он никому не отказывал. Особенно мне нравились его воспитанность, культура обращения с женщинами, бережное, отцовское отношение к молодежи. Для меня он был не только начальником, но и образцом в жизни. И даже сейчас, когда передо мной стоит дилемма: “Быть или не быть”, я мысленно обращаюсь к Виктору Михайловичу за советом».

Басенко никогда не оставался равнодушным, когда решалась судьба студента, преподавателя или учебного заведения, в котором он работал. Когда в начале восьмидесятых техникум хотели закрыть, он дошел даже до Москвы, не думая, как это может отразиться на его жизни и работе. При этом всегда оставался требовательным, высокоорганизованным руководителем, постоянно повышающим свое педагогическое мастерство. Недаром его долголетний и безупречный труд отмечен медалями «За трудовое отличие» (1984 г.), «Ветеран труда» (1986 г.), знаком «Отличник социалистического соревнования», многочисленными Почетными грамотами, дипломами и премиями.

В последние годы жизни здоровье Виктора Михайловича заметно ухудшилось, но он не сдавался. Выражение «Надо жить!» — затем, чтобы выучить детей, оставаться полезным окружающим — не давало ему покоя до последней минуты...

А вот каким он видится из воспоминаний близкого товарища В. М. Иваницкого, работавшего главным редактором газеты «Рыбак Камчатки». Они вместе окончили университет и вместе приехали на полуостров.

В. М. Иваницкий вспоминает: «В группе первокурсников исторического факультета Виктора Басенко издалека можно было узнать по настоящим моряцким клешам: каждая штанина шириной с Черное море, кожаный ремень с надраенной медной бляхой, из-под ворота рубашки неизменно просвечивала синевой полоска тельняшки. Конечно же, парень с детства бредил морем, готовился стать моряком. Нелепая случайность — тяжелейшая травма руки — перечеркнула мечту о море.

И все же море не ушло из жизни Виктора. Еще за год до окончания университета он твердо решил ехать с друзьями на Камчатку. Так и случилось. Переехав в плацкартном вагоне весь Союз — от Ужгорода до Владивостока, туманным августовским утром 1960 г. трое друзей с палубы «Советского Союза» увидели Петропавловск. Уже через неделю они были на западном побережье Камчатки, в Соболево...

Поселок Устьевой расположен на берегу Охотского моря. Туда и добрался с оказией из райцентра Виктор Басенко, назначенный директором восьмилетней школы. Началась новая жизнь — камчатская. Через год, будучи в Петропавловске, Виктор Михайлович встретился с Александром Михайловичем Копытиным, директором рыбопромышленного техникума. Результатом их разговора стало приглашение перейти на работу в техникум. Тогда-то и появилась в трудовой книжке молодого учителя запись, которая, по существу, не менялась в течение сорока лет — «Заведующий заочным отделением»).

От супруги Виктора Михайловича — Надежды Ивановны — мы узнали, что он был опорой, стержнем для всей семьи. Будучи большим тружеником, он одновременно был очень жизнерадостным и всегда старался окружить родных особым теплом и вниманием: не забывал дарить цветы, прививал детям любовь к родному краю, так как прекрасно знал историю Камчатки, много путешествовал. Он готовил детей к вступлению в жизнь, обладая энциклопедическими знаниями и отличаясь огромнейшей тягой к ним. Любил читать и никогда не жалел денег на книги, порой даже в ущерб семье. За свою жизнь собрал две большие библиотеки. Очень любил играть в шахматы. Любовь к книгам и шахматам старался передать детям...

Выпускников-заочников техникума на нашем полуострове несколько тысяч. К судьбе каждого из них в той или иной мере был причастен Виктор Михайлович Басенко — педагог, наставник, руководитель. Вот так — своеобразно и благодарно — претворилась в жизнь его юношеская мечта о море...

Путевка в жизнь

Воспоминания преподавателя технологического отделения
Любови Михайловны Саломатовой

История любого учебного заведения — это, прежде всего, люди. Техникум дал путевку в жизнь многим молодым специалистам, внесшим вклад в развитие рыбной промышленности Камчатки.

Вся моя жизнь — юность, молодость, зрелость — и мое становление прошли в стенах техникума. И большую роль в этом сыграли мои преподаватели, наставники, стоявшие у истоков рыбопромышленного образования на Камчатке: Т. А. Пожерукова, А. В. Михайлец, Ж. Ф. Иваницкая, В. С. Фризоватая, И. Ф. Галкина, В. В. Самонова и многие другие.

В 1961 г. я поступала в рыбопромышленный техникум на технологическое отделение и не добрала один балл по конкурсу. В 1960-е гг. была распространена такая практика, как зачисление помимо планового набора «кандидатами». Вот тогда и состоялось мое первое знакомство с директором техникума Александром Михайловичем Копытиным, к которому я пришла на прием и попросила зачислить меня на технологическую специальность кандидатом. Он поверил мне, взял сверх плана (сейчас могу сказать, что доверие Александра Михайловича я оправдала и завершила учебу с отличием).

После окончания техникума я осталась работать в нем сначала лаборантом, затем комсомольским вожаком: в декабре 1968 г. была введена должность освобожденного секретаря комсомольской организации. После окончания заочного факультета Камчатского филиала Дальрыбвтуза стала преподавать, заведовала технологическим отделением, сейчас тружусь заместителем директора по воспитательной работе.

Именно с этого времени образ Александра Михайловича, его мудрость, его человеческие качества как руководителя и как воспитателя я пронесла через всю свою жизнь. Об Александре Михайловиче Копытине говорить можно много. Для многих студентов он был не только директором, но и отцом. Мог и взгреть потцовски, и придти на помощь. Помню одно из открытых комсомольских собраний, в то время, когда я была секретарем комитета комсомола, на котором мы ставили вопрос о присвоении техникуму имени А. М. Копытина. Но дело это непростое, и в то время было очень трудно воплотить этот наш почин в жизнь.

Много сил в становление техникума вложила Ида Федоровна Галкина, которая работала и преподавателем ихтиологии, и исполняла обязанности завуча, но многим она помнится как заведующая технологическим отделением, болевшая за каждого душой и сердцем. В 1970-е гг. Ида Федоровна создала прекрасный кабинет ихтиологии, который был гордостью учебного заведения. По выходу на пенсию Ида Федоровна уехала в г. Владимир, где и живет до настоящего времени. На 30-летие техникума Ида Федоровна приезжала на Камчатку и принимала участие в юбилейном вечере. Зал встречал ее аплодисментами стоя. Это была заслуженная благодарность учеников.

Будучи студенткой, я помню уроки литературы и русского языка, которые вела Валентина Васильевна Самсонова. Внешне ничем не примечательная женщина, заходя в аудиторию, говорила так, что слушатели замирали — настолько интересно было на ее уроках. Когда техникум перешел с ул. Чукотской в новое здание на ул. Ленинградскую, здесь в актовом зале проходили литературные вечера и драматические постановки по произведениям советских писателей. Они ставились под руководством Валентины Васильевны.

Выпускники 1960—1970-х гг. помнят таких преподавателей, как Александра Васильевна Михайлец и Галина Николаевна Марковская (Орлова).

Александра Васильевна была не только требовательным преподавателем, прекрасным специалистом, но и человеком большой щедрой души, стремившимся не просто дать знания по своему предмету — химии, — но и научить житейской мудрости. Она могла не только поставить «двойку» за разбитую при проведении лабораторных работ пробирку, но и обучить плетению «макrame». После выхода на пенсию Александра Васильевна уехала в г. Грозный. Понятно, что там ее жизнь была очень сложной. Я постоянно поддерживала с ней связь в письмах, и мне вспоминаются такие ее строки: «родина встретила меня как злая мачеха...» Сегодня Александра Васильевна живет в г. Майском (Кабардино-Балкария). Она с теплотой вспоминает Камчатку, на которой остались ее дочь и внук.

Из студенческих лет нельзя не вспомнить поездки на работу в совхоз «Заречный». Мы не просто ездили туда, а жили там месяцами: первые годы в палатках, затем — в деревянном корпусе. Спали на нарах, в мешках, набитых сеном. Это были незабываемые моменты студенческой жизни.

Наш выпуск 1965 г. знаменателен, пожалуй, тем, что каждые пять лет мы собираемся вместе, вспоминаем студенческие годы, наших преподавателей и наставников — Т. А. Пожерукову и В. С. Фризоватую, которая была на последних курсах и нашим классным руководителем. Студенческие годы оставили большой след в каждом из нас. И по сей день мы собираемся вместе, и тогда, когда кому-то трудно, и тогда, когда кому-то нужна помощь или, как это не грустно, — когда провожаем сокурсников в последний путь.

Когда я в апреле 1966 г. пришла работать в техникум, то большую роль в моем становлении сыграла Анастасия Ивановна Ноздрачева, ветеран Великой Отечественной войны, работавшая преподавателем специальных дисциплин, завучем, директором техникума. Она научила меня многому. Я училась у нее, посещая все ее занятия по технологии рыбных продуктов. Как преподаватель и как руководитель я состоялась именно благодаря такому наставнику, как Анастасия Ивановна. Сейчас Анастасия Ивановна находится на заслуженном отдыхе, но наш техникум ее не забывает.

Надо сказать, что техникум с уважением относится к ветеранам. Ежегодно им оказывается материальная помощь и моральная поддержка. Так, в этом году мы приглашали к нам и чествовали трех ветеранов Великой Отечественной войны — А. И. Ноздрачеву, А. С. Мироненко, В. А. Каретникова.

Более пятнадцати лет в г. Кропоткин живет Нина Николаевна Баркина, прошедшая суровые военные годы, работавшая в техникуме кассиром. Техникум не забывает Нину Николаевну, ежегодно к Дню Победы посылает ей поздравление, денежную поддержку. Как пишет она в письмах, в поселке все ее знакомые удивляются тому, что она столько лет не работает, а коллектив ее помнит, и не просто помнит, но и помогает материально. Этот факт говорит о многом и, прежде всего, о том, что в техникуме за многие годы сложились хорошие традиции.

Из тех лет, когда я работала преподавателем, вспоминается Валентин Павлович Лисицин. Очень грамотный специалист и интересный человек. Он преподавал экономические дисциплины. Интересно было не только на его уроках, но и на педагогических советах или партийных собраниях, где он выступал с сообщениями. Говорил он тихо, но так увлекательно, что можно было получить из его слов много полезного. Я еще с 1960-х гг. запомнила выступление Валентина Павлови-

ча, в котором он говорил о важности рекламы. В то время мы ей не придавали такого значения, как сейчас.

Сегодня техникум превратился в мобильное учебное заведение, предлагающее образование по двадцати одной специальности, среди которых сохранились традиционные, по-прежнему вносящие вклад в экономику Камчатки. И хотя сегодня педагоги и студенты ведут счет истории учебного заведения с 1959 г., его первые выпускники считают рыбопромышленный (сегодня политехнический) техникум плодом того дерева, корни которого уходят в грозный 1942 г., считающийся годом становления рыбопромышленного образования на полуострове.

«Всегда учиться, не останавливаться на достигнутом...»

Воспоминания заведующей методическим центром

Людмилы Михайловны Хариной

Сорок один год в техникуме... Перед мысленным взором мелькают люди, события. Одни из них — более яркие и светлые, другие — чуть видимые...

30 августа 1963 г. — мой первый день в техникуме. Только что закончился переезд в наш нынешний главный корпус, во всех аудиториях свалено оборудование кабинетов. Проходит несколько дней — и жизнь техникума входит в нормальное русло.

Каждое утро первый директор техникума Александр Михайлович Копытин проходит по корпусу, заглядывает в каждый кабинет. И неважно, кто перед ним: преподаватель или лаборант. Добрая улыбка, вопросы о личном: дети, муж, учеба...

Когда я пришла в техникум, у меня за плечами был опыт работы учителем начальных классов на Севере и два курса заочного отделения пединститута. И вот, чтобы у меня не прервался педагогический стаж, А. М. Копытин распорядился ввести факультативные занятия по русскому языку во всех выпускных группах. Так я стала преподавать в техникуме.

Стать специалистом мне помогли замечательные люди: завуч Нина Дмитриевна Копытина, строгая принципиальная, умная, преподаватель литературы Валентина Васильевна Самсонова, влюбленная в литературу и студентов. А на заочном отделении методистом работала Валентина Павловна Вдовенко, тоже преподаватель русского языка. Именно эти три человека научили меня главному в жизни: всегда учиться, не останавливаться на достигнутом.

В 1978 г. был обобщен мой опыт преподавания. В это время директором техникума трудилась Анастасия Ивановна Ноздрачева, профессионал в рыбной промышленности, практик и прекрасный педагог. Она умела ценить настоящих специалистов. В это время был изучен опыт работы преподавателей химии Нелли Петровны Погодиной и Аллы Ивановны Поповой. Все их уроки были объявлены «открытыми», их мог посетить любой педагог.

Шли годы, менялись люди и традиции. В 1980-е гг. методист по воспитательной работе Т. А. Пожерукова впервые организовала и провела линейку «День Победы» с почетным караулом возле звезды с горящим «вечным» огнем. Конец двадцатого века интересен настоящим «бумом» вокруг специальностей: у нас регулярно проводились и проводятся «День специальности», конкурс «Лучший по профессии», викторины, олимпиады.

Наши студенты принимали участие в олимпиадах, проводимых между средними специальными учебными заведениями, студенческих вузовских конференциях. При библиотеке работает клуб «Зеленая лампа» и руководит им Наталья Борисовна Трегубова, заведующая библиотекой. Стихи наших поэтов печатаются в нашей же газете «Политех», у нас вышел уже второй поэтический сборник, а творения лучших авторов публикуются в сборнике «Тетрадь в клетку», который выпускает педагогический университет.

В 1995 г. я вернулась на методическую работу. Отрадно наблюдать, как молодые преподаватели набирают опыт, многие подхватывают современные начинания в педагогике: проводят бинарные уроки (А. А. Докучаев — экономика, И. В. Жукова — информационные дисциплины), все шире используют электронную форму обучения по разным предметам (И. В. Жукова — информационные дисциплины, Л. М. Саломатова — дисциплины технологического цикла, И. А. Макарова — инженерная графика).

И если есть талантливые преподаватели и любознательные студенты, значит у техникума есть будущее!

Основные направления методической работы

За время работы с 1 ноября 1966 г. вначале в рыбопромышленном, а теперь политехническом техникуме я был свидетелем его становления и развития как учебного заведения. Вместо трех первоначальных, в настоящее время техникум готовит специалистов по девятнадцати специальностям. Существенно увеличена и укреплена материальная база, сложился дееспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив.

На современном этапе в техникуме ведется работа по поиску новых способов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Разработана и внедрена в практику система непрерывного обучения по схеме: школа (профессиональное училище) — техникум — вуз. В этой системе выпускники техникума могут продолжить обучение в вузе по сокращенной форме, сразу с третьего курса.

Переходу на данную схему обучения предшествовала большая подготовительная методическая работа, в том числе: пересмотр, уточнение и согласование учебных планов, разработка учебных программ по изучаемым специальным курсам, увязка учебных программ техникума и вуза, уточнение организационных вопросов. Данная работа в техникуме проводилась в тесной связи с заведующими отделениями и предметно-методическими (цикловыми) комиссиями. При решении этих вопросов налажена тесная связь между отделениями техникума и соответствующими кафедрами вузов, в первую очередь, с КамчатГТУ. В техникуме организовано и успешно работает отделение профильного обучения, которым заведует Л. И. Кирсанова.

Следует отметить совершенно новое направление организации методической работы: у нас создан методический центр (заведующая Л. М. Харина). Методическая работа в техникуме четко спланирована, тесно увязана с деятельностью отделений и предметно-цикловых комиссий.

В нашем учебном заведении действует методический семинар, на заседаниях которого рассматриваются вопросы методического характера, обучения молодых

педагогов, преподавателей специальных дисциплин, не имеющих педагогического образования, повышения квалификации и аттестации преподавателей. Организуются и проводятся научно-теоретические конференции. Методический центр контролирует работу предметно-цикловых комиссий, следит за проведением внеклассных мероприятий в виде «Декад специальностей», теоретических студенческих конференций, викторин, диспутов. Особое внимание в своей работе он уделяет вопросам пересмотра содержания учебного материала в связи с уточнением учебных планов и программ.

Р. А. Федюк

МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО КОЛЛЕДЖА «ЛОГГЕР»

Директор колледжа Геннадий Владимирович Лобода (биографическая справка)

Г. В. Лобода родился 29 апреля 1938 г. в г. Спасск-Дальний Приморского края в рабочей семье. В 1945 г. начал учиться и в 1955 г. окончил Спасскую среднюю школу № 3, после чего поступил на судоремонтное отделение механического факультета Дальневосточного высшего инженерного мореходного училища. После его окончания в 1960 г. получил направление в Усть-Камчатский морской торговый порт, где работал до 1966 г. мастером, технологом, старшим инженером и начальником технического отдела.

С 1966 по 1969 г. Г. В. Лобода трудился в Камчатском Облрыбколхозсоюзе главным механиком судоремонтных мастерских в пос. Октябрьском и главным инженером рыболовецкого колхоза им. Бекерева в с. Ивашка. С 1969 по 1972 г. занимал должности конструктора, заведующего сектором судовых систем Камчатского филиала Центрального проектно-конструкторского и технологического бюро. С 1972 по 1976 г. он был заместителем директора Камчатского центра научно-технической информации, а затем три года работал на руководящих должностях в областном и городском исполнительных комитетах.

29 января 1979 г. принят на должность преподавателя судомеханических дисциплин ПКМУ, спустя три года стал руководителем курсов повышения квалификации, действовавших при училище. За время работы в мореходном училище проявил себя как высококлассный специалист, грамотный, требовательный преподаватель, ведущий занятия на высоком методическом уровне. Оборудовал кабинет судоремонта, ставший лучшим специализированным кабинетом училища.

С февраля 1985 г. — заместитель начальника училища по производственному обучению. В сентябре 1990 г. перешел на работу в хозрасчетное объединение учащихся «Трудовые резервы». С января 1992 г. — директор частного морского колледжа «Логгер». Скончался в январе 2001 г.

За добросовестный труд в 1984 г. приказом министра рыбного хозяйства СССР награжден знаком «Отличник социалистического соревнования рыбной промышленности СССР», в 1988 г. — Почетной грамотой Всесоюзного рыбпромышленного объединения «Дальрыба».

Приказ директора № 75/95 от 13 февраля 1996 г.

«О состоянии дисциплины в колледже»

Несмотря на принимаемые меры, учебная дисциплина остается на низком уровне: не уменьшается количество прогулов, опозданий на уроки, в том числе после звонка на второй час пары, «хождение» студентов во время уроков. Появились семечки, жвачка, студенты выходят на перерыв через запасной аварийный выход во внутренний двор здания и т. д. Преподаватели ослабили контроль за дисциплиной студентов.

Приказываю: 1. С 15 февраля 1996 г. установить единый размер штрафа за нарушение учебной дисциплины — 10 тыс. руб. При неуплате штрафа на следующий учебный день размер штрафа удваивается, и ставятся в известность родители, в том числе иногородние.

2. Все средства, поступившие от взимания штрафа, с 15 февраля 1996 г. зачислять студентам в счет оплаты за обучение.

3. Преподавателям колледжа:

- не допускать студентов к занятию без оправдательных документов за пропуск занятий и опоздавших на первый и второй часы пары;
- ежедневно под роспись заполнять журнал прогулов;
- усилить воспитательную работу по поддержанию учебной дисциплины и санитарного состояния в учебных кабинетах;
- не оставлять учебный кабинет, пока дежурные не приступили к уборке...

Приказ директора колледжа № 92 от 27 ноября 1997 г.

Студенты учебной группы РЕФ-93/91, поступившие в колледж в 1993 г. на специальность 17.11 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт судовых холодильно-компрессорных машин и установок» выполнили учебный план в полном объеме и успешно сдали выпускные экзамены.

Поздравляю всех студентов-выпускников с успешным окончанием колледжа, желаю успехов в труде и счастья в личной жизни.

Приказываю:

1. Студенту Татусову Максиму Владимировичу вручить диплом с отличием об окончании колледжа.

2. Нижеперечисленным студентам вручить дипломы об окончании колледжа:

Беликову Вячеславу Константиновичу
Волхонскому Сергею Михайловичу
Глазырину Виктору Борисовичу
Елисееву Александру Викторовичу
Лаптеву Николаю Николаевичу
Нехорошеву Александру Викторовичу
Олефиру Александру Викторовичу
Поночевному Роману Михайловичу
Рахимову Ренату Рашитовичу
Рубану Александру Александровичу
Солдатову Александру Викторовичу

Фатькину Денису Евгеньевичу
Шатькову Александру Николаевичу
Шишкину Александру Николаевичу
Захарову Андрею Альбертовичу

3. Считать студентов группы РЕФ-93/91 выбывшими из колледжа с 21 ноября 1997 г. в связи с его окончанием...

Директор колледжа *Г. В. Лобода*

Приказ директора колледжа № 98 от 8 мая 1997 г.

В связи с регистрацией Устава колледжа в новой редакции (решение регистрационной палаты г. Петропавловска-Камчатского № 195 от 25 марта 1997 г.) считать и именовать во всех документах с 1 июня 1997 г. колледж «Логгер» как «Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования “Морской колледж “Логгер” при сокращенном наименовании “Морской колледж “Логгер”».

Директор колледжа *Г. В. Лобода*

Доверие — основа успешной работы

Воспоминания преподавателя истории
колледжа «Логгер» О. А. Коптиловой

В начале 1990-х гг., а именно в сентябре 1993 г., я начала свою преподавательскую деятельность в негосударственном морском колледже «Логгер». Это было первое учебное заведение такого рода на Камчатке, и чувство неуверенности за его завтрашний день «сидело» внутри меня. Поэтому первый год в «Логгере» я работала «почасовиком», присматриваясь к окружающей обстановке.

Многое было для меня (думаю, что и для остальных тоже) вновь. Во-первых, «Логгер» — частное заведение, поэтому пословица: «Хозяин — барин» могла здесь реализоваться во всем. Во-вторых, будем ли мы, сотрудники колледжа, чувствовать себя социально защищенными? Ведь нарушений прав трудящихся в те годы было множество. В-третьих, каких студентов мы будем учить? Самых умных, капризных, всех подряд или тех, кто откровенно пришел «купить» диплом, а не получить знания?

Вопросов и сомнений было много, но, поработав в колледже некоторое время, я уже и не собиралась возвращаться в школу. Как преподавателю мне нравилось то, что здесь отсутствовало «давление сверху», не было навязчивых посещений занятий и «насаждения» каких-либо правил и требований со стороны администрации.

Но, что интересно, директор — Геннадий Владимирович Лобода — всегда был в курсе того, что происходило на уроках: по реакции студентов, по их настроению он мог оценить и уровень преподавания, и атмосферу на занятиях. Г. В. Лобода любил приговаривать: «От них (то есть от студентов) ничего не скроешь! Они все чувствуют и понимают!»

Очень действенные результаты имело анкетирование из серии «Учитель глазами учеников». Студенты ежегодно оценивали преподавателей, и по результатам

анкетирования директор лично беседовал с каждым сотрудником, а потом решал, на какие промахи в работе следует обратить внимание, а что нужно оставить без изменений. Так что предоставленную преподавателю свободу нужно было еще оправдать доверием.

Кстати, о доверии. Отношения между директором и сотрудниками строились именно на нем, и время показало, что тот, кто доверял друг другу, работал годами, остальные — приходили и уходили.

«Костяк» преподавательского коллектива был замечательный, и не покривлю душой, если скажу, что его и формальным, и неформальным лидером являлся сам Геннадий Владимирович. Он стал для нас и наставником, и педагогом, и другом, и заводилой, и продолжал быть одним из нас... Отношения в коллективе поддерживались ровные, теплые. Директор и чай с нами пил, и беседовал на любые темы, и организовывал мероприятия, и проводил генеральные уборки, показывая пример работы то с лопатой, то с тряпкой в руках.

Преподаватели «Логгера» сдружились между собой и, организовывая походы, поездки за город, отмечая праздники, принимали участие в них вместе с женами, мужьями, детьми. И сейчас, периодически встречаясь, мы с удовольствием вспоминаем те годы.

Многие выпускники колледжа подчеркивают: «Как было замечательно! Мы даже и не думали, что студенческая жизнь такая интересная и насыщенная!» А для некоторых студентов «Логгер» после переезда на ул. Ключевскую, 15 стал почти вторым домом. Они помогали администрации во всем: изготавливать плакаты и стенды, убирать во дворе, красить. Студенты-программисты были готовы и ночами сидеть перед мониторами, ведь у многих из них в то время дома компьютеров не было, а в колледже — пожалуйста, осваивай!

А какие устраивали праздники! Кстати, как награду в соревнованиях на лучшую учебную группу директор организовывал студентам поездки в Паратунку на базы отдыха, и сам не только оплачивал проезд, но и покупал ребятам продукты, сладости. Приветствовались «культпоходы» в театр и на концерты, экскурсии. Не раз проводились спортивные соревнования, как между студентами колледжа, так и совместно с другими учебными заведениями города.

Корпоративный дух, о котором сейчас так много говорят, в те годы спланивал нас, объединял и чувствовался во всем.

Конечно, не все было хорошо и гладко. Не всегда хватало учебников, не имелось столовой, были трудности с педагогическими кадрами. Но энтузиазм, любовь к своему делу, как директора, так сотрудников и студентов, позволили колледжу «Логгер» встать «на ноги» в те нелегкие для образования годы, пройти через многие преграды и доказать, что частное учебное заведение может готовить прекрасных специалистов.

Рефмашинисту биржа не грозит

В колледж Евгения Гусаковского привела реклама:

— Три года все газеты твердили: «Логгер»... «Логгер»... Тогда и подумал: почему бы и нет?

Специальность понравилась. Надежная, денежная. С ней на бирже стоять не будешь, копейки считать не станешь. Где, кроме моря, сейчас заработать можно?

Теперь не только Евгений, но и вся группа третьекурсников-рефмехаников убедилась в этом. За период практики в море каждый получил приличную сумму.

— Я за пять месяцев, — сравнивает Гусаковский, — принес домой втрое больше, чем мать и отец вместе, работающие здесь, на берегу.

Многие ребята из рейсов машины привозят, когда заходят в Японию и Корею. И не только оплачивают учебу вперед, но и погашают долг. До практики у некоторых не было денег, и колледж вошел в это положение, дал возможность учиться в кредит.

Директор Геннадий Владимирович Лобода в его погашении не сомневался. Но, пожалуй, один он только и знает, чего это стоило. Отправить мальчишек в рейсы, да еще чтобы и заработок был, — дело совсем непростое. Лобода знает все суда, порт приписки которых — Петропавловск. Знает капитана порта, руководителей рыбодобывающих фирм, представители которых регулярно навешиваются в «Логгер». Побеседовать с выпускниками, присмотреться. Молодые кадры всюду нужны...

Чему научил колледж. Практика — это итог. К нему еще надо прийти. И готовятся к этому заранее. Как именно?

А вот здесь, в просторном двухэтажном здании на Ключевской. С автономным тепло- и энергоснабжением. Со спортивным и тренажерным залами. В светлых кабинетах (у каждого преподавателя свой). За компьютерами, которых больше сорока. В библиотеке, насчитывающей шесть тысяч томов. И в лаборатории холодильного оборудования, какой, по словам Геннадия Владимировича, в городе ни у кого нет. Под руководством преподавателя, много лет отдавшего морю, — Альгимантаса Микалькенса ребята не только изучают, но и ремонтируют установки. Чтобы там, вдали от берега, не растеряться. Устранить неисправность, какая в рейсе не редкость. Суда-то у нас — не новые...

Такой деловой хватке и учит «Логгер». А еще — жесткой самодисциплине, требующей прилежания. С теми, у кого ее нет, приходится расставаться безжалостно и бесповоротно.

— Какой из них специалист получится? — рассуждает Лобода. — Море шутить не любит, там шпаргалка не поможет...

— Как-то раз пришла завуч в группу, предупредила задолженников. Во второй раз назвала фамилии. А потом их — к директору. Встал вопрос об отчислении. Поэтому вызвали родителей. Закрутились двоечники, забегали. Заодно и остальные подтянулись, — вспоминает один из учащихся. И резюмирует, совсем по-взрослому: — И правильно. Зато в море краснеть не пришлось...

— В колледже знания хорошие дают, — подтверждает студент группы рефмехаников Сергей Борищенко.

— На их основе самостоятельно работать можно. Во все, конечно, вникая: опыта-то еще маловато...

Опыт приобретается постепенно. В учебных лабораториях и в океанских. Рефмеханики учатся четыре года. Из этих четырех лет год уходит на практику, чтобы закрепить знания и набрать плавательный ценз — восемь месяцев. Без него выпускник, имея обыкновенный диплом, не получит второй — рабочий, дающий право на выход в рейс в более высокой должности — рефмеханика.

Чему научило море. Тому, что шутить с ним нельзя. Оно разрушило легковесный ореол романтики, навешанный поэтами и музыкантами, корпящими над своими сочинениями в уютных квартирах. В шторм, в ураган, особенно ночью, когда не видно ничего, а небо и земля сливаются в один сумасшедший вихрь, становится страшно по-настоящему. Евгений Гусаковский видел, как однажды в момент перегруза, когда судно накренилось от качки, тяжелыми ящиками чуть не придавило матроса. Еле успел отскочить. «В рубашке родился, — мрачно процедил боцман. И крикнул остальным: Не зевай!»

Стихия научила не поддаваться панике. Бороться за живучесть судна, делая привычную работу. Когда воля сильнее страха — у человека всегда есть шанс.

А еще, считает Евгений, море требует аккуратности в работе, скрупулезности даже. Быстроты реакции — обязательно. И вспоминает случай. Ему поручили регулярно проверять состояние рефмашинного отделения, что он и делал. Во время очередного обхода Евгений увидел, что отделение заполняется водой. Еще немного — и пульт управления вышел бы из строя. А это значит, что под угрозой оказался бы и сам процесс заморозки рыбы.

Подросток не растерялся. Сообщил обо всем рефмеханику, с которым и откачали воду насосом. Вовремя: беды не случилось.

Кстати, рефмеханик и доводил практиканта до «ума». Сначала подвел к механизмам. Рассказал, показал. Евгений все взял «на карандаш». На следующий день свежее испеченный рефмашинист приступил к несению вахты под руководством шефа. Потом, когда руки стали «чувствовать» каждую гайку, ему разрешили работать самостоятельно.

— Теперь я с другим настроением в море пойду, — размышляет Евгений. — Проучусь еще полгода, а потом на плавбазу, рефмашинистом. Мне ведь до ценза трех месяцев не хватило...

— А потом? — переспрашиваю я.

— Рефмехаником плавать буду. Материальную базу себе создам, квартиру, обстановку... Словом, все необходимое. И на берег уйду.

— А можно?

— Почему же нет? Ведь специальность у меня универсальная. Холодильники могу ремонтировать, на хладокомбинате работать. Да мало ли где...

Может, чтобы так четко планировать жизнь, и надо учиться в «Логгере»?

Елена Карен

Лукоморье, 8 мая 1999 г.

ГЛАВА 6

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОРСКОГО И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. КАМЧАТСКИЙ ФИЛИАЛ ДАЛЬРЫБВТУЗА

В середине 1950-х гг. специалисты, требовавшиеся бурно развивавшейся рыбной промышленности полуострова, обучались в нескольких учебных заведениях, расположенных на Камчатке. В Петропавловске действовало среднее мореходное училище, выпускавшее штурманов и судовых механиков, и работало фабрично-заводское училище при Петропавловской судоремонтной верфи, готовившее квалифицированных рабочих-судоремонтников. Еще одно фабрично-заводское училище размещалось в центре рыбной промышленности западного побережья — поселке Октябрьском. Здесь занимались будущие моряки маломерных судов и слесари-наладчики оборудования рыбоконсервных заводов. Инженерные кадры в области не готовились.

Для полного укомплектования действовавших на полуострове рыбопромышленных предприятий, входивших в состав управления рыбной промышленности «Камчатрыбпром», на 1 января 1958 г. требовались 970 инженеров. Из этого числа трудились лишь 717 чел., остальные должности замещали так называемые «практики», обладавшие богатым производственным опытом, но не имевшие необходимого профессионального образования. Часть должностей оставалась свободной.

Ежегодно около сотни квалифицированных инженеров уезжали с полуострова в связи с окончанием трудовых договоров. Их заменяли направляемые из центральных районов страны выпускники учебных заведений, значительное число которых по окончании срока договора уезжали обратно. По этой причине никак не удавалось заполнить все имеющиеся инженерные вакансии. Выход из сложившейся ситуации был только один — начать подготовку необходимых инженеров на месте [1, л. 5—7].

Решение об организации в Петропавловске прообраза будущего высшего технического учебного заведения рыбохозяйственного профиля было принято в 1957 г. В этом же году в двухэтажном деревянном здании Школы усовершенствования кадров командного плавсостава Камчатского Совнархоза (ШУККПС) открылся учебно-консультационный пункт (УКП) Всесоюзного заочного института рыбной промышленности. Это учебное заведение было создано в Москве в начале 1950-х гг. и имело филиалы в Ростове, Мурманске, Новосибирске и Владивостоке.

УКП по совместительству возглавил начальник ШУККПС Юрий Николаевич Серебrenников. Одним из первых его сотрудников стала методист Глафира Георгиевна Куликова. В 1959 г. сюда пришла старейший из ныне работающих в Камчатском государственном техническом университете преподавателей — Валентина Васильевна Кузнецова.

УКП разместился в доме № 41 на улице Ключевской, там, где ныне находится кафедра биологии и химии КамчатГТУ. Старожилы университета еще помнят несколько небольших комнаток, из которых с годами выросло мощное древо камчатского высшего профессионального рыбохозяйственного образования. Возможно, что когда-нибудь на стене этого здания появится мемориальная доска с напоминанием о событиях, развернувшихся здесь полвека назад.

Первый набор слушателей в УКП состоялся в августе 1957 г. Более сотни абитуриентов сдавали экзамены в Петропавловске, еще тридцать — в Озерновском рыбокомбинате. В числе поступавших на учебу были работники различных предприятий, съехавшиеся со всей области, имевшие самый разный возраст и житейский опыт. Среди них находился, например, Анатолий Яковлевич Мамаев, механик Петропавловской моторно-рыболовной станции, некогда с отличием окончивший судомеханический техникум. Его без экзаменов зачислили на факультет судовых силовых установок.

На этот же факультет поступали Ниил Хафизович Сулейманов, колхозник из «Красного труженика», и техник-конструктор судоремонтных мастерских Управления активного морского рыболовства Алексей Андреевич Христюк. Капитаны средних рыболовных траулеров Виктор Иванович Осокин и Александр Константинович Калюжный желали учиться на факультете судостроения и судоремонта, технический руководитель комбината бытового обслуживания Анатолий Иванович Евстифеев — на экономическом.

Уверенно сдавал экзамены девятнадцатилетний комсомолец Александр Лимарев. Три года назад он окончил школу, имея среди отличных оценок всего лишь одну «четверку». Приехав на Камчатку, стал работать шофером на Жупановском рыбокомбинате. Когда он узнал о начавшемся в Петропавловске приеме во Всесоюзный заочный институт рыбной промышленности, решил продолжить образование. В число абитуриентов входили и опытные руководители, такие, как директор Корфского рыбокомбината Иван Ильич Федоренко.

На первых порах УКП, не имевший пока своей материальной базы, использовал помещения ШУККПС. Они постепенно расширялись: в конце 1950-х гг. создавались электронавигационный, судомеханический и ряд других специализированных кабинетов [2].

Деятельность УКП способствовала расширению заочного обучения на Камчатке: уже в 1958 г. в нем учились 226 чел. [3, л. 3]. Условия их обучения

оставляли желать лучшего. Самым большим неудобством для студентов являлась необходимость поездок на экзаменационные сессии за пределы Камчатки. Для того, чтобы дать им возможность сдавать экзамены на месте, было решено открыть в Петропавловске филиал заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства (Дальрыбвтуза), находившегося во Владивостоке. Преобразование У КП Всесоюзного заочного института рыбной промышленности в Камчатский У КП заочного факультета Дальрыбвтуза произошло в 1958/59 учебном году. Одновременно в области начало действовать первое самостоятельное высшее учебное заведение — Камчатский государственный педагогический институт. Его организация стала крупным событием в культурной и научной жизни полуострова.

В мае 1959 г. У КП объявил прием студентов на двенадцать специальностей, в число которых вошли: промышленное рыболовство, технология рыбных продуктов, машины и аппараты пищевых производств, судовые силовые установки, судостроение и судоремонт, судовождение на морских путях, экономика и организация промышленных и продовольственных товаров, холодильные и компрессорные машины и установки, технология консервирования, технология мясных и молочных продуктов, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств и даже технология пластических масс.

Такое большое число специальностей объяснялось тем, что к филиалу были «прикреплены» и наравне со студентами Дальрыбвтуза обучались свыше сотни заочников других высших технических заведений (Дальневосточного политехнического института, Новосибирского института связи, Хабаровского автомобильного института и прочих).

Заявления от желающих учиться принимали до 25 июня, после чего допущенные к экзаменам получили официальный вызов. Вступительные экзамены прошли с 25 июня по 20 августа 1959 г. [4].

С 1959 г. по вечерам четыре раза в неделю читались циклы лекций по дисциплинам, наиболее трудным для усвоения, проводились консультации по истории КПСС, политической экономии, высшей математике, физике, химии, начертательной геометрии и другим предметам, рассматривались методики выполнения контрольных заданий. Преподаватели отмечали высокую активность слушателей, с большим желанием посещавших занятия.

2 февраля 1960 г. министр высшего и среднего специального образования РСФСР распорядился для улучшения подготовки инженеров реорганизовать У КП: «В связи с необходимостью расширения подготовки специалистов рыбной промышленности на Камчатке и увеличением контингента студентов приказываю: 1. Преобразовать учебно-консультационный пункт заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной

промышленности и хозяйства в городе Петропавловске-на-Камчатке в филиал заочного факультета... 3. Принять к сведению, что Камчатрыб-пром передает филиалу в 1960 году необходимые помещения и один миллион рублей на оборудование лабораторий филиала».

В соответствии с предложениями местных органов управления отныне в филиал должны были ежегодно поступать 150 чел. По планам отдела кадров и учебных заведений Камчатского Совнархоза в 1965 г. общее число обучающихся здесь заочников должно было достигнуть 1 000 чел. [5].

В 1960/61 учебном году в филиале заочного факультета Дальрыбвтуза на первом курсе учились 308, на втором — 102, на третьем и четвертом — 50 студентов, в основном работников рыбохозяйственных предприятий. Кроме них, услугами филиала пользовались еще более ста «прикрепленных» заочников. Некоторые из студентов говорили о «неправильном отношении» к себе со стороны части своих руководителей. Так, помощник капитана плавбазы «Орочон» приводил собственный пример опоздания на экзаменационную сессию. Ему было заявлено: «Нам студенты не нужны, нам нужны рыбаки». По мнению моряка, «такие люди не понимают, что чем больше будет образованных рыбаков, тем будет лучше...» [6].

В начале 1960-х гг. филиал располагал небольшим штатом преподавателей, помогавших заочникам осваивать дисциплины, читавшиеся на первом, втором и третьем курсах. Для консультаций и рецензирования студенческих работ приглашали квалифицированных специалистов, трудившихся на городских предприятиях. Многие студенты жили в Петропавловске и его окрестностях. Это давало возможность активно использовать вечернюю форму обучения несмотря на большие трудности с помещениями для проведения занятий.

Вот как характеризовал работу учебного заведения и состояние его материальной базы в конце 1960 г. его новый директор Михаил Николаевич Игошин: «Как и во всяком деле, в работе филиала Дальрыбвтуза не обходится без трудностей. Вечерняя очная форма обучения очень важна и необходима студентам, а постоянных аудиторий для этого нет. Приходится использовать аудитории рыбопромышленного техникума, школы усовершенствования кадров плавсостава (в школе, как вспоминает В. В. Кузнецова, парты стояли даже в спортивном зале. — С. Г.), хотя эти учебные заведения сами работают в крайне стесненных условиях. Профсоюзная организация управления рыбной промышленности Камчатки предоставила в распоряжение филиала зал клуба, Дом политического просвещения один раз в неделю — две аудитории, педагогический институт — физическую лабораторию для выполнения лабораторных работ.

И все-таки, если это и выход, то только временный. Филиалу необходима собственная учебная площадь, помещения для лабораторий, оборудо-

вание для которых уже поступает. Будь у нас помещение, уже с будущего года филиал можно реорганизовать в вечерний (с заочным отделением), а в недалеком будущем — создать самостоятельный Камчатский вечерний институт рыбной промышленности и хозяйства.

Желающих получить высшее образование в области много, потребность в инженерных кадрах большая. Следовательно, с созданием собственного высшего технического учебного заведения нельзя медлить» [7].

Несмотря на преобразование У КП в филиал, эту работу до конца не довели. В течение 1960 г. он не имел утвержденного штатного расписания и не был укомплектован кадрами. Директор головного вуза сообщал областным властям, что на его многочисленные запросы Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР не дало никакого ответа. Это вынудило секретаря обкома КПСС М. А. Орлова лично обратиться к министру с просьбой утвердить на 1961 г. филиалу штат в составе директора, методиста, библиотекаря, двух лаборантов и секретаря-машинистки [8, л. 6].

28 июля 1961 г. правительство узаконило вечернюю форму обучения. Министр высшего и среднего специального образования РСФСР издал приказ № 456 «Об открытии вечерней подготовки в филиале заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства в городе Петропавловске-на-Камчатке». Министр распорядился: «1. Открыть с 1 сентября 1961 г. . . в Петропавловске-на-Камчатке вечернюю подготовку по специальностям: 0517 — “Машины и аппараты пищевых производств” и 1010 — “Технология рыбных продуктов” с общим приемом 50 чел. в год за счет плана приема в институт».

К лету 1963 г. вечерней формой обучения был «охвачен» 91 чел.

Для оказания методической помощи студентам преподаватели выезжали в районы области. В начале 1960-х гг. филиал стал практиковать прием вступительных экзаменов прямо на местах. Уже первый опыт в этом направлении показал, что оттуда, где побывали его сотрудники, заочников зачислялось больше всех.

Число последних росло из года в год, но одновременно увеличивалось и количество отсеивающихся студентов. «По условиям труда им трудно сочетать работу с учебой. И они идут по пути наименьшего сопротивления — оставляют учебу». Особенно много людей уходило с первого и второго курсов. В результате численность студентов старших курсов росла медленно. Так, в 1961 г. из 368 сдававших экзамены студентов перешли на следующий курс всего 58 чел. В середине мая 1963 г. в филиале учились 626 заочников, причем на первом курсе 81 студент числился второй год, а 37 — третий. Успеваемость в целом оценивалась как низкая, наблюдался большой процент второгодничества и значительный отсев. Ежегодно

отчислялись до 80 заочников, на второй год оставались по 200—300 чел. [9, л. 4—6; 10, л. 10—11].

На сохранении численности учащихся отрицательно сказывался и существовавший порядок приема на заочное обучение. После проведенных в филиале вступительных экзаменов окончательное решение о зачислении в состав студентов того или иного абитуриента принималось во Владивостоке. Ни абитуриентам, ни руководству филиала на протяжении длительного времени не было известно о решении тамошней приемной комиссии. Уехавшие после сдачи экзаменов из Петропавловска в районы области долго не знали о том, приняты они или нет. Установочные занятия с поступавшими не проводились, методической литературы они не имели. В результате, даже получив ее, они не представляли, как следует начинать самостоятельную работу. Некоторые из сдавших экзамены к учебе так и не приступали [9, л. 11].

Характер изменения численности студентов филиала к началу сессии в первой половине 1960-х гг. показан в табл. 6.1 [10, л. 29].

Таблица 6.1

Учебный год	Заочное отделение	Вечернее отделение
1960—1961	453	—
1961—1962	516	50
1962—1963	535	91 (1 и 2 курсы)
1963—1964	524	124 (1, 2, 3 курсы)

Студенты-заочники занимались шесть лет, причем первые три года они получали общеобразовательную вузовскую подготовку в стенах филиала. С четвертого курса учеба по специальности шла в головном институте во Владивостоке, и теперь филиал становился для них У КП. Но в силу территориальной оторванности студенты с согласия деканов факультетов по значительной части учебного плана отчитывались в Петропавловске, выезжая во Владивосток для того, чтобы сдать некоторые экзамены, познакомиться с руководителями дипломных проектов, получить их темы и консультации.

Первый выпуск заочников в количестве 25 чел. состоялся в 1963/64 учебном году [10, л. 3]. Самые ранние инженеры камчатской «закваски» в июне 1964 г. готовились к защите дипломных проектов. «Шесть лет совмещали они работу на производстве с учебой в Дальрыбвтузе. Приходилось нелегко. Зато не новичками, получившими дипломы инженеров, придут они на производство, а людьми, у которых за плечами опыт».

Защита проходила во Владивостоке. Дипломники разместились в гостинице «Волна», завершая свои квалификационные работы. Вот и написаны их последние страницы. «Закрывается папка. Завтра, в последний раз перед защитой, папка пойдет на проверку. Волнуется Тамара Кулагина, работница Петропавловского судоремонтного завода. Она взяла трудную

тему: “Организация и планирование судоремонта на Петропавловском судоремонтном заводе”. А волновалась дипломантка напрасно — работа заслужила высокую оценку» [11].

Первые выпускники получили дипломы инженеров. Их костяк составляли работники рыбной промышленности: «в основном это кадровые рабочие, специалисты Камчатки, сумевшие преодолеть немалые трудности обучения в высшем учебном заведении без отрыва от производства».

Среди них находился сотрудник Камчатского филиала Тихоокеанского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии Александр Щербаков. «Некоторые из этих товарищей, например, Очеретин В. Г. — начальник отдела флота Камчатрыбпрома (В. Г. Очеретин в 1948 г. окончил судоводительское отделение Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума, а 22 сентября 1979 г. был принят на должность доцента кафедры промышленного рыболовства и судовождения Камчатского филиала Дальрыбвтуза. — С. Г.), Репин А. В. — инженер по рационализации судоремонтно-механического завода, Кузнецов М. А. — инженер-судоводитель БМРТ “Узбекистан” и другие, привели свое образование в соответствие с занимаемыми должностями. Ряд других выпускников получил продвижение по работе: Н. П. Ашихмина из лаборантов выдвинута на должность заведующей химической лабораторией судоремонтно-механического завода, Ф. С. Афанасьев из рядовых инженеров выдвинут начальником отдела добычи УТРФ, В. Б. Лепетюк из лаборантов переведен на должность инженера БМРТ “Куба”, В. Ф. Скроль и В. Д. Вакулов были слесарями, а стали инженерами-механиками на заводе “Фреза”» [12, л. 45].

Перед остальными выпускникам также разворачивались перспективы служебного роста: в это время на предприятиях области большое количество руководящих работников не имели высшего образования. Только в Камчатрыбпроме в середине 1963 г. из 4 628 инженерно-технических должностей 1 978, то есть почти 43 %, занимали «практики». У крупнейшего камчатского судовладельца — Управления тралового и рефрижераторного флота — треть руководителей и специалистов не обладала соответствующим образованием. Из 118 штатных сотрудников аппарата управления Камчатрыбпрома с высшим образованием был всего 51, причем 35 совсем не имели специальной подготовки. Из 17 директоров комбинатов только семеро окончили вузы, из 19 главных инженеров — 13, из 12 главных технологов — четверо. В Петропавловском рыбокомбинате 15 руководителей, занимавшие инженерные должности, также не имели высшего образования и нигде не учились [9, л. 1—2].

Продолжала учебу большая группа работников различных предприятий. «Среди них настойчиво и успешно осваивающий учебный план

П. К. Кривошеев — старший технолог Петропавловского рыбокомбината, В. А. Головкин — начальник отдела добычи Камчатрыбпрома, В. П. Росельский — инженер-конструктор судоремонтно-механического завода, С. А. Кондрачев — рабочий Озерновского рыбокомбината, Г. В. Ткачев — механик колхоза “Тумгутум” и другие» [12, л. 45].

В 1965 г. специалистов готовили два факультета. Механический обучал специальностям «Машины и аппараты пищевых производств», «Судовые силовые установки», «Судовождение на морских путях», «Холодильные и компрессорные машины и установки», «Промышленное рыболовство», технологический — «Технология рыбных продуктов», «Технология мясомолочных продуктов» и «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства».

Филиал имел только две лаборатории: физики и химии, причем их оснащенность признавалась «крайне низкой», три аудитории и библиотеку [10, л. 4]. 17 марта 1965 г. бюро обкома КПСС обязало Камчатрыбпром укрепить материальную базу учебного заведения, но сделать это быстро пока не было возможности.

По состоянию на 3 марта 1965 г. в филиале трудились 12 штатных преподавателей (в скобках указаны читавшиеся ими дисциплины) [10, л. 27]:

— Ю. М. Колесник, старший преподаватель, в 1952 г. окончил Одесский технологический институт, в 1954 г. — Одесский государственный университет (история КПСС);

— В. С. Гузь, старший преподаватель, в 1948 г. окончила Астраханский рыбвтуз (начертательная геометрия, машиностроительное черчение);

— Д. Г. Боровиков, старший преподаватель, в 1955 г. окончил Ленинградский кораблестроительный институт (технология металлов, машиностроительное черчение);

— В. В. Кузнецова, старший преподаватель, в 1955 г. окончила Казахский государственный университет (высшая математика);

— В. Г. Кариус, старший преподаватель, в 1958 г. окончил Хабаровский педагогический институт (физика);

— Л. М. Бессонова, старший преподаватель, в 1956 г. окончила Первый Ленинградский институт иностранных языков (английский и немецкий языки);

— Л. Д. Шурчкова, ассистент, в 1956 г. окончила Хабаровский педагогический институт (общая и органическая химия);

— Е. Г. Додонов, старший преподаватель, в 1954 г. окончил Ленинградский военно-механический институт (детали машин, теория механизмов и машин, термодинамика);

— Г. К. Мичурин, старший преподаватель, окончил Ростовский инженерно-строительный институт (сопротивление материалов, теоретическая механика);

— Г. Г. Бурмакин, старший преподаватель, в 1961 г. окончил педагогический институт в Петропавловске (высшая математика);

— Т. Я. Акименко, старший преподаватель, в 1958 г. окончил Иркутский государственный университет (общая и аналитическая химия);

— А. И. Пономарев, старший преподаватель, в 1961 г. окончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС (политическая экономия).

Проведенная проверка показала слабую связь преподавателей филиала с кафедрами головного института, заведующие которыми должной помощи своим камчатским коллегам не оказывали. По результатам посещения занятий преподавателей В. С. Гузь, Г. К. Мичурина, Л. М. Бессоновой, Е. Г. Додонова, В. Г. Кариус делался вывод о том, что «чтение курсов и проведение практических и лабораторных занятий является удовлетворительным».

Проверялись не только аудиторные занятия, но и экзамены. Здесь все также оказалось неплохо, например: «Тов. Кузнецова экзамены проводит методически верно. Сначала студент получает две задачи для получения зачета. В случае, если с практической частью студент справляется, он получает экзаменационный билет и сдает теоретическую часть учебного материала. Экзамен проходит в деловой, спокойной обстановке, оценки представляются объективно» [12, л. 6, 12].

Летом 1965 г. филиал сделал второй выпуск: его стены покинул 31 свежеспеченный инженер. С учетом того факта, что в рыбной промышленности Камчатки специалистов с высшим образованием по отношению ко всей армии рыбаков насчитывались единицы, этого по-прежнему было явно недостаточно. Однако в 1965/66 учебном году численность обучающихся и прием на вечернее отделение несколько сократились. Камчатрыбпром «почти не приступил к выполнению решения бюро обкома КПСС... Мало того, назревает вопрос сокращения штата преподавателей в связи с сокращением набора». Для дальнейшего развития в области высшего профессионального рыбохозяйственного образования требовалось немедленно начать строительство учебных корпусов и общежитий, «так как сама жизнь, развитие рыбной промышленности на полуострове требуют этого» [13, л. 6—7].

Но вместо строительства в 1967 г. по устному распоряжению Камчатрыбпрома (без оформления официальных документов) филиалу временно выделили 12 аудиторий, девять лаборантских помещений, лабораторию ДВС и механическую мастерскую с оборудованием, принадлежавшим УКК. Их общая площадь составила 740 кв. м.

За 1967/68 учебный год были отчислены 53, а на второй год остались 227 чел. [10, л. 10—11]. Выпуск специалистов год от года медленно рос: летом 1968 г. дипломы инженеров получили очередные 48 чел.

К началу 1970-х гг. филиал выпустил ряд специалистов, имена которых были широко известны на Камчатке. В их число входили заместители начальника Камчатрыбпрома Михаил Борисович Овечкин, ставший кандидатом экономических наук, прославленный капитан, Герой Социалистического Труда Георгий Васильевич Мещеряков, а также начальник Камчатрыбфлота Арнольд Рихардович Янсон, множество капитанов, штурманов, тралмастеров. Продолжали заочно учиться штурман Виктор Иванович Шевченко, выполнявший контрольные задания в море, капитан теплохода «Тургенев» Сергей Михайлович Кульнев, капитан теплохода «Петропавловск» Владимир Николаевич Жигулин и другие.

Несмотря на то, что с середины 1960-х гг. выпускники филиала во все возрастающем количестве заполняли инженерные вакансии, было очевидно, что справиться с подготовкой специалистов только по заочной форме обучения он не мог.

Уже осенью 1965 г. областные власти намеревались поставить перед правительством вопрос о создании в ближайшем пятилетии на базе филиала полнокровного технического института [12, л. 38]. Главным источником такого желания по-прежнему являлась хроническая неукомплектованность предприятий рыбной промышленности инженерно-техническими кадрами.

Так, на 1 сентября 1966 г. им недовоевало более 520 инженеров и техников. Только Управление тралового и рефрижераторного флота нуждалось в 370 чел. плавсостава. Ежегодные заявки Камчатрыбпрома на молодых специалистов с материка удовлетворялись не полностью. Так, в 1964 г. ему требовались 288 инженеров и 539 техников, фактически же прибыли 42 инженера и 238 техников. В 1965 г. Камчатрыбпром запросил 105 инженеров, получил же 36. Аналогичное положение наблюдалось и в 1966 г. В перспективе к 1975 г. только образованному в апреле 1968 г. Управлению океанического рыболовства могли потребоваться около 1 700 специалистов с высшим образованием. На повестку дня встал вопрос о необходимости расширения учебного заведения.

В течение 1966/68 гг. обком КПСС и облисполком неоднократно обращались в правительственные инстанции с просьбой открыть при филиале дневное отделение. Об этом же 16 июля 1966 г. первый секретарь обкома М. А. Орлов говорил в письме к министру рыбного хозяйства СССР А. А. Ишкову. Отметив «большое положительное влияние в деле закрепления и подготовки кадров специалистов рыбной промышленности Камчатки» со стороны филиала, руководитель области указал, что он уже имеет на это согласие ректора головного вуза В. П. Олейника. По словам М. А. Орлова, для открытия дневного отделения «в области имеется необходимая материально-техническая база и кадры преподавателей». На первых порах

на дневное обучение предполагалось набрать четыре группы инженеров-механиков [14, л. 21].

8 декабря 1966 г. обком еще раз обратился в МРХ СССР, повторив просьбу «ускорить положительное решение вопроса об открытии на Камчатке рыбохозяйственного высшего учебного заведения». Ожидалось, что после начала его деятельности постоянный кадровый голод будет постепенно ликвидирован. Одновременно обком просил министерство «рассмотреть возможность по более полному удовлетворению заявок промышленности и колхозов на посылку молодых специалистов из центральных районов, особенно по специальностям электромехаников, судоводителей и судомехаников высшей квалификации, строителей и судоремонтников, подготовка которых на Камчатке не производится» [14, л. 56—57].

МРХ СССР пошло областным властям навстречу и выпустило 27 августа 1968 г. распоряжение № 279, предусматривавшее открытие дневного отделения с ежегодным набором на него 100 чел. На его основании Камчатрыбпром 26 сентября 1968 г. издал приказ № 300, основные положения которого были выполнены к концу года, «кроме строительных дел» [10, л. 3].

1968/69 учебный год стал в истории морского и рыбохозяйственного образования полуострова особо знаменательным: филиал впервые принял сотню студентов для обучения на дневном отделении по крайне необходимому для рыбной индустрии полуострова специальностям «Промышленное рыболовство» и «Технология рыбных продуктов». Так, осенью 1968 г. в Петропавловске фактически появился второй вуз, аудитории которого заполнили вчерашние выпускники средних школ.

«В коридорах института — тишина. Только из-за дверей аудиторий доносятся голоса. Идут занятия. Мимо спешит запоздавший студент. На ходу принимает тот вид, какой, по его мнению, должен иметь опоздавший — слегка лохматит волосы, расстегивает воротник рубашки и проскальзывает в дверь. Кажется, впустили... Вполне институтская обстановка. Кончилось время, когда в эти двери входили только заочники. Теперь здесь появилось дневное отделение» [15].

В это время филиалом руководил директор кандидат технических наук, доцент Юрий Александрович Волков. Дневное отделение возглавлял декан Борис Ильич Фризаватый. Учебной частью дневного отделения заведовала Галина Васильевна Ковтун.

Организация дневного обучения столкнулась с немалыми сложностями. Первой из них стало размещение и обслуживание приезжих студентов: филиал не имел собственной столовой и общежития. На помощь пришли Камчатрыбпром и УТРФ, выделившие свои помещения. Студенты расположились в шести комнатах флотской гостиницы и в гостинице Камчатрыбпрома. Небольшой буфет, работавший при УКК, вмещал всего три

стола. «Как в гостинице, так и в буфете большие очереди, качество блюд низкое. Питание в гостинице УТРФ для студентов дорогое».

Вторая проблема заключалась в недостатке оборудованных аудиторий. В 1968 г. филиал по-прежнему размещался в помещении УКК, состоявшем из деревянного двухэтажного учебно-лабораторного корпуса и трех двухэтажных каменных пристроек. Эти сооружения были тесными и совершенно не удовлетворяли постоянно растущие потребности как филиала, так и самого комбината [10, л. 3].

В распоряжении филиала находились четыре аудитории и восемь лабораторий. Физическая лаборатория занимала три классных комнаты. Ее площадь и оборудование считались достаточными для обеспечения учебного процесса на ближайшую перспективу. Химическая лаборатория включала четыре помещения, чего на будущее было достаточно для студентов механических специальностей и заочников, а для технологов — лишь на первые два курса. В дальнейшем требовались еще три-четыре помещения. Лаборатории сопротивления материалов площадью 70 кв. м и гидравлики признавались «достаточными в перспективе». Завершилось создание лаборатории судовых электроприводов, но ее пока использовал УКК. В стадии монтажа и наладки оборудования находились еще две лаборатории: технологии и термической обработки металлов. Ряд кабинетов студенты создали своими руками — впоследствии это стало традицией.

Лаборатории в основном были обеспечены оборудованием, необходимым для проведения всех практических занятий и работ, но не хватало металлографических микроскопов, лингафонного кабинета, киноустановок и машиносчетного оборудования. «Есть возможность получить электронно-счетную машину и четырех человек для ее обслуживания, но поставить ее негде».

Кроме лабораторий, филиал располагал кабинетами материаловедения и конструкционных материалов, черчения и начертательной геометрии и общественных наук. Два последних были весьма тесными. Книжный фонд библиотеки насчитывал 10 000 экз., но в их числе недоставало методических пособий. Не хватало также и мебели: учебных столов, стульев, шкафов. В приобретении учебного оборудования, оформлении кабинетов большую помощь учебному заведению оказывал не только главный заказчик будущих специалистов — Камчатрыбпром, но и судоремонтный завод «Фреза» (директор Ю. А. Гончаров), жестянобаночная фабрика (директор В. Д. Каплун), некоторые воинские части.

Начало дневного обучения студентов потребовало совершенствования структуры филиала: в нем были организованы дневной факультет и три кафедры, действовавшие на общественных началах. Первым деканом дневного факультета стал Б. И. Фризоватый, кафедру общественных наук воз-

главил кандидат исторических наук Ю. М. Колесник, кафедры общетеоретических и общетехнических дисциплин — кандидаты технических наук В. Г. Кариус и Ф. А. Церих [16, л. 1].

К этому времени учебное заведение действовало уже двенадцатый год. За это время в нем сложился неплохой преподавательский коллектив. Больше всех (от восьми до десяти лет) в нем проработали В. В. Кузнецова (высшая математика), Ю. М. Колесник (история КПСС), В. Г. Кариус (физика). Более пяти лет трудились В. С. Гузь, Г. Г. Бурмакин, А. И. Пономарев и другие. Из 18 штатных преподавателей шестеро имели степени кандидатов наук. Диссертации, работая в филиале, защитили: Ю. А. Волков (в 1963 г.), Ю. М. Колесник (в 1967 г.) и В. Г. Кариус (в 1968 г.). Еще шестеро сотрудников сдавали кандидатские минимумы и работали над диссертациями, в том числе В. Н. Аров, Б. С. Апарц, Б. И. Фризоватый, А. И. Пономарев.

Кроме штатных преподавателей, занятия с заочниками проводили 14 «почасовиков». В связи с открытием дневного отделения учебное заведение ожидало восемь дополнительных штатных единиц. Пока же «в силу недостаточного количества штатов и за счет работы на дневном и вечернем отделениях имеет место перегрузка преподавателей». К 1 января 1969 г. в филиал прибыли два новых специалиста, чего было недостаточно. Однако «приглашение в филиал преподавателей со степенями и званиями требует соответствующего планового обеспечения жильем... Филиал нуждается уже в этом году в 14—15 квартирах, без выделения которых мы не сможем решить эту важнейшую задачу по развитию филиала» [10, л. 20].

«По всем предметам учебного плана, кроме философии, преподаватели имеют опыт работы в техническом вузе, но не имеют опыта работы на дневном отделении, что нередко проявляется в их повседневной деятельности». Частично эту проблему решили тем, что три педагога в 1968 г. повысили квалификацию на четырехмесячных курсах при ведущих вузах страны.

С этого момента их учеба стала регулярной. Каждые четыре года они должны были проходить стажировку в ведущих университетах и институтах страны: МВТУ им. Баумана, Новосибирском, Киевском, Минском, Ленинградском, Томском государственных университетах.

Пятнадцать сотрудников филиала состояли членами и кандидатами в члены КПСС. Все коммунисты выполняли общественные поручения по месту основной работы, а некоторые из них (Колесник, Пономарев, Церих) вели большую работу в обществе «Знание», вечернем университете марксизма-ленинизма и заочной Высшей партийной школе [10, л. 6].

В 1968/69 учебном году в филиале обучались 804 студента и 39 «прикрепленных» из других вузов страны. На дневном отделении на двух специальностях (технология рыбных продуктов и промышленное рыболовство) учились 100 студентов, на заочном по шести специальностям (холодильные

машины и компрессорные установки, машины и аппараты пищевых производств, технология рыбных продуктов, эксплуатация судовых силовых установок, судовождение на морских путях и промышленное рыболовство) занимались 636 чел. и на вечернем отделении по специальности холодильные машины и компрессорные установки — еще 68 слушателей [10, л. 7].

В работе со студентами дневного отделения отмечались серьезные недостатки, порожденные, скорее всего, тем, что коллектив филиала не имел опыта работы с ними. А она весьма сильно отличалась от работы с заочниками. Одними из главных отличий являлись «нежный» возраст вчерашних школьников и отсутствие у части из них мотивов к успешной учебе и приобретению специальности.

«Анализ журнала по учету успеваемости свидетельствует об отсутствии в течение семестра равномерной и систематической работы студентов по изучаемому материалу. На семинарских занятиях и коллоквиумах их знания оцениваются в основном баллом “три”. По состоянию на 20 января в группах до шести человек не имели зачета по истории КПСС. Не случайно накануне сессии студент Е. подал заявление об отчислении его из филиала по академической задолженности.

Согласно учета посещаемости за три с половиной месяца обучения, студенты пропустили без уважительных причин 1 350 часов, то есть, в среднем, по 13,5 часа на каждого человека. 16 января на семинар по работе В. И. Ленина “Детская болезнь «левизны» в коммунизме” не явились 14 студентов из 25, занятие было сорвано.

Нет должного порядка и в организации труда студентов. Большинство из них сидит в аудитории в верхней одежде. В отдельных спальнях комнатах грязно, душно, сушится белье. В комнатах для занятий не хватает столов.

К каждой студенческой группе прикреплены преподаватели-кураторы... Судя по их некорректным и наспех составленным планам, целеустремленной повседневной воспитательной работы со студентами проводится недостаточно.

Проведены вечера — “Посвящение в студенты”, “50 лет ВЛКСМ”, 51-я годовщина Октября, День Конституции, новогодний. Но лекции по ленинской тематике и о международном положении студентам не читались.

Комсомольская студенческая организация пока еще не является ведущей в учебе и посещаемости. Председатель студенческой профсоюзной организации переизбран в связи с его академической задолженностью...» [10, л. 8—9].

Первые студенты-дневники осенью 1968 г. во внеучебное время в субботные и воскресные дни работали на погрузке соли в рыбном порту, перевалив ее почти 230 тонн. Они же выполнили большой объем работ в строительно-монтажном управлении Камчатрыбпрома. Заработанные

деньги (около 700 руб.) ребята решили израсходовать на приобретение культурно-спортивного инвентаря и проведение общественных мероприятий [10, л. 15].

С этого времени участие студентов и их наставников в общественных работах по благоустройству родного города, носивших в то время название «субботников», стали традиционными. Как вспоминает замечательный преподаватель физики Жанна Федоровна Иваницкая, вычистившая во время весенних субботников вместе со своими учениками «все дороги и все тротуары от Комсомольской площади до улицы Океанской», «студенты таскали бревна для художественной школы, приводили в порядок территорию механического завода вблизи Култучного озера, разгребали снег на Театральной площади»...

Помимо учебы и работы, студенческие будни включали спортивные занятия и, конечно же, самостоятельность. Гордостью филиала в начале 1970-х гг. являлся вокально-инструментальный ансамбль под руководством Рифата Бульшева. В его состав входили: Сергей Степченко (пианино), Юрий Пикчев и Владимир Герман (гитары), Александр Белов (ударные). Ансамбль играл на студенческих вечерах, исполняя преимущественно бессмертные творения «ливерпульской четверки». Вечера были арендой своеобразных состязаний студентов филиала и педагогического института: здесь соревновались не только музыкальные силы, но и танцоры. У последних дело доходило, по воспоминаниям непосредственных участников, вплоть до травмирования ног.

Одиннадцать девушек-технологов образовали вокальный ансамбль «Курочка Ряба», работавший без аккомпанемента. Этот коллектив выступал в залах Домов офицеров флота и Советской Армии, посещал с концертами корабли Камчатской военной флотилии.

Основную часть заочников по-прежнему составляли работники рыбной промышленности. Для них, как и раньше, в вечернее время проводились лекции, семинары, практические занятия и консультации. Такая работа велась в течение всего учебного года, но была рассчитана лишь на тех, кто «по причине личной инициативы прибегает к помощи филиала и имеет возможность регулярно посещать занятия в вечернее время. Работа со студентами-заочниками, находящимися в море, практически пущена на самотек. Каких-либо действенных мер, учитывающих специфику работы с рыбаками, например, выезды преподавателей на суда для дачи консультаций и оказания помощи в подготовке письменных работ, филиал не выполнял и никакой попытки в этом плане не сделал. Поэтому складывается положение, при котором определенная часть заочников в течение нескольких лет лишь числится студентами, не проявляя попыток к выполнению учебного плана».

В ответ на критику, руководство филиала сообщало обкому КПСС: «Коллектив работников филиала, партийная и профсоюзная организация критически анализируют свою работу, не закрывают глаза и не мирятся с теми недостатками, устранить которые мы в силах и без посторонней помощи. Мы считаем, что, проявляя еще большую энергию, инициативу и настойчивость с помощью и поддержкой областных органов и ректора института (владивостокского Дальрыбвтуза. — С. Г.), у нас имеются все предпосылки для создания на Камчатке в ближайшие три-четыре года первого самостоятельного технического высшего учебного заведения» [10, л. 24].

Какими виделись местным властям перспективы развития филиала в ближайшие годы? Ответ на этот вопрос содержится в пояснительной записке, составленной 19 февраля 1969 г. инструктором отдела школ обкома КПСС Е. Кузаковой. В соответствии с приведенными в ней данными, головной институт предполагал увеличить набор на первый курс филиала до 125 при плане в 100 чел. и открыть две новые специальности — «Эксплуатация судовых силовых установок» и «Машины и аппараты пищевых производств». Но это требовало дополнительной площади. Имевшаяся у филиала база могла обеспечить лишь первые два-три года обучения.

Для расширения базы своих учебных заведений Камчатрыбпром начал проектировать комплекс учебно-лабораторных и бытовых зданий на 8-м километре (на проспекте имени 50-летия Октября). В составе этого комплекса предполагался новый корпус средней мореходки, рассчитанный на 1 000 чел. Его строительство намеревались начать в 1970 г. (ныне этот корпус принадлежит профессиональному училищу № 2). Позже предполагали возвести и другие здания. После этого часть существовавших корпусов мореходки намеревались передать в распоряжение филиала. К концу 1969 г. ожидалось окончание строительства нового общежития для учебных заведений на ул. Владивостокской (названного “Домом студентов”), рассчитанного на 440 мест, 200 из которых должны были отойти филиалу [10, л. 11].

24 марта 1969 г. МРХ СССР распорядилось организовать при филиале кафедры гуманитарных наук и механики. 30 сентября 1969 г. ректор Дальрыбвтуза издал приказ № 335: «1. Образовать в Камчатском филиале заочного факультета с 1 октября 1969 г. кафедру гуманитарных наук в составе Б. С. Апарц, В. В. Аров, Л. М. Бессонова, В. С. Калинина, Ю. М. Колесник, А. М. Мальгина, А. И. Пономарев. 2. Образовать в Камчатском филиале заочного факультета с 1 октября 1969 г. кафедру механики в следующем составе: В. Н. Бреславец, Г. Г. Бурмакин, В. П. Васильева, Ю. А. Волков, А. В. Громов, В. С. Гузь, Ж. Ф. Иваницкая, В. В. Кузнецова, Р. А. Ляндзберг, Н. Л. Мареева, Т. С. Степанова, Б. И. Фризоватый, Ф. А. Церих, Л. Д. Кусова, Т. А. Ким, Т. Я. Зельвина, Н. М. Емельянова» [16, л. 8, 44].

20 октября 1969 г. заведующими кафедрами были утверждены Витольд Густавович Кариус (механики) и Юрий Макарович Колесник (гуманитарных наук) [16, л. 82]. Кафедра механики контролировала и обеспечивала учебный процесс по двенадцати дисциплинам и имела довольно многочисленный состав. Для удобства управления этим сложным «хозяйством» было решено ввести должность заместителя заведующего кафедрой. Им с 24 ноября 1969 г. стал Рэм Артурович Ляндзберг.

В дальнейшем формирование новых кафедр продолжилось. 17 октября 1970 г. в должности заведующих кафедрами марксизма-ленинизма и химии были утверждены Ю. М. Колесник и Р. А. Ляндзберг. 16 января 1971 г. в соответствии с приказом МРХ СССР № 375 от 1 декабря 1970 г. организовывались кафедры машиноведения и физико-математических наук. Кафедру машиноведения возглавил доцент Ф. А. Церих, кафедрой физико-математических временно стал заведовать В. Г. Кариус, который спустя несколько дней передал ее профессору Р. С. Прасолову.

Радий Сергеевич Прасолов стал первым на Камчатке доктором технических наук, правда, приглашенным с материка. Он работал в филиале до 15 ноября 1972 г. [17, л. 117]. «Собственным» доктором технических наук полуостров разжился гораздо позже — в начале 1980-х гг. им стал тогдашний директор филиала Игорь Сергеевич Лукьянов.

В октябре 1970 г. филиал въехал в новое капитальное пятиэтажное здание на улице Ленинградской, 13 площадью 2 433 кв. м (ныне учебный корпус КамчатГТУ № 5). Его возводили для Облрыбколхозсоюза, но директор филиала занял явочным порядком для нужд своего учебного заведения и «отвоевал» его в областных властных инстанциях. Приобретение собственного здания стало заметным событием: здесь оборудовали лаборатории гидравлики, комплекс физических лабораторий, разместили аудитории, библиотеку и различные службы, на первом этаже организовали небольшой буфет. Все это существенно облегчило положение и студентов, и преподавателей.

1 мая 1971 г. в филиале в соответствии с многолетними традициями высшей школы появился высший орган — Совет в составе 15 чел. Его возглавил директор Ю. А. Волков. 19 ноября 1971 г. на общественных началах появились должности заместителей директора по учебной и научной работе. Первым стал Р. А. Ляндзберг, вторым — Р. С. Прасолов.

В феврале 1972 г. учебное заведение получило от Океанрыбфлота здание общежития на 183 места с магазином на Комсомольской площади, введенное в эксплуатацию в 1971 г. (ныне учебный корпус № 1). О его первоначальном предназначении свидетельствуют многочисленные дверные проемы в стенах, сохранившиеся и поныне. Здесь разместились аудитории, лаборатории теплотехники, технологии металлов, небольшие чертежные

залы, позже появился вычислительный центр. Одновременно часть помещений занимали под жилье сотрудники филиала, ожидавшие получения квартир. Их постепенно расселили, и все площади нового корпуса стали использоваться для учебных целей.

В начале 1972 г. окончательно «созрел» и выплеснулся наружу подспудно тлевший межличностный конфликт в среде руководителей учебного заведения. В него вмешались вышестоящие «инстанции» — головной институт и областные власти. Результатом этого вмешательства стала смена руководства филиала и существенное изменение условий его деятельности.

В марте 1972 г. проверять состояние дел в филиале прибыла комиссия из Дальрыбвтуза, выявившая ряд серьезных недостатков. Ученый совет головного института, заседавший 17 марта во Владивостоке, выслушал и обсудил доклад директора филиала Ю. А. Волкова и акт, составленный комиссией, и решил с 21 марта 1972 г. освободить Ю. А. Волкова от должностей директора филиала и декана его заочного факультета. Исполнять обязанности декана стал Ю. Н. Шлык [18, л. 32].

В этот же день, 17 марта 1972 г., ректор Дальрыбвтуза назначил новым директором филиала Алексея Максимовича Тарана, до этого работавшего во Владивостоке старшим преподавателем кафедры промыслового судовождения [17, л. 52]. В Петропавловск он прибыл в апреле 1972 г. «Приказ директора Камчатского филиала Дальрыбвтуза № 1 от 19 апреля 1972 г. 1. Сего числа приступил к исполнению обязанностей директора Камчатского филиала Дальрыбвтуза... 2. Врио директора филиала товарищу Келиму Ю. М. приступить к исполнению своих обязанностей — заведующего кафедрой механики» [19, л. 189].

24 марта 1972 г. бюро Камчатского обкома КПСС приняло постановление «О неудовлетворительной работе филиала Дальрыбвтуза». Прошла проверка преподавателей на соответствие занимаемым должностям, в результате которой некоторым педагогам пришлось их покинуть, а некоторым — расстаться и с самим учебным заведением. Обновилось и руководство отдельных кафедр: так, 7 апреля 1972 г. заведовать кафедрой марксизма-ленинизма стал Николай Иванович Шендрик [18, л. 39, 42].

26 апреля 1972 г. ректор Дальрыбвтуза В. П. Олейник утвердил “Положение о Камчатском филиале Дальрыбвтуза”. Учитывая отдаленность и неудобство связи, для своевременного и оперативного обеспечения учебного процесса с 1 декабря 1972 г. директору филиала давалось право самостоятельно, без согласования с головным вузом, принимать и увольнять необходимый административно-управленческий и вспомогательный персонал. 15 февраля 1973 г. это право распространилось на преподавателей-почасовиков [17, л. 102, 74].

Продолжались поиски путей оптимизации учебного процесса. Так, с 16 мая 1972 г. за кафедрой механики закреплялось преподавание аж 42 дисциплин! Для удобства управления этим разветвленным и разнородным хозяйством внутри кафедры выделялся курс «Энергетические установки и технологическое оборудование», включавший 18 предметов [20, л. 169].

С 11 сентября 1972 г. с учетом того, что преподаватели физвоспитания были обязаны уделять большое внимание воспитательно-организационной работе со студентами, курс физвоспитания закреплялся за кафедрой марксизма-ленинизма. Заведовала курсом старший преподаватель Людмила Николаевна Гордеева [20, л. 98]. Отдельная кафедра физического воспитания в соответствии с приказом заместителя министра рыбного хозяйства СССР В. М. Каменцева была организована 1 января 1976 г. Л. Н. Гордеева стала ее первой заведующей [18].

29 декабря 1972 г. «с целью организации учебного процесса на научной основе и улучшения учебно-методической работы, в целях повышения качества преподавания учебных дисциплин» была организована учебно-методическая комиссия под председательством декана дневного факультета Н. Е. Крыловой [20, л. 5].

Приведем несколько зарисовок из повседневной жизни филиала, облеченных в форму приказов его директора. Вот пример нерадивого отношения к учебе, датированный осенью 1972 г.: «Студент группы ПР-22 К. в течение первых двух учебных недель систематически нарушал дисциплину на лекциях по теоретической механике... Неоднократное требование преподавателя представить конспект первой лекции К. не выполнил. Отмечая, что невыполнение требований преподавателей является грубым нарушением норм и правил поведения студентов высшей школы, студенту К. объявить выговор» [20, л. 78].

Порядок следовало поддерживать не только в головах студентов, но также и в помещениях. 29 ноября 1972 г. вышел приказ «О мерах по наведению порядка в зданиях филиала», содержание которого остается весьма актуальным и сейчас: «В последнее время участились случаи приведения коридоров и лестничных площадок зданий филиала в антисанитарное состояние вследствие того, что курящие студенты не соблюдают элементарной чистоты и не следят за собой. Так, 29 ноября студент Б. бросил на пол окурков и затушил его ногой, за что был задержан директором. Для искоренения подобных проступков и наведения чистоты в зданиях филиала приказываю: 1. Запретить курение в коридорах и на лестничных площадках зданий филиала. 2. Курение разрешается только в туалетных комнатах...» [20, л. 40]. Борьба с курением в стенах учебного заведения административными мерами ведется уже четвертое десятилетие, но конца ей пока не видно...

В конце декабря 1972 г. был составлен «Список преподавателей Камчатского филиала Дальрыбвтуза», в котором указана дата их поступления на работу в филиал. Он включал 68 фамилий. Дольше всех в учебном заведении трудились: В. В. Кузнецова (с 7 сентября 1959 г.), В. С. Гузь (с ноября 1960 г.), Л. Д. Кустова (с 22 октября 1961 г.), Т. Я. Зельвина (со 2 марта 1963 г.), Л. М. Бессонова (с 1 сентября 1963 г.), А. И. Пономарев (с 20 августа 1964 г.), Ж. Ф. Иваницкая (с 30 ноября 1965 г.) [17, л. 79].

Одному из опытнейших сотрудников — старшему преподавателю и заместителю декана механического факультета Валентине Степановне Гузь 1 октября 1973 г. исполнилось 50 лет со дня рождения и 25 лет с начала трудовой деятельности. Она начала работать на Камчатке на Сопочном рыбозаводе в августе 1948 г. в должности инженера добычи. Проработав около двенадцати лет на рыбокомбинатах и судоремонтных предприятиях области, в ноябре 1960 г. перешла на работу в филиал в качестве ассистента, затем стала старшим преподавателем. Ведя начертательную геометрию и черчение, Валентина Степановна приобрела большой педагогический опыт и заслуженный авторитет среди коллег и студентов. В 1971 г. она стала заместителем декана дневного отделения, а с 1 сентября 1973 г. — заместителем декана вновь образованного механического факультета. Работая в деканате, трудолюбивая, вежливая и общительная Валентина Степановна уделяла большое внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, являясь примером честного и добросовестного исполнения служебных и общественных обязанностей. За долголетнюю и безупречную работу ей объявили благодарность и наградили Почетной грамотой [21].

1 марта 1973 г. заместителем директора по научной работе стал Иван Андреевич Шевелев, старший преподаватель кафедры механики. В этот же день деканом заочного факультета по совместительству назначили Владимира Степановича Филева [17, л. 48, 49].

10 мая 1973 г. в преддверии первого выпуска инженеров, подготовленных на дневном отделении, МРХ СССР своим приказом № 202 предписало организовать на базе дневного отделения с 1 сентября 1973 г. «механический и технологический факультеты и кафедру “Машины и аппараты пищевых производств”, реорганизовать кафедру гуманитарных наук в кафедру иностранного языка» [17, л. 30].

Коллектив новой кафедры «Машины и аппараты пищевых производств» составили доценты А. В. Громов и Т. А. Ким, старшие преподаватели В. Н. Дегтярев, П. И. Макаров, Б. И. Фризоватый, В. Г. Хиславский, ассистенты Н. П. Осипова, В. А. Ткаченко и Г. А. Уткин [17, л. 15]. Возглавил кафедру Евгений Владимирович Сизых. Не за горами была организация других самостоятельных выпускающих кафедр: эксплуатации судовых силовых установок, промышленного рыболовства и технологии рыбных продуктов.

Теперь в учебном заведении действовали три самостоятельных факультета: заочный, механический и технологический. 1 сентября 1973 г. деканами двух последних были назначены, соответственно, В. Н. Дегтярев и Н. Е. Крылова. В это время в филиале работали уже 27 кандидатов наук, но он по-прежнему испытывал недостаток в высококвалифицированных преподавателях специальных дисциплин. Филиал имел 28 учебных лабораторий.

20 июня 1973 г. вуз отчитывался «о работе над ошибками», обозначенными в прошлогоднем постановлении обкома КПСС. Ее итоги содержатся в докладной записке, подготовленной новым руководством учебного заведения. За год с небольшим в нем произошли серьезные перемены: появились пять дополнительных единиц административно-управленческого персонала, в том числе заместители директора по научной и учебной работе, декан заочного отделения. Приступили к работе 10 новых высококвалифицированных преподавателей. Усилился состав партийного бюро, комитета комсомола и местного комитета профсоюза. «Все это позволило преодолеть нездоровые явления в коллективе и наладить дисциплину. Как отметили коммунисты на своем отчетно-выборном собрании 16 апреля 1973 г., в институте восстановлена деловая атмосфера».

Принятые меры дали результаты: улучшилась дисциплина среди студентов, сократилось число пропущенных занятий и опозданий. Повысилась и успеваемость: если в зимнюю сессию 1971/72 учебного года «двойки» получил каждый второй студент, то через год 700 учащихся дневного отделения из 849 были аттестованы положительно [21, л. 19].

В июне 1973 г. филиал готовился сделать свой первый выпуск на дневном отделении. «Многочудно, но тихо на третьем этаже главного корпуса. “Идет защита диплома”, — сообщает плакат, прикрепленный к дверям аудитории. Сколько радости и надежд, тревог и волнений вмещает в себя эта короткая фраза! Происходит событие, значение которого трудно переоценить для нашего края: рождаются первые инженерные кадры в стенах первого технического вуза Камчатки» [22].

Ряд представленных к защите дипломных проектов имел практическое значение. В их число вошли: «Реконструкция цеха обработки производственного рефрижератора с целью выпуска сельди специального посола» и «Расширение баночного цеха Петропавловской жестянобаночной фабрики» дипломников Г. Ананьева и В. Петрук. Три проекта разделочных цехов различных рыбокомбинатов защитили Г. Юнкер, Н. Будникова и О. Панькова, два проекта реконструкции цеха обработки БМРТ для комплексной переработки минтая представили В. Валетов и В. Неупокоев [23].

«Темноглазый юноша уверенно водит указкой по чертежам. О волнении Константина Кашурина можно догадаться лишь по напряженной мысли в глазах да по лицам сокурсников. Они тоже предстанут сегодня перед

Государственной комиссией. Идет защита дипломных проектов будущих инженеров промышленного рыболовства» [23].

В начале июля 1973 г. наступил торжественный день, венчавший пятилетнее усилие учебного заведения: в красочно убранном малом зале Дворца культуры рыбаков прошло вручение дипломов первым выпускникам дневного отделения Камчатского филиала Дальрыбвтуза. Ими стали 47 инженеров-технологов, в их числе шестеро, окончивших учебу с отличием: Н. И. Котова, В. В. Назаренко, Е. И. Миронникова, В. И. Калашников, Т. Н. Ульянова и О. А. Инявкина.

С напутственным словом к выпускникам обратился директор филиала А. М. Таран: «Сегодня вы стали инженерами, и очень скоро вам предстоит влиться в большой производственный коллектив рыбаков Камчатки. Не уроните честь нашего Дальрыбвтуза, храните память о первом выпуске!»

Этот день стал памятным и для тех, кто в течение пяти лет учил выпускников азам инженерных знаний. Почетные грамоты получили многие преподаватели и руководители дипломных проектов — специалисты Камчатрыбпрома, Петропавловской жестянобаночной фабрики и других городских предприятий. С добрыми пожеланиями к выпускникам обратились заведующий отделом науки и учебных заведений обкома КПСС С. В. Захаров, заместитель начальника Камчатрыбпрома А. В. Симонов, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма Н. И. Шендрик, заведующий кафедрой химии Р. А. Ляндзберг [24].

Вот теперь-то можно было с полной уверенностью утверждать, что первое камчатское высшее техническое учебное заведение состоялось в полной мере. Оно выпустило 84 молодых специалиста. Почти все они остались работать на Камчатке. Многие из первых выпускников Камчатского филиала Дальрыбвтуза достигли неплохих результатов в служебном росте, став руководителями различных рангов, что лишний раз свидетельствовало о высоком уровне полученного ими в стенах Alma mater образования.

В 1980-х гг. Геннадий Ананьев руководил отделом обработки в Рыбхолодфлоте, начальником аналогичного отдела в Камчатском межколхозном производственном объединении являлся ныне покойный Александр Коллегов. Владимир Миронов стал главным инженером завода «Фреза», Сергей Насонов — генеральным директором фирмы «Рыбхолокам». В этой же фирме трудится Наталья Котова. Многие из выпускников работали на жестянобаночной фабрике: Валентина Назаренко — главным инженером, Валентина Петрук — заведующей лабораторией (ныне начальник отдела в областной администрации). Константин Кашурин трудится начальником строительно-монтажного управления в Елизове, Николай Спирин — начальником лаборатории научной организации труда. Наталья Пархутова была начальником консервного цеха

на рыбозаводе в Усть-Камчатске, затем руководила лабораторией на жестянобаночной фабрике. Нина Лебедева трудилась директором Озерновского рыбоконсервного завода. Сергей Степченко и Юрий Тибенько работают в службе мореплавания Государственной администрации Петропавловского морского рыбного порта...

Младшие товарищи выпускников в это время готовились отправиться на плавпрактику и принять участие в третьем — трудовом — семестре. Студенты, окончившие первый и второй курсы, собирались выехать в составе путинных отрядов на рыбокомбинаты побережья. Формировал отряды комитет комсомола филиала. Общая численность отрядников достигала 300 чел. Первые из них — 180 будущих технологов, механиков и промысников — 1 июля 1973 г. отправились на Хайлулинский рыбокомбинат. Второй отряд, включавший 80 студентов — должен был работать на Кировском комбинате, а третий — в Усть-Камчатске.

История путинных отрядов началась летом 1971 г., когда 130 чел. отлично потрудились на Хайлулинском комбинате. За месяц через студенческие руки прошли почти 30 000 ц рыбы. Ребята выполняли установленные нормы на 150—170 %. В числе наиболее отличившихся называли члена комитета комсомола Сергея Серебрянникова, отличника учебы, председателя студенческого научного общества Анатолия Лысого, кандидата в члены бюро городского комитета комсомола Валерия Трофимцева, председателя студенческого совета Ларису Ячину [22].

Летом и осенью 1972 г. подавляющее большинство студентов также активно участвовали в деятельности строительных отрядов, работавших на ремонте и возведении различных объектов в области, городе и самом филиале. Первокурсники во главе с преподавателями выезжали на сельскохозяйственные работы в совхозы области.

За успешную организаторскую работу благодарности заслужили преподаватели Н. В. Ермак, Е. А. Плотников, Л. Н. Гордеева, Н. Л. Мареева и В. Н. Дегтярев. На полях «битвы за урожай» отличились студенты Олег Марьянов, Владимир Кульбацкий, Виктор Неустроев, Татьяна Дерменева, Галина Ткач, Сергей Милешин, Владимир Шахов, Лариса Ячина и другие. Денежные премии в размере месячной стипендии получили Юлия Дуранина, Владимир Суворов, Олег Шеховцов, Илья Шишкин, Мария Панькова и другие.

В конце июля 1972 г. в филиале были сформированы следующие строительные отряды:

- первый на базе Тиличического строительно-монтажного управления (СМУ) в составе 41 чел., командир А. Борзин, комиссар Е. Значковский;
- второй численностью 33 чел. на базе СМУ-6, командир М. Старичин, комиссар Г. Бердыган;

— третий и четвертый из 25 юношей на базе СМУ-4, командир В. Суворов, комиссар В. Успенский и из 27 девушек во главе с командиром Л. Бубенчиковой и комиссаром С. Крючевской;

— пять отрядов на базе Управления океанического рыболовства общей численностью 198 чел., командиры Г. Арусланов, Г. Ткач, Л. Острая, А. Дерябин, Ю. Дуранина, комиссары С. Гончаров, Л. Тетерина, О. Мельникова, В. Соколова;

— отряд на базе СМУ- 6 в составе 45 бойцов, командир А. Сторублевцев, комиссар Ю. Кагай.

Руководил городскими студотрядами в 1972 г. А. Г. Миронов [20, л. 155].

Вот что рассказывал о членах путинного отряда и стоявших перед ними на лето 1973 г. задачах старший преподаватель кафедры механики В. Г. Хиславский: «Среди бойцов путинного отряда Дальрыбвтуза много отличных парней и девчат, недавно окончивших петропавловские средние школы. Из седьмой городской школы пришла к нам Людмила Садчикова — отличница учебы, комсорг группы, член комитета ВЛКСМ. Людмила — участница путины 1971 г. Работала отлично, и нынче ребята единодушно избрали ее комиссаром самого большого — Хайлюлинского отряда. Ее школьные подруги — Людмила Тетерина и Анна Гофман — тоже активные комсомолки, хорошо учатся.

Из 17-й городской школы пришел в институт Александр Писанко — комсорг группы, отличник, спортсмен. А лучший комсорг группы, активистка Татьяна Черненко — выпускница вечерней школы.

Перед отрядом Люды Садчиковой стоят большие задачи. Во-первых, ударным трудом поддержать честь в соревновании с путинными отрядами Иркутского медицинского и Улан-Удэнского педагогического институтов. Во-вторых, с максимальной пользой использовать два месяца трудового лета. Штаб отряда наметил обширную программу. Важное место в ней отведено организации соревнования между звеньями и бригадами. Все мы примем активное участие в Дне труда 27 июня. Средства, заработанные в этот день, будут перечислены на строительство Дворца пионеров и школьников города Гагарина.

Студенты-лекторы знакомят рабочих комбината, местных жителей и коллег с материка со своими новыми работами: “Культурная революция на Камчатке”, “Камчатка в годы Великой Отечественной войны”, “Развитие культур на Камчатке в предвоенные годы”, “О развитии производительных сил Севера на примере Корякского национального округа”. Студенты различных специальностей расскажут ученикам местных школ о нашем институте, помогут им готовиться к вступительным экзаменам нынешнего года. Участники художественной самодеятельности выступят с концертами» [22].

19 октября 1973 г. прошло торжественное посвящение в студенты. По этому случаю директор филиала обратился к вчерашним абитуриентам, уже немножко нюхнувшим студенческого пороха, с паутственными словами: «Товарищи! В армию советских студентов влился отряд студентов-первокурсников, успешно выдержавших конкурсные экзамены в самый восточный технический вуз нашей страны... Студенты первого курса Дальрыбвтуза приняли активное участие в оказании помощи на уборке урожая в совхозе “Лазовский” Мильковского района, на ремонтных работах...

Поздравляю вас с вступлением в дружную студенческую семью. Желаю вам отличной учебы, плодотворной общественной деятельности. Желаю стать вам высококвалифицированными специалистами, глубоко владеющими марксистско-ленинской теорией и техническими знаниями и умело их применяющими на благо нашей Родины в деле построения коммунизма» [25, л. 46].

В преддверии нового выпуска, в соответствии с «Положением о персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения СССР», 29 октября 1973 г. в филиале появилась комиссия по распределению под председательством А. М. Тарана. В нее вошли деканы факультетов, председатель профкома, секретари парткома и бюро ВЛКСМ, начальник отдела кадров, представители ведомств, в распоряжение которых направлялись молодые специалисты [21]. В будущем 1974 г. планировался выпуск инженеров по четырем специальностям дневной формы обучения и заочников [23].

31 января 1974 г. МРХ СССР утвердило состав Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), которым предстояло оценивать уровень подготовки молодых инженеров. Комиссии по специальности «Промышленное рыболовство» возглавили А. Р. Янсон — начальник управления Камчатрыбфлота и Г. В. Мещеряков — первый заместитель начальника Камчатрыбпрома (в то время выпускники этой специальности одновременно получали две профессии: штурман дальнего плавания и инженер промышленного рыболовства).

Председателем ГЭК по специальности «Технология рыбных продуктов» стал Ю. В. Галкин, начальник отдела обработки Камчатрыбпрома, по специальности «Эксплуатация судовых силовых установок» — Ю. П. Бородин, главный инженер Океанрыбфлота, по специальности «Машины и аппараты пищевых производств» — Ю. Г. Орел, главный инженер Камчатрыбпрома [21].

Защиты дипломных проектов прошли с 4 по 22 июня 1974 г. В этом году стены филиала покинули 185 новоиспеченных инженеров (52 судомеханика, 58 механиков МАПП, 44 технолога и 31 механик промышленного рыболовства). При подведении итогов защит за лучший дипломный проект,

выполненный на актуальную для рыбной промышленности тему, за хорошую учебу и активное участие в общественной жизни филиала Почетными грамотами и денежными премиями в размере от 25 до 75 руб. наградили выпускников В. Г. Кокорина, В. С. Фомченко, В. П. Трофимцева, Н. Н. Дерибезову, В. П. Кириенко, П. Г. Машихина, Е. В. Макарова, Г. А. Кузнецову, Л. В. Фомину, В. А. Семенова, В. М. Яковлева и Т. А. Афонину [16, л. 105].

1 сентября 1974 г. заработала кафедра «Эксплуатация судовых силовых установок». Она появилась в соответствии с приказом МРХ СССР № 167 от 17 апреля 1974 г. Во исполнение этого распоряжения ректор Дальрыбвтуза закрепил за новой кафедрой тринадцать дисциплин общепромышленного и специального циклов. В их число вошли: «Судовые двигатели внутреннего сгорания и их эксплуатация», «Судовые турбины и их эксплуатация», «Теория и проектирование судовых силовых установок», «Гидравлика и гидравлические машины», «Общая теплотехника», «Введение в специальность», «Методика научных исследований» и другие.

Первый состав преподавателей кафедры включал всего пять человек: доцента Арсения Викторовича Громова, старших преподавателей Партияна Ивановича Макарова, Бориса Ильича Фризоватого, Владимира Григорьевича Хиславского и ассистента Владимира Андреевича Ткаченко. Возглавил кафедру В. Г. Хиславский. Вскоре в ее составе произошли перемены: в ноябре 1974 г. на завод «Фреза» ушел Б. И. Фризоватый, а в коллектив влился Вячеслав Петрович Абушкевич.

Одной из форм подготовки грамотных специалистов в высшей школе традиционно являлось участие студентов в научно-исследовательской работе. Ее ежегодным итогом стали студенческие научно-технические конференции (СНТК). Первая из них прошла в 1972 г. А 5—6 марта 1975 г. состоялась уже третья конференция. Она работала по трем секциям: общественных наук (руководитель кандидат исторических наук Г. Н. Романов), технических наук (руководитель кандидат технических наук Ю. М. Оглуздин и химических наук (руководитель кандидат химических наук Ю. М. Шлык).

Наиболее отличившиеся ее участники за высокое качество представленных докладов были премированы месячной стипендией, составлявшей в то время 64 руб. Ими стали: Лилиана Кузьмина (ТР-31), Владимир Клейменов (СМ-31), Светлана Лежнина (МА-51) и Вера Чуркина (ТР-32). (В скобках указана нумерация студенческих групп, которая тогда отличалась от принятой сейчас: она включала сокращенное обозначение специальности, курс и номер группы в потоке).

Победители секций с 8 марта на десятидневный срок командировались в Мурманск для участия в IV межвузовской СНТК. Делегацию от филиала составили Галина Додон (ТР-42), Любовь Боровская (ТР-41), Вячеслав

Роденков (СМ-52), Николай Ащин (МА-52) и Нина Масловская (ТР-32) [26, л. 61, 84].

В конце июня 1975 г. прошел очередной выпуск молодых специалистов дневной формы обучения, составивший 147 чел. (46 технологов, 42 судовых механика, 44 механика машин и аппаратов и 15 промрыбаков). 27 июня к ним добавились еще 39 заочников (12 механиков машин и аппаратов, три промрыбака, один судоводитель, 16 судовых механиков и семь технологов) [26, л. 175—180].

По состоянию на 31 октября 1975 г. филиал располагал девятью кафедрами: марксизма-ленинизма, физико-математических наук, иностранных языков, машиноведения, химии и технологии рыбных продуктов, механики, машин и аппаратов пищевых производств, эксплуатации судовых силовых установок, физвоспитания и спорта. В общей сложности на них трудилось 84 преподавателя.

Вскоре к ним добавилась еще одна: приказом МРХ СССР с 1 сентября 1976 г. организовывалась кафедра «Промышленное рыболовство и судовождение», а кафедра механики переименовывалась в кафедру «Электротехники и автоматики» [21].

В 1976 г. была опробована новая форма идейно-воспитательной работы со студентами: в апреле «в целях повышения и поднятия авторитета отличников учебы и активных общественников» прошел первый слет отлично успевающих студентов. Его организацией активно занимались деканы В. Н. Дегтярев и А. В. Левченко, заместитель секретаря партбюро А. И. Пономарев, секретарь комитета комсомола А. С. Кондратьев и председатель студенческого профсоюзного комитета Л. Е. Рогачева.

«Слет прошел на должном организационном уровне, отличники обменялись мнениями по улучшению учебы. Слет принял свое первое решение». За отличную учебу и активное участие в общественной жизни института на нем были отмечены лучшие студенты: месячную стипендию получили А. А. Гаврилов, Л. В. Голосков, Н. М. Дулин, Т. В. Лапина, В. Б. Чибижеков, благодарности — О. Н. Шеховцов, Н. А. Резина, Т. М. Хамидзянова, Н. В. Устинова, Иванов, Николаева.

«Поздравляю всех участников слета с отличными успехами в учебе и общественной работе, — обращался к ним директор филиала, — желаю вам, дорогие товарищи, успешной учебы, эффективной работы в научно-техническом студенческом обществе и активного участия в общественной жизни филиала, района и области» [27, л. 89].

Пример отличников был как нельзя кстати: значительная масса студентов относилась к учебе с прохладцей. Вот свидетельство на этот счет, приведенное серьезным ученым-ихтиологом И. А. Полутовым, преподававшим с 1968 г. курс «Промысловая ихтиология и гидробиология»

промышленникам и технологам, а позднее — и судоводителям: «Студенты дневных факультетов в массе были случайным элементом. Ихтиология особого интереса для них не представляла. Лекции они посещали нормально, но слушать не слушали, занимались, чем вздумается, вплоть до карточной игры. Некоторые занимались и выполнением заданий по общественным наукам. Легко представить качество работы, выполненной между делом. Обмануть преподавателя, получить зачет, ничего не зная, — это было их основной целью. Шли и на откровенное мошенничество: крали уже зачетную работу, меняли обложку, поставив свою фамилию. Самое печальное: уличенные в нечестности, студенты особенно не переживали. Этому было простое объяснение: в Дальрыбвтуз шли, как мне не раз говорили преподаватели 4-й городской школы, самые слабые ученики...» [28, с. 56].

Подобное отношение к учебе предопределило и дальнейшую судьбу многих выпускников, часть которых оказалась «за бортом профессии, работала, где придется и где полегче. Один из выпускников-судоводителей сообщил мне, что из двадцати трех его коллег только трое работают по специальности». По-другому занимались заочники, хорошо подготовленные практически: «Они с большим вниманием слушали лекции по теоретическим основам рыболовства, по состоянию запаса рыб и прогнозированию их подходов» [28, с. 57].

Выводы старого ученого, сделанные в 1970-х гг., вполне справедливы и в наше время: любой из преподавателей отмечает существенную разницу между студентами-дневниками и заочниками, в которой возрастным фактор играет ведущую роль, и возросший инфантилизм первых, несмотря на существенно ужесточившиеся за прошедшие десятилетия условия жизни.

Обучение на всех специальностях, в том числе и на заочном отделении, в то время было бесплатным. Все затраты по подготовке специалистов несло государство. Но выпускникам ставилось условие: после окончания учебы они должны были проработать три года по так называемому «распределению», то есть на конкретном предприятии. «Распределение» проходило примерно за полгода до выпуска. Им занималась специальная комиссия, оценивавшая результаты учебы и общественную работу выпускников, «выстраивавшая» их в очередь, сообразно с которой каждый выбирал себе место будущей работы. Список вакансий составлялся в соответствии с заявками промышленности. Это тоже служило определенным стимулом в учебе: отличники и хорошисты по сравнению с троечниками имели большую свободу выбора.

Таким образом, всем выпускникам дневного отделения гарантировалось трудоустройство по полученной специальности. Напротив, уклоне-

ние от прибытия к месту «распределения» предусматривало наказание вплоть до судебного преследования. Впрочем, существовали и официальные способы избежать его. Им являлась, например, срочная служба в вооруженных силах, через которую проходила большая часть выпускников-юношей. Дело в том, что военной кафедры в то время филиал не имел, а поэтому молодых специалистов ждал призыв на флот или в армию в качестве рядовых матросов или солдат на срок на два или один год соответственно. После окончания службы возвращаться на место «распределения» было необязательно. Правда, после этого выпускник терял права «молодого специалиста», в число которых входила, например, льготная очередь на получение бесплатного жилья.

Отсутствие военно-морской подготовки для будущих флотских специалистов было крупным недостатком. Этим нарушалась традиционная форма подготовки моряков, которая обычно проходила в условиях закрытых учебных заведений, таких, например, как среднее мореходное училище. Несение вахт и жизнь по уставу позволяли эффективнее прививать молодым людям чувство ответственности за порученное дело и готовить их к службе на промысловых и транспортных судах. Студенты филиала этой возможности были лишены.

Впрочем, последний недостаток отчасти компенсировался большим количеством летних практик на береговых заводах и на судах. Так, автор этих строк в свое время прошел за годы учебы на различных предприятиях четыре практики, не считая преддипломной.

Выпуск дневного отделения 1976 г. составил 140 чел. 24 июня 1976 г. директор филиала подписал приказ о выдаче новеньких дипломов 45 механикам машин и аппаратов пищевых производств, 25 судовым механикам, 44 технологам и 26 промысловакам [27, л. 146—148].

Завершились два десятилетия из истории первого технического вуза полуострова. За это время удалось решить все принципиальные проблемы по организации подготовки на месте инженеров для рыбохозяйственной сферы. В «Рекомендациях третьего научного совещания по комплексному развитию производительных сил Камчатской области до конца 1990 г.», прошедшего в Петропавловске в июле 1973 г., ставилась задача «преобразовать в 1976—1978 гг. Камчатский филиал Дальрыбвтуза в самостоятельное высшее техническое учебное заведение».

Ее удалось решить спустя десять лет. Филиал обрел самостоятельность в январе 1987 г., превратившись в Петропавловск-Камчатское высшее инженерное морское училище. Затем последовала череда преобразований, приведшая к появлению в апреле 2001 г. Камчатского государственного технического университета.

6.2. ОТ ФИЛИАЛА К УНИВЕРСИТЕТУ

В декабре 1976 г. работу филиала проверяла Госинспекция Минвуза СССР. Признав ее положительной, она отметила ряд недостатков в организации учебно-воспитательного процесса. В течение следующего года коллектив учебного заведения занимался устранением замечаний. За это время были введены ежемесячные аттестации студентов, а для учета текущей успеваемости налажен машинный контроль их знаний. Удалось улучшить обеспечение учебных помещений инвентарем и оборудованием, устранить замечания по качеству оформления расписания занятий и упорядочить методическую работу. Для координации последней были созданы методические комиссии факультетов и научно-методический совет филиала. Преподаватели разработали и усовершенствовали 59 рабочих программ по читаемым курсам [29, л. 237].

Существенно изменилась организация и контроль за проведением практик. Особое внимание теперь обращалось на совершенствование так называемой «общественно-политической практики» (ОПП) — специфической формы углубления знаний студентов в области господствовавшей тогда марксистско-ленинской теории и превращения этих знаний «в прочные и глубокие убеждения». Руководил теоретической и практической частью ОПП, организовывал работу деканатов и кафедр особый совет во главе с директором А. М. Тараном. Он руководствовался специальным Положением, утвержденным советом филиала 25 апреля 1977 г.

ОПП представляла собой систему идеологических и организационных мероприятий на основе единого в те годы «всепобеждающего учения», направленных на приобретение студентами необходимых знаний и навыков общественной и организаторской работы в коллективе. Участие в такой работе способствовало развитию активности, воспитанию творческого отношения к будущей профессии, умению организовывать свой труд и направлять его на решение конкретных экономических и социально-политических задач. Несмотря на заорганизованность и идеологический диктат, эта система сыграла положительную роль в формировании личностей многих нынешних камчатских руководителей, общественных и политических деятелей.

Теоретической и методологической основой ОПП являлись знания, которые студенты приобретали в ходе последовательного изучения курсов общественных наук. Первой в их ряду являлась обязательная для всех специальностей и вузов страны «История КПСС», читавшаяся на первом курсе в объеме 120 часов. Ей на смену на втором курсе приходила «Марксистско-ленинская философия» (90 часов), затем следовали «Политическая экономия» (140 часов) и «Научный коммунизм» (80 часов). Кроме этого

проводились специальные и весьма полезные занятия по основам организации работы в трудовых коллективах.

Система ОПП включала специальные теоретические занятия, проводившиеся кафедрами по особым рабочим программам, практику в стенах самого филиала и на предприятиях (чаще всего летом, на судах, во время работы в путинном или строительном отряде). Основными направлениями теоретических занятий являлись: на первом курсе — «Введение в общественную и хозяйственную деятельность», на втором — «Основы мировоззрения специалиста», на третьем — «Основы хозяйствования». Для студентов-четверокурсников действовала «Школа молодого руководителя коллектива» [29, л. 111—115].

ОПП являлась составной частью учебно-воспитательного процесса. Каждый студент ежегодно выполнял не менее одной работы по изучаемой общественной дисциплине: писал реферат, выступал с ним перед своими товарищами в стенах филиала, готовил доклад, звучавший в научных кружках или на конференциях. Важной формой ОПП было обучение студентов в школах комсомольского и профсоюзного активистов, а также в школе молодого лектора (ШМЛ), которой руководил доцент кафедры марксизма-ленинизма Геннадий Николаевич Романов. ШМЛ сделала свой первый выпуск в апреле 1977 г. В дальнейшем поиски новых форм общественно-политической подготовки продолжились: в 1979 г. был организован факультет общественных профессий (ФОП) с шестью отделениями и двухлетним сроком обучения, начиная с третьего семестра. Первый выпуск ФОП произвел в мае 1982 г. [30, л. 31].

Весной 1977 г. штат профессорско-преподавательского состава филиала насчитывал 84 ставки. В коллектив влились новые опытные сотрудники, в их числе Валерий Иннокентьевич Леонов, Лидия Алексеевна Шкермونتova, Анатолий Михайлович Грешищев, Татьяна Сергеевна Тимофеева и другие. А в сентябре его пополнили молодые специалисты, в том числе ассистенты кафедр электротехники и автоматики и марксизма-ленинизма Людмила Александровна Лизина и Наталья Вениаминовна Андрейчук.

Помимо прямых должностных обязанностей преподаватели и сотрудники привлекались к выполнению различных общественных «нагрузок»: в период выборов в местные Советы они бесплатно работали агитаторами, вечерами дежурили в добровольной народной дружине, помогая милиции поддерживать общественный порядок [29, л. 93].

В конце 1977 г. произошла очередная смена директора филиала. 5 декабря 1977 г. ректор головного вуза подписал приказ № 431: «Тарана Алексея Максимовича... 5 декабря 1977 г. освободить от занимаемой должности, согласно его заявления, и назначить в порядке перевода на должность доцента кафедры промышленного рыболовства Камчатского филиала,

временно, до проведения конкурса... Лукьянова Игоря Сергеевича, кандидата технических наук, доцента, 5 декабря 1977 г. освободить от обязанностей заведующего кафедрой сопротивления материалов Дальрыбвтуза и назначить в порядке перевода директором Камчатского филиала...» [31].

За время работы А. М. Тарана на посту директора филиал активно и динамично развивался, обретя все черты самостоятельного учебного заведения, оставаясь филиалом лишь по своему фактическому статусу.

В следующем 1978 г. работа по устранению недостатков, отмеченных в акте проверки Госинспекцией Минвуза СССР, продолжилась. Теперь одним из основных ее направлений стало повышение эффективности использования имевшихся в филиале электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Две громоздкие, собранные на транзисторах, машины марки «Наири-К», программы в которые вводились при помощи перфорированной ленты, занимали целое помещение на первом этаже нынешнего УК-1, где ныне размещается лаборатория электропривода. Их обслуживал штат из четырех человек. Для широкого внедрения ЭВМ в учебный процесс и научные исследования следовало обучить преподавателей и сотрудников, для чего действовали специальные курсы [32, л. 23].

В июне 1978 г. заработала постоянная комиссия по организации обязательного в то время «социалистического соревнования», возглавляемая доцентом Л. Б. Кадниковым. Ее задачей стало повышение активности и творческой инициативы преподавателей, сотрудников и студентов, улучшение качества обучения, контроль за ходом совершенствования учебной, методической, идейно-воспитательной и научной работы. Комиссия разработала специальное положение о подведении итогов соцсоревнования, включавшее критерии, по которым определялись победители. Последним полагалось моральное и материальное поощрение [32, л. 137].

Органы, руководившие в те годы системой образования страны, уделяли этой форме воспитательной работы существенное внимание. Примером тому может служить совместное постановление коллегии Минвуза СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений «О мерах по дальнейшему улучшению руководства социалистическим соревнованием в высших учебных заведениях», принятое 16 января 1975 г.

1 сентября 1978 г. по распоряжению заместителя министра рыбного хозяйства СССР Н. П. Кудрявцева кафедра «Машины и аппараты пищевых производств» была преобразована в кафедру «Технология и оборудование рыбообрабатывающих производств». За ней закрепили 15 дисциплин, в том числе «Основы промышленного строительства», «Холодильная техника», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Технология рыбных продуктов», «Технологическое оборудование промышленных предприятий и судов» и другие.

Кафедра располагала четырьмя лабораториями, снабженными банкомоечной, порционирующей, филейной машинами, закаточным и трафаретным станками, виброукладчиком, фаршемешалкой, автоклавом, отстойной и фильтрующей центрифугами, обжарочной печью, стерилизатором и прочим технологическим оборудованием. Заведовал кафедрой Евгений Владимирович Сизых, на ней трудились доценты А. С. Бестужев, В. Н. Дегтярев, А. В. Лосева, старшие преподаватели А. П. Никитенко и Л. А. Шкермونتova, заведующие лабораториями Г. М. Данилова и Н. Кулик, учебный мастер О. Васильев, лаборанты Т. Кащенко и Г. Сергейчук [33, л. 56, 63—65].

Продолжалось усиление преподавательского состава и материальной базы, в учебный процесс внедрялись новые формы, актуальные для рыбной промышленности. В марте 1978 г. заведовать кафедрой физико-математических наук пригласили доктора технических наук, профессора Анатолия Николаевича Ширшова. В апреле заведующий кафедрой иностранных языков В. А. Лебедев отправился в базовый институт для знакомства с работой коллег. Ему же следовало ввести в учебный процесс материалы по советско-американскому соглашению в области рыболовства. Совсем недавно, в январе 1978 г., МРХ СССР предписало улучшить качество англоязычной подготовки выпускников подведомственных ему вузов [32, л. 61]. В мае 1978 г. филиал получил новое, только что построенное четырехэтажное здание с подвалом (нынешний главный корпус КамчатГТУ) [32, л. 113].

Начало 1979 г. ознаменовалось организацией факультета промышленного рыболовства и судоходства. Приказ об этом МРХ СССР издало 13 ноября 1978 г. [33, л. 94].

Возрастающий объем научно-исследовательских работ (НИР), как государственных, так и хозяйственных, требовал четкого планирования, организации и контроля за качеством их выполнения. Для повышения отдачи от НИР и широкого привлечения сотрудников и студентов филиала к их выполнению 1 июля 1979 г. был создан научно-исследовательский отдел (НИО), организационно входивший в состав научно-исследовательского сектора головного института. Возглавил отдел Г. Т. Козлов [34, л. 47].

Создание НИО стало реакцией на Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 271 от 6 апреля 1978 г. «О повышении эффективности научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях». Отдел разработал планы исследований на 11-ю пятилетку. Все десять кафедр активно привлекали к их различным формам студентов, начиная с первого и кончая выпускным курсом.

21 января 1980 г. был образован совет по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) под председательством директора филиала И. С. Лукьянова. В него вошли заместитель директора по учебной и научной работе А. С. Бестужев, заведующий НИО Г. Т. Козлов, деканы факультетов

В. Н. Дегтярев, Л. Б. Кадников, В. С. Егоров, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма В. В. Иванов и другие сотрудники.

Аналогичные советы по НИРС появились и на факультетах. Вот как выглядел план мероприятий по НИРС на 1980 г.: март — очередная внутривузовская СНТК, апрель — межвузовская СНТК и конференция по общественно-политическим и экономическим наукам, посвященная 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, октябрь — конкурс на лучший студенческий реферат по общественно-политической тематике, ноябрь — выставка научно-технического творчества, декабрь — организация лаборатории по НИРС и студенческого конструкторского бюро [35].

Эта работа вскоре дала заметные результаты: если в 1978 г. по договорам с предприятиями филиал выполнил исследований на 42 тыс. руб., то к 1983 г. их объем возрос до 170 тыс. руб., то есть вчетверо. При этом около 80 % научных тем имели прямое отношение к рыбной промышленности.

В 1984 г. разрабатывались 12 госбюджетных и восемь хоздоговорных тем, в выполнении которых участвовали почти все преподаватели, значительное число студентов и сотрудников. Только внедрение на флоте рационального метода укладки и центровки гребных валов дало годовой экономический эффект в сумме 227 тыс. руб.

При участии студентов для Камчатского отделения ТИНРО была создана система автоматического регулирования и контроля параметров воды в выростных садках рыбообразного завода. Разработанная на кафедре технологии и оборудования рыбообработывающих производств центрифуга для подсушки кусочков рыбы в консервном производстве была применена на Петропавловском рыбоконсервном заводе, дав экономический эффект в 17 тыс. руб. на каждый агрегат. Там же внедрялась центрифуга для обезвоживания икры. Здесь ожидалась экономия 75 тыс. руб. Магнитное устройство, созданное на кафедре эксплуатации судовых силовых установок, после установки в систему охлаждения турбогенератора на ТЭЦ-1 принесло годовую экономию 1,5 тыс. руб. [36, л. 3—4]. Помимо денежного, имелся и еще один важный эффект: участие студентов в реальных исследовательских и конструкторских работах под руководством опытных наставников было очень хорошей школой для будущих специалистов.

В 1980 г. дневные отделения двух действовавших в области вузов выпустили 351 специалиста: педагогический институт — 211 и Камчатский филиал Дальрыбвтуза — 140. В число последних вошли 48 инженеров по машинам и аппаратам пищевых производств, 37 судомехаников, 28 технологов и 27 промрыбаков [37, л. 3].

К началу 1980-х гг. стало ясно, что для дальнейшего развития морского и рыбохозяйственного образования на Камчатке филиал Дальрыбвтуза должен обрести самостоятельность, причем стать не просто отдельным ву-

зом, но получить статус закрытого морского учебного заведения. Первый, весьма спорный и не осуществившийся шаг в решении этой проблемы еще 28 декабря 1979 г. сделал Камчатрыбпром. Он направил в вышестоящее рыбопромышленное объединение «Дальрыба» подписанную заместителем генерального директора А. В. Симоновым «Справку-обоснование ликвидации Петропавловского моррыбтехникума». Его предполагалось слить с филиалом. По мнению А. В. Симонова, это позволяло укрепить материальную базу последнего и преобразовать его в высшее инженерное морское училище.

Однако на неоднократные обращения в Дальрыбу с тем, чтобы она разрешила не планировать набор в техникум с 1981 г., ответа не последовало. Тогда руководство Камчатрыбпрома попросило «оказать содействие в решении вопроса о ликвидации Петропавловского моррыбтехникума» обком КПСС. В итоге дело дошло до того, что 31 января 1980 г. вышел приказ МРХ СССР № 52 о предстоящей реорганизации Камчатского филиала Дальрыбвтуза в учебное заведение закрытого типа [37, л. 6].

Чем Камчатрыбпром объяснял необходимость закрытия техникума? В подтверждение этой точки зрения выдвигались следующие аргументы. Количество его выпускников, направляемых за пределы области, увеличивалось год от года: если в 1977 г. их было 25, то в 1979 г. — уже 42. Предприятия Камчатки уже не испытывали, как прежде, острой необходимости в специалистах со среднетехническим образованием. Поэтому Дальрыба распределяла их в Приморье и Хабаровский край.

В 1980 г. МРХ СССР ввело новую типовую номенклатуру должностей, подлежащих замещению специалистами с высшим и средним образованием. Необходимость ее введения была вызвана изменением качественного состава флота, шедшим в последние годы. В соответствии с новой номенклатурой, специалисты на БМРТ, плавбазах, производственных рефрижераторах и других крупнотоннажных судах должны были иметь в абсолютном своем большинстве высшее образование. Камчатрыбпром заявил на 11-ю пятилетку (1980—1985 гг.) потребность в инженерах на 50 % больше, чем ранее, соответственно уменьшив заявку на техников, которыми следовало обеспечивать средне- и малотоннажный флот.

Исходя из этого делался вывод, что «с закрытием техникума предприятия и флот объединения Камчатрыбпром и Межколхозного производственного объединения не почувствуют недостатка в специалистах-техниках», а преобразование филиала в самостоятельный вуз с военной кафедрой позволит полностью решить проблему комплектования комсостава судов — основного потребителя инженерных кадров.

Молодые инженеры рассматривались как резерв для выдвижения на должности главных специалистов. «Камчатрыбпром имеет многочисленные

примеры, когда выпускники филиала Дальрыбвтуза через два-три года в совершенстве узнают производство, влияют на его усовершенствование, вносят рационализаторские предложения и т. д., что, к сожалению, нельзя сказать о выпускниках техникума».

«То, что выпускники рыбного техникума не оказывают сколько-нибудь заметного влияния на пополнение кадров рыбной промышленности области, свидетельствует анализ их закрепляемости... Ежегодно рыбная промышленность области за счет выпускников Петропавловского рыбного техникума пополняется всего лишь на 45—50 чел. Если учесть, что ежегодные заявки на молодых специалистов нами составляются на 900—950 чел., то становится явным, что участие в этом техникума, по существу, не имеется».

В соответствии с изложенным выше предлагалось следующее. Набор на очное отделение рыбного техникума не производить. Бухгалтерское отделение передать кооперативному техникуму, отделения промышленного рыболовства и заочное — мореходному училищу, а технологическое вообще перевести во Владивосток. «Для обеспечения среднего и малого флота области специалистами-техниками промыслового достаточно одной группы курсантов, которую можно организовать при Камчатском мореходном училище...»

Передавать материально-техническую базу техникума мореходному училищу не имело смысла из-за того, что это не способствовало увеличению выпуска инженеров. При этом считалось, что техникам «будет запрещено занимать в будущем судоводительские, судомеханические и другие технические должности на крупных судах». Освободившиеся помещения следовало предоставить филиалу и начать в 1980 г. строительство для него двух общежитий на 480 мест каждое. Все это позволило бы преобразовать его уже в 1983 г. в самостоятельный вуз с военной кафедрой. Кроме этого, в 1980 г. следовало добиться значительного увеличения плана набора на заочный факультет, так как имевшийся не удовлетворял и половины желавших повысить свою квалификацию [37, л. 6—12].

Специалисты с высшим образованием в 1983/84 учебном году для нужд МРХ СССР готовились в пяти высших учебных заведениях: Астраханском, Калининградском, Дальневосточном техническом институтах, Калининградском и Мурманском высших инженерных морских училищах. Здесь в общей сложности обучались 28 618 чел., в том числе 14 824 или 51,8 % — на дневной форме обучения. Курс обучения в 1984 г. окончили 3 771 чел., из них 2 666 (то есть свыше 70 %) — по дневной форме обучения [38, л. 11, 18]. В число последних вошли 117 (4,4 %) выпускников Камчатского филиала Дальрыбвтуза.

В 1983 г. начался призыв юношей на срочную службу в Вооруженные Силы СССР прямо со студенческой скамьи. Большинство ребят после окон-

чания первого курса теперь становились солдатами и матросами и считались находящимися в академическом отпуске. В 1984 г. только среди судоводителей и промысловиков их насчитывалось 55 чел., то есть 55 % от набора. Численность учебных групп заметно сократилась, ввиду чего часть их пришлось ликвидировать. Студентов старших курсов призыв не коснулся. Демобилизованные возмужавшие студенты начали возвращаться весной и летом 1985 г.: 1 июля в группе СМ-22 восстановились первые 15 чел.

Успеваемость студентов филиала во втором семестре 1983/84 учебного года составила 94 %, 127 чел. учились только на «хорошо» и «отлично». Снизился отсев по неуважительным причинам. Все это оценивалось как рост социальной активности студентов.

В июле 1983 г. вошло в строй новое пятиэтажное общежитие на 500 чел. (ныне УК-6). Благодаря этому удалось улучшить спортивно-массовую работу. В общежитии оборудовали зал для занятий тяжелой атлетикой и гимнастикой, два стрелковых тира. В течение 1983/84 учебного года были подготовлены четыре кандидата в мастера спорта, 14 перворазрядников, 218 спортсменов второго и третьего разрядов, 168 значкистов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР!», 25 инструкторов-общественников и 28 судей по различным видам спорта. Команды филиала приняли участие в районных, городских и областных соревнованиях, во Всероссийских летних студенческих играх.

Студенты по-прежнему активно участвовали во Всесоюзных и организуемых комсомольскими органами коммунистических субботниках, работали в строительных и путинных отрядах, на уборке урожая. Летом 1984 г. они сооружали школу в пос. Сокоц, трудились на комсомольской стройке в совхозе «Рассвет», возводили собственную столовую и готовили помещения филиала к новому учебному году. За участие в уборке урожая 1984 г. коллектив учебного заведения получил Почетную грамоту Милюковского райкома КПСС и райисполкома [37, л. 105].

В начале 1984/85 учебного года Камчатский филиал Дальрыбвтуза располагал десятком кафедр: марксизма-ленинизма, эксплуатации судовых силовых установок, технологии и оборудования рыбообрабатывающих производств, промышленного рыболовства и судовождения, машиноведения, электротехники и автоматики, физико-математических наук, химии, иностранных языков и физического воспитания. На них трудились 70 штатных преподавателей [39, л. 50].

Рубежным для морского и рыбохозяйственного образования полуострова стал 1986 г., когда, наконец, было принято принципиальное решение о создании на Камчатке самостоятельного высшего учебного заведения. Тридцатилетний путь, начавшийся в 1957 г., завершился организацией Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища.

13 марта 1986 г. первый секретарь Камчатского обкома КПСС Д. И. Качин обратился с письмом к министру рыбного хозяйства СССР В. М. Каменцеву. По мнению первого лица области, «объективно назрела потребность его (филиала. — С. Г.) преобразования в Высшее инженерное морское училище, способное более эффективно осуществлять подготовку специалистов для главной отрасли народного хозяйства полуострова» [40, л. 4]. Для такого преобразования уже имелись все необходимые условия. Филиал располагал четырьмя учебными корпусами, общежитием на 500 мест, завершалось строительство столовой на 750 мест, планировалось строительство второй очереди общежития. Желающих учиться также было достаточно: ежегодно средние школы области оканчивали около трех тысяч юношей и девушек, а на предприятиях рыбной промышленности на инженерных должностях трудилось много работников со средним специальным образованием.

К тому же растущей экономике Камчатки требовались не только традиционные морские и рыбохозяйственные инженерные кадры, но и другие специалисты, которых ранее в области не готовили. Поэтому, наряду с организацией самостоятельного морского вуза, одновременно изучался вопрос о том, стоит ли расширять перечень специальностей в его рамках или создавать еще одно учебное заведение политехнического профиля.

Мнения разделились. Камчатский сектор Института экономических исследований Дальневосточного научного центра Академии наук СССР исследовал текущую и перспективную потребность области в инженерах-строителях, автомобилистах, экономистах, геологах, судоремонтниках и предложил открыть в Петропавловске политехнический институт со строительным, радиотехническим, геологическим, экономическим и автомобильным факультетами. При этом ученые отмечали, что предполагаемая в 1986/87 гг. реорганизация филиала в «закрытое высшее учебное заведение с узкой специализацией по подготовке плавсостава... еще более усугубит состояние дел с подготовкой инженерно-технических работников для народного хозяйства области в целом» [40, л. 10].

Плановая комиссия облисполкома полагала, что для подготовки перечисленных выше кадров достаточно открыть заочный филиал Хабаровского политехнического института. «Вместе с тем можно попытаться решить проблему и другим способом. Опыт работы некоторых втузов и высших училищ МРХ СССР говорит о том, что подготовку вышеуказанных специалистов можно вести и в их рамках. Так, в Астррыбвтузе с 1979 г. существует строительный факультет... Дальрыбвтуз готовит экономистов и т. д. Очевидно, при преобразовании Камчатского филиала Дальрыбвтуза в самостоятельное высшее инженерное морское училище можно было бы говорить с МРХ СССР и включение в его структуру факультетов, которые

готовили бы строителей, экономистов и других необходимых области специалистов. В случае положительного решения такой подход, на наш взгляд, более предпочтителен» [40, л. 18].

Это мнение поддерживал и директор филиала И. С. Лукьянов, полагавший, что «введение новых специальностей в существующий вуз проще и целесообразнее, как с позиции уже имеющейся материальной и технической базы, наличия кадрового потенциала, так и экономии государственных денежных средств» [40, л. 19].

В итоге так и произошло: был взят курс на политехнизацию будущего самостоятельного высшего инженерного морского училища. В этом же 1986 г. на дневное отделение набрали группу из 25 студентов по специальности 0529 «Холодильные и компрессорные машины и установки». Одновременно по специальности «Эксплуатация судовых силовых установок» начала учиться первая «ускоренная» группа. Перед МРХ СССР был поставлен вопрос о включении в структуру будущего самостоятельного вуза факультетов, способных готовить специалистов с учетом особенностей хозяйства области [40, л. 20].

21 ноября 1986 г. Совет Министров СССР принял постановление № 1399 «Об организации Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища» (ПКВИМУ), которое следовало создать на базе филиала в 1987 г. На учащихся нового учебного заведения, которые теперь именовались курсантами, распространялись условия материального обеспечения, действовавшие в Мурманском высшем мореходном училище МРХ СССР [41, л. 7].

Приказами Минвуза СССР № 872 от 11 декабря 1986 г. и МРХ СССР № 679 от 12 декабря 1986 г. с 1 января 1987 г. ПКВИМУ официально начало свою деятельность. Исполняющим обязанности ректора нового морского вуза стал бывший директор филиала Дальрыбвтуза профессор И. С. Лукьянов. В конце декабря 1986 г. в МРХ СССР отправились заявки на оборудование и форменное обмундирование для 300 курсантов.

13 мая 1987 г. МРХ СССР утвердило Устав ПКВИМУ. В соответствии с ним училище вело подготовку по шести специальностям: «Судовождение на морских путях», «Эксплуатация судовых силовых установок», «Эксплуатация судового электрооборудования», «Промышленное рыболовство», «Холодильные и компрессорные машины и установки» и «Технология рыбных продуктов».

В конце 1987 г. сменился руководитель учебного заведения. 12 декабря расширенное заседание ученого совета ПКВИМУ в ходе выборов из двух кандидатов избрало ректором кандидата технических наук, доцента Бориса Ивановича Олейникова, ранее работавшего проректором Мурманского высшего инженерного морского училища. Спустя две недели его кандидатура

была утверждена постановлением Коллегии Минвуза СССР и приказом МРХ СССР [42, л. 3].

Создание вуза закрытого типа подразумевало введение во взаимоотношения учащихся и сотрудников уставных положений, действовавших на рыболопромысловом и военно-морском флотах, а также начало военно-морской подготовки (ВМП). С 1 марта 1988 г. вводилось обязательное ношение в рабочее время формы одежды со знаками различия, присвоенными «табелью о рангах», действовавшей в МРХ СССР [43, л. 89]. Жизнь курсантских подразделений отныне строилась в соответствии с приказом по министерству, предусматривавшем обязательное несение дежурно-вахтенной службы.

Училище постепенно укомплектовывалось офицерским составом: 1 октября 1987 г. проректором по ВМП — начальником военно-морской кафедры назначен капитан 1-го ранга Г. Я. Демченко, 1 декабря 1987 г. начальником учебной части — старшим преподавателем военно-морской кафедры (ВМК) стал капитан 2-го ранга А. С. Снегур. В число первых офицеров ВМК вошли капитаны 2-го ранга А. Б. Вакарин и Л. А. Шестаков, назначенные приказом Главнокомандующего ВМФ СССР в ноябре и декабре 1987 г. [44, л. 73, 134].

26 апреля 1988 г. был утвержден «Перспективный план создания военно-морской кафедры». За ней закреплялась изолированная часть первого этажа общежития на ул. Виллюйской, 56 и комната № 201 на втором этаже этого здания. Спустя четыре месяца усилиями офицерского состава и учебно-вспомогательного персонала здесь были развернуты четыре аудитории, оружейная комната и спецбиблиотека, а также подготовлена вся необходимая учебно-методическая документация. ВМК официально открылась 1 сентября 1988 г. [44, л. 53, 137].

На ВМК началась подготовка офицеров запаса ВМФ по ряду военно-учетных специальностей на базе основных гражданских профессий, по которым обучались курсанты ПКВИМУ. В течение первого 1988/89 учебного года на кафедре занимались 75 чел. В 1990 г. ее возглавил капитан 1-го ранга Б. Н. Кудрявцев. В последующем кафедрой, а затем факультетом военного обучения руководили капитаны 1-го ранга А. С. Снегур и В. Ф. Жигадло. Первый выпуск офицеров запаса ВМФ с присвоением звания «лейтенант» в количестве 30 чел. состоялся в 1992 г.

Для скорейшей адаптации недавних абитуриентов к новому для них и непривычному флотскому порядку училище использовало систему учебных сборов, проходивших в начале учебного года в загородных лагерях и базах. Здесь под командованием офицеров отрабатывались несение службы и распорядок дня, спланивались коллективы курсантских рот и взводов (учебных групп). 3 октября 1989 г. на базе переданного на баланс училища комплекса зданий, расположенного в пос. Заречном, был создан общеоб-

разовательный факультет, обеспечивавший учебный процесс на первом курсе всех специальностей в условиях лагерных организационных сборов. Его деканом стал доцент кафедры физико-математических наук И. А. Ильин [45, л. 85].

Особое внимание было обращено на создание своеобразного «кадрового резерва» будущих абитуриентов из числа не только уже состоявшихся выпускников школ, но и учащихся старших классов. В сентябре 1990 г. на базе училища и средней школы № 31 началась профессиональная подготовка школьников десятых и одиннадцатых классов. Так появился учебный комплекс «Вуз — школа», обеспечивавший углубленное изучение физики, математики, английского языка и информатики и тем самым облегчавший ребятам как дальнейшее поступление в вуз, так и последующую учебу [46, л. 54]. Формальным основанием для этого стали постановления Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы» и «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве».

Опыт показал, что выпускники этих специализированных, позже получивших название «морских», классов, будучи неплохо мотивированы и осведомлены об особенностях будущей профессии, как правило, добивались наиболее хороших успехов в дальнейшей учебе.

Численность учащихся росла не только из-за увеличения плана приема и появления новых специальностей, но и за счет возвращавшихся после воинской службы бывших студентов филиала Дальрыбвтуза. Таких в июне-августе 1989 г. насчитывалось 127 чел. Учитывая сложность размещения в общежитии, им разрешалось временное проживание дома. Демобилизованным устанавливались обязательное ношение формы и участие в больших и малых приборах. Один-два раза в месяц они заступали в суточный наряд по училищу. В качестве наказания для нарушителей дисциплины и формы одежды, опаздывавших на построения и пропускавших занятия без уважительных причин, предусматривалось размещение их в училище на казарменном положении [47, л. 129].

В среде некоторых демобилизованных имело место непонимание того, «что они учатся в закрытом морском училище, а не в учебном заведении на правах студента». Так, два курсанта 22-й роты, назначенные дневальными по главному корпусу, на вахту не заступили. При разборе этого нарушения один из них заявил, что «он мыть, подметать не будет, и вообще он “служивый”». За грубое нарушение уставного порядка виновного лишили трехмесячной стипендии. Такой мерой взыскания ограничились, учитывая малый срок обучения курсанта после возвращения из армейских рядов. Второму провинившемуся, принимая его «чистосердечное

раскаяние в случившемся», объявили пять нарядов на службу вне очереди [48, л. 55].

Восстановить порядок подобными мерами удалось довольно быстро. Но помимо поддержания флотской дисциплины командованию училища приходилось заниматься активной борьбой с хамством и бескультурьем, широко распространенным в курсантской среде. «Многие курсанты до сих пор не поняли, что курение в неустановленном месте, нецензурная брань, грубость со старшими не красят человека вообще, а курсанта высшего морского училища тем более. Курсантам, допускающим такие выходы, не место в высшем учебном заведении...» [48, л. 213].

Организация ПКВИМУ и увеличение численности курсантов поставили перед его руководством, Камчатрыбпромом и областными властями проблему расширения занимаемой училищем территории и количества учебных и жилых зданий. 12 февраля 1988 г. в обкоме КПСС состоялось совещание «по вопросу строительства», рассматривавшее представленный проект генерального плана развития учебного заведения. Проект предусматривал две зоны застройки — районы на ул. Ключевской и на ул. Ленинградской — с «выходом на набережную озера Култучное и Озерновскую косу». В результате внутри города мог появиться изолированный комплекс, как бы «оторванный» от окружающей застройки. Осуществление этого проекта могло стать возможным к 2000 г. [49, л. 2].

Два года спустя новый проект студенческого городка площадью 8 га разработало Камчатское отделение Гипрорыбы под руководством главного архитектора В. С. Кулигина. Этот городок должен был простираться от здания главного корпуса по территории между ул. Вилюйской и Ключевской до Комсомольской площади. Он связывал в единый ансамбль существующие сооружения ПКВИМУ, ПКМУ, рыбного техникума, а также новые строения: учебно-лабораторный корпус, общежития, спортивный комплекс с тремя залами, актовый зал с технической библиотекой. В новом комплексе даже предусматривался живописный ручей «в японском стиле». Теперь все задуманное должно было осуществиться к 2005 г. [50].

Пока же обстановка в ПКВИМУ с обеспечением курсантов жильем оставалась напряженной. Для ее улучшения решили построить еще одно общежитие на 500 мест. К весне 1989 г. завершилась разработка его проекта и нашлись средства. Общежитие намеревались построить на ул. Вилюйской неподалеку от уже действующего. Но здесь возникли трудности с расселением жителей ветхих домов, «падающих в пятно застройки». В феврале 1989 г. министр рыбного хозяйства Н. И. Котляр обратился в обком КПСС с просьбой оказать помощь в переселении жителей из сносимых домов за счет жилья города, обещая компенсировать его долевым участием в строительстве в 1989 г. «Положительное решение этого вопроса позво-

лит начать строительство общежития уже в 1988 г. и успешно продолжить его в 1989 г.» [49, л. 1].

Это здание оказалось единственным из всего запроектированного, к сооружению которого приступили в конце 1990 г. Но завершить начатое не удалось и поныне: экономическая ситуация в стране ухудшалась день ото дня, а вскоре произошел настоящий кризис, завершившийся распадом СССР...

На упомянутом выше совещании в обкоме 12 февраля 1988 г. были заложены наметки еще одного крупного проекта: «ПКВИМУ (т. Олейников Б. И.) и Производственному объединению “Камчатрыбпром” (т. Потапенко В. П.) проработать в Минрыбхозе СССР вопрос о создании учебного комплекса по подготовке и переподготовке специалистов со средним специальным и высшим образованием на базе ПКВИМУ и ПКМУ» [49, л. 2]. Напомним, что впервые идея объединения высшего и среднего учебных заведений одного профиля зародилась в недрах Камчатрыбпрома еще в 1979 г.

Дальнейшие события развивались следующим образом. 26 августа 1989 г. Совет Министров СССР принял предложение МРХ СССР и Гособразования СССР об организации в порядке эксперимента на базе ПКВИМУ, ПКМУ и ПКМРПТ «комплекса Петропавловск-Камчатское высшее морское училище» (ПКВМУ) и своим распоряжением № 1517р возложил на него подготовку специалистов с высшим и средним специальным образованием для рыбной промышленности.

На основании этого документа МРХ СССР 27 сентября 1989 г. издало приказ № 400 «Об организации единого учебного комплекса “Петропавловск-Камчатское высшее морское училище”». В рамках реализации правительственного распоряжения министр рыбного хозяйства СССР Н. И. Котляр приказал руководителям по подчиненности, в том числе генеральному директору Камчатрыбпрома, ректору ПКВИМУ, начальникам ПКМУ и директору ПКМРПТ «принять указанное распоряжение Совмина СССР к неуклонному руководству и исполнению». До 25 октября 1989 г. следовало передать основные фонды мореходного училища и техникума на баланс ПКВМУ, а к 20 октября 1989 г. представить в министерство на утверждение проект Устава объединенного ПКВМУ. Ректором ПКВМУ был назначен Б. И. Олейников.

26 июня 1990 г. Камчатрыбпром своим приказом № 169 распорядился объединить имущество учебных заведений к 1 сентября 1990 г. 18 октября 1990 г. в училище была объявлена предстоящая дата рождения еще небывалого в истории морского и рыбохозяйственного образования страны комплекса: 1 января 1991 г. К 1 декабря учебным заведениям следовало разработать и представить для рассмотрения на совместном заседании ученого совета ПКВИМУ и педагогических советов мореходного училища и техникума

план мероприятий по поэтапному преобразованию факультетов и отделений, формированию кафедр и объединению их учебно-лабораторной базы.

1 декабря 1990 г. заработала комиссия для решения организационных и учебно-методических вопросов, связанных с образованием учебного комплекса. ПКВМУ, в состав которого вошли ПКВИМУ и ПКМУ, начало действовать 1 января 1991 г. Техникум вливаться в комплекс категорически отказался...

Общие показатели по подготовке специалистов в ПКВИМУ за 1987—1990 гг. приведены в табл. 6.2 [51, л. 2—3].

Таблица 6.2

Показатель	1987	1988	1989	1990
Прием на дневное отделение	300	331	320	325
Выпуск дневного отделения	67	39	68	99
Численность дневного отделения	588	709	1 032	1 219
Численность заочников	636	734	644	664
Общая численность	1 224	1 443	1 676	1 883

В соответствии с приказом МРХ СССР № 400 от 27 сентября 1989 г., ПКВМУ следовало перейти на так называемую «ступенчатую» систему обучения. Делать это следовало постепенно, по мере формирования коллектива курсантов во время переходного периода, установленного с 1 сентября 1990 г. до 1 сентября 1993 г. Курсанты, студенты и учащиеся средних специальных учебных заведений, принятые до 1 октября 1990 г., доучивались по учебным планам и программам и на условиях, действовавших в учебных заведениях до объединения. Начиная с 1991 г. вновь принятые курсанты учились уже по единым планам двухступенчатой подготовки.

В 1991 г. рыбное хозяйство СССР располагало шестью вузами и 22 средними учебными заведениями, ежегодно выпускавшими около 10 тыс. молодых специалистов. Система рыбохозяйственного образования готовилась к внедрению новой формы подготовки: организации двух принципиально новых учебных заведений — Мурманского и Владивостокского морских колледжей, намеревавшихся начать подготовку так называемых «младших инженеров». От традиционных техников их должны были отличать более глубокие знания по фундаментальным дисциплинам. Проработав на флоте некоторое время, они могли окончить высшие морские училища за два года [52].

ПКВМУ же явилось пионером внедрения в образовательную сферу «ступенчатой» подготовки специалистов, предусматривавшей последовательное прохождение двух этапов. На первом, охватывавшем четыре курса, учащиеся приобретали две рабочие специальности (например, судомеханики становились сначала слесарями-судоремонтниками, а затем мотористами 2- и 1-го классов), общее высшее образование и первый рабочий

диплом. По окончании четвертого курса выпускника ждал комплексный экзамен и защита дипломной работы, после чего он мог получить диплом «младшего инженера», позднее трансформировавшегося в бакалавра техники и технологии.

Вторая ступень обучения (пятый и шестой курсы) предусматривала специализацию в выбранной области и приобретение квалификации инженера, то есть специалиста. По ее завершении выпускник сдавал Государственный экзамен и защищал дипломный проект.

Критерии, которым должен был соответствовать «младший инженер», чтобы быть переведенным на пятый курс, излагались в «Положении о переводе курсантов на вторую ступень обучения», утвержденном советом училища 28 марта 1991 г. Для поступления на вторую ступень, позволявшую приобрести по окончании шестого курса диплом специалиста, следовало набрать проходной балл не ниже 35.

Этот балл рассчитывался по формуле:

$$B = 4K_1 + 3K_2 + 2K_3 + K_4,$$

где K_1 — средний балл зачетной книжки за весь период обучения по всем дисциплинам; K_2 — средняя оценка курсовых работ и проектов; K_3 — средняя оценка по результатам учебных практик; K_4 — средняя качественная оценка деканата и выпускающей кафедры.

Набравшие менее 35 баллов отправлялись на двухгодичную стажировку на предприятия рыбной промышленности, по окончании которой они могли продолжить обучение на второй ступени без конкурса [53, л. 23]. Впрочем, уйти на стажировку по собственному желанию мог любой выпускник первой ступени.

Предложенная экспериментальная двухступенчатая система действовала свыше десяти лет. Первые выпускники получили дипломы бакалавров летом 1994 г. А спустя два года, в 1996 г., они же стали первыми в практике морского образования страны, полностью прошедшими многоуровневое обучение. По мнению председателя Государственной аттестационной комиссии специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» профессора Государственной морской академии им. С. О. Макарова И. В. Возницкого, теоретическая и практическая подготовка выпускников достигла высокого уровня. Всего в 1996 г. механический факультет ПКВМУ выпустил 55 бакалавров и 27 инженеров морских профессий.

Их готовили по учебным планам, разработанным с учетом требований государственных образовательных стандартов. Эти стандарты первого поколения, утвержденные в 1995 г., были введены с целью создания единого образовательного пространства страны, стремительно переходившей от плановой к рыночной экономике. Они должны были обеспечить

эквивалентность дипломов на ее территории, установить общие подходы и единые требования к уровню и качеству обучения морских специалистов.

В 2003 г. практика двухступенчатой подготовки была прекращена. Срок обучения с шести лет сократился до пяти с половиной, упростилась итоговая аттестация: теперь выпускники предстают перед аттестационной комиссией единожды, сдавая Государственный экзамен и защищая дипломный проект. Но в предлагаемой ныне Министерством образования и науки реформе высшего профессионального образования вновь предусматривается установление «на европейский манер» двух образовательных уровней: бакалавриата и магистратуры. Что же, этим лишний раз подтверждается старая мудрость, что все новое — это хорошо забытое старое...

В ходе совершенствования учебного процесса, протекавшего в начале 1990-х гг., было опробовано еще одно новшество: так называемая «блочная» система обучения. Она предусматривала деление учебного года не на два традиционных семестра, а на четыре блока продолжительностью 2—2,5 месяца. Это преследовало цель уплотнения отдельных дисциплин, имевших небольшой объем. Но предложенная мера оказалась по разным причинам неудобной, и от нее довольно быстро отказались.

Очередной качественный скачок в морском образовании произошел весной 1990 г., когда ПКВИМУ получило «дорогостоящее импортное оборудование» — наиболее современный из всех существовавших в стране тренажер судовой энергетической установки «Дизельсим», построенный норвежской фирмой «Норконтрол» [54, л. 140]. Эта техника позволила существенно улучшить подготовку судомехаников. Ее возможности позволяли не просто моделировать в реальном времени работу основного энергетического оборудования, но и «заглянуть» внутрь протекающих в нем процессов. Тренажер использовался для обучения правилам эксплуатации техники, несения вахты, отработки действий в экстремальных условиях и выполнения ряда работ исследовательского характера. Для обслуживания тренажера при кафедре эксплуатации судовых силовых установок появилось особое структурное подразделение со штатом из четырех человек [55, л. 16].

В последующие годы училище приобрело и другие современные средства обучения: навигационный и радиотехнический тренажеры. Эта техника разместилась в отдельном учебном корпусе, получившем неофициальное название «тренажерный». Ныне она используется не только для обеспечения учебного процесса, но и для переподготовки и аттестации командного плавсостава судов рыбопромыслового флота.

Начало 1990-х гг. ознаменовалось первыми выпусками новых специальностей. В 1991 г. учебу завершили студенты группы 86-Х специальности «Техника и физика низких температур». А в 1992 г. кафедра «Электро-

оборудование судов» дала путевку в жизнь инженерам по судовому электрооборудованию и автоматике.

В 1992 г. в училище действовали уже 18 кафедр: социально-гуманитарных наук, экономики, технологии и оборудования рыбообрабатывающих производств, физического воспитания, холодильных машин и установок, технологии металлов и судоремонта, технической механики, физики, электрооборудования судов, радиооборудования судов, высшей математики, промышленного рыболовства, судовождения, судовых энергетических установок, электротехники и электроники, химии, инженерной графики и иностранных языков. На них трудились 150 преподавателей.

Показатели по подготовке специалистов в ПКВМУ в 1991—1993 гг. характеризуют данные табл. 6.3 [56, л. 3].

Таблица 6.3

Показатель	1991	1992	1993
Прием на дневное отделение	387	337	353
Выпуск дневного отделения	356	389	501
Численность дневного отделения	2 046	1 762	1 419
Прием заочников	223	74	37
Выпуск заочников	161	129	84
Численность заочников	1 070	627	498
Общая численность	3 116	2 389	1 917

Фактором, приведшим к сокращению численности учащихся, стало уменьшение количества занимавшихся по программе подготовки техников.

Одним из способов улучшения общей физической и специальной подготовки курсантов морских училищ традиционно являлось их участие в учебных плаваниях под парусами. Но на Камчатке отсутствовали специальные крупные учебно-парусные суда. В таких условиях морскую выучку можно было приобрести при помощи яхт.

Для развития парусного спорта, обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации принадлежащих училищу спортивно-парусных судов 25 июля 1988 г. при кафедре физического воспитания и спорта ПКВМУ была организована секция парусного спорта. Руководство работами по подготовке яхт к предстоящим плаваниям и обучение экипажей возлагалось на старшего преподавателя кафедры мастера спорта, яхтенного капитана В. Г. Островскую [57, л. 33]. В состав секции, впоследствии преобразованной в парусный клуб, вошли яхты с красивыми женскими именами: «Виктория», «Аркадия», «Лидия», «Антонина», «Елена».

Одно из первых плаваний, определенное как «дальнее спортивное», состоялось в августе 1988 г. Оно имело целью, помимо основной, «пропаганду ПКВМУ, парусного спорта, профессиональную ориентацию молодежи». Яхта «Софья» прошла по маршруту Петропавловск — Владивосток —

Петропавловск. Плавание состоялось в рамках парусной экспедиции «За мир и дружбу на Тихом океане», посвященной 70-летию ВЛКСМ [44, л. 132]. А с 15 по 19 сентября 1988 г. эта же яхта ходила по маршруту Петропавловск — б. Вилючинская — б. Русская — б. Лиственничная — Петропавловск.

В июне 1989 г. В. Г. Островская и четыре курсанта отправились в польский порт Щецин за новой яхтой типа «Картер-30». По приглашению Лондонской ассоциации учебно-парусных судов команда училища намеревалась принять участие в Международной парусной регате «Операция “Парус-89”». По ее окончании в конце июля 1989 г. яхту доставили из Калининграда по железной дороге во Владивосток, а затем в Петропавловск [58, л. 124].

В 1990 г. яхта «Камчатка» (капитан В. Г. Островская) принимала участие в международной экспедиции, посвященной 250-летию города Петропавловска-Камчатского и проходившей по маршруту Щецин — Дания (родина одного из основателей нашего города В. Й. Беринга) — Камчатка.

После создания учебного комплекса, 7 декабря 1990 г. парусная секция ПКМУ вошла в состав аналогичной секции высшего училища, пополнившейся одним из самых больших на Камчатке парусников — крейсерской яхтой «Авача». За предыдущие пять лет она прошла свыше 11 200 морских миль, а в 1990 г. побывала на Аляске, повторив маршрут русских мореплавателей XVIII в. Председателем объединенного парусного клуба избран известный яхтенный капитан преподаватель А. Н. Тихонов. Общее руководство работой клуба возлагалось на проректора Н. М. Юдаева.

В 1991 г. училищные яхты базировались в бухте «Богородское озеро», обязанности президента парусного клуба училища исполнял С. В. Некрасов. Этот год явился знаменательным в советско-американских отношениях: 250 лет тому назад русские мореходы открыли берега Америки со стороны Тихого океана. Общественность штата Аляска превратила юбилей этого события в настоящий праздник дружбы между русскими и американцами. Для участия в торжествах официально пригласили яхту «Авача». Ее поход на Аляску возглавил А. Н. Тихонов.

В июне 1992 г. принят и утвержден устав парусного клуба ПКВМУ. Его задачами являлись: развитие массового парусного спорта, подготовка физически крепких и морально устойчивых спортсменов, улучшение обучения курсантов, профессиональная ориентация молодежи на выбор профессии моряка и рыбака.

В навигации 1992 г. участвовали шесть яхт: «Авача», «Виктория», «Аркадия», «Лидия», «Антонина», «Елена». Они базировались на Петропавловской судоверфи, где члены клуба организовали круглосуточное дежурство. «Авача» совершила дальнейшее спортивное плавание к берегам Кореи и Японии, «Виктория» ходила по Авачинской губе и в б. Русскую, «Ли-

дия» побывала там же и в б. Моржовой. Весь парусный флот училища принимал активное участие в регатах, проводимых Федерацией парусного спорта, причем «Лидия», «Аркадия» и «Антонина» неоднократно занимали призовые места. В 1992 г. были подготовлены 14 парусных рулевых из числа курсантов. Зимовали яхты на берегу на территории верфи, мехзавода и гидрографического отряда.

В 1993 г. деятельность клуба продолжилась. Яхта «Лидия» в июле-августе ходила по маршруту Петропавловск — Усть-Камчатск — Петропавловск. Но спустя год — в 1994 г. — ПКВМУ продало свои яхты, и клуб завершил существование. Этим непродуманным решением морскому образованию на Камчатке был нанесен существенный ущерб.

Год трехсотлетия Российского флота — 1996 — ознаменовался появлением в составе училища новых подразделений. Так, 6 июня открылась аспирантура по четырем научным специальностям: «Радиофизика», «Химия высокомолекулярных соединений», «Ихтиология» и «Судовые энергетические установки и их элементы». Тем самым на Камчатке впервые началась подготовка собственных научных кадров. А 13 сентября 1996 г. ВМК была преобразована в факультет военного обучения (ФВО) [59, л. 8]. Теперь ФВО включал уже две кафедры. В 1997 г. он выпустил 113 офицеров запаса разных специальностей.

Развитие учебного заведения, смена действующего перечня наименований вузов, в котором теперь отсутствовало название «училище», привели к изменению его статуса. 1 апреля 1997 г. приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 573 ПКВМУ переименовано в Камчатскую государственную академию рыбопромыслового флота (КГАРФ). 3 апреля аналогичный приказ № 49 издал Государственный комитет Российской Федерации по рыболовству.

Структура учебного заведения подверглась серьезной перестройке. 30 мая ученый совет академии постановил объединить кафедры «Техническая механика» и «Инженерная графика» в кафедру «Механика», кафедры «Технология материалов и судоремонт» и «Холодильные машины и установки» — в кафедру «Холодильные машины и установки». Кафедра «Промышленное рыболовство и экология» ликвидировалась, причем дисциплины специальности «Промышленное рыболовство» передавались на кафедру «Технология обработки рыбных продуктов», которая в свою очередь переименовывалась в кафедру «Добыча и обработка морепродуктов». Кафедры «Электрооборудование судов» и «Электротехника и электроника» сливались в кафедру «Электротехника и электрооборудование судов».

Теперь академия располагала факультетами: технологическим, электро- и радиооборудования судов, судомеханическим, судовождения и промышленного рыболовства, инженерно-экономическим, военного обучения,

заочным и довузовской подготовки. 1 сентября 1997 г. в состав технологического факультета вошли кафедры «Добыча и обработка морепродуктов», «Экология и химия» и «Механика», а факультет судовождения и промышленного рыболовства был переименован в факультет судовождения.

Дальнейшая реорганизация факультетов прошла 24 ноября 1997 г., когда вместо механического, судоводительского и электро- и радиооборудования судов возник единый мореходный факультет. Ему поручили подготовку бакалавров по направлениям 551300 «Электротехника, электромеханика и электротехнологии», 552100 «Эксплуатация транспортных средств», 552500 «Радиотехника» и инженеров по специальностям 070200 «Техника и физика низких температур», 201300 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», 240200 «Судовождение», 240500 «Эксплуатация судовых энергетических установок» и 240600 «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов».

В состав мореходного факультета КГАРФ вошли кафедры судовождения, судовых энергетических установок, радиооборудования судов, физики, холодильных машин и установок, электротехники и электрооборудования судов. Деканат факультета разместился в учебном корпусе № 3.

Технологический факультет готовил бакалавров по направлению 552400 «Технология продуктов питания» и инженеров по специальностям 170600 «Машины и аппараты пищевых производств», 271000 «Технология рыбы и рыбных продуктов», 311800 «Промышленное рыболовство», 320600 «Комплексное использование и охрана водных ресурсов». Его составили кафедры добычи и обработки морепродуктов, иностранных языков, механики, экологии и химии, физического воспитания.

Молодой инженерно-экономический факультет обучал бакалавров по направлению 521600 «Экономика» и специалистов по специальностям 021700 «Филология», 060400 «Финансы и кредит», 060500 «Бухгалтерский учет и аудит», 060800 «Экономика и управление на предприятии», 071900 «Экономические системы в экономике», 210100 «Управление и информатика в технических системах». Он объединил кафедры бухгалтерского учета и финансов, экономики и управления, высшей математики и социально-гуманитарных наук.

11 декабря 1997 г. было утверждено Положение о совете мореходного факультета. Его высшим органом являлся выборный совет из 21 чел. под председательством декана — кандидата технических наук, доцента Д. А. Бакеева. Основной задачей совета стало объединение усилий коллектива факультета по обеспечению качественной подготовки специалистов «на основе соединения обучения с производительным трудом», развитию НИР, проведению воспитательной работы среди курсантов. Совет рассматривал дела соискателей и конкурсные вопросы преподавателей, под-

водил итоги учебной работы и практики, избирал декана, рекомендовал для учебы в аспирантуре. Его решения вступали в силу после утверждения ректором академии.

Накопленный опыт подготовки специалистов для экономики страны позволил вновь поставить вопрос об изменении статуса вуза. 7 декабря 1999 г. Министерство образования Российской Федерации приказом № 1095 переименовало КГАРФ в Камчатский государственный технический университет (КамчатГТУ). Аналогичное распоряжение Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству № 116 вышло 18 апреля 2000 г. Представление нового технического университета общественности состоялось 16 мая 2000 г. [60, л. 24].

Показатели подготовки специалистов морской и рыбохозяйственной сферы в стенах ПКВМУ — КГАРФ — КамчатГТУ в течение 1996—2000 гг. по дневной форме обучения сведены в табл. 6.4.

Таблица 6.4

Численность, чел.	1996	1997	1998	1999	2000
Прием	299	396	408	371	525
Выпуск	226	251	261	287	244
Общая численность	1 079	1 368	1 562	1 614	1 771

В ноябре 2001 г. коллектив университета возглавил доктор технических наук, профессор Валерий Дмитриевич Богданов.

В настоящее время КамчатГТУ является крупнейшим учебным заведением Северо-Востока России. Он располагает 12 корпусами, в которых размещены лекционные и специализированные аудитории, лаборатории, компьютерные залы, научная библиотека, Дворец культуры, культурно-информационный центр, издательство. Университет выпускает учебную, методическую и научную литературу, собственную газету.

В 2003 г. университет дал путевку в жизнь 1 044 специалистам. Им на смену пришло пополнение из 1 760 абитуриентов. Численность студентов и курсантов дневных и заочного факультетов в начале 2004 г. составляла 7 351 чел.

16 июля 2004 г. КамчатГТУ получил свидетельство о государственной аккредитации, разрешающее вести начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование по 48 программам.

В состав университета входят семь факультетов, 26 кафедр, центр довузовской подготовки, на его базе работают колледж (776 чел.) и лицей (125 чел.). При учебном заведении имеется Региональный центр тренажерной и профессиональной переподготовки командного состава судов флота рыбной промышленности, где в 2003/04 учебном году прошли аттестацию 1 217 специалистов.

На 1 октября 2004 г. на дневном отделении высшее морское и рыбохозяйственное образование можно было получить на трех факультетах: мореходном, технологическом и инженерно-экономическом. Мореходный факультет на пяти специальностях («Техника и физика низких температур», «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок» и «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») обучал 1 099 чел. Технологический также на пяти специальностях («Машины и аппараты пищевых производств», «Технология рыбы и рыбных продуктов», «Промышленное рыболовство», «Водные биоресурсы и аквакультура» и «Биология») обучал 508 чел. Факультет экономики и управления готовил специалистов в области экономики и управления на предприятиях рыбной отрасли. Здесь учились 197 студентов. Выпускники колледжа получали среднее профессиональное образование по специальностям «Морское судовождение», «Эксплуатация транспортных энергетических установок», «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» и «Технология рыбы и рыбных продуктов».

Общее количество учащихся на рыбохозяйственных специальностях по дневной форме обучения составляет 2 381 чел. К ним добавляются 1 482 заочника высшей и средней форм обучения. Таким образом, морское и рыбохозяйственное образование является основой, становым хребтом университета: его получают более половины его студентов.

Свои знания и умения им передают 717 сотрудников, из них 278 квалифицированных преподавателей. В числе последних имеются 26 докторов наук и профессоров, 126 кандидатов наук и доцентов [61, с. 4—7, 12—24].

Университет давно превратился в региональный центр профессиональной подготовки и аттестации специалистов любых квалификаций: от рабочих (мотористов, электриков и прочих) до ученых — выпускников собственной аспирантуры. Действующая в настоящее время система позволяет готовить командный плавсостав на уровне эксплуатации (вахтенные специалисты) и управления (капитаны и старшие помощники капитанов, старший и второй механики). Практикуется сокращенное обучение лиц со среднетехническим образованием. Все это позволяет оперативно решать вопросы обучения кадров в соответствии с потребностями рыночной экономики.

Выпускники университета представляют собой костяк рыбацких кадров Камчатки. В крупнейшем в стране рыболовецком колхозе им. В. И. Ленина, носящем статус градообразующего предприятия, по состоянию на 22 июня 2005 г. работали 1 434 чел., в том числе 866, имеющих морские специальности. Высшее образование в стенах рыбацкого вуза получили 220 чел. командного плавсостава, то есть свыше 80 % от его общего количества.

Многие из них за трудовые достижения удостоены правительственных наград. В том числе: капитаны В. Я. Гончаров, С. В. Евтушенко, С. Д. Кошель, Н. И. Корябин, начальник отдела кадров С. Г. Арабей, руководители службы связи С. А. Лозовенко и В. В. Пустовар — медали «300 лет Российскому флоту», этой же наградой, а также медалью «Ветеран труда» отмечены капитаны В. С. Назаров, А. В. Резников, начальник отдела В. М. Нечухаев.

Руководят динамично развивающимся колхозом, первым из камчатских предприятий приобретшим за последнее десятилетие современные промысловые суда из новостроя, тоже наши выпускники: заместитель председателя по кадрам и воспитательной работе Е. Д. Ковалев, главный инженер Б. М. Рогозный, начальник отдела кадров С. Г. Арабей, начальники механико-судовой службы Е. А. Родштейн и В. В. Леонов, начальник службы промышленного рыболовства Б. Б. Ильченко, начальник службы безопасности мореплавания и эксплуатации флота А. А. Якимчук, награжденный рядом правительственных наград — медалями «300 лет Российскому флоту», «100 лет со дня рождения В. И. Ленина», «Ветеран труда», «60 лет Победы в Великой Отечественной войне».

В середине 2005 г. в ЗАО «Акрос», флот которого укомплектован наиболее современными на полуострове судами — малыми филиейными траулерами и ярусоловными сейнерами, трудились 375 выпускников ПКМУ и КамчатГТУ разных лет. Из них высшее образование имели 225 чел. (60 %) и среднее специальное — 150, то есть 40 % (табл. 6.5).

Таблица 6.5

Специальность	Образование		Всего
	высшее	среднее спец.	
Судоводители	65	58	123
Судомеханики	55	59	114
Рефмеханики	21	5	26
Технологи	20	3	23
Электромеханики	21	8	29
Радиоспециалисты и гидроакустики	13	13	26
Промрыбаки	11	—	11
Технические специалисты	10	1	11
Бухгалтерия и коммерческие службы	9	3	12
Итого:	225	150	375

Высокого служебного положения из них достигли: заместитель генерального директора по добыче и флоту М. А. Мулляр, начальник службы безопасности мореплавания А. К. Фомин, начальник инженерно-технической службы С. А. Яницкий и его заместитель А. В. Сивков, начальник экспедиции Н. В. Сад, начальник энергомеханической службы — главный механик Н. М. Авраменко, заместитель начальника службы эксплуатации

флота Д. В. Чемякин, заместитель начальника отдела добычи И. Л. Мироненко и другие руководители.

ОАО «Океанрыбфлот», владеющее самыми крупными на Камчатке добывающими судами — большими автономными траулерами-морозильщиками, также в значительной степени укомплектовано нашими выпускниками. Рыбохозяйственный вуз окончили ряд руководителей «Океанрыбфлота»: генеральный директор Б. А. Сорокин, директор по эксплуатации флота Г. К. Габдулин, начальник инженерно-технической службы В. Ю. Бородин, его заместитель А. П. Коровин, начальник отдела промышленного рыболовства Л. М. Потапов и его заместитель А. В. Кузенок, начальник отдела кадров В. П. Матвеев и другие руководители.

Питомцы рыбохозяйственного вуза занимают достойное место и в структурах областной законодательной и исполнительной власти. В их число входили пятеро из 39, то есть 12,8 % депутатов состава Совета народных депутатов Камчатской области — председатели и заместители председателей профильных комитетов В. В. Куркин, А. Г. Шашкун, С. И. Кравец, депутаты Г. Б. Грешных и А. Н. Галдус.

В администрации Камчатской области трудились 49 (из 590 сотрудников), выпускников рыбацкого вуза. Наиболее видные посты занимали заместитель губернатора А. Н. Михайлов, начальник департамента по рыболовству Ю. С. Стариков, начальник управления промышленной политики, развития предпринимательства и инвестиций В. И. Обухов, начальники отделов Л. М. Тишина, В. Я. Долматов, О. С. Козин и другие [62].

«Наши люди» есть и в столице — выпускница технологического факультета Л. Ф. Демьяненко, член Центральной избирательной комиссии.

Более чем трехвековая история морского образования страны показала свою эффективность. Выпускники морских, а позже и рыбохозяйственных учебных заведений внесли заметный вклад в повышение экономической мощи и интеллектуального потенциала страны. Но в конце XX в. в этой сфере наблюдался явный кризис. Объективная оценка такого состояния содержится, например, в многочисленных статьях, опубликованных в ведомственных изданиях «Рыбное хозяйство», «Морской флот» и прочих. На Камчатке этот кризис проявляется в следующем:

— расширение номенклатуры специальностей и увеличение связанных с этим внебюджетных поступлений способствовало размыванию рыбохозяйственной составляющей учебного заведения, основой которой является мореходный факультет;

— в ходе создания учебного комплекса ликвидировано среднее мореходное училище закрытого типа. Действующий в настоящее время колледж, обучающий на коммерческой основе выпускников девярых классов, не является его равноценной заменой;

- область не имеет собственного учебного судна;
- ликвидированы парусный клуб и шлюпочная станция, что отрицательно сказывается на морской выучке выпускников;
- утрачены дизельные лаборатории с действующим оборудованием, крайне необходимым для подготовки судомехаников;
- в учебных заведениях так и не создан собственный центр борьбы за живучесть судна;
- существующие учебные механические мастерские по площади и оборудованию не соответствуют современным требованиям;
- лаборатории и кабинеты не комплектуются современным оборудованием, а отдельные приобретения являются инициативой преподавателей, энтузиазм которых является последним препятствием для окончательного развала морского образования. Положительным моментом, сглаживающим существующее положение, является внедрение в учебный процесс тренажерной и компьютерной техники, позволяющей в некоторой степени компенсировать недостаток практического обучения.

Низкая заработная плата преподавателей и связанное с этим падение престижа преподавательской и научной работы также стали одним из факторов, способствующих снижению ценности морского образования в глазах молодежи. По этой же причине не существует кадрового резерва для замещения преподавательских должностей. Действующие же сотрудники перегружены учебными поручениями, дабы обеспечить себе и своим семьям сносные условия существования.

Взятый в начале 1990-х гг. курс на «гуманитаризацию» привел к неоправданному сокращению объема времени, отводимого на изучение предметов общепрофессионального и специального циклов. Гуманитаризация подразумевает формирование широко образованной, гармоничной личности, что само по себе прекрасно. Но с учетом морской специфики, прямо связанной с безопасностью экипажа и судна, на первом месте все-таки должна оставаться техническая составляющая образования.

Отечественная система образования всегда отличалась фундаментальностью, позволявшей подготовленному в ее недрах специалисту быстро приспосабливаться к разнообразным условиям профессиональной деятельности, как в море, так и на берегу. Наличие у выпускника фундаментальной подготовки помогало ему быстро получать необходимые для профессионального роста знания и умения. При этом соблюдался принцип регулярного обновления знаний, который реализовывался в форме курсов повышения квалификации, аттестации или тренажерной подготовки.

Требования к прикладной составляющей морского образования содержатся в Международной конвенции по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (ПДМНВ-78/95). Так как она не отражает

образовательный уровень специалиста, возникает соблазн, противоречащий сложившейся десятилетиями отечественной практике развития мышления, «натаскивания» на конкретные навыки, не затрачивая на это много времени и усилий. Здесь заложено противоречие между фундаментальностью и прикладной стороной получаемых знаний.

Внедренные в 2000 г. государственные образовательные стандарты второго поколения оговаривают виды учебных занятий и их продолжительность. Условия дипломирования устанавливает ПДМНВ-78/95, определяющая размер плавательного ценза. Возникает конфликт между сроками плавпрактики и обязательного обучения, усугубляющийся сложностью с устройством учащегося на практику, вызванной сокращением флота.

Исследования, проведенные в КамчатГТУ о трудоустройстве питомцев мореходного факультета 1996—2001 гг., охватившие 307 из 724 чел., то есть 42,4 %, показывают, что почти две трети обследованных молодых специалистов работают в рыбной отрасли [63, с. 219]. Но в последние годы прослеживается явная тенденция к снижению заинтересованности выпускников трудиться по полученной специальности. У этого явления есть серьезные причины.

Распад единого рыбохозяйственного комплекса в начале 1990-х гг., начавшийся с изменением экономических условий в стране, вызвал образование из десятка крупных предприятий, действовавших на Камчатке, множества мелких нестабильных частных компаний. Кризис в рыбной отрасли, приведший к значительному сокращению вылова рыбы и производства продукции, снижению загрузки береговых обрабатывающих мощностей, не мог не отразиться и на системе образования. Сегодня подготовка специалистов происходит при общем падении уровня обязательного довузовского образования, слабого государственного финансирования и продолжения реформы образования в условиях духовного распада общества и при разрушении его нравственных основ.

В результате отсутствия четкой стратегии развития рыбохозяйственной отрасли существенно подорвана престижность рыбацкой профессии. В годы экономической смуты в головах обывателей слово «рыбак» нередко ассоциировалось с навязываемым средствами массовой информации образами «браконьера» и «пирата». Из некогда главного на Камчатке человека, которого по возвращении из очередного промыслового рейса ждали встреча с духовым оркестром, заслуженные награды, почести и неплохой заработок, моряк-рыбак нередко становился неким «изгоем» общества, «вырывающим» заработанные нелегким и опасным трудом деньги при помощи голодовок и обращений в суд.

Естественно, что подобные факты не способствуют привлечению в отрасль молодого пополнения, перед глазами которого зачастую стоит нера-

достный пример его собственных родителей. Так, по результатам опроса, проведенного среди 491 выпускника ряда школ Камчатской области, только 27 % опрошенных (132 чел.) желали бы стать специалистами морского профиля и еще 18 % (87 чел.) хотели бы связать свою жизнь с рыбной отраслью, получив образование экономиста, бухгалтера, финансиста и прочие.

По результатам опроса курсантов и студентов КамчатГТУ только 55 % учащихся специальностей морского профиля и около 24 % учащихся экономических специальностей желали бы работать на предприятиях рыбной отрасли. В целом лишь 45 % выпускников учебных заведений, готовящих специалистов для рыбодобывающего комплекса, хотели бы трудиться в основной отрасли экономики области [63, с. 19].

Особенностью морского образования является использование действующего оборудования, учебных судов и сложных дорогостоящих тренажеров, в том числе и по борьбе за живучесть судна. Помимо всего прочего, оно отличается значительной воспитательной составляющей, подразумевающей и некоторое ограничение свободы личности. Главной причиной этого является специфическая деятельность моряка-рыбака в условиях окружающей среды, опасной для здоровья и даже жизни, как его самого, так и всего экипажа.

Морские учебные заведения закрытого типа несут не только образовательные функции. Бесплатное обучение, традиционное вещевое, денежное и продуктовое довольствие является немалым подспорьем для многих малообеспеченных семей. Веками сложившаяся флотская система воспитания, направленная на выработку умения подчиняться приказам начальников, быть исполнительным, нести вахты, переносить неблагоприятные условия, проявлять организационные навыки, способствует поддержанию в обществе прослойки патриотично настроенной, физически и нравственно здоровой молодежи.

Особый статус морского образования подчеркивает тот факт, что в процессе происходящего сейчас реформирования морские вузы остались в прежней ведомственной подчиненности, не войдя в «систему» Министерства образования и науки, а значит, еще не потеряна надежда на вторичное покорение некогда уже завоеванных вершин.

ИСТОЧНИКИ

1. ГАКО, ф. 378, оп. 1, д. 14.
2. Камчатская правда. — 1957. — 20 авг.
3. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 34, д. 3.
4. Камчатская правда. — 1959. — 27 мая.

5. Камчатская правда. — 1959. — 11 янв.
6. Там же. — 1960. — 21 сент.
7. Там же. — 21 дек.
8. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 30, д. 223.
9. Там же, оп. 34, д. 28.
10. Там же, оп. 44, д. 70.
11. Камчатская правда. — 1964. — 7 июля.
12. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 35, д. 66.
13. Там же, оп. 34, д. 8.
14. Там же, оп. 36, д. 4.
15. Камчатский комсомолец. — 1968. — 26 нояб.
16. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 385, д. 1.
17. Там же, д. 3.
18. Там же, д. 4.
19. Там же, к. 396, д. 6.
20. Там же, к. 385, д. 5.
21. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 52, д. 33.
22. Камчатская правда. — 1973. — 29 июля.
23. Там же. — 25 июля.
24. Там же. — 8 июля.
25. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 396, д. 1.
26. Там же, д. 4.
27. Там же, д. 5.
28. *Полутов И. А.* Давным-давно. — Петропавловск-Камчатский, 1995. — 164 с.
29. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 378, д. 17.
30. Там же, к. 389, д. 32.
31. Там же, к. 387, д. 18.
32. Там же, д. 21.
33. Там же, д. 19.
34. Там же, к. 388, д. 22.
35. Там же, д. 27.
36. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 79, д. 121.
37. Там же, оп. 69, д. 142.
38. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 391, д. 48а.
39. Там же, д. 46.
40. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 85, д. 684.
41. Там же, оп. 87, д. 115.
42. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 110, д. 41.
43. ГАКО, ф. 869, оп. 1, д. 1.
44. Там же, д. 10.
45. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 392, д. 58.
46. ГАКО, ф. 869, оп. 1, д. 24.
47. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 402, д. 36.
48. Там же, д. 38.
49. ЦДНИКО, ф. 2, оп. 98, д. 204.

50. Рыбак Камчатки. — 1990. — 12 янв.
51. ГАКО, ф. 869, оп. 1, д. 5а.
52. Рыбак Камчатки. — 1990. — 18 мая.
53. ГАКО, ф. 869, оп. 1, д. 31.
54. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 394, д. 69.
55. Там же, д. 70.
56. ГАКО, ф. 869, оп. 1, д. 36.
57. Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 401, д. 31.
58. Там же, д. 34а.
59. Там же, к. 479, д. 136.
60. Там же, к. 549, д. 175.
61. Отчет КамчатГТУ за 2003/04 учебный год.
62. Письмо Администрации Камчатской области от 21.06.2005 г. № 294.
63. Рыбохозяйственное образование Камчатки в XXI веке. Материалы междунаучно-практич. конф. (15—16 окт. 2002 г.). — Петропавловск-Камчатский, 2002. — 296 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ КамчатГТУ

1. *Главный (административный) корпус* (ул. Ключевская, 35) — четырехэтажное здание с подвалом. Построено в 1977 г., заказчик строительства Облрыбколхозсоюз. Передан Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза в мае 1978 г.

2. *Учебный корпус № 1* (ул. Ключевская, 56) — передан Петропавловским Управлением океанического рыболовства Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза 12 февраля 1972 г. Здание построено как общежитие на 183 места в 1971 г. До 1991 г. здесь размещался судомеханический факультет Камчатского филиала Дальрыбвтуза, затем ПКВИМУ.

3. *Учебный корпус № 2* (Ленинградская, 43) — построен Камчатрыбпромом в 1965 г. как учебный корпус № 1 для ПКМУ. До 1991 г. здесь размещался административно-управленческий персонал, военно-морской цикл и судомеханическое отделение ПКМУ.

4. *Учебный корпус № 3* (Ленинградская, 41а) — построен Камчатрыбпромом в 1966 г. для ПКМУ как учебный корпус № 3, включал столовую на 800 мест. До 1991 г. в этом корпусе размещалось судоводительское отделение ПКМУ.

5. *Учебный корпус № 4* (Ленинградская, 41) — построен Камчатрыбпромом как учебный корпус № 2 для ПКМУ. До 1991 г. здесь размещалось радиотехническое отделение и судомеханические кабинеты ПКМУ.

6. *Учебный корпус № 5* (Ленинградская, 13) — пятиэтажный, площадью 2 433,1 кв. м., построен в 1970 г., передан Камчатрыбколхозобъединением Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза в октябре 1970 г. До 2001 г. здесь размещались вначале факультет промышленного рыболовства и судовождения Камчатского филиала Дальрыбвтуза и ПКВИМУ, затем судоводительское отделение мореходного факультета КамчатГТУ. Сейчас здесь расположен колледж КамчатГТУ.

7. *Учебный корпус № 6* (Вилуйская, 56) — пятиэтажный, общей площадью 5 291,6 кв. м, построен в июле 1983 г. как общежитие Камчатского филиала Дальрыбвтуза на 500 мест. Затем здесь размещались подразделения военно-морского цикла, инженерно-экономические специальности, ФСПО.

8. *Столовая при УК-6* — сдана в эксплуатацию 30 декабря 1986 г. Самое большое заведение общественного питания в г. Петропавловске-Камчатском, рассчитанное на 750 мест. Общая площадь 2 693,4 кв. м. Заказчик строительства — Камчатрыбпром.

9. *Жилой корпус № 1* — построен Камчатрыбпромом в 1967 г. как жилой корпус № 1 ПКМУ. В декабре 1978 г. сдана в эксплуатацию пристройка к этому корпусу.

10. *Учебный корпус № 7* (Ключевская, 54) — построен Камчатрыбпромом в 1962 г. как жилой корпус ПКМУ.

11. *Химический корпус* (Ключевская, 41) — часть здания в 1957 г. передана для размещения учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного института рыбной промышленности, затем Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства. С 1960 г. здесь размещался филиал заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства, затем — кафедра химии Камчатского филиала Дальрыбвтуза, ПКВИМУ, ПКВМУ, КГАРФ и КамчатГТУ. В 1993 г. здание разделено комитетом по управлению государственным имуществом Камчатской области между учебно-курсовым комбинатом и ПКВМУ.

12. *Плавательный бассейн* — передан ПКВИМУ областным Советом профессиональных союзов 28 апреля 1989 г. Сразу же был закрыт технической инспекцией труда Облсовпрофа из-за аварийного состояния и невозможности эксплуатации. Ныне спортивно-оздоровительный комплекс университета.

13. *Дом культуры КамчатГТУ* — построен как Дворец культуры рыбаков, передан Камчатрыбпромом на баланс ПКВМУ по акту, утвержденному МРХ СССР 27 июля 1991 г. Приказом по ПКВМУ № 849 от 16 декабря 1991 г. переименован в Дом культуры ПКВМУ (ныне этот общественный и культурный центр, носящий общегородское значение, называется «Дом культуры КамчатГТУ»).

14. *Шлюпочная база в пос. Авача* — размещалась на арендованной территории, принадлежавшей Камчатскому морскому пароходству, использовалась вначале ПКМУ, затем ПКВИМУ и ПКВМУ. Ликвидирована в 1998 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Юрий Николаевич Серебренников, директор учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного института рыбной промышленности (см. приложение к главе 3).

Михаил Николаевич Игошин, в 1959 г. директор Камчатского У КП заочного факультета Дальрыбвтуза, в 1960—1966 гг. — директор филиала заочного факультета Дальрыбвтуза.

Родился в октябре 1904 г. в деревне Боровики Соболевской волости Котельничского уезда Вятской губернии в семье крестьянина-середняка. В 1930 г. его родители вступили в колхоз, оба умерли в 1935 г.

До 1924 г. работал в хозяйстве отца. После начальной школы окончил двухклассное училище, затем — школу второй ступени. В 1924 г. поступил в Вятский ветеринарный техникум, который окончил в 1927 г. с квалификацией «ветеринарный техник».

Член ВЛКСМ с 1920 г., работал секретарем волостной ячейки, секретарем комсомольской организации веттехникума. В 1926 г. стал кандидатом, в 1929 г. — членом ВКП(б).

С июня 1927 по октябрь 1931 гг. работал ветфельдшером. В 1931 г. поступил в Горьковский государственный университет на биологический факультет, который окончил в 1936 г., после чего трудился помощником ректора по заочному обучению и одновременно ассистентом кафедры зоологии. В 1937 г. поступил на работу в Арктический институт «Севморпути» и был направлен старшим научным сотрудником на Командорскую биологическую станцию. Два года руководил бригадой по опытному разведению морского зверя на о. Медном.

В 1940 г. «выдвинут» на партийную работу: назначен заведующим отделом пропаганды Миловского райкома ВКП(б), затем, «как хорошо знающий экономику и условия работы Алеутского района», назначен первым секретарем райкома ВКП(б). Здесь он «проявил себя серьезным, вдумчивым, политически грамотным работником, умело сочетающим партийно-политическую работу с решением народно-хозяйственных задач, стоящих перед районом. Seriously занимался вопросами улучшения работы зверосовхоза... За время Отечественной войны зверосовхоз дал стране сверх плана на сотни тысяч рублей ценной пушнины».

С 1945 г. М. Н. Игошин трудился в обкоме ВКП(б) заместителем и заведующим отделом. В августе 1950 г. избран секретарем обкома. В 1954 г. назначен директором зоологическо-ветеринарного техникума в г. Салехарде Тюменской области, а в 1959 г. стал директором Камчатского У КП заочного факультета Дальрыбвтуза.

Юрий Александрович Волков, директор Камчатского филиала Дальрыбвтуза (с 1966 г. по 21 марта 1972 г.).

Родился 10 октября 1933 г. В 1955 г. окончил механический факультет Московского института инженеров транспорта, в 1962 г. — очную аспирантуру по специальности «Технология и механика строительного производства». После окончания аспирантуры работал главным механиком треста «Камчаткстрой». С 1966 г. трудился в Камчатском филиале Дальрыбвтуза. В 1967 г. избран на должность доцента, в 1970 г. — декана заочного факультета.

Из служебной характеристики: «За время работы в филиале успешно справлялся со всеми видами педагогической нагрузки, активно участвовал в идейно-воспитательной работе со студентами. Занимался научной деятельностью, проводил ряд исследований, связанных с развитием производственных сил отраслей народного хозяйства Камчатской области, а также разработкой освоения северо-восточных районов страны. Результаты его научно-методической работы нашли отражение в виде соответствующих публикаций и научных трудов. Опубликовал 16 научных трудов... Вежлив, тактичен, пользуется авторитетом среди коллектива сотрудников и преподавателей».

В марте 1972 г. освобожден от должностей директора филиала и декана заочного факультета, после чего продолжил работу в тресте «Камчаткстрой». Награжден орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд», знаком

«Отличник социалистического соревнования Минтрансстроя». За большую организаторскую работу отмечен благодарностями, почетными грамотами обкома и ЦК ВЛКСМ. Умер 23 декабря 1988 г., похоронен в Петропавловске-Камчатском.

Алексей Максимович Таран, директор Камчатского филиала Дальрыбвтуза (с 19 апреля 1972 г. по 5 декабря 1977 г.).

Родился 24 мая 1919 г. в г. Курске. В 1941 г. окончил гидрографический факультет высшего военно-морского училища. С 1941 по 1943 г. воевал на Карельском фронте. В 1943—1944 гг. был гидрографом отдельного маневренного гидрографического отряда Краснознаменного Балтийского флота. Великую Отечественную войну завершил в Берлине. Затем служил в Польше, Германии, Ленинграде, Владивостоке. В 1961 г. уволен в запас и начал работать инженером-океанологом в Дальневосточном научно-исследовательском гидрометинституте. В 1962 г. стал заместителем начальника Приморского управления гидрометслужбы. В 1966 г. принят в Дальрыбвтуз на должность старшего преподавателя кафедры промыслового судоходства. В 1972 г. назначен директором Камчатского филиала Дальрыбвтуза.

Из служебной характеристики: «Принимал активное участие в образовательной работе филиала, был членом партбюро филиала, членом бюро райкома КПСС. За воспитательную, военно-патриотическую работу и активное участие в подготовке кадров для рыбной промышленности награждался грамотами ЦК ВЛКСМ, обкома ВЛКСМ и Камчатрыбпрома. Политически грамотен, морально устойчив. Работая директором филиала, проявил себя принципиальным и умелым руководителем, вкладывая свой труд и энергию в развитие филиала, преобразовал его в самостоятельное высшее учебное заведение... Обладает организаторскими способностями, требователен к себе и подчиненным, пользуется авторитетом среди студентов, преподавателей и сотрудников. Занимался научно-исследовательской работой».

С 1977 г. доцент кафедры промышленного рыболовства и судоходства. В 1979 г. ушел на пенсию. Умер 17 сентября 1981 г., похоронен в Петропавловске-Камчатском. Награжден тремя орденами и одиннадцатью медалями.

Игорь Сергеевич Лукьянов, директор Камчатского филиала Дальрыбвтуза (с 5 декабря 1977 г. по 9 января 1987 г.), исполняющий обязанности ректора Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища (с 9 января по 14 декабря 1987 г.).

Родился 2 мая 1938 г. в г. Усурийске Приморского края. В 1955 г. окончил среднюю школу и поступил на судомеханический факультет Владивостокского высшего инженерного морского училища по специальности «Судовые машины и механизмы», которое окончил в 1961 г., получив квалификацию инженера-механика. Направлен на работу в Инспекцию Регистра Тихоокеанского бассейна в г. Владивостоке. С ноября 1964 г. по октябрь 1967 г. учился в аспирантуре Ленинградского кораблестроительного института.

В январе 1968 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, после чего направлен на работу в Дальрыбвтуз. В 1968 г. — старший преподаватель, в 1969 г. — доцент, с 1972 г. — заведующий кафедрой сопротивления материалов. За время работы в Дальрыбвтузе после защиты кандидатской диссертации написал 36, а всего 45 научных работ. Выполненные иссле-

дования обобщены в монографии «Центровка валопроводов судов промыслового флота», вышедшей в 1979 г.

30 сентября 1983 г. И. С. Лукьянову была присвоена ученая степень доктора технических наук. После защиты докторской диссертации написал книгу «Расчет центровки судовых валопроводов» (1984 г.), получил авторское свидетельство на изобретение «Судовой валопровод», опубликовал учебные пособия «Прикладная механика» и «Сопротивление материалов».

5 декабря 1977 г. назначен директором Камчатского филиала Дальрыбвтуза. Находясь в этой должности, вел большую общественную работу: являлся членом Октябрьского райкома КПСС, парткома института, депутатом городского Совета народных депутатов, председателем городского правления общества «Знание», членом депутатской комиссии при райисполкоме. За добросовестное отношение к возложенным на него обязанностям неоднократно получал благодарности, награжден медалью в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

26 апреля 1985 г. И. С. Лукьянову присвоено ученое звание профессора по кафедре машиноведения. 9 января 1987 г. МРХ СССР назначило его исполняющим обязанности ректора ПКВИМУ. С 14 декабря 1987 г. освобожден от этой должности и назначен профессором кафедры машиноведения ПКВИМУ. В мае 1988 г. перешел на работу в Дальрыбвтуз во Владивостоке.

Борис Иванович Олейников, с 14 декабря 1987 г. по 26 ноября 2001 г. ректор ПКВИМУ, ПКВМУ, КГАРФ и КамчатГТУ.

Родился 13 мая 1940 г. в г. Ставрополь в семье известного педагога И. П. Олейникова. В 1957 г. окончил среднюю школу № 2 г. Петропавловска-Камчатского и поступил в Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта, где учился до 1960 г., после чего перевелся в Мурманское высшее мореходное училище, которое с отличием окончил в 1965 г., получив квалификацию «инженер-механик по судовым силовым установкам».

Работал инженером экспериментальной базы Управления Мурманского трапового флота. В 1966—1969 гг. — аспирант Ленинградского высшего инженерного морского училища им. адмирала С. О. Макарова ММФ СССР. В 1970 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук. 27 декабря 1974 г. Б. И. Олейникову присвоено ученое звание доцента по кафедре судовых двигателей внутреннего сгорания.

С 1969 г. трудился в должностях ассистента, доцента, декана судомеханического факультета и проректора по научной работе Мурманского высшего инженерного училища МРХ СССР. В декабре 1987 г. избран ректором ПКВИМУ. За это время опубликовал 39 научных трудов. В 1986 г. издал учебное пособие «Техническая эксплуатация дизелей судов флота рыбной промышленности». 28 февраля 1991 г. присвоено ученое звание профессора по кафедре эксплуатации судовых энергетических установок.

С января 1994 г. действительный член Академии социальных наук, с декабря 1996 г. действительный член Российской Академии естественных наук. С ноября 1998 г. председатель Камчатского регионального отделения Российского союза промышленников и предпринимателей.

30 ноября 1997 г. избран в Совет народных депутатов Камчатской области. 26 ноября 2001 г. уволен переводом в Мурманский государственный технический университет.

Награжден медалью «300 лет Российскому флоту», дипломом Госкомитета Российской Федерации по рыболовству, нагрудным знаком «Почетный работник рыбного хозяйства».

Валерий Дмитриевич Богданов, ректор КамчатГТУ с 27 ноября 2001 г. по настоящее время.

Доктор технических наук, профессор. Родился 30 октября 1952 г. в пос. Кавалерово Кавалеровского района Приморского края. В 1975 г. окончил Дальневосточный технический институт рыбной промышленности и хозяйства (ДВТИ) по специальности «Технология рыбных продуктов».

Трудовую деятельность начал в качестве старшего инженера научно-исследовательского сектора ДВТИ. В 1981 г. окончил аспирантуру. С 1979 по 2001 г. последовательно прошел должности младшего научного сотрудника научно-исследовательского сектора, ассистента, доцента, профессора кафедры технологии рыбных продуктов, декана технологического факультета ДВТИ.

В ноябре 2001 г. назначен первым проректором, с 27 ноября 2001 г. — исполняющий обязанности ректора, с марта 2002 г. — ректор КамчатГТУ.

Награжден нагрудным знаком «Почетный работник рыбного хозяйства России».

МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

Приказ по Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР № 84 от 2 февраля 1960 г. «О преобразовании Камчатского учебно-консультационного пункта Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства в филиал заочного факультета»

В связи с необходимостью расширения подготовки специалистов рыбной промышленности на Камчатке и увеличением контингента студентов приказываю:

1. Преобразовать учебно-консультационный пункт заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства в г. Петропавловске-на-Камчатке в филиал заочного факультета.

2. Планово-финансовому управлению... при пересмотре штатов Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства предусмотреть необходимые штаты административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала Камчатского филиала.

3. Принять к сведению, что Камчатрыбпром передает филиалу в 1960 г. необходимые помещения и один миллион рублей на оборудование лабораторий филиала.

4. Внести соответствующие изменения в Устав института.

Заместитель министра высшего и среднего специального образования
РСФСР *Н. Краснов*

Министру высшего и среднего специального образования РСФСР

В филиале Дальрыбвтуза на Камчатке в настоящее время обучается 460 студентов, из них 300 чел. на первом курсе. Большинство студентов проживает в Петропавловске и использует очную вечернюю форму учебы, совмещая ее с производственной работой.

К филиалу прикреплено более ста студентов-заочников иногородних вузов, пользующихся его услугами.

Филиал заочного факультета Дальрыбвтуза на Камчатке имеет все возможности в ближайшее время перерасти в вечерний и в недалеком будущем стать самостоятельным вечерним институтом.

Но создание филиала Дальрыбвтуза не доведено до конца. В течение почти года нет утвержденного штатного расписания, из-за чего Камчатский филиал Дальрыбвтуза длительное время не укомплектован кадрами. Директор Дальрыбвтуза т. Петухов информирует, что на многочисленные его запросы по делам Камчатского филиала министерство не дало ответа.

Камчатский областной комитет КПСС просит решить этот вопрос и утвердить на 1961 г. Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза штаты в составе: директора филиала, методиста, библиотекаря, двух лаборантов и секретаря-машинистки.

Секретарь Камчатского областного комитета КПСС *М. Орлов*

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 30, д. 223, л. 6

Приказ министра высшего и среднего специального образования РСФСР № 456 от 28 июля 1961 г. «Об открытии вечерней подготовки в филиале заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства в Петропавловске-на-Камчатке»

Для улучшения подготовки специалистов на Камчатке приказываю:

1. Открыть с 1 сентября 1961 г. в филиале заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства в Петропавловске-на-Камчатке вечернюю подготовку по специальностям: 0517 — Машины и аппараты пищевых производств и 1010 — Технология рыбных продуктов с общим приемом 50 человек в год за счет плана приема в институт.

2. Внести соответствующие изменения в Устав института.

В. Столетов

**Справка о работе Камчатского филиала заочного факультета
Дальрыбвтуза, подготовленная 15 февраля 1965 г.**

В 1964—65 учебном году в Камчатском филиале Дальрыбвтуза числятся обучающихся на заочном отделении 525, на вечернем — 153 студента, прикреплено к филиалу студентов 4, 5, 6 курсов Дальрыбвтуза — 51, из других технических институтов — 87 студентов. Всего филиал обслуживает 816 студентов.

Студенты 4, 5, 6 курсов Дальрыбвтуза, проживающие на Камчатке, закреплены за базовым факультетом в г. Владивостоке, Камчатской филиал является для них и студентов других технических институтов учебно-консультационным пунктом...

Из 317 студентов первого курса в 1964—1965 учебном году 179, то есть больше половины приема прошлых лет, числятся на этом курсе по два-три года. Это свойственно не только Камчатскому филиалу, аналогично выглядит состав студентов и в базовом факультете Дальрыбвтуза. Каковы причины?

Учебный план первых курсов технических институтов, включающий такие предметы, как высшая математика, физика, теоретическая механика, сопромат, теория механизмов и машин и другие, трудный для усвоения. У многих студентов

не хватает организованности, настойчивости преодолеть эту трудность, а некоторые, особенно работающие на промысловых судах УТРФ, физически не могут выполнить в срок учебный план этих курсов. Трудно учиться работающим в районах области, которые не имеют постоянной связи с учебным заведением. Это объективные причины. Во многом повинен коллектив филиала, который не обеспечивает нужной помощи студентам-заочникам, работающим на судах и районах области.

Руководство Дальрыбвтуза очень терпеливо относится к тем студентам, которые, хотя и медленно, но продвигаются в выполнении своих учебных планов. Поэтому на одном курсе у нас некоторые студенты задерживаются по два-три года. Но все же мы вынуждены отчислять большое количество тех, кто в течение года и больше не приступает к выполнению учебного плана, не подает вести о своем существовании.

В 1963—1964 учебном году филиалом были представлены ректору института на отчисление 80 человек, из них не приступали к учебным занятиям большинство, другие числились на первом курсе по несколько лет, но не учились, выполнив за один-два года несколько контрольных работ. Ректор не согласился с нашим предложением, оставив их в составе студентов, но положение дел не изменилось, они остаются «мертвыми душами».

Кроме студентов четырех курсов вечернего отделения, регулярно по относительно стабильному расписанию три-четыре раза в неделю занимается по вечерам большая группа заочников. На первом курсе, в среднем, регулярно посещают лекции 60, на втором — 50 и третьем курсах — 30 студентов. Один раз в неделю по каждому предмету учебного плана проводятся индивидуальные консультации и принимаются зачеты и экзамены, которые рассчитаны на тех, кто не имеет возможности посещать лекции, и кто в межсессионный период желает сдать зачет или экзамен.

Два раза в год в филиале проводятся зачетные сессии. На них, как правило, отчитываются студенты, которые слушают систематизированный курс лекций, и кто выполнил требуемое количество контрольных работ. Для всех студентов организуются лабораторные работы по общей химии и физике, для технологов — по аналитической и органической химиям. Из-за отсутствия спецлаборатории технологи 4 курса для выполнения практикума по физколлоидной и биологической химиям выезжают в г. Владивосток, в Дальрыбвтуз. Преподаватели филиала прикреплены по коллективам предприятий города для связи с отделами кадров, с общественными организациями. В декабре 1964 г. на судовой верфи проведено собрание студентов, заслушаны их замечания и предложения в адрес филиала и дирекции верфи. По желанию студентов на судовой верфи преподаватели организуют консультации. После зимней экзаменационной сессии будут проведены совещания студентов-заочников по всем крупным коллективам. Отделы кадров будут проинформированы об отстающих студентах.

Недостатки в обслуживании студентов-заочников. Работа большой группы заочников, живущих в городе, но не имеющих возможность посещать читаемый курс лекций, и заочников, работающих в районах области, фактически пущена на самотек. Филиал ограничивался посылкой писем, предупреждений о невыполнении или медленном выполнении учебного плана, а организующего влияния на их учебную работу не оказывал. Исключением являются студенты-заочники, работающие в Усть-Камчатке. В Усть-Камчатск выезжали преподаватели и филиала, и Дальрыбвтуза, читали там обзорные лекции. Разрешалось на базе химиче-

ской лаборатории средней школы выполнять работы по общей химии; студенты вызывались в филиал для выполнения лабораторных работ по физике и аналитической химии. Даже при этой помощи группа студентов в Усть-Камчатске резко сократилась. Начали заниматься 20, а остались 12 студентов. Филиал не практиковал проведения сессий для студентов с периферии области, так как он не располагает возможностями для размещения прибывающих из районов в город студентов, а работающих на судах промыслового и транспортного флота вообще невозможно вызвать.

Студенты-заочники все обеспечиваются методической литературой. Учебниками филиал всех желающих обеспечить не может, так как библиотечный фонд крайне мал и не пополняется из-за отсутствия средств.

Учебно-материальная база филиала фактически отсутствует. Под аудиторию филиал использует классные комнаты Школы усовершенствования кадров Камчатрыбпрома. Положение с аудиторным фондом, по сравнению с первым годом работы филиала, значительно поправилось. Филиал имеет две лаборатории: общей химии и физики. Первая обеспечивает выполнение работ по неорганической химии, но оборудование ее очень бедное; лаборатория физики размещена в непригодном, тесном, неотапливаемом помещении, с ней можно было мириться, как с временной.

Для первого этапа обучения, то есть для трех курсов, филиалу нужны лаборатории физики (с разделами: механика, молекулярная физика, оптика, электричество), аналитической и органической и органической химий, сопротивления материалов, технологии металлов; нужны кабинеты по основам марксизма-ленинизма, по начертательной геометрии и машиностроительному черчению, деталям машин и теории механизмов и машин. С достройкой помещения Школы усовершенствования кадров создается возможность для развертывания некоторых лабораторий. Требуется в этом деле помощь руководства Камчатрыбпрома.

О взаимоотношениях с Дальрыбвтузом. Камчатский филиал периодически и фактически является филиалом заочного факультета Дальрыбвтуза. Обычно в дневных институтах заочные факультеты не находятся в центре внимания у руководства института, а филиал заочного факультета, да еще на таком удалении — тем более. Ректорат имел в виду узаконить Камчатский филиал как филиал института с подчинением проректору. Это избавило бы от двойного подчинения, так как при наличии двух отделений: заочного и вечернего, приходится иметь дело с двумя деканами. В последнее время, в связи со сменой декана заочного факультета, руководство Камчатского филиала по заочникам прекратилось, а декан вечернего факультета никогда состоянием учебного процесса в филиале не интересовался и не занимался...

М. Игошин

ЦДНКО, ф. 2, оп. 35, д. 66, л. 29—33

Письмо директора Камчатского филиала М. Н. Игошина первому секретарю Камчатского обкома КПСС М. А. Орлову от 2 октября 1965 г.

Нам стало известно, что обком партии намерен поставить вопрос перед вышестоящими правительственными органами о создании в области на базе существующего филиала Дальрыбвтуза в ближайшем пятилетии полноправного технического института.

Нельзя не приветствовать этой постановки. В связи с постановкой вопроса о создании на Камчатке самостоятельного технического института, мы считаем необходимым информировать Вас о положении дел в существующем филиале Дальрыбвтуза.

Филиал, включая У КП Всесоюзного заочного института рыбной промышленности, существует с 1957—58 учебного года. Курс обучения шестигодичный. В 1963—64 учебном году первая группа — 25 студентов-заочников Камчатки подошла к окончанию курса, защитила дипломные проекты инженеров; в 1964—65 учебном году, видимо, защитит большее количество, и в дальнейшем число оканчивающих технический институт, работающий на Камчатке, будет нарастать.

Очень важна и первая ступень обучения в филиале: три года — общеобразовательная вузовская подготовка. Закончив ее, многие студенты переходят в другие технические институты страны по специальностям, связанным с их производственной деятельностью.

Большой интерес к вечерней форме обучения, которой филиал не удовлетворяет, а вечерняя подготовка, безусловно, эффективнее, чем заочная.

В развитии существующего филиала Дальрыбвтуза до прошлого года была полная ясность. Развитие мыслилось так. Одновременно с заочной формой обучения имелось в виду расширять вечернюю форму. В прошлом году мы работали с четвертым курсом по вечерней форме обучения, имея в виду доводить это обучение до защиты дипломов. Нам разрешался максимум возможностей использовать для организации помощи на месте студентам-заочникам старших курсов. Руководство Дальрыбвтуза давало согласие на привлечение специалистов для консультаций, приема экзаменов и зачетов в Петропавловске, без выезда в г. Владивосток. Камчатрыбпром выделял для этого почасовой фонд.

С расширением и укреплением заочной и вечерней форм обучения имелось в виду добиться разрешения на несколько групп дневного обучения с отрывом от производства. Это было вполне реально, так как руководство Дальрыбвтуза этот вопрос могло решить самостоятельно в пределах плана набора студентов, утверждаемого ему министерством.

Весь этот план, вполне ясный, реальный, завершался созданием полнокровного высшего технического учебного заведения на Камчатке. Название его: филиал или самостоятельный — практически не имеет значения.

Осуществление такого превращения филиала Дальрыбвтуза в самостоятельное учебное заведение мыслилось при одном обязательном условии — при создании учебной материальной базы. Это условие не выполняется, и наш план на расширение, улучшение подготовки технических кадров на Камчатке превратился в прожектерство. Вечерняя подготовка свертывается, заочная ограничивается тремя курсами.

Филиал располагал и располагает двумя лабораториями: общей химии и физики. Помещения и оборудование этих лабораторий не соответствуют требованиям высшей школы. Все потуги в расширении лабораторной базы остаются мечтой, подкрепляемой словесными и письменными обещаниями со стороны Камчатрыбпрома. Поскольку реально лабораторной базы нет не только для старших курсов, но и для общетехнических дисциплин (1—3-го курсов), ректорат института в прошлом учебном году нам запретил вести подготовку по вечерней системе на четвертом курсе. Наша подготовка в филиале теперь замыкается на трех курсах. Не ис-

ключена возможность, что в текущем году со стороны руководства Дальрыбвтуза будет поставлен вопрос о возможности вообще обучения в Петропавловске, так как обещанные лаборатории останутся не созданными, что филиал даже не располагает нужным аудиторным фондом. В ноябре-декабре должен приехать в филиал ректор Дальрыбвтуза тов. Олейник В. П., и такая постановка вопроса не исключена...

В текущем учебном году ухудшились условия учебной работы в филиале и из-за сокращения аудиторного фонда. Филиал не располагает большими аудиториями, где бы можно проводить лекции для курсов в 50 и более студентов. Актальный зал в Школе усовершенствования кадров остается недостроенным, так как работы там ведутся в зимние периоды, когда относительно высвобождаются строители. Имеющиеся две больших аудитории в пристройке школы заняты ДОСААФом (аудитория на 50 человек превращена в склад).

В текущем 1965—66 учебном году вечерняя подготовка в филиале сократилась, так как по четвертому курсу ее запретили, а на первом курсе вместо двух групп (50 чел.) разрешен набор одной группы (25 чел.). В связи с сокращением учебных групп уменьшилась нагрузка преподавателей, и филиал стал перед вопросом сокращения штата преподавателей.

В свое время Министерство высшего и среднего образования РСФСР в лице т. Столетова дало согласие на открытие филиала Дальрыбвтуза на Камчатке при гарантии со стороны Камчатрыбпрома на предоставление аудиторного фонда, существующих лабораторий и выделение миллиона рублей (в старом исчислении) на оборудование новых нужных лабораторий.

Если эти гарантии оказались несостоятельными, то удобно ли ставить вопрос о создании самостоятельного института, когда для этого института мы ничего не сделали в части учебно-материальной базы? На наш взгляд, надо принять реальные меры к использованию имеющихся возможностей со стороны Камчатрыбпрома, то есть найти все необходимое для создания минимума лабораторий и кабинетов, для выделения аудиторного фонда существующему филиалу Дальрыбвтуза. При этих условиях появится моральное право требовать большего.

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 35, д. 66, л. 38—42

Из справки о работе Камчатского филиала Дальрыбвтуза, 1965 г.

...Формально филиал имеет две лаборатории: общей химии и физики. Это две небольшие комнатки, которые не могут вместить группу в 25 чел. Но самое главное — оборудование лабораторий не способствует элементарным требованиям высшей школы. Подавляющее большинство приборов устарело, часть реставрирована из списанных в других учебных заведениях или предприятиях, в чем большая заслуга лаборанта Щербакова В. А. Администрация Дальрыбвтуза (г. Владивосток) весьма неохотно отпускает даже мизерные суммы для приобретения оборудования.

Обе лаборатории находятся на уровне посредственных физических и химических кабинетов средней и восьмилетней школы. Например, в физическом кабинете даже отсутствует возможность демонстрации при чтении общего курса физики. ... Обе лаборатории расположены в непригодных тесных помещениях, с ними можно мириться, как с временными. Вдобавок ко всему — физическая лаборатория не отапливается.

Во многих аудиториях холодно, студенты занимаются в верхней одежде. В них очень слабый электросвет, нет кафедр, не хватает даже скамеек, не говоря уже о стульях. Нет раздевалки, пальто приходится бросать куда попало: на столы, скамейки, вешать на гвозди, шпингалеты. Правда, при настойчивости со стороны дирекции и внимания к своим подопечным со стороны Камчатрыбпрома многие бытовые неустроенности могли и не быть... Институт готовит инженеров, а занимаются будущие инженеры в полумраке (неужели студенты не могут наладить свет сами?)...

Историю ведет старший преподаватель Колесник Ю. М., член КПСС. Общий стаж педагогической работы семь лет. В филиале работает пять лет. Два года работал преподавателем истории в ПКМУ. Активный член общества «Знание». Политэкономии ведет старший преподаватель Пономарев А. И., член КПСС. Работает один год, до этого два с половиной года преподавал в Южно-Сахалинском пединституте. Оба преподавателя общественных дисциплин много работают над собой, интересно и доходчиво читают лекции. В настоящее время они работают над диссертациями. Пользуются большим уважением у студентов. Пономарев — активный общественник по линии ГК КПСС...

Ранее филиал принял, на первый взгляд, удобную форму сдачи курсовых экзаменов: каждый студент по мере подготовки в любое время сдает их. В связи с этим экзаменационные сессии проводятся только для небольшой части заочников, преимущественно для тех, кто регулярно посещает вечерние занятия. Такая форма не дисциплинирует студентов, лишает их льгот, предоставляемых заочникам по решению правительства, не дает возможности филиалу вести работу со студентами в определенные, оправдавшие себя на практике рамки. Во время экзаменационных сессий не проводятся лекции по учебному плану последующего курса, что лишает заочников необходимой методической и теоретической помощи...

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 35, д. 66, л. 44—52

Письмо секретаря Камчатского обкома КПСС М. А. Орлова министру рыбного хозяйства СССР А. А. Ишкову от 16 июля 1966 г.

Имеющийся в Петропавловске-Камчатском Камчатский филиал заочного отделения Дальрыбвтуза с группами вечернего обучения оказывает большое положительное влияние в деле закрепления и подготовки кадров специалистов рыбной промышленности Камчатки.

В настоящее время в филиале без отрыва от производства обучаются свыше 700 человек работников рыбной, судоремонтной и других отраслей промышленности. Вместе с тем, еще много молодежи из рыбацких семей вынуждены уезжать в центральные районы страны, так как не имеют возможности на месте продолжить свое обучение по рыбопромышленным специальностям ввиду отсутствия на Камчатке технического вуза с дневным отделением.

Рыбохозяйственные организации Камчатки и областной комитет КПСС обращались с просьбами в Дальрыбу и Министерство об открытии дневного отделения при Камчатском филиале Дальрыбвтуза, на что получено согласие ректора Дальрыбвтуза т. Олейника, однако Дальрыба и Управление кадров Министерства задерживают положительное решение вопроса. Для открытия дневного отделения Дальрыбвтуза в области имеется необходимая материально-техническая база и кадры преподавателей.

Камчатский обком КПСС просит Вас разрешить в текущем году открыть дневное отделение при Камчатском отделении Дальрыбвтуза с набором четырех групп инженеров-механиков.

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 36, д. 4, л. 21

**Приказ директора Камчатского филиала Дальрыбвтуза № 62
от 28 июня 1973 г. (первый выпуск дневного отделения)**

Нижепоименованным студентам пятого курса дневного отделения, полностью выполнившим учебный план и защитившим дипломные проекты, выдать дипломы об окончании института с присвоением квалификации инженера-технолога по специальности № 1010 «Технология рыбных продуктов» и исключить их из числа студентов:

1. Агеевой Людмиле Николаевне
2. Алексеевой Надежде Николаевне
3. Ананьеву Геннадию Александровичу
4. Батяевой Людмиле Григорьевне
5. Будниковой Нине Викторовне
6. Валетову Владимиру Ивановичу
7. Глотову Анатолию Николаевичу
8. Гриценко Людмиле Ильиничне
9. Жанской Наталье Григорьевне
10. Захаровой Татьяне Николаевне
11. Збарацкой Ульяне Ивановне
12. Иглиной Галине Николаевне
13. Иньявкиной Людмиле Александровне
14. Калашникову Виктору Илларионовичу
15. Кашуриной Татьяне Васильевне
16. Коллегову Александру Павловичу
17. Коллеговой Наталье Ивановне
18. Котовой Наталье Ивановне
19. Красавину Николаю Петровичу
20. Лазыриной Надежде Силловне
21. Лебедевой Нине Борисовне
22. Лихно Николаю Ивановичу
23. Лиховодовой Светлане Семеновне
24. Махутовой Наталье Васильевне
25. Миронниковой Евгении Ивановне
26. Назаренко Валентине Викторовне
27. Наталушко Ирине Геннадьевне
28. Неупокоеву Валентину Ивановичу
29. Никулиной Алле Михайловне
30. Паньковой Ольге Андреевне
31. Пархутовой Наталье Васильевне
32. Петрук Валентине Григорьевне
33. Пятавшиной Наталье Николаевне
34. Саткевич Раисе Ивановне

35. Сомову Вадиму Георгиевичу
 36. Сомовой Галине Владимировне
 37. Спирину Николаю Никаноровичу
 38. Степеновой Наталье Петровне
 39. Степченко Людмиле Николаевне
 40. Сухаревой Валентине Ивановне
 41. Ульяновой Татьяне Николаевне
 42. Филимоненко Людмиле Григорьевне
 43. Филоновой Евгении Григорьевне
 44. Фроловой Нине Александровне
 45. Хижняк Юрию Андреевичу
 46. Хонской Людмиле Валентиновне
 47. Юнкер Галине Александровне
- Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 396, ед. 1, л. 178.

**Приказ директора Камчатского филиала Дальрыбвтуза
№ 99 от 3 августа 1973 г.**

Нижепоименованным студентам пятого курса дневного отделения, полностью выполнившим учебный план, сдавшим государственные экзамены по судоводительским дисциплинам и защитившим дипломные проекты по промышленному рыболовству, выдать дипломы об окончании института с присвоением квалификации инженера-механика со званием штурмана дальнего плавания:

1. Аптину Виталию Семеновичу
2. Борзину Александру Васильевичу
3. Борисенко Виктору Николаевичу
4. Бутусову Александру Петровичу
5. Галанцеву Валерию Сергеевичу
6. Гонзе Валентину Ивановичу
7. Грищенко Александру Андреевичу
8. Еделькину Владимиру Ивановичу
9. Ермакову Александру Владимировичу
10. Ефимову Александру Васильевичу
11. Карташову Александру Ивановичу
12. Кашурину Константину Владимировичу
13. Князеву Геннадию Викторовичу
14. Коршунову Виктору Ивановичу
15. Костину Александру Михайловичу
16. Кравченко Федору Ивановичу
17. Кулеевскому Вячеславу Серафимовичу
18. Лапову Сергею Борисовичу
19. Львову Юрию Анатольевичу
20. Менавщикову Александру Петровичу
21. Насонову Сергею Викторовичу
22. Осетрову Михаилу Владимировичу
23. Пак Петру Енхуновичу
24. Похваленко Юрию Николаевичу

25. Сапрыкину Николаю Лукичу
26. Сенчуку Юрию Васильевичу
27. Слепову Аркадию Ивановичу
28. Старицину Михаилу Никодимовичу
29. Степченко Сергею Викторовичу
30. Тибенько Юрию Дмитриевичу
31. Трофимычеву Александру Николаевичу
32. Усовичу Владиславу Юрьевичу
33. Федоренко Александру Ивановичу
34. Фирюлину Евгению Михайловичу
35. Фомину Олегу Павловичу
36. Шмигалеvu Сергею Васильевичу
37. Яковенко Виктору Михайловичу

Вышеупомянутых выпускников исключить из числа студентов института с 1 августа 1973 г.

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 396, ед. 1, л. 81

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 46а от 21 апреля 1977 г. «О выпуске школы молодого лектора»

С 1974 г. в филиале работает школа молодого лектора, прививающая будущим руководителям производства умение публичных выступлений на общественно-политические темы. На трех курсах ШМЛ проходят ныне подготовку около ста студентов механического и технологического факультетов. Для слушателей предусмотрен необходимый минимум теоретических занятий по основам лекторского мастерства. Практикуется периодическая информация слушателей ШМЛ о международном положении СССР и внешнеполитической деятельности КПСС. Кроме того, слушатели обогащаются материалами о хозяйственном и культурном развитии Камчатской области. Курс обучения включает также постоянные практические занятия по работе с первоисточниками, произведениями В. И. Ленина, архивными материалами. Много внимания уделяется умению составить библиографию по избранной тематике и обработать собранный материал. Работа с первоисточниками, поиски материалов в библиотеках, архивах и музеях увлекают значительную часть слушателей ШМЛ.

Руководство ШМЛ осуществляет доцент кафедры марксизма-ленинизма тов. Романов Г. Н., который приложил много усилия и умения в обеспечении успешной работы школы. Активно готовили лекторов-общественников доцент Шендрик И. Н., Пономарев А. И., старший преподаватель Аров В. Н., ассистенты Васильева В. В., Мальгина А. М. Постоянно действующим органом ШМЛ является ее методический совет, в составе которого активно работают студенты Гелашвили, Рыбалко, Полякова, Никулина, Шелахаева.

За три года работы силами ШМЛ проведено девять теоретических конференций по таким актуальным направлениям, как «Идеи Ленина живут и побеждают», «30-летие Великой Победы», «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь», в настоящее время готовятся две конференции, посвященные 60-летию Октября.

Слушатели ШМЛ сделали свыше 160 докладов на теоретических конференциях внутри филиала, подготовили 80 сообщений на студенческих научно-технических

конференциях филиала, восемь слушателей приняли участие в четырех межвузовских научных конференциях, три научные работы слушателей рекомендованы на Всесоюзный смотр студенческих работ по общественным наукам. Кроме того, слушатели ШМЛ принимают участие в конференциях, проводимых обкомом комсомола и обществом «Знание». Всего слушатели ШМЛ выступили с научными сообщениями 270 раз.

Результатом длительной подготовительной работы ШМЛ явилась активизация за два последних года лекторской деятельности. В студенческой аудитории перед населением города и области за этот период слушатели ШМЛ выступили около 170 раз по историко-партийной тематике, проблемам развития экономики и хозяйства нашей области. Большое внимание было уделено в лекциях Великой Отечественной войне Советского Союза, задачам идеологического воспитания молодежи. В этой работе хорошо зарекомендовали себя слушатели ШМЛ Кузьмина, Пономарева, Полякова, Мандрило, Денисова, Додон, Михайлов и другие. В том числе в районах области прочитано 44 лекции. В Усть-Камчатский район вылетали слушатели ШМЛ Денисова и Сафатова, в Тигильский район — Шелахаева.

Исходя из вышеизложенного и учитывая, что ряд студентов успешно справился как с теоретической, так и с практической лекторской работой, приказываю:

1. Считать нижепоименованных студентов окончившими ШМЛ и вручить им диплом лектора-общественника: 1. Гелашвили С., 2. Кузьмину Л., 3. Дымичеву О., 4. Унтевскую М., 5. Володей Т., 6. Гиматудинову, 7. Гиренко Т., 8. Сиволоп Л., 9. Мандрило Н., 10. Сафатову Е., 11. Никулину Н., 12. Ружинскую Л., 13. Денисову Л., 14. Суховерскую Е., 15. Михайлова А., 16. Лунышина А., 17. Лазуткина В., 18. Пономареву Н., 19. Зафт И., 20. Вымятина Н., 21. Бунтова С., 22. Василевского С., 23. Жак Г., 24. Карх Н., 25. Дорожкину Л., 26. Полякову Т., 27. Канцарину М., 28. Ким Ю., 29. Шишину Л.

2. За творческую работу в методическом совете ШМЛ объявить благодарность и наградить денежной премией в размере 20 рублей каждому студенту: 1. Гелашвили Светлане, 2. Никулиной Надежде, 3. Поляковой Татьяне, 4. Шелахаевой Людмиле, 5. Быбалко Ольге.

3. За активную лекторскую деятельность, успехи в научной работе наградить почетными грамотами следующих студентов: 1. Кузьмину Лилиану, 2. Пономареву Татьяну, 3. Полякову Татьяну, 4. Сафатову Елену, 5. Мандрило Наталью, 6. Денисову Любовь, 7. Михайлова Александра.

Выражаю уверенность в том, что выпускники ШМЛ и в дальнейшем будут принимать активное участие в пропаганде ленинского теоретического наследия, материалов XXV съезда КПСС, решений партии и правительства, а также углубленно изучать историю областной партийной организации.

Директор филиала А. М. Таран

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 378, д. 17, л. 95—96

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 61 от 27 апреля 1977 г.

Студенты 4-го курса специальности 1012 «Промышленное рыболовство» т. Малашенко М. И. и Скудаев Е. В. на протяжении всего периода учебы в институте являются примерными студентами в учебе, дисциплине и общественной ра-

боте. В седьмом семестре на «отлично» изучили электронavigационные и рыбопоисковые приборы, приняли активное участие в V студенческой научно-технической конференции. Под руководством преподавателей кафедры произвели ремонт выпрямительного агрегата тока на 220 вольт, изготовили и произвели монтаж группового распределительного щита и агрегата АМГ-3 в лаборатории электронavigационных и рыбопоисковых приборов. Этим самым они приняли непосредственное участие в развитии учебно-лабораторной базы кафедры и института. Экономический эффект от выполнения упомянутых работ составил более 600 рублей.

Приказываю: за отличную учебу, общественную работу и проявленную деловую инициативу в развитии учебно-лабораторной базы филиала... Малащенко Михаила и Скудаева Евгения наградить грамотой и денежной премией в размере по 50 (пятьдесят) рублей каждого.

Отличную учебу, отношение к общественной работе и проявленную деловую инициативу в развитии учебно-лабораторной базы т. Малащенко М. И. и Скудаева Е. В. ставлю в пример всем студентам филиала.

Приказ объявить во всех учебных группах.

Директор филиала *А. М. Таран*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 397, д. 6, л. 183

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 148 от 5 ноября 1977 г.

В знаменательные дни, когда советский народ и все прогрессивное человечество отмечает 60-ю годовщину Великой Октябрьской Социалистической революции — главного события двадцатого столетия, Коммунистическая партия, Советское правительство особо подчеркивают громадный вклад в дело строительства развитого социалистического общества ветеранов партии и труда.

Одним из таких заслуженных работников нашего филиала является доцент кафедры марксизма-ленинизма Николай Иванович Шендрик. Ровесник Октября, Николай Иванович прошел большой жизненный путь от рабочего, офицера Советской Армии до ученого, ведущего преподавателя философии ряда вузов страны. Второй десяток лет он успешно трудится на Камчатке, пользуясь всеобщим уважением, авторитетом и любовью всех, с кем он соприкасается по учебной, общественной и партийной работе.

Отмечая его участие в защите Отчизны, успехи в коммунистическом воспитании подрастающего поколения, многолетнюю общественную и трудовую деятельность, приказываю: 1. Шендрику Николаю Ивановичу объявить благодарность и наградить Почетной грамотой. 2. Ходатайствовать перед обкомом профсоюза о выделении Шендрику Николаю Ивановичу бесплатной путевки в один из центральных санаториев страны. 3. Заместителю директора по административно-хозяйственной работе изыскать средства для капитального ремонта квартиры ветерана войны, труда и партии Н. И. Шендрика.

Сердечно желаю Николаю Ивановичу доброго здоровья, успехов в его благородном труде и личного счастья.

Директор филиала *А. М. Таран*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 378, д. 17, л. 292

**Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза
№ 61а от 30 апреля 1978 г.**

Советский народ вместе со всем прогрессивным человечеством торжественно празднует День Международной солидарности трудящихся 1 Мая... Студенты, преподаватели и сотрудники нашего филиала активно включились в трудовой ритм советского народа по претворению в жизнь решений XXV съезда КПСС.

Отличными и хорошими результатами в учебе встретили XVIII съезд ВЛКСМ и праздник Первомай тов. Бердникова Л. И. (ТР-21), Бирюкова И. В. (ТР-22), Бондаренко С. В. (ТР-12), Свистун А. А. (ТР-31), Ураевский О. М. (ТР-42), Адамов А. А. (ПР-11), Попов В. А. (СВ-12), Еремук Ю. Н. (МА-32), Севастьянова М. А. (МА-41), Семкин В. В. (ПР-52).

Активной общественной работой ознаменовали историческое событие в жизни комсомола тов. Бахтин А. В. (СВ-22), Савин В. В. (СМ-11), Балыка В. Н. (СМ-12), Вережкин В. И. (СВ-21), Куянов А. В. (ПР-41), Черпаков Н. Д. (ПР-41), Марашовский Г. Н. (ПР-41).

Досрочно встречают Первомай и внесли весомый вклад в успешное выполнение задач, стоящих перед филиалом в деле подготовки квалифицированных специалистов для рыбной промышленности, преподаватели тов. Веденеев В. Л., Сизых Е. В., Дегтярев В. Н., Кузнецова В. В. и другие.

Дорогие товарищи студенты, преподаватели и сотрудники! Поздравляю вас с праздником — Днем Международной солидарности трудящихся 1 Мая! Желаю вам дальнейших успехов в вашем благородном труде по выполнению решений XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ и задач 10-й пятилетки!

Директор И. С. Лукьянов

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 387, д. 21, л. 88

**Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 113 от 28 июня 1978 г.
«Об участии студентов филиала в третьем трудовом семестре»**

Участие студентов в выполнении народнохозяйственных планов прочно вошло в жизнь высших учебных заведений, стало эффективной формой работы по коммунистическому воспитанию молодежи, связи студенческих и рабочих коллективов.

Главными задачами студенческих отрядов является выполнение производственных задач, трудовое воспитание студентов, формирование у них лучших деловых и политических качеств, проведение агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работы среди населения, всесторонняя помощь местным комсомольским организациям.

В предстоящем трудовом семестре студенты филиала примут участие в работе рыбообрабатывающих предприятий объединения «Камчатрыбпром» в составе трех путинных отрядов, в работе строительных организаций Камчатской области в составе четырех строительных отрядов.

В соответствии с изложенным, приказываю: считать отряды сформированными и направить их в места дислокации: 1. Кировский рыбокомбинат (с 14 июня по 25 августа) — 13 чел. ТР-21. 2. Крутогоровский рыбозавод (с 14 июля по 25 ав-

густа) — 58 чел. разных специальностей. 3. Пос. Эссо (с 14 августа по 23 сентября) — 25 (СМ 1 и 2 курс). 4. Пос. Крутогорovo — 29 чел. СМ-1. 5. Пос. Тымлат — 29 ПР-1. 6. РСУ КРП — 22 чел. ПР-2, ТР-2.

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 397, д. 8, л. 236

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 56 от 20 марта 1979 г. «Об организации факультета общественных профессий»

...1. Организовать в филиале работу ФОП со следующими отделениями:

1) отделение по подготовке лекторов-общественников (руководитель — доцент Романов Г. Н.), 2) отделение по подготовке общественных корреспондентов (руководитель — Мартыненко В. Ф.), 3) отделение по подготовке политинформаторов (руководитель — Долгошей Н. Ф.), 4) отделение руководителей кружков научно-технического творчества молодежи с секциями на всех технических кафедрах (руководитель — заведующий кафедрой машиноведения Осипов В. П.), 5) отделение по подготовке патентоведов-общественников (руководитель — ассистент Тимофеева Т. С.), 6) отделение по подготовке тренеров-инструкторов и судей о различных видах спорта (руководитель — заведующий кафедрой физвоспитания Комиссаров П. Я.).

2. Установить срок обучения на ФОП два года, начиная с третьего семестра.

3. Леонова Валерия Иннокентьевича, и. о. доцента кафедры физико-математических наук, назначить деканом ФОП...

6. Занятия на ФОП начать в осеннем семестре 1979/80 учебного года...

Директор филиала *И. С. Лукьянов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 388, д. 26, л. 186

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 139 от 23 июня 1980 г.

В филиале имеют место отдельные случаи, когда успешная защита дипломных проектов студентами отмечается в ресторанах, на квартирах и в иных местах с употреблением спиртных напитков при участии некоторых преподавателей филиала.

Подобные факты подрывают авторитет профессорско-преподавательского состава института и отрицательно сказываются на воспитательной работе.

В связи с изложенным, приказываю: ...категорически запретить участие профессорско-преподавательского состава в празднованиях, организуемых и проводимых студентами в связи со сдачей экзаменов и защитой дипломных проектов...

Основание: решение партийного бюро, президиума объединенного профсоюзного комитета филиала.

Директор филиала *И. С. Лукьянов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 388, д. 27, л. 2

Справка о работе кафедры марксизма-ленинизма Камчатского филиала Дальрыбвтуза, 1980 г.

Кафедра усилила внимание к изучению студентами трудов основоположников марксизма-ленинизма. Значительно повысились требования к конспектированию трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Конспекты систематически

проверяются преподавателями. В последние годы особенно детально изучаются студентами такие работы, как «Капитал» К. Маркса, «Манифест Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса, «Материализм и эмпириокритицизм» и «Государство и революция» В. И. Ленина, материалы XXV съезда КПСС.

Особое внимание уделяется изучению произведений Л. И. Брежнева. Его работы «Малая земля», «Возрождение», «Целина» и другие детально изучались в курсах всех общественных дисциплин.

В соответствии с темой и разделы курсов дисциплин кафедры вводились материалы Конституции СССР, всех важнейших Постановлений КПСС и Советского правительства. Вопросы, связанные с вышеуказанными документами, вносились в экзаменационные билеты на курсовых экзаменах, а также в билеты на госэкзамене по научному коммунизму. Преподаватели кафедры постоянно работают над совершенствованием курсов лекций. Большое внимание уделяется критике современной буржуазной идеологии и антикоммунизма, материалы лекций включают в себя моменты связи теории с профилем вуза, широко используется местный краеведческий материал (в курсах истории КПСС, марксистско-ленинской философии, экономических дисциплин, научного коммунизма). Наиболее широко используется конкретный материал преподавателями Романовым Г. Н., Петрашевой В. В., Аровым В. Н., Грищенко Н. А.

На заседаниях кафедры ставятся вопросы «О проблеме чтения лекций», «Об использовании художественной литературы в преподавании общественных наук». При кафедре постоянно действует методический семинар. Вопросы совершенствования методики преподавания рассматриваются на преподавательских внутривузовских и межвузовских конференциях. Так, в апреле 1979 г. на межвузовской областной научно-методической конференции были представлены пять докладов от кафедры.

Повысилось качество семинарских занятий. Для повышения активности студентов наряду с традиционными используются другие формы проведения семинарского занятия (занятие-диспут, письменные контрольные работы, экспресс-контроль, комментированное чтение первоисточников, занятие-конференция и т. д.). Это помогает студентам развивать самостоятельное мышление, умение отстаивать свои убеждения с классовых позиций, правильно ориентироваться в современной идеологической борьбе.

В соответствии с Положением об учебно-методических кабинетах кафедр общественных наук, администрация филиала оказывает постоянную помощь в обеспечении кабинета кафедры необходимой литературой. Значительно пополнился в последние годы фонд произведений основоположников марксизма-ленинизма. В кабинете имеются новые учебники, учебные пособия, общественно-политическая и экономическая литература, необходимое количество периодических изданий.

Сотрудники кабинета постоянно оказывают методическую помощь студентам. В кабинете имеются методические разработки преподавателей кафедры, тексты лекций по наиболее сложным темам курсов.

Политико-воспитательная работа. Вся работа проводится в соответствии с планом комплексного воспитания студентов на весь период обучения, предусматривающим единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Преподаватели кафедры постоянно участвуют в проведении Ленинских зачетов и Ленинских уроков совместно с комитетом ВЛКСМ.

Кафедра осуществляет учебно-методическое руководство общественно-политической практикой, доцент Романов Г. Н. является деканом факультета общественных профессий. Преподаватели кафедры руководят секциями ФОПа.

Кафедра руководит работой ШМЛ. В 1980 г. ШМЛ окончили 40 студентов, 10 из них получили удостоверение члена общества «Знание». Всего в ШМЛ обучается 76 человек. Ежегодно проводятся конференции слушателей ШМЛ.

На заседаниях кафедры регулярно рассматриваются вопросы о ходе общественно-политической практики, о работе ФОПа, о работе ШМЛ.

В филиале ежегодно проводятся СНТК. Количество докладов по общественно-политической тематике из года в год возрастает. В 1980 г. на конференции филиала было представлено 53 доклада.

Практически все студенты пишут рефераты по проблемам общественных наук.

Преподаватели кафедры ведут значительную идейно-воспитательную работу за пределами института. За последние пять лет было прочитано более 700 лекций по линии общества «Знание». Организовывались дни кафедры на предприятиях города с коллективным чтением лекций. Четыре преподавателя ведут занятия в вечернем университете марксизма-ленинизма при обкоме КПСС.

Научно-исследовательская работы кафедры. Преподаватели кафедры работают над комплексной госбюджетной темой «Деятельность партийной организации Северо-Востока СССР по развитию инициативы трудящихся в социалистическом и коммунистическом строительстве» (руководитель заведующий кафедрой канд. философских наук Иванов В. В.).

С 1980 г. на кафедре ведется работа по хозяйственной теме «Исследование экономических проблем повышения уровня эффективности производства на предприятиях ВРПО «Дальрыба» (руководитель канд. экон. наук доцент Красницкий А. И.).

На кафедре имеются пятилетний план научно-исследовательской работы по данным темам на 1980—1985 годы.

Практически все преподаватели кафедры ежегодно участвуют в научно-технических конференциях филиала, в минвузовских научных конференциях. Каждый преподаватель кафедры руководит научной работой 10—15 студентов.

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 389, д. 29

Праздничный приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза № 163 от 28 апреля 1984 г.

Советский народ, все прогрессивное человечество торжественно встречают 1 Мая — День Международной солидарности трудящихся, день смотра интернационального единства революционных сил в борьбе против империализма за мир, демократию, национальную независимость и социализм.

Советский народ встречает праздник в обстановке высокого политического и трудового подъема в борьбе за выполнение решений XXVI съезда партии, декабрьского (1983 г.), февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС. Они с гордостью рапортуют об успехах в области промышленности, сельского хозяйства, науки, техники и культуры

Самоотверженно трудятся и трудящиеся Камчатской области. Труженики рыбной отрасли вносят достойный вклад в осуществление Продовольственной программы СССР.

Коллектив нашего филиала встречает Первой значительными успехами в повышении качества учебно-воспитательного процесса, в подготовке высококвалифицированных, идейно закаленных специалистов для рыбной промышленности.

Товарищи преподаватели, сотрудники и студенты!

Поздравляю вас с праздником Международной солидарности трудящихся!

Желаю вам крепкого здоровья, большого личного счастья и новых успехов в труде на благо нашей социалистической Родины!

Директор филиала *И. С. Лукьянов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 391, д. 45, л. 192

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза

№ 92 от 4 мая 1984 г.

С 11 по 23 апреля на факультете «Промышленное рыболовство и судовождение» проведен смотр-конкурс групповых стенных газет, посвященный 114-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

Смотр-конкурс проводила комиссия, в состав которой входили общественные организации факультета. На конкурс были представлены газеты 11 групповых редколлегий.

На основании изложенного, приказываю: 1. Наградить денежной премией по 20 рублей редколлегии групп, занявших 1-е места: редколлегию группы СВ-32 (редактор Шуляк Э. Н.), редколлегию группы СВ-31 (редактор Мирошниченко А. В.).

2. Наградить денежной премией 15 рублей редколлегию группы ПР-41 (редактор Вершинин И. Ю.), занявшую 2-е место.

Директор филиала *И. С. Лукьянов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 399, д. 19, л. 165

Приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза

№ 288 от 12 июля 1984 г.

12 июля 1984 г. исполняется 50 лет со дня рождения и. о. заведующего кафедрой промышленного рыболовства и судовождения Вейхману Владимиру Вениаминовичу.

Свою трудовую деятельность он начал в 1958 г. вторым помощником капитана в управлении «Дальморепродукт» (в г. Владивостоке). С 1963 по 1970 г. работал в Дальрыбвтузе старшим преподавателем, заведующим кафедрой промышленного судовождения. С 1970 по 1982 г. трудился доцентом и и. о. заведующего кафедрой Калининградского высшего морского училища.

С 1982 г. он возглавляет выпускающую кафедру в Камчатском филиале Дальрыбвтуза. Отдает много сил и энергии для организации учебного процесса на высоком идейном и политическом уровне, подготовке высококвалифицированных специалистов.

На основании изложенного и в связи с 50-летним юбилеем, приказываю: за долготлетнюю работу по воспитанию и подготовке специалистов рыбного хозяйства СССР Вейхмана Владимира Вениаминовича наградить Почетной грамотой.

Директор филиала *И. С. Лукьянов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 391, д. 46, л. 119

**Праздничный приказ по Камчатскому филиалу Дальрыбвтуза
№ 68 от 22 февраля 1985 г.**

Советский народ торжественно отмечает 67-ю годовщину Советской Армии и Военно-Морского Флота. Созданные Коммунистической партией под руководством В. И. Ленина, наши Вооруженные Силы прошли славный путь борьбы и побед. В этом году мы отмечаем традиционный праздник в канун 40-летия Победы в Великой Отечественной войне. Нанеся сокрушительное поражение ударным силам мировой империалистической реакции — германскому фашизму и японскому милитаризму, советский народ и его Вооруженные Силы отстояли завоевания Великого Октября, свободу и независимость социалистической Родины. Они внесли решающий вклад в освобождение народов от фашистского порабощения, в победоносный исход всей Второй мировой войны.

Сегодня Советские Вооруженные Силы бдительно стоят на страже созидательного труда нашего народа, дела мира во всем мире, всегда готовые дать сокрушительный отпор любому агрессору. Советский народ гордится своими Вооруженными Силами, окружает их любовью и вниманием.

Дорогие товарищи! Поздравляю вас с Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота! Желаю вам, дорогие товарищи, крепкого здоровья, большого личного счастья и дальнейших успехов в укреплении экономической и оборонной мощи нашей Родины! В ознаменование юбилея приказываю: 1. За добросовестное отношение к работе, активное участие в общественной жизни и военно-патриотическом воспитании молодежи объявить благодарность:

— ветерану Великой Отечественной войны доценту кафедры марксизма-ленинизма Грешищеву А. М.

— заведующему кафедрой промышленного рыболовства и судовождения Вейхману В. В.

— заведующему кафедрой иностранных языков Лебедеву В. А.

— заведующему кафедрой физвоспитания Комиссарову П. Я.

— заведующему кафедрой эксплуатации судовых силовых установок Ткаченко В. А.

— старшему преподавателю Ронзину Е. С.

— доценту кафедры марксизма-ленинизма Красницкому А. М.

— доценту кафедры машиноведения Шевелеву И. А.

— заведующему лабораторией ТОС Петрову В. Ф.

— заведующему лабораторией кафедры ЭССУ Петрову В. С.

— старшему преподавателю кафедры иностранных языков Черных М. А.

2. За добросовестное отношение к учебе и активное участие в общественной жизни объявить благодарность студентам:

— Остапенко В. С. — группа ПР-21

— Игнатцеву А. А. — группа СМ-31

— Зотову С. В. — группа СМ-52

— Расторгуеву В. В. — группа СМ-31

— Ляшенко С. А. — группа СМ-21

— Коробкову Ю. В. — группа ПР-51

— Савостьянову В. А. — группа ПР-52.

Директор филиала И. С. Лукьянов

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 391, д. 48, л. 91—92

**Письмо секретаря Камчатского обкома КПСС Д. И. Качина министру
рыбного хозяйства СССР В. М. Каменцеву от 13 марта 1986 г.**

Уважаемый Владимир Михайлович!

Необходимость ускоренного экономического и социального развития, внедрения достижений научно-технического прогресса в народное хозяйство Камчатки, особенно в ее рыбную промышленность, предусмотренная решениями XXVII съезда КПСС, настоятельно требует расширения возможностей подготовки высококвалифицированных инженерных кадров.

Единственное в области высшее техническое учебное заведение — Камчатский филиал Дальрыбвтуза — решить эту задачу не в состоянии. Объективно назрела потребность его преобразования в Высшее инженерное морское училище, способное более эффективно осуществлять подготовку специалистов для главной отрасли народного хозяйства полуострова.

Для такого преобразования в настоящее время созданы все необходимые условия. Имеется достаточная учебно-лабораторная база, включающая четыре учебных корпуса, общежитие на 500 мест, к 1 августа 1986 г. будет завершено строительство столовой на 750 посадочных мест. Проектируется строительство второй очереди общежития.

В филиале работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, 62 % которого имеют ученые степени и звания.

Камчатская область располагает необходимой базой для комплектования Высшего инженерного морского училища качественным составом курсантов. Ежегодно средние школы заканчивают около трех тысяч юношей и девушек. Кроме того, на предприятиях рыбной промышленности имеется большое количество работников со средним специальным образованием, находящихся на инженерных должностях и остро нуждающихся в повышении своей квалификации.

Создание Высшего инженерного морского училища способствовало бы успешной реализации не только задач экономического развития области в свете требований XXVII съезда КПСС, но и многих социальных проблем. В частности — дальнейшему закреплению населения, особенно молодежи, прогрессивному изменению характера труда в народном хозяйстве, общему повышению культурно-технического уровня трудящихся и других.

Просим рассмотреть и поставить этот вопрос перед соответствующими директивными органами.

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 87, д. 115, л. 4—5

**Постановление Совета Министров СССР от 21 ноября 1986 г. № 1399
«Об организации Петропавловск-Камчатского
высшего инженерного морского училища»**

Совет Министров СССР постановляет:

1. Принять предложение Министерства рыбного хозяйства СССР, согласованное с Госпланом СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством финансов СССР, об организации в 1987 году на базе Камчатского филиала Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища Министерства рыбного хозяйства СССР.

2. Распространить на курсантов Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища условия материального обеспечения, установленные для курсантов Мурманского высшего мореходного училища Министерства рыбного хозяйства СССР.

Председатель Совета Министров СССР *Н. Рыжков*
Управляющий делами Совета Министров СССР *М. Смиртюков*
ЦДНИКО, ф. 2, оп. 87, д. 115, л. 7

**Приказ МРХ СССР № 679 от 12 декабря 1986 г. «Об организации ПКВИМУ
Министерства рыбного хозяйства СССР»**

Совет Министров СССР постановлением от 21 ноября 1986 г. № 1399 принял предложение Министерства рыбного хозяйства СССР, согласованное с Госпланом СССР, Минвузом СССР и Минфином СССР, об организации в 1987 г. на базе Камчатского филиала Дальрыбвтуза ПКВИМУ и распространения на курсантов этого училища условий материального обеспечения, установленных для курсантов Мурманского высшего мореходного училища Минрыбхоза СССР.

Во исполнение постановления Совета Министров СССР приказываю:

1. Организовать с 1 января 1987 г. на базе Камчатского филиала Дальрыбвтуза Петропавловск-Камчатское высшее инженерное мореходное училище (ПКВИМУ).

2. До 1 февраля 1987 г. ректору Дальрыбвтуза передать, вновь назначенному ректору ПКВИМУ принять материальные ценности, находящиеся в Камчатском филиале Дальрыбвтуза...

4. Акт приема-передачи представить в Министерство на утверждение до 15 февраля 1987 г.

5. Управлению кадров и учебных заведений:

5.1. В месячный срок представить на утверждение Министерства кандидатуру ректора ПКВИМУ...

5.4. В двухмесячный срок решить вопрос об условиях дальнейшего обучения существующего контингента студентов Камчатского филиала Дальрыбвтуза...

5.6. До 1 марта разработать и представить на утверждение Устав ПКВИМУ...

8. Управлению материально-технического снабжения до 1 июня обеспечить ПКВИМУ, по заявкам училища, необходимым оборудованием, жестким и мягким инвентарем и форменным обмундированием из расчета контингента курсантов 300 человек.

**Выписка из приказа Камчатского филиала Дальрыбвтуза
№ 264 от 15 декабря 1986 г.**

Постановлением от 21 ноября 1986 г. № 1399 Совет Министров принял предложение Министерства рыбного хозяйства СССР, согласованное с Госпланом СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством финансов СССР, об организации в 1987 г. на базе Камчатского филиала Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства Петропавловск-Камчатского высшего инженерного мореходного училища Министерства рыбного хозяйства СССР.

Приказами № 872 от 11 декабря 1986 г. Минвуза СССР и № 679 от 12 декабря 1986 г. Минрыбхоза СССР с 1 января 1987 г. на базе филиала Дальрыбвтуза организовано ПКВИМУ...

Подготовить необходимые заявки в Минрыбхоз СССР на оборудование, жесткий и мягкий инвентарь и форменное обмундирование из расчета контингента курсантов 300 человек...

Директор филиала *И. С. Лукьянов*

Приказ МРХ СССР № 281 от 13 мая 1987 г. «Об утверждении Устава ПКВИМУ»

В связи с реорганизацией ПКВИМУ приказываю: 1. Утвердить прилагаемый Устав ПКВИМУ. 2. Установить ПКВИМУ третью категорию по оплате труда.
Заместитель министра *Н. И. Лысенко*

Приложение

Устав ПКВИМУ, организованного приказами Министерства рыбного хозяйства СССР № 679 от 12.12.1986 г. и Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 827 от 11.12.1986 г. в соответствии с постановлением Совета Министров СССР № 1399 от 21 ноября 1986 г.

...1.3. ПКВИМУ осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям:

- 1606 «Судовождение на морских путях»;
- 1612 «Эксплуатация судовых силовых установок»;
- 1613 «Эксплуатация судового электрооборудования»;
- 1012 «Промышленное рыболовство»;
- 0529 «Холодильные и компрессорные машины и установки»;
- 1010 «Технология рыбных продуктов».

...ПКВИМУ имеет Красное знамя. Знамя училища состоит из двухстороннего полотнища алого цвета и древка, увенчанного пятиконечной звездой с обрамлением из шнура с кистями. На знамени изображены серп и молот, а также полное наименование училища.

Знамя училища является напоминанием каждому курсанту и сотруднику ПКВИМУ об их долге свято соблюдать заветы Ленина, преданно служить Советской Родине, соблюдать Конституцию СССР, свято хранить боевые и трудовые традиции флота рыбной промышленности СССР и Военно-Морского флота.

Знамя находится при училище, надежно охраняется и выносится только при построении училища по «Большому сбору», при участии училища в демонстрациях и других праздничных торжествах...

Начальник Управления кадров и учебных заведений *Р. Г. Новочадов*

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 336 от 5 ноября 1987 г.

В ознаменование 70-й годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции поощрить лучших студентов факультета СВ и ПР:

1. За отличные успехи в учебе, активное участие в общественной жизни наградить Почетной грамотой и занести на Доску почета факультета: Лапина Юрия

Владимировича (СВ-41), Шебиханову Мадю Саид-Алиевну (СВ-41), Кузнецова Игоря Ивановича (СВ-51), Костянову Ольгу Анатольевну (ПР-21), Шамраеву Елену Анатольевну (ПР-21), Будасова Николая Францевича (ПР-41), Остапенко Владимира Спартаковича (ПР-51)...

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 400, д. 28, л. 187

Приказ по ПКВИМУ № 367 от 16 декабря 1987 г. «О ношении формы профессорско-преподавательским составом и сотрудниками училища»

В соответствии с приказом МРХ СССР № 237 от 21.04.1987 г. и № 416 от 17.09.1980 г. «О форме одежды и знаках различия работников флота рыбной промышленности» и требованиями статьи 4.7 Устава ПКВИМУ приказываю:

1. Всему профессорско-преподавательскому составу и учебно-вспомогательному персоналу, а также сотрудникам училища в рабочее время носить установленную форму одежды с 1 марта 1988 г.

2. Знаки различия начальствующему составу иметь по категориям:

2.1. Проректор — 11-я должностная категория.

2.2. Декан факультета — 10-я должностная категория.

2.3. Заместитель декана, доцент, заведующий практикой, начальник учебной части, начальник отдела кадров, начальник отдела снабжения, начальник подготовительного отделения — 9-я должностная категория.

2.4. Старший преподаватель, ассистент, заведующий лабораторией, заведующий мастерскими — 8-я должностная категория.

2.5. Старший лаборант, лаборант, учебный мастер — 6-я должностная категория.

3. Проректору по АХЧ... согласовать с пошивочной мастерской сроки изготовления заказов.

4. Контроль возложить на деканов факультетов. Общее руководство возложить на проектора по УНР т. Исакова А. Я.

5. Приказ объявить всему личному составу училища.

И. о. ректора *А. Я. Исаков*

ГАКО, ф. 869, оп. 1, д. 1, л. 89

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 462 от 4 ноября 1988 г.

С 5 сентября по 1 ноября курсанты первого и второго курсов, студенты третьего и четвертого курсов, преподаватели и лаборанты участвовали в уборке урожая 1988 г. Абсолютное большинство из них работали добросовестно и с поставленной задачей справились. Особенно отличились группы СЭ-13, СЭ-11, МХ-21.

Приказываю: 1. За добросовестный и инициативный труд в период уборки урожая 1988 г. наградить денежной премией в размере одной стипендии курсантов первого курса Майстренко В. В., Трухина Д. В., Панфиленко П. И., Диденко В. А., Побег С. Д., Белюгова В. С., Часовщикова Ю. Ю.

Наградить грамотой курсантов Пермякова Е. С., Швецова В. А., Швецова Д. А., Букреева Д. Б., Баркар Е. А., Кравченко С. А., Дроздова Д. В., Прокопенко А. П., Ярлыкова В. Н.

Объявить благодарность: курсантам второго курса: Седельникову А. А., Пигалеву И. А., Ленц В. А., Козлихину В. В., Белолипецкому А. П., Кульчицкому С. В., Дудник А. Э., Гокину А. А., Бушневу И. А., курсантам первого курса ускоренного отделения Аминеву Б. Н., Емшанову А. Н., Ломакину М. А., Оренджко С. В., Шолпанову А. О.

Снять ранее наложенное взыскание с курсанта Филева В. Н.

Объявить благодарность курсантам первого курса: Ефименко О. В., Дулину Д. Г., Ващилину В. А., Волкову А. Ю., Камалову А. Ю., Лаптеву Г. В., Титову А. А., Лаврову А. В.

Вместе с тем отмечаю, что в организации сельскохозяйственных работ были допущены серьезные недостатки: 1. При комплектовании отряда не была соблюдена преемственность. Ни одного офицера, преподавателя, лаборанта из ранее участвовавших в сельхозработах не было направлено для руководства отрядом.

2. В период подготовки и проведения сельскохозяйственных работ партийными и общественными организациями училища и факультетов не была развернута разъяснительная работа среди курсантов и студентов о необходимости оказания помощи в уборке урожая. Из-за этого, а также из-за недостаточной организаторской работы руководства отряда производительность труда студентов третьего курса технологического факультета и отдельных курсантов судомеханического и судоводительского факультетов была низкой. Были случаи нарушения трудовой дисциплины. Так, группа студентов СМ-31 в количестве восьми человек самовольно прекратила работу и ушла домой, за что наказаны. 16 и 22 октября группа ускоренников первого курса судомехаников и третьего курса судоводителей не прибыла на работу. В этой группе без уважительной причины прогуливали шест человек.

3. Руководство отряда не смогло должным образом наладить учет убранной продукции, что дало возможность руководителям совхоза «Комсомольский» снизить объем убранной моркови с 500 до 315 тонн.

4. Не были созданы для работающих нормальные бытовые условия. Более 170 человек проживали в неотапливаемом, полуосвещенном спортзале. В поле не было условия для мытья рук перед едой. Не были выданы полотенца. На полевой кухне не было холодильных камер. Нарушались правила санитарной гигиены. Многие курсанты болели простудными и желудочно-кишечными заболеваниями.

5. Обращаю внимание проректора по политико-воспитательной работе Смирнова В. И., деканов факультетов, руководителя сельхозработ т. Павлова В. А. на недостаточную политико-воспитательную и организаторскую работу в период подготовки и проведения сельхозработ.

Отмеченные недостатки учесть при подготовке к сельхозработам 1989 г., которую начать с 1 декабря 1988 г...

Ректор училища *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 393, д. 63, л. 105

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 405 от 27 июня 1989 г.

В 3.00 часа ночи 13 июня 1989 г., по предварительному сговору, курсанты 21-й роты П. (гр. 88-Х-2) и Б. (гр. 88-Т-1) совершили хулиганский поступок — облили холодной водой из ведра спящего курсанта Н., чем нанесли ему мораль-

ную травму. В ходе расследования установлено, что дневальный по 21-й роте курсант Г. (гр. 88-Х-1) грубо нарушил инструкцию дневального по роте: допустил в кубрик технологов в 3.00 часа ночи постороннего курсанта из другого кубрика — П., который вылил из ведра воду на спящего курсанта.

6 июня с. г. на строевом собрании 21-й роты поведение всех участников хулиганских действий осуждено большинством курсантов, которые вынесли от имени коллектива курсантов общественное осуждение виновным, объявив им строгий выговор.

Приказываю:

1. Б., курсанту гр. 88-Т-1, за организацию хулиганских действий по отношению к своему однокурснику, нечестность, проявленную при расследовании, и необоснованную попытку обвинить командира роты в неправильном ведении расследования — объявить строгий выговор с предупреждением об отчислении за любое грубое нарушение дисциплины.

2. П., курсанту гр. 88-Х-2 за хулиганские действия по отношению к своему товарищу — объявить строгий выговор. Ограничиваюсь данной мерой, учитывая его чистосердечное раскаяние в случившемся.

3. Г., курсанту гр. 88-Х-1 за халатное несение службы дневального и необоснованный допуск в 3.00 часа ночи постороннего курсанта в кубрик — объявить строгий выговор...

6. Выписку из настоящего приказа направить родителям виновных...

8. Начальнику ОРСО разработать «Памятку курсантам по предупреждению неуставных взаимоотношений» и довести ее под роспись до каждого курсанта училища...

Ректор училища *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 401, д. 34а, л. 110

Приказ МРХ СССР № 400 от 27 сентября 1989 г. «Об организации единого учебного комплекса «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище»»

Совет Министров СССР распоряжением № 1517р от 26 августа 1989 г. постановил: принять предложение Минрыбхоза СССР и Гособразования СССР, согласованное с Госпланом СССР, Минфином СССР и Госкомтрудом СССР, об организации в порядке эксперимента на базе Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища, Петропавловск-Камчатского мореходного училища и Петропавловск-Камчатского морского рыбопромышленного техникума единого учебного комплекса «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище», возложив на него подготовку специалистов с высшим и средним специальным образованием для рыбной промышленности...

В целях реализации распоряжения Совета Министров СССР от 26 августа 1989 г. № 1517р приказываю:

1. Руководителям Главных управлений и управлений Министерства, генеральному директору БПО «Дальрыба» т. Москальцову Ю. И., генеральному директору ПО «Камчатрыбпром» т. Потапенко В. П., ректору ПКВИМУ т. Олейникову Б. И., начальнику ПКМУ т. Половому А. Н., и. о. директора ПКМРПТ т. Смирнову С. И. принять указанное распоряжение Совмина СССР к неуклонному руководству и исполнению...

3. Назначить ректором ПКВМУ т. Олейникова Б. И.

4. Дальрыбе, Камчатрыбпрому до 25 октября 1989 г. в установленном порядке осуществить передачу, а т. Олейникову Б. И. принять на баланс ПКВМУ основные фонды Петропавловск-Камчатских мореходного училища и морского рыбопромышленного техникума.

5. Дальрыбе, Камчатрыбпрому до 1 января 1990 г. рассмотреть вопрос о передаче на баланс Камчатрыбпрома учебно-производственного судна «Локатор» и учебного судна «Паллада» для обеспечения производственной практики курсантов учебного комплекса ПКВМУ.

6. Ректору ПКВМУ т. Олейникову Б. И.:

6.2. До 20 октября 1989 г. разработать проект Устава ПКВМУ и представить его в Министерство на утверждение...

6.9. Переход на ступенчатую систему обучения в ПКВМУ осуществлять постепенно по мере формирования контингента курсантов в период с 1 сентября 1990 г. до 1 сентября 1993 г. (переходный период).

В течение переходного периода обеспечить обучение и выпуск курсантов, студентов и учащихся, принятых ранее в ПКВМУ, мореходное училище и морской рыбопромышленный техникум, по учебным планам и программам, утвержденным для высшего инженерного морского училища, мореходного училища и морского рыбопромышленного техникума.

6.10. Предусмотреть, начиная с 1990/91 учебного года, в системе многоступенчатой подготовки специалистов обучение учащихся на базе 8 классов с присвоением выпускникам рабочих профессий...

Министр Н. И. Котляр

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 799 от 30 октября 1989 г. «О результатах проведения лагерных сборов курсантов первого курса»

В период с 1 сентября по 25 сентября 1989 г. в пионерском лагере «Геолог» организован и проведен учебный сбор курсантов первого курса, в ходе которого отработывалась организация службы, формирование подразделений, мероприятия по поддержанию внутреннего порядка, высокой дисциплины, организованности курсантов.

В результате ежедневного контроля со стороны командования и ОРСО за деятельностью старшинского состава и курсантов в основном цели и задачи, поставленные перед курсантами первого курса, выполнены. В ротах отработана организация службы, внутренний порядок, строевая обученность. Сформировались коллективы рот, взводов, старшинский состав получил навыки в управлении подразделениями.

В лучшую сторону в вопросах поддержания внутреннего порядка, организации службы, строевой обученности добился личный состав 31-й роты. Большие претензии у командования ОРСО к старшинскому составу 11-й роты, который в своей повседневной работе проявляет недостаточную требовательность, из-за чего внутренний порядок, организация службы на сегодняшний день не соответствует предъявляемым требованиям.

Приказываю:

1. За грамотные и умелые действия по руководству подчиненными командир 32-й роты капитану 2-го ранга Гебень Ф. М. объявить благодарность.

2. За проявленное усердие и настойчивость в обучении курсантов объявляю благодарность доценту кафедры физвоспитания Красавцеву П. В.

3. За добросовестное выполнение своих служебных обязанностей и активное участие в общественной жизни наградить денежной премией в размере 15 рублей курсанта Никитина Е. Н., гр. 89-3-2, курсанта Парамошко С. П., гр. 89-М-1, Почетной грамотой курсанта Лоза Сергея Александровича, гр. 89-М-1, курсанта Виеченцова Петра Николаевича, гр. 98-М-1.

4. Объявить благодарность курсанту Дзорохохову И. В., гр. 89-М-1, курсанту Мартышову А. А., гр. 89-М-2, курсанту Ипполитову А. В., гр. 89-Э-2, курсанту Мирошниченко Н. А., гр. 89-Э-1, курсанту Вернидуб И. А.

Приказ объявить всему личному составу училища.

И. о. ректора *Б. А. Тристанов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 402, д. 36, л. 121

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 57 от 11 января 1990 г. «О предоставлении досрочного каникулярного отпуска братьям Монжаренко»

В училище учатся два брата Монжаренко: Сергей на третьем курсе и Владимир на первом курсе. Оба брата являются примером в учебе и дисциплине, выполняют большую общественную работу. 5 января оба досрочно сдали экзаменационную сессию.

Приказываю: 1. Монжаренко С. А., старшине группы 87-Х-1, за образцовую дисциплину, учебу и досрочную сдачу экзаменационной сессии предоставить каникулярный отпуск с 5 января по 28 января 1990 г. сроком на 24 дня с выездом в г. Джамбул. 2. Монжаренко В. А., старшине 21-й роты, курсанту группы 89-Х-1, за образцовую дисциплину, учебу и досрочную сдачу экзаменационной сессии предоставить каникулярный отпуск с 5 января по 11 февраля 1990 г. с выездом в г. Джамбул...

И. о. ректора *Б. А. Тристанов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 402, д. 37, л. 71

О введении в состав суточного наряда дежурных и дневальных по факультету (по учебному корпусу)

В последнее время в связи с увеличением контингента курсантов на 500 человек резко ухудшилось санитарное состояние учебных корпусов. Значительная часть прибывших в 1989 г. курсантов в силу личной недисциплинированности, отсутствия необходимых культурных навыков и умения вести себя достойно в общественном месте, находясь в учебных корпусах, курит, бросает окурки, шелуху семечек и использованную бумагу, выражается нецензурными бранными словами.

Отдельные преподаватели, ассистенты и офицеры делают вид, что ничего не замечают, и вопросам воспитания курсантов в период лекций, занятий и в перерывах между ними мало уделяют внимания.

Для уменьшения подобных отрицательных явлений приказываю: 1. Деканам факультетов и начальнику ОРСО организовать службу дежурных по факультетам

(учебным корпусам) из числа курсантов старшего курса и дневальных по факультетам из числа курсантов младших курсов с 30.01.1990 г... 4. Преподавательскому и офицерскому составу училища повысить требовательность к курсантам, заочникам и студентам по соблюдению ими санитарных норм, культуры поведения. 5. Дежурному по училищу из числа офицеров кадра и запаса и деканам факультетов контролировать несение службы на факультетах...

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 394, д. 69

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 92 от 6 февраля 1990 г.

3 февраля 1990 г. исполнилось 60 лет доценту кафедры эксплуатации судовых силовых установок, кандидату технических наук Бочманову Дмитрию Васильевичу. Тов. Бочманов Д. В. много лет отдал работе на судоремонтных предприятиях Камчатки, на протяжении последних пяти лет работает в ПКВИМУ, занимается воспитанием кадров для рыбной промышленности Камчатки. Дмитрий Васильевич много сил уделял и уделяет общественной жизни училища, факультета, кафедры: он был секретарем партийной организации факультета, избран членом Совета, является активным общественником.

Учитывая долголетнюю и добросовестную работу, приказываю: наградить тов. Бочманова Дмитрия Васильевича Почетной грамотой.

Ректор училища *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 394, д. 69, л. 96

Приказ ректора ПКВИМУ № 214 от 1 марта 1990 г. «О наказании курсанта 12-й роты В.»

17 февраля 1990 года при обходе главного учебного корпуса начальником ОРСО на четвертом этаже был задержан курсант 12-й роты В. курящим сигарету. При обращении к нему, он скрыл свою истинную фамилию. Приказываю: Курсанта В. — группа 88-С-2 за обман лишить стипендии сроком на один месяц. Ограничиваюсь такой мерой взыскания, учитывая чистосердечное раскаяние курсанта В. и принесенное извинение.

Ректор *Б. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 402, д. 38, л. 46

Приказ по ПКВМУ № 521 от 18 октября 1990 г.

В целях дальнейшего развития рыбохозяйственного образования, во исполнение приказа Минрыбхоза СССР от 27 сентября 1989 г. № 400 и в соответствии с приказом Производственного объединения рыбной промышленности «Камчатрыбпром» и ПКВИМУ, приказываю:

1. С 1 января 1990 г. преобразовать ПКВИМУ, ПКМУ и ПКМРПТ в учебный комплекс «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище (ПКВМУ)»... 4. Обучение курсантов, студентов и учащихся высшего и средних специальных учебных заведений, принятых по состоянию на 1 октября 1990 г., осуществить по учебным планам и программам и на условиях, действовавших ранее в учебных заведениях.

5. Обучение курсантов приемов с 1991 г. осуществить по единым учебным планам двухступенчатой подготовки...

7. Проектору по учебной и научной работе (т. Тристанову Б. А) совместно с начальниками учебных отделов мореходного училища и рыбопромышленного техникума до 1 декабря 1990 г. разработать и представить для рассмотрения на совместном заседании ученого совета ПКВИМУ и педагогических советов мореходного училищ и морского рыбопромышленного техникума план мероприятий по поэтапному преобразованию факультетов ПКВИМУ и отделений ССУЗов, формированию кафедр и объединению их учебно-лабораторной базы.

8. Руководителям структурных подразделений высшего инженерного морского училища и морского рыбопромышленного техникума до 1 ноября 1990 г. ознакомить всех работников с предстоящей реорганизацией в соответствии с постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 22 декабря 1987 г. № 1457...

И. о. ректора училища *Б. А. Тристанов*

**Приказ по Камчатскому производственному объединению рыбной промышленности «Камчатрыбпром» № 169 от 26 июня 1990 г.
«О передаче ПКМУ и ПКМРПТ на баланс ПКВИМУ»**

В соответствии с приказом Минрыбхоза СССР от 27 сентября 1989 г. № 400 «Об организации единого учебного комплекса “Петропавловск-Камчатское высшее морское училище”» приказываю: 1. Передать на баланс ПКВИМУ до 1 сентября 1990 г. ПКМУ, ПКМРПТ...

Генеральный директор *В. П. Потапенко*

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему инженерному морскому училищу № 500а от 26 июня 1990 г. «О переходе на ступенчатую подготовку специалистов»

В целях дальнейшего совершенствования подготовки специалистов плавсостава для флота рыбной промышленности, береговых предприятий и организаций отрасли приказываю:

1. Организовать с 1 сентября 1990 г. ступенчатую подготовку кадров по следующим специальностям с присвоением квалификации:

а) младший инженер: 14.03 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 17.02 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт холодильно-компрессорных машин и установок», 21.07 «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов», 24.09 «Морское судовождение», 27.09 «Технология рыбных продуктов», 31.15 «Эксплуатация техники промышленного рыболовства и аквакультуры»;

б) инженер: 14.03 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 16.03 «Техника и физика низких температур», 18.09 «Электрооборудование и автоматика судов», 24.02 «Судовождение», 27.09 «Технология рыбных продуктов», 31.15 «Промышленное рыболовство».

Основание: телеграмма заместителя министра рыбного хозяйства СССР т. Лысенко Н. И. от 25 мая 1990 г.

2. Деканам факультетов и заведующим кафедрами до 1 сентября 1990 г. для обеспечения учебного процесса первого курса разработать рабочие учебные планы и учебно-методическую документацию.

3. Проектору по УНР Тристанову Б. А. в срок до 1 сентября 1990 г. подготовить изменения в Устав училища для согласования с Минрыбхозом СССР.

Ректор ПКВМУ *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 402, д. 39, л. 200—201

Приказ по Петропавловск-Камчатскому высшему морскому училищу № 356 от 4 июня 1991 г.

1991 г. является знаменательным в советско-американских отношениях. 250-летие открытие берегов Америки русскими мореходами общественность штата Аляска планирует превратить в настоящий праздник дружбы между русским и американским народами.

Крейсерская учебно-спортивная яхта «Авача» официально приглашена для участия в предстоящем торжестве. В составе экипажа преподаватели, курсанты, работники МРХ, недавние выпускники училища. Значение данного похода высоко оценили предприятия рыбной промышленности, став спонсорами экспедиции. Благоприятный исход похода повысит престиж Морского училища.

Приказываю: 1. Руководителем похода крейсерской учебно-спортивной яхты «Авача» назначить преподавателя Тихонова А. Н. 2. В состав экипажа учебно-спортивной яхты «Авача» включить: Тихонова Александра Николаевича, Иванцова Анатолия Ивановича, Пасенюка Сергея Леонидовича, Маркова Геннадия Васильевича, Назарова Алексея Владимировича, Куркина Юрия Викторовича, Деркачева Игоря Геннадьевича, Синцова Геннадия Эдуардовича, Домничева Павла Анатольевича...

5. Проектору по воспитательной работе т. Юдаеву Н. М. обеспечить экипаж проспектами, вымпелами, рекламными плакатами ПКВМУ, книгами.

Ректор ПКВМУ *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 490, д. 80, л. 60

Приказ по ПКВМУ № 84 от 4 февраля 1992 г.

С мая 1991 г. по настоящее время старший преподаватель кафедры инженерной графики Сафронова Л. К. исполняла обязанности заведующего кафедрой инженерной графики. За этот период под руководством Сафроновой Л. К. кафедра осуществила переезд в другой корпус, развернула кабинеты, провела большую организационно-методическую работу по подготовке к занятиям на всех специальностях.

Организовывая и проводя работы на кафедре, Сафронова Л. К. не считалась с личным временем, проявляла исключительное трудолюбие, высокую ответственность и добросовестность.

На основании вышеизложенного приказываю Сафронову Л. К. поощрить денежным вознаграждением в размере месячного оклада.

Ректор ПКВМУ *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 409, д. 84, л. 97

Приказ по ПКВМУ № 399 от 29 мая 1992 г.

С 11 октября 1991 г. по 29 апреля 1992 г. в училище проделана большая работа по подготовке и проведению юбилейных мероприятий, посвященных 50-летию ПКВМУ. Основную работу проводил оргкомитет, назначенный приказом ректора, под председательством проректора по учебной работе Столбова Н. А. В целях профориентации и рекламы училища были проведены встречи с выпускниками 50—80-х годов, дни открытых дверей, спортивно-массовые мероприятия, передачи по радио и телевидению; материалы об училище освещались в печати; сняты фильмы об училище, которые вызвали большой интерес не только у общественности города и области, рыбной промышленности Камчатки, но и за рубежом; обновлен наглядный информационный материал на факультетах и кафедрах; выполнены работы по ремонту УК-2 и эстетическому оформлению актового зала, столовой курсантов; укрепились связи училища с базами флотов, рыбацкими колхозами, городскими предприятиями и организациями; прошла научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава и сотрудников ПКВМУ. Проведенные мероприятия способствовали сплочению коллектива училища.

Активное участие в подготовке и проведении юбилейных мероприятий приняли коллективы механического факультета (декан Балыкова Л. И.), факультета ЭиРоС (декан Ильин И. А.), факультета СВ и ПР (декан Вейхман В. В.), лаборатории множительной техники (Филева В. С.), работников Дома культуры, духовой оркестр (Кучумов В. А.), заведующий кафедрой ЭОС Филев В. С., начальник учебной части ВМК капитан 1-го ранга Снегур А. С., начальник ОРСО капитан 2-го ранга Сустанов В. М., капитан 2-го ранга Каминский В. Г., старший преподаватель ВМЦ капитан 2-го ранга Севостьянов Ю. П., диспетчер учебной части Бардадим Л. Н., лаборант Власенко Е. П. и другие.

Приказываю: 1. Работу оргкомитета по подготовке и проведению юбилейных мероприятий, посвященных 50-летию училища, отметить как положительную.

2. Оргкомитету (Столбову Н. А., Юдаеву Н. М.) провести анализ проделанной работы по подготовке и проведению юбилейных мероприятий с целью использования опыта в проведении культурно-массовых мероприятий...

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 410, д. 86, л. 134

Приказ по ПКВМУ № 604 от 27 июля 1992 г.

Маркова Зинаида Сергеевна работает в училище с февраля 1986 г. За время работы в училище ею разработаны комплекты индивидуальных заданий, экзаменационные билеты, образцы работ по дисциплинам кафедры.

Не считаясь с личным временем, З. С. Маркова вне плана разработала несколько учебно-методических пособий, которые значительно облегчили студентам усвоение материала. За время работы в училище З. С. Маркова зарекомендовала себя ответственным, высококвалифицированным специалистом.

На основании вышеизложенного приказываю: старшему преподавателю кафедры инженерной графики Марковой З. С. за добросовестное отношение к работе объявить благодарность.

И. о. ректора ПКВМУ *Б. А. Тристанов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 410, д. 87, л. 174

Приказ по ПКВМУ № 702 от 15 сентября 1992 г.

В 1991/92 учебном году кафедрой «Электрооборудование судов» осуществлен первый в истории училища выпуск специалистов по специальности 1809 «Электрооборудование и автоматика судов». На основании вышеизложенного приказываю: за проделанную большую работу и активное участие в подготовке выпуска премировать Филева В. С., заведующего кафедрой ЭОС, денежной суммой в размере 3 500 руб.; Хатылова А. А., старшего преподавателя кафедры ЭОС, денежной суммой в размере 3 000 руб.; Дурова А. А., заведующего кафедрой радиооборудования судов, денежной суммой в размере 1 500 руб.; Портнягина Н. Н., заведующего кафедрой электротехники и электроники, денежной суммой в размере 1 500 руб.; Ильина И. А., декана факультета ЭРОС, денежной суммой в размере 1 000 руб.

Ректор ПКВМУ *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 410, д. 88, л. 83

Приказ ректора ПКВМУ № 1540 от 10 декабря 1993 г.

В настоящее время криминогенная обстановка на территории училища и прилегающего жилого массива резко обострилась. Участились случаи проникновения в расположение нашего учебного заведения, в его жилые и учебные корпуса антиобщественных элементов, удаление или задержание которых зачастую сопровождается с их стороны хулиганскими действиями и оказанием физического сопротивления. Имеют место факты нападения неизвестных лиц на курсантов и сотрудников училища. В результате обходы территории, проверки учебных и жилых корпусов, особенно в ночное время, для лиц, осуществляющих контроль за несением дежурно-вахтенной службы и охрану общественного порядка в училище, становятся небезопасными.

Исходя из изложенного выше, приказываю: 1. Должностным лицам, привлекаемым в вечернее и ночное время к проверкам организации... выдать индивидуальное средство защиты — газовые пистолеты...

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 408, д. 68, л. 84

Приказ по ПКВМУ № 807 от 4 июля 1994 г. «О переводе на пятый курс»

...1. Нижеперечисленным курсантам дневного отделения технологического факультета, полностью выполнившим план учебного процесса первой ступени обучения и защитившим дипломные проекты, присвоить степень бакалавра по специальности «Технология обработки рыбных продуктов»:

1. Балабушко Роману Викторовичу
2. Вихрову Игорю Александровичу
3. Городецкому Андрею Анатольевичу
4. Гремяцкому Артуру Валерьевичу
5. Дентовскому Ярославу Владимировичу
6. Комогорову Евгению Геннадьевичу
7. Лазовскому Сергею Михайловичу
8. Мамаеву Александру Вениаминовичу
9. Ожередову Руслану Васильевичу

10. Савельеву Владимиру Викторовичу
11. Лыкову Алексею Витальевичу
12. Фадееву Константину Валерьевичу
2. Вышеперечисленных курсантов перевести на пятый курс (второй уровень профессиональной подготовки) и числить в группе 90-Т...

И. о. ректора *Б. А. Тристанов*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 408, д. 72, л. 243

Приказ по КГАРФ № 1157 от 17 ноября 1997 г. «О реорганизации факультетов»

В соответствии с решением ученого совета академии от 14 ноября 1997 г., приказываю:

1. С 24 ноября 1997 г. организовать вместо механического факультета, факультета судовождения и факультета электро- и радиооборудования судов мореходный факультет.

2. Поручить мореходному факультету подготовку бакалавров по направлениям 551300 «Электротехника, электромеханика и электротехнологии», 552100 «Эксплуатация транспортных средств», 552500 «Радиотехника» и специалистов по специальностям 070200 «Техника и физика низких температур», 201300 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», 240200 «Судовождение», 240500 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 240600 «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов».

3. Включить в состав мореходного факультета следующие кафедры: судовождение, судовые энергетические установки, радиооборудование судов, физика, холодильные машины и установки, электротехника и электрооборудование судов.

4. Деканат мореходного факультета разместить в учебном корпусе № 3.

5. «Временное положение о мореходном факультете» утвердить.

6. Поручить технологическому факультету подготовку бакалавров по направлению 552400 «Технология продуктов питания» и специалистов по специальностям 170600 «Машины и аппараты пищевых производств», 271000 «Технология рыбы и рыбных продуктов», 311800 «Промышленное рыболовство», 320600 «Комплексное использование и охрана водных ресурсов».

7. Включить в состав технологического факультета следующие кафедры: добыча и обработка морепродуктов, иностранные языки, механика, экология и химия, физическое воспитание.

8. Поручить инженерно-экономическому факультету подготовку бакалавров по направлению 521600 «Экономика» и специалистов по специальностям 021700 «Филология», 060400 «Финансы и кредит», 060500 «Бухгалтерский учет и аудит», 060800 «Экономика и управление на предприятии», 071900 «Экономические системы в экономике», 210100 «Управление и информатика в технических системах»...

Ректор академии *Б. И. Олейников*

Приказ ректора КГАРФ № 806 от 7 декабря 1998 г.

В связи с чрезвычайным положением, объявленным в Камчатской области, связанной с полным отключением электроэнергетики и тепла, и в целях упорядочивания организации жизнедеятельности академии и сохранения материальных ценностей, приказываю:

...1.1. Организовать закупку для КГАРФ технических средств:

— керосиновые печки — 10 шт.

— дизельные генераторы 200 кВт — 1 шт., 100 кВт — 2 шт., 8 кВт — 1 шт.

— докупить керосиновых ламп — 4 шт.

— дизтопливо по льготной цене на период чрезвычайной ситуации.

1.2. Составить график дежурства сантехников и электриков и организовать их дежурство. График представить начальнику ОРСО.

1.3. Осуществить проверку закрытия и наличия замков на запасных, подвальных и чердачных дверях и люках.

1.4. Провести дополнительные меры по утеплению тепловых узлов, магистралей, водомерных узлов.

1.5. Произвести переключение электропитания на временную схему от дизель-генераторов.

1.6. Вышеперечисленные мероприятия произвести НЕМЕДЛЕННО...

2.3. Снять с котлового довольствия курсантов, за исключением курсантов, проживающих в общежитии, дежурно-вахтенной службы...

4.1. В связи с полным отключением света занятия проводить с 10 ч. 00 мин., занятия в вечернее время отменить...

Ректор КГАРФ *Б. И. Олейников*

Архив КамчатГТУ, ф. 2, к. 514, д. 152, л. 87

ПУБЛИКАЦИИ О РЫБАЦКОЙ «ALMA MATER»

Будут камчатские инженеры

В недалеком прошлом, как известно, в нашей области готовили только учителей для начальных школ и средних медицинских работников. Сейчас в Петропавловске созданы рыбопромышленный и кооперативный техникумы, мореходное училище. Большим событием в культурной жизни Камчатки явилось создание первого высшего учебного заведения — Государственного педагогического института.

Но и этого сейчас уже явно недостаточно. В связи с бурным развитием хозяйства области из года в год растет потребность в инженерно-технических кадрах высшей квалификации. Кроме того, на предприятиях, в учреждениях полуострова работает немало людей, имеющих среднее общее или техническое образование, но считающих необходимым для себя и в интересах производства продолжить образование. И все настоятельнее встает вопрос о создании на Камчатке высшего технического учебного заведения. Начало организации его положено: вот уже третий год работает Камчатский филиал заочного факультета Дальрыбвтуза.

Заочная форма обучения в наши дни принимает все более широкий размах. В 1959/60 учебном году в заочных институтах и на заочных факультетах стационарных высших учебных заведений страны обучалось около 900 тысяч человек. Именно в заочной и вечерней системах обучения заложены наибольшие возможности сочетания теоретической и производственной подготовки специалистов, привлечения в высшую школу самого широкого круга тружеников промышленности и хозяйства.

В нашей области немало студентов-заочников. Многие из них — передовики производства, ударники, члены бригад, цехов, коллективов коммунистического труда, соревнующихся за это звание.

Велико стремление молодежи учиться, постоянно идти вперед, быть в первых рядах строителей коммунизма. И эта жажда знания не может не вызвать ответного желания всех, от кого зависит, помочь молодежи. Именно поэтому несколько лет назад в Петропавловске был создан специальный учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного института рыбной промышленности. Он работал у нас несколько лет и способствовал расширению заочного обучения на Камчатке. Чтобы улучшить условия работы заочников, в частности, избавить их от поездок на экзаменационные сессии, решено было в Петропавловске открыть филиал заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства.

В текущем 1960/61 учебном году в Камчатском филиале Дальрыбвтуза обучаются на первом курсе 308, на втором — 102, на третьем и четвертом — 50 студентов-заочников тралового и рефрижераторного флота, строительных организаций, специалистов судоверфи, механического завода, рыбоконсервных заводов, холодильников Усть-Камчатского, Усть-Большерецкого и других районов. Кроме того, к филиалу прикреплены и обучаются наравне со студентами-заочниками Дальрыбвтуза свыше ста студентов-заочников других высших технических заведений.

Филиал располагает небольшим штатом преподавателей, которые помогают заочникам осваивать основные дисциплины за первый и второй курсы института. По ряду дисциплин филиал для консультаций и рецензирования студенческих работ приглашает квалифицированных специалистов предприятий области.

Многие студенты-заочники живут в г. Петропавловске и его окрестностях, и это дает возможность использовать очную форму обучения. Вот уже второй год в филиале по вечерам читаются лекции, проводятся консультации по истории КПСС, политэкономии, высшей математике, физике, теоретической механике, химии, начертательной геометрии и другим предметам. Посещаемость лекций высокая.

Как и во всяком деле, в работе филиала Дальрыбвтуза не обходится без трудностей. Вечерняя очная форма обучения очень важна и необходима студентам, а постоянных аудиторий для этого нет. Приходится использовать аудитории рыбопромышленного техникума, школы усовершенствования кадров плавсостава, хотя эти учебные заведения сами работают в крайне стесненных условиях. Профсоюзная организация управления рыбной промышленности Камчатки представила в распоряжение филиала зал клуба, Дом политического просвещения один раз в неделю — две аудитории; педагогический институт — физическую лабораторию для выполнения лабораторных работ.

И все-таки, если это и выход, то только временный. Филиалу необходима собственная учебная площадь, помещения для лабораторий, оборудование для которых уже поступает. Будь у нас помещение, уже с будущего года филиал можно реорганизовать в вечерний (с заочным отделением), а в недалеком будущем создать самостоятельный Камчатский вечерний институт рыбной промышленности и хозяйства.

Желающих получить высшее образование в области много, потребность в инженерных кадрах большая. Следовательно, с созданием собственного технического втуза нельзя медлить.

М. Игошин, директор Камчатского филиала Дальрыбвтуза
Камчатская правда, 21 декабря 1960 г.

Инженеры с Камчатки

Темноглазый юноша уверенно водит указкой по чертежам. О волнении Константина Кашурина можно догадаться лишь по напряженной мысли в глазах, да лицам сокурсников. Они тоже предстанут сегодня перед Государственной комиссией Камчатского филиала Дальрыбвтуза. Идет защита дипломных проектов будущих инженеров промышленного рыболовства.

В этом году Камчатский филиал Дальрыбвтуза впервые выпускает специалистов дневного отделения. Рассказать о вузе и его перспективах мы попросили Алексея Максимовича Тарана, директора филиала.

— Наш институт ведет свое начало от учебно-консультационного пункта Дальневосточного института рыбной промышленности с 1957 г. С 1968 г. стало работать дневное отделение института. Оно готовит студентов по четырём специальностям: технологии рыбных продуктов, промышленному рыболовству, судомеханикам и инженерам-механикам аппаратов пищевых производств. Окончившие институт получают специальности инженера-механика или инженера-технолога. В июне мы впервые выпустили сорок семь инженеров-технологов. Сейчас защищают дипломы будущие инженеры промышленного рыболовства.

— *Какие еще формы обучения, кроме дневного, существуют в вузе?*

— У нас существуют две формы: дневное и заочное. Около девятистот человек занимаются на дневном отделении, примерно столько же учатся заочно. Большинство заочников сочетают нелегкий рыбацкий труд с учебой в институте. Заочное отделение института подготовило специалистов, имена которых известны на Камчатке. Среди них Михаил Борисович Овечкин, кандидат экономических наук; Георгий Васильевич Мещеряков — известный капитан, Герой Социалистического Труда, ныне заместитель начальника Камчатрыбпрома; Арнольд Рихардович Янсон, начальник Камчатрыбфлота и многие другие капитаны, штурманы, трал-мастера. Среди обучающихся заочно в настоящее время нельзя не отметить штурмана Виктора Ивановича Шевченко, все контрольные работы которого выполнялись в море; Сергея Михайловича Кульнева, капитана теплохода «Тургенев»; Владимира Николаевича Жигулина, капитана теплохода «Петропавловск»; Владимира Ярхуновича Пака и других.

— *Куда в основном будут распределяться первые выпускники?*

— Почти все остаются в Камчатской области. Студенты дневного отделения Камчатского филиала Дальрыбвтуза связаны практически с рыбной промышленностью Камчатки.

— *Были ли представлены на защиту в этом первом выпуске дипломные проекты, имеющие практическое значение для нашей рыбной промышленности?*

— На защиту представлены и успешно защищены девять дипломных проектов, имеющих актуальное значение для рыбной промышленности Камчатки. В том числе реконструкция цеха обработки производственного рефрижератора с целью выпуска сельди специального посола (дипломант Г. Ананьев); расширение баночного цеха Петропавловской жестянобаночной фабрики с доведением его мощности до 180 миллионов условных банок в год (дипломант В. Петрук). Три проекта раздельных цехов для обеспечения разделанным сырцом всех производственных мощностей того или иного комбината (защитили дипломанты Г. Юнкер, Н. Будникова и О. Панькова); два проекта реконструкции цеха обработки БМРТ в целях

комплексной переработки минтая — В. Валетов, В. Неупокоев. Есть, конечно, и другие интересные проекты.

— *Какова, на ваш взгляд, научная и материальная база вуза?*

— Камчатский филиал Дальрыбвтуза сумел подобрать в сравнительно короткий срок хорошо подготовленный преподавательский состав. У нас работают двадцать семь кандидатов наук. Вопросы конкретной экономики преподают ученые, имеющие большую практику работы в рыбной промышленности. Среди них, например, Михаил Борисович Овечкин, заместитель начальника Камчатрыбпрома, кандидат экономических наук. И все-таки институт еще испытывает недостаток в дипломированных преподавателях специальных дисциплин. В институте создано двадцать восемь лабораторий.

В будущем филиал преобразуется в самостоятельный технический институт рыбной промышленности. Будет построен новый учебно-лабораторный корпус. Уже в нынешнем году на базе дневного отделения образуются два самостоятельных факультета — механический и технологический. В ближайшее время будут создаваться самостоятельные кафедры — машины и аппараты пищевых производств, судомеханическая, промышленного рыболовства, технологии рыбных продуктов. В 1974 г. мы планируем выпустить сто восемьдесят инженеров и технологов по всем четырем специальностям. Можно получить эти специальности, учась заочно.

Т. Крупенина

Камчатская правда, 25 июля 1973 г.

Четвертый выпуск школы молодого лектора

Сорок шесть человек стали выпускниками школы молодого лектора Камчатского филиала Дальрыбвтуза. Завершена двухгодичная учеба лекторскому мастерству на факультете общественных профессий.

Одиннадцать лекторов-общественников получили красный диплом с отличием, пятерым из них предоставлена возможность стать лекторами Всесоюзного общества «Знание».

Перед слушателями школы с содержательными лекциями о работе с научной литературой, по проблемам лекторского мастерства и методике лекционной пропаганды выступали заведующий отделом науки и высших учебных заведений Камчатского областного комитета КПСС кандидат исторических наук В. И. Волков, председатель правления областной организации общества «Знание» Ю. Г. Яшихин, заведующий лекторской группой обкома ВЛКСМ А. Трухачев, кандидат педагогических наук Б. В. Бушелева.

Темы, с которыми выступают будущие инженеры, — свидетельство большого интереса студенчества к вопросам богатейшего ленинского наследия, практике социалистического строительства, проблемам культуры, науки, политики.

Виктория Ласточкина

Учатся... выпускники

Вот уже третий год в Камчатском филиале Дальрыбвтуза работают двухмесячные курсы по подготовке первых помощников капитанов судов. Дирекцией и кафедрами института совместно с руководством «Камчатрыбпрома» разработана

программа лекций, составлен план работы курсов. Особое внимание уделяется совершенствованию и изучению разговорной речи английского языка.

Слушателям курсов были прочитаны интересные лекции и доклады, подготовленные сотрудниками института и членами лекторской группы общества «Знание».

Виктория Васильева, сотрудник Дальрыбвтуза

Камчатский комсомолец, 29 мая 1980 г.

Трудовой фронт Дальрыбвтуза

Терминология студенческих строительных отрядов (ССО. — С. Г.) в чем-то схожа с военной: отряд, бойцы, фронт работ, дислокация... Продолжая этот ряд, можно сказать, настало время занимать заранее подготовленные позиции. У Камчатского филиала Дальрыбвтуза три таких позиции: два строительных объекта и один — путина. По правилам тактики и стратегии, чтобы сражение закончилось победой, необходимо заранее обеспечить себе тылы и вовремя сформировать отряды. Трудовые договоры были заключены в марте. Тогда же началось и формирование ССО института. Итак, свои боевые позиции (после сессии и производственной практики) займут: шестьдесят бойцов путинного отряда на Кировском рыбозаводе, сорок бойцов в совхозе «Комсомольский» и двадцать четыре бойца будут ремонтировать учебные корпуса института.

На Всесоюзном семинаре главных инженеров республиканских, краевых и областных штабов ССО, состоявшемся в феврале нынешнего года в Свердловске, ЦК ВЛКСМ вновь указал на особую важность подготовительного периода в работе ССО. Прежде всего, это — профессиональная подготовка студентов-бойцов. В первую очередь, это необходимо для повышения рентабельности и материальной заинтересованности студенческих отрядов. Учеба командиров и комиссаров. Для успеха кампании одним из определяющих факторов являются деловые качества руководителей отряда.

ССО Дальрыбвтуза ежегодно осваивает около двух-трех миллионов рублей. Период формирования отрядов также отмечен обнадеживающей цифрой — почти стопроцентный набор. В январе-феврале появляются стенды, посвященные строительному отряду. После «демобилизации» очередного ССО студенты собираются на вечер отдыха, на котором отличившиеся бойцы получают заслуженные награды: грамоты, ценные подарки, значки «Ударник ССО». В прошлом году среди многих других были отмечены Андрей Адамов, третьекурсник с факультета промышленного рыболовства, и второкурсник Рустам Назипов — судоводитель. Они получили великолепно изданные книги «Всесоюзный студенческий строительный отряд» — о традициях и истории. Каждый год лучшие бойцы премируются руководством института путевками в зарубежные туристические поездки. Около десяти процентов бойцов ССО уже побывали в Польше, в ГДР. В этом году они побывают в Югославии.

Проблема профессиональной подготовки в силу специфики вплотную смыкается с другим положением, выдвинутым ЦК ВЛКСМ: о совмещении, по возможности, работы ССО с производственной практикой. Поэтому наиболее верным решением для Дальрыбвтуза является развитие путинных ССО, или отрядов, действующих на рыбных предприятиях города. Каждое лето самый большой от-

ряд института отправляется на Кировский рыбозавод или на жестянобаночную фабрику, или на Петропавловский рыбозавод. По этим адресам студенты проходят обычно и свою практику.

Строительные отряды, как таковые (они более малочисленны), могут выполнять лишь несложные строительные операции. Это ремонт институтских зданий, мелкие стройки по договорам со строительно-монтажным управлением Камчатрыбпрома. Наиболее важный объект в этом году у институтского отряда — подшефный совхоз «Комсомольский». Уже давно каждую осень ССО Дальрыбвтуза выезжает на поля в окрестностях села Шаромы. Этим летом впервые студенты приедут строить силосные ямы — их главное боевое задание. И еще решено построить своими силами новые жилые помещения для будущих ССО.

Подготовительный период подходит к концу. Начинается горячая пора — сессия, и надо спешить: закончить формирование, аттестацию по технике безопасности, медицинское освидетельствование, проверить готовность фронта работ.

В жизни студенческой коммуны, сознание, что тебе впервые поручили серьезное дело, которое ты будешь делать сам, самостоятельно, от начала до конца. И командир-студент и комиссар-студент, и даже повар-студент! И то чувство, что ты полпред студенческого племени, доброволец, «мобилизованный и призванный» на большую Стройку, на большую Путину...

Три дня в июле и августе — станут днями ударного труда в Фонд мира, в фонд города Гагарина и в помощь возрождающемуся Вьетнаму.

Ирина Етова

Камчатский комсомолец, 3 июня 1980 г.

Кадры для Камчатки. Репортаж из филиала, который станет институтом

В нашем рыбацком краю естественен интерес мальчишек к морским профессиям. Море — такое таинственное и прекрасное — рядом. И не случайно, что многие выпускники средних школ, не задумываясь, сдают документы в Камчатский филиал Дальрыбвтуза.

Мое знакомство с Дальрыбвтузом началось с главного корпуса. Признаюсь, найти его было нелегко. Филиал располагает четырьмя учебными корпусами, в которых размещены его девять основных кафедр и их технические лаборатории. За десять лет существования институт значительно вырос и уже выпустил для камчатской рыбной промышленности 1 300 специалистов.

В вестибюле главного корпуса я обратил внимание на огромный лист с расписанием занятий. Занятия уже начались, но ждут подъезда группы первокурсников, которые работали на уборке картофеля в подшефном совхозе «Комсомольский».

Шефские связи с селом Шаромы и его совхозом у института давние и крепкие. Каждый студент, что называется, «проходит» через картошку. Это на первом курсе, а на старших ребята участвуют в студенческих строительных и путинных отрядах. В прошлом году, например, 252 бойца освоили на предприятиях области 2,5 миллиона рублей. Пять тысяч рублей было перечислено студентами в Фонд мира.

— К нам приходят выпускники разных школ города и области, — говорит директор филиала Игорь Сергеевич Лукьянов. — Чтобы с первых же дней сплотить

будущий курс, чтобы познакомить и подружить ребят, мы даем им возможность вместе поработать.

— Кстати, там же, «на картошке», у них зарождаются первые формы социалистического соревнования между группами и принципы самоуправления в лице совета отряда, — добавляет секретарь партбюро Анатолий Михайлович Грешищев.

Сегодняшние первокурсники поработали хорошо. Из Шаром в адрес института поступило немало благодарностей. Директор и парторг довольны, говорят, что будет настоящий курс.

Еще одна хорошая традиция в институте — торжественное посвящение в студенты. Но вот собрана картошка, прошло посвящение в студенты. С чем дальше встречаются вчерашние школьники в стенах института? В первую очередь они знакомятся со своими учителями. Фамилии лучших из них мне назвали. Это А. В. Левченко, Л. А. Лизина, Б. М. Бондарев и Н. В. Андрейчук. Преподавательский состав института сильный, более половины имеют ученые звания и степени, а это даже больше, чем в базовом вузе.

Кроме своей основной учебной программы, студенты будут заниматься на факультете общественных профессий. Не первый год в институте работает школа молодого лектора, которой руководит доцент кафедры марксизма-ленинизма Г. Н. Романов. Уже около ста человек выпустила школа.

Развитию творческого отношения к науке способствуют и ежегодные студенческие научно-технические конференции. На последней работало десять секций, было заслушано 108 докладов, подготовленных 144 студентами.

Растут научные связи института с производством. За год своего существования научно-технический отдел института выполнил научных исследований по договорным темам на 236 тысяч рублей.

В институте сильная комсомольская организация. Секретарь ее комитета Александр Шестопалов — выпускник этого вуза. Если в 1978 г. отсев студентов с начальных курсов составлял двадцать пять процентов, то в 1979 г. — один процент, и в 1980 г. — всего полпроцента. Успеваемость же в 1980 г. достигла девяноста четырех процентов. Это очень хорошие показатели...

На втором этаже главного корпуса я обратил внимание на помещение, в котором велись строительные работы. «Будет еще одна лаборатория», — сказали мне. В числе новых и лаборатория технических средств обучения. В этой лаборатории проверку знаний студентов будут осуществлять вычислительные устройства с запрограммированными заданиями. Тут уж, как говорится, на эмоциях не сыграешь и воды в ответ не нальешь... В ноябре этого года начнется расширение лабораторного фонда, дополнительно будут оборудованы лаборатории сопровитвления материалов, судовых силовых механизмов, холодильных установок и технологических процессов.

А теперь я раскрою главные планы руководства института. В связи с растущей потребностью в квалифицированных кадрах для рыбной отрасли области решено филиал Дальрыбвтуза отторгнуть от базового и предоставить ему статус самостоятельного высшего мореходного училища. Этого осталось не так долго ждать.

Примерно в 1982 г., когда будет сдано новое общежитие на пятьсот мест и столовая на семьсот пятьдесят мест, филиал станет институтом.

...Когда я покидал Дальрыбвтуз, навстречу мне попала группа школьников. Они остановились у стенда с условиями приема в вуз и начали спорить, какой факультет лучше. Одни отстаивали механический, другие — судоводительский, третьи — промысловое. И я вдруг подумал, что, в сущности, это не важно, какую специальность они выберут, главное, что они станут теми, кем хотят быть...

Анатолий Струнин

Камчатский комсомолец, 7 октября 1980 г.

Уходим в море

Нет, вообще-то сам Дальрыбвтуз, его корпуса и лаборатории останутся в Петропавловске, но скоро, очень скоро опустеют коридоры и аудитории, и каждое рыбодобывающее предприятие области получит или свежеспеченных специалистов, или студентов-практикантов. Такое настает время — летняя экзаменационная сессия, защита дипломных проектов и — за работу!

У третьего курса судомехаников еще идут последние занятия. Саша Слепченко, Сергей Ляшенко, Станислав Рязанцев занимаются у заведующего кафедрой иностранных языков Валерия Андреевича Лебедева. Третий курс — это тот курс, когда начинается специализация, в том числе и в программе английского языка. Но ребята знают, что английский — международный язык всех океанов и усердно штурмуют незнакомую лексику. А с 9 июня начинается на этом курсе сессия, и тут уже они должны будут показать свои знания в тех дисциплинах, которые «покорили» за год.

А у дипломников-судомехаников уже прошла предварительная защита, и заведующий кафедрой Вячеслав Петрович Абушкевич доволен результатами и студентов дневного отделения, и заочников.

— В нынешнем выпуске коллектив кафедры судовых силовых установок по праву считает лучшими молодыми специалистами Николая Пономарева, Владимира Семенова, Владимира Москаленко, — говорит заведующий кафедрой.

Отдельный разговор — о заочниках. Потому что люди это, как правило, взрослые, серьезные практики, и поэтому темы дипломных проектов таких студентов, как Г. Гулиташвили, П. Урсул, В. Пшенников, Б. Хабеишвили, тесно связаны с нуждами предприятий, где они трудятся.

Нынешний учебный год для Дальрыбвтуза особый. Дело в том, что два года назад был организован набор в ряды Советской Армии из числа первокурсников. И, естественно, преподаватели были весьма обеспокоены судьбами этого курса, которому предстояло стать вторым. Что ж, преподаватели должны быть довольны результатами этого своеобразного эксперимента — в нынешнем году почти в полном составе приступила к учебе группа СМ-22. И сейчас ребята уверенно двигаются к сессии. Вернулись они из армии серьезными и с высоким чувством ответственности — недаром именно представители СМ-22 занимаются активнее других общественной работой. Например, Владимир Карташов, которого принимали кандидатом в члены КПСС в тот день, когда мы посетили институт. Володя — секретарь комсомольского бюро факультета.

Подходит к концу рабочий день, проведены запланированные на сегодня консультации, закончились лабораторные занятия, студенты расходятся по домам — отдыхать или заниматься дальше, «подтягивать» свои знания. А еще несколько

дней назад можно было увидеть, как после занятий ребята, переодевшись в рабочую одежду, ехали целыми учебными группами в сторону жестянобаночной фабрики. Дело в том, что студенты выступили с инициативой отработать на погрузо-разгрузочных работах в фонд помощи Чернобылю. И эту инициативу поддержали все студенты и преподаватели Камчатского филиала Дальрыбвтуза.

Что ж, таким ребятам хочется пожелать только успеха на экзаменах!

И. Канонов

Камчатская правда, 1 июня 1986 г.

Язык профессии

Для тех, чья деятельность связана с морем — будь то капитан, штурман, радист, механик или технолог, очень важным является знание английского языка. Владение русским и английским языками открывает доступ к 70—80 процентам научной информации, существующей в мире. Если же взять информацию, отражающую состояние науки и техники в рыбной промышленности, судостроении, моторостроении, современных методах повышения эффективности работы судовых силовых установок, то на английском языке можно получить доступ к девяноста процентам всей имеющейся в этих областях мировой информации.

Именно этот фактор становится особенно важным при изучении английского языка как предмета в Камчатском филиале Дальрыбвтуза. Вот почему вдвойне значимы и плодотворны сообщения и доклады участников ежегодных студенческих конференций, подготовленные с использованием материалов зарубежной технической информации. Так, например, студент пятого курса судоводительского факультета Сергей Филатов в течение ряда лет следит за последней информацией о спутниковой связи КОСПАС — САРСАТ, используемой всеми странами мирового сообщества. Доклад, сделанный на студенческой научно-технической конференции студентом второго курса Михаилом Ануфриевым, представляет собой чрезвычайно интересный обзор использования атомных реакторов на судах торгового флота разных стран.

Кафедра иностранных языков Камчатского филиала Дальрыбвтуза уже имеет в своем активе практику защиты дипломного проекта на английском языке, когда параллельно с пояснительной запиской дипломной работы выпускник также пишет тезисное ее изложение на английском языке.

Не за горами новый шаг, призванный повысить качество подготовки специалистов, — вводится экзамен по английскому языку на третьих курсах дневного обучения.

В. Лебедев, заведующий кафедрой иностранных языков

1 250 блюд

Богатства моря: рыба, ракообразные, морские млекопитающие, водоросли... Из этого сырья только пищевых продуктов может быть получено 1 250 наименований. Кроме пищевых, вырабатываются кормовые, медицинские, технические продукты.

Знания инженера-технолога и позволяют решать вопросы построения технологических схем переработки различного сырья — богатства моря, комплексного использования этого сырья.

Для получения инженерных знаний студенты-технологи изучают такие дисциплины, как инженерная графика, теоретическая и прикладная механика, теплотехника, электротехника, основы электроники. Для глубокого понимания сущности технологических процессов изучаются в университетском объеме такие дисциплины, как неорганическая, органическая, физическая и коллоидная, биологическая химия. Техническая микробиология дает знания о роли микрофлоры при обработке сырья водного происхождения и хранении продукции.

Лекции у студентов-технологов чередуются с лабораторными занятиями. Теоретические знания закрепляются на производственных практиках, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Базой производственной практики являются передовые предприятия Камчатки: Озерновский, Усть-Камчатский, Олюторский, Октябрьский, Петропавловский рыбоконсервные заводы, обрабатывающие суда.

Начиная с младших курсов, студенты имеют возможность заниматься научно-исследовательской работой в кружках студенческого научного общества, которые работают на всех десяти кафедрах филиала.

Уходя на производственную практику, студенты выполняют индивидуальные задания с элементами исследовательского характера. Результаты — курсовые и дипломные проекты, ежегодно представляемые на студенческой научно-технической конференции.

Скучать студентам-технологам некогда. Есть возможность получить и профессию на факультете общественных профессий. Участвуют технологи в строительных и путинных отрядах. Стал традиционным на факультете день технолога. К этому празднику готовятся заранее, и длится он неделю, в течение которой каждая группа готовит красочную газету. Проходит конкурс кулинарных изделий из рыбопродуктов. Трудно перечислить то разнообразное меню, которое создают творчество и фантазия молодых: это и салаты, и пироги, и пасты... А художественная часть праздника переносит то в 2000 год, то в кругосветное путешествие.

Незаметно проходят пять лет учебы, в течение которых взрослеют студенты. Государственная экзаменационная комиссия рассматривает представленные дипломные проекты, и те из них, в которых есть ценные идеи и разработки по совершенствованию технологии обработки водного сырья, рекомендуют промышленности для последующей доработки и внедрения в производство.

*А. Лосева, заведующая кафедрой технологии и оборудования
рыбоперерабатывающих производств*

Камчатская правда, 11 июня 1986 г.

Они были первыми...

— Вы по какому делу? — дорогу нам преградил парень в морской форме с красной повязкой на рукаве.

Недалеко, на этом же этаже, в бильярд играли два молодых человека в штатском. В общежитие царило «двоевластие».

Еще в январе 1987 г. филиал Дальневосточного института рыбного хозяйства официально стал ПКВИМУ, но то, что у нас на Камчатке действительно появилось Высшее инженерно-морское училище, мы увидели совсем недавно — с 1 октября началась учеба у первокурсников. Вчера они были посвящены в курсанты.

Как же живется первенцам Высшего инженерного, какие проблемы волнуют ребят и педагогов?

Продолжим экскурсию по общежитию-казарме. О «двоевластии» здесь, в вестибюле сообщает «Распорядок дня»: для студентов, по сравнению с курсантами, они — воля вольная. На этаже курсантов, в отличие от студенческого, стоит на посту дневальный, с которым мы уже познакомились, даже ночью охраняя сон своих товарищей. На дверях комнат надписи: «кубрик». Словом, дисциплина и ответственность. И еще — порядок. Несмотря на то, что в кубриках живет в три раза больше человек, чем в студенческих комнатах, порядок идеальный.

— Утром, вы посмотрите, коридор у студентов весь в окурках. У меня тоже бывает, это неизбежно, — говорит в ответ на мое восхищение чистотой проректор ПКВИМУ по военно-морской подготовке Геннадий Яковлевич Демченко. — Дисциплина должна быть, курить, например, курсанты не должны...

А пока еще, бывает, покуривают, да и студенты, как мы видели, заходят на этаж к курсантам в бильярд поиграть. Понятно, трудно ребятам, которые несколько месяцев назад были беззаботными, всеми опекаемыми школьниками, привыкнуть к жесткому распорядку, непривычным физическим нагрузкам.

— Утром у нас занятия в училище, а после обеда с 14.30 начинается построение, так набегаетесь, что вечером уже не до самоподготовки по специальности, — рассказывает курсант Владимир Малюков.

Из разговоров со старшекурсниками-студентами выясняем, что они не завидуют курсантам, уж больно жесткая у них дисциплина.

Но как объяснить, что конкурс в ПКВИМУ был почти два человека на место, а в прошлом году недосчитались первокурсников, пришлось объявлять дополнительный набор.

— Раньше наше учебное заведение было непрестижным, — считает декан судомеханического факультета Валентин Николаевич Зорбиди, — филиал какого-то далекого Владивостока. А теперь мы — самостоятельный вуз. Конкурс был очень большой, особенно в группу электромехаников. Абитуриенты к нам приехали из самых разных мест Советского Союза. Сейчас, например, у нас есть курсанты из Подмосковья, Средней Азии... Когда будете рассказывать о нашем училище, обязательно скажите о курсантах-ускоренниках: зрелые, солидные люди, отцы семейств, даже бывшие капитаны со средним специальным образованием почувствовали, что на работе знаний им не хватает, срезали лычки и пошли учиться к нам. Это самые трудолюбивые наши курсанты. Живут они, естественно, дома, а в остальном, как все...

Нового и необычного в стенах ПКВИМУ много. Конечно, много еще и проблем: не оборудованы баталерки (встроенные шкафы для хранения обмундирования), не у всех курсантов есть форма — ею обделены парни богатырских размеров и девушки, которым форму будут шить в ателье.

Не все получается сразу, уладится со временем. Главное, чтобы уже сейчас были заложены прекрасные и яркие традиции курсантов Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища. Чтобы нынешние первокурсники через много лет с гордостью могли сказать: «Мы были первыми».

Людмила Шушунова

Камчатский комсомолец, 17 ноября 1987 г.

Путь к профессии

Пока обсуждались проблемы перехода на двухступенчатую непрерывную форму подготовки специалистов и условия объединения трех однопрофильных учебных заведений МРХ СССР, закончившиеся категорическим отказом двух средних училищ войти в комплекс, Госкомитет СССР по народному образованию, совещание ректоров вузов страны и Президент СССР пришли к решению о целесообразности перехода на такую форму обучения по всем учебным заведениям страны. На Камчатке был шанс провести, или, по крайней мере, участвовать в интереснейшем эксперименте, быть впереди событий и иметь возможность варьировать организационными структурами и формами обучения, но, к сожалению, групповые интересы оказались выше...

Дальнейшее развитие училища (ПКВИМУ. — С. Г.) и его выход на уровень ведущих аналогичных учебных заведений страны, таких, как Мурманское, Калининградское, сдерживается большой нехваткой учебных площадей и общежитий для курсантов. Дело доходит до парадоксов, когда для создания специальных современных лабораторий и тренажерных классов выводятся из учебного процесса лекционные аудитории, которых так не хватает для организации обучения всех курсантов в одну смену. А ведь в училище и более семисот заочников, которые вынуждены заниматься во время экзаменационных сессий только в вечернее время. Такая же ситуация и с общежитием, единственным в училище, два этажа которого уже заняты учебными классами, а на оставшихся с трудом размещаются курсанты младших курсов...

В. Филев, декан судомеханического факультета,

В. Вейхман, декан факультета судовождения,

Л. Балыкова, декан технологического
факультета

Камчатская правда, 28 июня 1990 г.

Где сей творец? Никто не знает.

Быть может, все еще хранит,

А может, космос бороздит —

По Млечному пути летает?

А Дальрыбвтуз, являясь дальним,

Встречает первым Новый год,

Зачеты раньше всех сдает

И раньше всех сдает экзамен.

А утешенье в том одно:

Мы можем с чистою душой

Вкушать заслуженный покой

И видеть сны (или кино),

Когда студенты всей планеты

Еще зубрят, дрожа, билеты.

О. Рождественская,

студентка группы 86Х

Студенческий листок ПКВИМУ «Горизонт», сентябрь 1990 г.

Учиться — не учиться. Вот в чем вопрос

В Петропавловск-Камчатском высшем морском училище неделю работала аттестационная комиссия Государственного комитета по высшему образованию. Аттестация — обычная для высшей школы страны процедура, посредством которой определяется право вуза готовить кадры по определенным специальностям.

И вот на ученом совете ПКВМУ оглашается вердикт высокой комиссии: аттестация состоялась. Наша высшая мореходка готовит кадры, вполне отвечающие требованиям дня. Более того, комиссия особо отметила «динамику развития училища». За короткий срок, прошедший со времени реорганизации, вуз обзавелся внушительной материальной базой для обучения и научных исследований, здесь сформировался молодой, перспективный преподавательский состав, разработаны современные технологии и компьютерные программы, студенты демонстрируют высокий уровень практической подготовки, здесь ведется интересная воспитательная работа. Но, как сказал член комиссии Е. М. Родин, заместитель начальника управления кадров и учебных заведений Комитета по рыболовству, «вуз растущий, но не все безоблачно».

Отсутствие аспирантуры, нехватка преподавателей, плохо с изданием учебников. Большой урон ПКВМУ как центру научной школы наносит вынужденная изоляция от центра. Привычные раньше семинары и симпозиумы, как форма обмена информацией, стали для наших ученых недоступны из-за транспортных расходов. Как печальный факт было отмечено: при высоком конкурсе абитуриентов в целом по ПКВМУ мало желающих учиться на специальности «Промышленное рыболовство». Но, судя по всему, это не столько вина вуза, сколько беда рыбной отрасли, которая переживает не лучшие свои годы. Так что всем тем, кто сейчас решает, куда пойти учиться, можно посоветовать заглянуть в условия приема в ПКВМУ. Здесь хорошо учат, и учиться интересно. А тем, кто выбирает между «учиться — не учиться», процитируем слова члена комиссии Б. А. Виноградова, вице-президента Союза ректоров России, который сказал в беседе с нашим корреспондентом, что сейчас у очень многих последний шанс получить хорошее бесплатное образование. Дальше образование будет стоить очень дорого, так как от него будет зависеть судьба молодого человека и социальный статус его будущей семьи. Так что «учиться — не учиться» — это нынче ваш личный вопрос...

О. Якубова

Рыбак Камчатки, 3 июня 1994 г.

Они придут на флот

Закончила свою работу XXII научно-техническая конференция курсантов и студентов ПКВМУ. Она была полна докладами, спорами, интересными решениями технических, экономических, социально-культурных задач, стоящих в настоящее время перед обществом. Мне, как заведующему кафедрой «Электрооборудование судов», довелось принимать участие в работе секции «Электротехника и электрооборудование судов». И вот мое мнение о прошедшей конференции.

Воспитание современного морского специалиста имеет конечную цель, а именно, воспитание специалиста, работающего часто в экстремальных ситуациях в море, имеющего до автоматизма отработанные навыки, умеющего принимать единствен-

ное правильное решение в данной ситуации, знающего алгоритм поиска дефекта в технически сложной системе, и, главное, умеющего применить и изменить этот алгоритм в новой, нестандартной ситуации.

Для достижения этой цели мировая морская практика выработала целый комплекс методик и приемов. Главным стержнем в интенсификации подготовки морских специалистов является тренажерная подготовка, для чего в училище установлены современные судоводительские и судознергетические тренажерные комплексы.

На кафедре «Электрооборудование судов» в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы ведется поиск решений по созданию экспертных диагностических программ для персонала, эксплуатирующего электрооборудование и автоматику судов.

Будущие специалисты флота выступили со своими научными докладами по проблемам проектирования и эксплуатации современного судового электрооборудования.

С интересным докладом на тему «Моделирование элементов электронных систем с использованием CSSE 2.0» выступал курсант пятого курса А. Муратов. Воспользовавшись мощным инструментальным средством для моделирования динамических процессов, он смоделировал явления и изучил параметры переходных процессов в мощных тиристорах.

Доклад курсанта третьего курса А. Миклашевича на тему «Компьютерное управление электромеханическими процессами» отличался фундаментальностью и точностью проработки материала.

Курсанты пятого курса А. Безотечество и В. Шухтин выступили с докладом на тему «Обучающая программа по диагностике судового тиристорного электропривода». Их сообщение было посвящено интересной проблеме сопровождения конструкторской разработки сложной электрической системы экспертной программой, позволяющей проводить диагностику этой системы и проводить обучение обслуживающего персонала. Для создания программного сопровождения авторы использовали язык «Prolog».

Изыскной простотой отличалось конструкторское решение, воплощенное в макет, курсантом пятого курса Ю. Зуевым. Его доклад «Микропроцессорное таймерное управление многоцелевого назначения» показывает, что будущие специалисты не только уверенно овладевают теорией, но готовы и практически выполнить свои конструкторские решения.

Безусловного внимания заслуживал также доклад выступившего второй раз А. Миклашевича на тему «К решению задачи о многовариантном расчете асинхронного электродвигателя». Автор, решая тривиальную задачу перевода расчета курсового проекта на ПЭВМ, подошел к задаче творчески и по сути дела создал систему автоматизированного проектирования по асинхронному электродвигателю. За считанные секунды компьютер выдает расчет параметров электродвигателя, просчитывая сотни вариантов и выводя расчет на оптимальные параметры. Работа внедрена в учебный процесс на кафедре электрооборудования судов.

Следует также отметить доклады курсантов второго курса В. Чумакова на тему «Моделирование электромеханических процессов в среде Quick-Basic» и Я. Антонова на тему «Расчет переходных процессов в электрических цепях

в пакете SuperCulk». Курсанты овладели довольно мощным программным средством и научились ставить и решать инженерные задачи.

Работа научно-технической конференции показала, что возрос научный потенциал курсантов, выросла материальная база, расширился круг решаемых задач.

Конференция также подняла новые проблемы и вопросы, которые могли бы решаться курсантами ПКВМУ. В первую очередь, это экологически чистые электротехнические технологии, альтернативные источники электрической энергии, ресурсосберегающие технологии и т. д.

Молодежь доказала, что она готова учиться решать самые сложные задачи, стоящие перед обществом, — это главный вывод из результатов работы студенческой конференции.

*В. С. Филев, заведующий кафедрой
электрооборудования судов*

Плох тот курсант, кто не мечтает стать академиком

По нашему училищу упорно ползают слухи о том, что предполагается переименовать его в академию. У одних это вызывает здоровый интерес и любопытство, другие относятся к этому равнодушно. Так нужно нам это переименование? Что оно принесет курсантам и преподавателям? Может быть, не стоило все и затевать? Именно об этом шла речь в очередном разговоре с ректором ПКВМУ Б. И. Олейниковым.

— Борис Иванович, так быть или не быть нам академией?

— В будущем ПКВМУ действительно предполагается переименовать в морскую академию рыбопромыслового флота. Идея эта возникла полтора года назад после успешной аттестации училища. Потом были разговоры, что для нас что училище, что академия, что университет — всего лишь различные названия. И смена вывески никак не отразится ни на окладах, ни на заработках, ни на прочем. Но ведь это означает, прежде всего, иное содержание учебного процесса. Поэтому ученый совет училища все-таки пришел к выводу о необходимости изменения статуса ПКВМУ. Тем более, что по положению о высших учебных заведениях, действующих в Российской Федерации, и в соответствии с законом о высшем образовании такого наименования, как училище, практически не существует. Есть университеты, академии, институты. И есть учебные заведения, которые не относятся к рангу заведений, обеспечивающих профессиональную подготовку высшего уровня: колледжи, средние профессиональные училища и т. д.

Мы же даем те дипломы, что получают сегодня в вузах, то есть дипломы государственного образца о высшем образовании.

Противники перемены статуса мне в свое время говорили: «Вот было училище имени Баумана. Его все знали и в России, и за рубежом. А потом, когда его сделали университетом, роль Баумановского училища как-то растворилась».

— Так что же: вы хотите разделить судьбу Баумановского?

— Я думаю, нам это не грозит, наше училище не такое известное, и может быть, став академией, мы как раз приобретем известность.

Переименование в академию сыграет свою роль и в тех случаях, когда мы будем общаться с зарубежными партнерами и коллегами. Когда наш выпускник будет попадать в какую-то иностранную фирму и предъявлять диплом

выпускника академии, сразу будет понятно, какого уровня знания он имеет: ведь и за рубежом нет такого понятия, как училище. Есть только университет, институт и академия. И нашему выпускнику не нужно будет добавлять к диплому кучу бумаг, которые подтверждали бы его уровень университетской подготовки, при которой ему присвоена ученая степень, он может поступать в аспирантуру и в магистратуру и заниматься всеми видами деятельности — от практической до научной.

— *Значит, целью переименования училища в академию было поднятие престижа ПКВМУ? Изменит ли это структуру училища?*

— Изменит. Это еще одно немаловажное обстоятельство, побуждающее нас стать академией. Это позволит нам более успешно решать вопросы внутренней организации и управления. Мы сможем внутри академии создавать самостоятельные учебные заведения.

— *То есть в скором времени на базе академии может быть создано несколько институтов?*

— Именно так. Например, инженерно-экономический факультет сегодня только факультет. Но для того, чтобы поднять его престиж, мы сможем преобразовать его в институт экономики. Каждый факультет сможет стать институтом. Отдельным, самостоятельным, но подчиняться он будет академии, действовать по тем лицензиям, которые имеет академия.

Кроме того, с присвоением училищу статуса академии можно будет с уверенностью заявлять, что оно действительно станет тем центром культурной, научной и интеллектуальной жизни на Камчатке, которым и должно быть заведение такого уровня. Сейчас мы готовим выпускников по пятнадцати специальностям вместо пяти-шести, как было восемь лет назад.

— *Борис Иванович, допустим, училище станет академией. А в состоянии ли оно обеспечить учебный процесс на академическом уровне?*

— Наш учебный процесс полностью соответствует академическому уровню. Это подтверждают те, кто приезжает сюда принимать государственные экзамены у наших выпускников. К нам едут из Мурманска, Санкт-Петербурга и т. д. Профессора этих академий отмечают, что качество подготовки наших специалистов не то что не хуже, а иногда даже лучше столичных. Поэтому я считаю, что все необходимое, чтобы перейти в статус академии, у нас имеется. И мне кажется, что с переходом в новое качество у студентов и курсантов появится и другое отношение к учебе.

— *Потребуется ли дополнительных денежных средств переименование училище? И отразится ли это на плате за учебу?*

— Эта процедура не будет нам стоить ни копейки. Платить придется только за командировки специалистов, готовящих документы. Да еще сменить вывески...

— *Ну и когда это произойдет?*

— Окончательное решение за Комитетом по рыболовству, но он должен выйти на Госкомвуз и Правительство России. Роскомрыболовство планирует решить этот вопрос до начала следующего учебного года.

В кабинете ректора побывали

Эдуард Фролов, Василий Марушкин, Максим Дьяков

Газета ПКВМУ «Горизонт», 1996, № 2

Практику в этом году нам пришлось проходить в «Камчатимпэксе» на судне «Василий Каленов». Впечатления поначалу были очень радужные. 20 декабря катером в 24 часа нас доставили на судно, стоящее на рейде. Все здесь было для нас впервые и казалось экзотикой. Пересадка с катера на борт судна производилась с помощью корзины, и, когда мы были уже на судне и увидели огромную палубу, подумали, что мы на «Титанике». Первые дни, пока не было работы, казалось, что проходить практику легко, и только тогда, когда начался первый перегруз, мы поняли: в море деньги зря не платят. На судне сразу же начали знакомиться с объемом работы. Там все считают, что ты уже специалист и что тебе все можно доверить. Это ко многому обязывает, стараешься не ударить в грязь лицом. Попадая в реальную среду, начинаешь понимать, для чего все это нужно. Очень понравилась новая система ГМССБ. Когда впервые один из нас услышал сигнал бедствия, пришлось немного поволноваться. Только потом мы поняли, что такие сигналы в эфире звучат очень часто, и на помощь идут те суда, которые находятся вблизи терпящих бедствие.

Только на практике начинаешь понимать, как зарабатываются деньги. Хлеб моряка очень труден. Когда трал поднимает на борт около 120 тонн рыбы, еле добираешься до постели. Хочешь красиво жить — надо вкалывать.

Были переходы. Шли во льдах. Спать почти невозможно. Иногда застревали. Несколько раз видели акул, сивучей. Зашли в бухту Русскую — красота неопишутая. Даже гордость распирает, что все это наша Россия. Пошли в Корею, а там рай — жара под тридцать градусов. Пусан — город-сказка. Отдыхать там можно, но невозможно эти красоты поменять на свою Родину.

Несколько советов тем, кто пойдет на практику. Будьте бдительны, от вашего отношения к работе зависит жизнь многих людей. Меньше говорите, больше слушайте. Хотите быть классным специалистом, докажите свое стремление и умение работать. Как можно больше старайтесь узнать о своей будущей специальности. Старайтесь делать все самостоятельно, но под контролем. Возьмите с собой книги по специальности, они в море вам очень пригодятся. Особенно учите английский язык, без него специалисту работать очень сложно.

Многое научились делать на практике: гаши, плести корзинки, определять на глаз, сколько рыбы в трале, и т. д. Конечно, после практики вспоминаются и веселые истории, розыгрыши, в которые по своей неопытности попадают практиканты.

Ты зарегистрировал свою подушку? Часть подушек на судне была приобретена в одной из войсковых частей и имела штемпель с номером. Вот на судне и решили, используя это обстоятельство, подушутить над одним из практикантов. «Ты зарегистрировал свою подушку?» — спросили у него. Практикант бегом к прачке: «Скажите, где здесь можно зарегистрировать подушку?». У прачки вначале глаза стали, как пятак, но потом она сообразила, что к чему, и говорит: «У старпома». Он бегом к старпому. Команда судна два дня была после этого в «лежке».

Всем строгать весла. Над неопытными еще курсантами решил подшутить боцман. Он выбрал момент, когда судно легло в дрейф, и говорит: «У судна сломался двигатель. Всем свободным от вахты практикантам на бак, строгать весла. И чтобы они через четыре часа были готовы». Ребят не пришлось долго уговаривать, и они принялись исполнять приказ. Получили доски, взяли в руки топоры.

Часа через три на палубе появился старший помощник капитана. Вначале он не обратил внимания на их работу, но потом очень заинтересовался, что они там делают. «Весла, — отвечают курсанты, — двигатель-то сломался».

Боцману, конечно же, крепко влетело от старпома, но на флоте еще долго будут вспоминать эту историю...

*Евгений Архипов, Владимир Пискунов, 95-Р,
Богдан Холохоренко, 95-СВ*

Жизнь Камчатского университета, август 2000 г.

Семейный вуз

После окончания в 1974 г. Камчатского филиала Дальрыбвтуза нам приходилось если не сталкиваться, то учитывать определенное засилие в рыбной промышленности и на производстве специалистов, окончивших учебные заведения Калининграда и Астрахани. Теперь практически в любом предприятии области работают однокашники-камчадалы. Образовался своеобразный клан с наименованием «Дальрыба», позволяющий быстро решать производственные вопросы и чувствовать себя причастным к некоему сообществу, имеющему общих знакомых, воспоминания. Некоторые из них стали легендами, как, например, провал почти всей группой первого экзамена по математике, потеря в автобусе Юрой Лебедевым дипломного проекта прямо перед защитой. Хотя прошло уже немало лет, приятно знать, что в КамчатГТУ работают преподаватели, у которых учились и мы: Р. А. Ляндзберг, В. В. Кузнецова, В. Н. Дегтярев и другие.

Во время нашей учебы шло активное строительство института: появились новые корпуса, лаборатории. Не было проблем с прохождением практики, и мы мотались от Чукотки до Сингапура, а это позволяло к окончанию института иметь неплохой запас практических знаний. Для многих из нас институт стал практически семейным вузом. Его закончили моя жена, мой сын, теперь пытается поступить дочь.

Камчатке, особенно рыбной промышленности, нужны специалисты. Последние годы показывают, насколько остра в этой области конкуренция. Мы, честно говоря, крепко отстаем, так как занимаемся сырьем и пока в очень маленьком объеме выпускаем готовую продукцию. Выпотрошить и заморозить рыбу, сварить краб — это даже не половина дела. Сделать готовую продукцию для прилавка магазина, пробиться с ним на рынок, то есть оставить всю работу в области — задача сегодняшнего дня. Мы своим сырьем уже оказали «помощь» Китаю и Корее. Пора подумать и о себе...

*А. А. Клопов, выпускник 1974 г., заместитель генерального
директора СП «Аллимпекс-Камчатка»*

Р. С. Продолжают традиции: В. Г. Николаенко — капитан дальнего плавания, Г. В. Николаенко — гр. 95С; А. Ретуев — капитан дальнего плавания, А. А. Ретуев — гр. 95С; П. Кеда — капитан дальнего плавания, Г. П. и Н. П. Кеда — гр. 93С; В. Н. Прокопенков — капитан дальнего плавания, Д. В. Прокопенков — гр. 93С; К. А. Холохоренко — капитан-директор, Б. К. Холохоренко — гр. 95С; В. Урванцев — капитан дальнего плавания, А. В. Урванцев — гр. 00СВу; Л. Б. Гредюшко — штурман дальнего плавания, Д. Л. Гредюшко — гр. 00С; Е. Бурдаков — капитан дальнего плавания, П. Е. Бурдаков — гр. 94С; Р. Хабибуллин — судоводитель, В. Р. Хабибуллин — гр. 00СВ. Список можно продолжить...

Жизнь Камчатского университета, № 8, июль 2001 г.

Курсантские страдания

Вахта

*Снова вахта у меня.
Охота есть и спать нельзя.
Стою на тумбе, как дурак,
И нет уж сил терпеть. Вот так!*

*Пошел я в кубрик, взял колбаски,
Сварганил бутербродик классный,
Налил чаек, упал на шконку
И бутер проглотил я ловко.*

*Но тут майор наш, как назло,
Заходит, сразу: «Ты чего?!»
Я чуть язык не проглотил,
Но чай свой все же я допил.*

*Конечно, с вахты меня сняли,
Нарядов кучу надавали.
Да, жизнь курсанта нелегка,
Что ж, делай выводы... Пока!*

Эх, ботинки!

*Вчера нам выдали ботинки.
Сегодня в них зияют дырки.
После вчерашней строевой
Их хоть выкидывай долой.*

*Я не смогу забыть о болях.
Ведь мои ноги все в мозолях.
Ботинки эти, как подстава,
И целый год ходить в них надо!*

*Мозоли, может, и пройдут,
А вот ботинок не вернуть.
Я злюсь, и злость моя безмерна!
Кто делал их, тот поступил неверно.*

Артем Стрембицкий

Жизнь Камчатского университета, октябрь 2004 г.

ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ

Рубрика «Знакомые незнакомцы» появилась в газете КамчатГТУ «Жизнь Камчатского университета» в 2000 г. В представленных в ней статьях порой с совершенно неожиданной стороны раскрываются, казалось бы, давно и хорошо известные всему университету люди. Эти материалы пользуются большим интересом со стороны всех читателей газеты, особенно курсантов и студентов, позволяя им по-новому взглянуть на своих наставников. Авторами большинства статей являются Д. Я. Гончарова, В. А. Клименко, Н. М. Никулочкина.

Валентина Васильевна Кузнецова — старший преподаватель кафедры высшей математики. Ее трудовой стаж в стенах нашего учебного заведения превышает сорок два года. По натуре — лирик, любит классическое искусство, свою работу и студентов.

В 1955 г. Валентина Васильевна окончила физико-математический факультет Казахского государственного университета в Алма-Ате. Эти счастливые студенческие годы запомнились ей на всю жизнь. Именно в это время приобрела она тот неиссякаемый запас бодрости, энергии и оптимизма, который и сейчас помогает преодолевать ей все жизненные невзгоды и оставаться в душе такой же молодой, как и много лет назад. После окончания университета она два года вела математику и физику в родной школе, где и состоялась как учитель.

В августе 1957 г. судьба приготовила для нее испытание: муж получил направление на работу на Камчатку, и ей пришлось собираться в этот неведомый край, где, по слухам, медведи свободно разгуливают по городу. Здесь она начала свою трудовую деятельность учителем математики и физики в школе № 30, находившейся тогда на Четвертом километре за бывшей «керосинкой», одновременно подрабатывала в вечерней школе исправительно-трудовой колонии. В 1958 г. получила приглашение на работу в учебно-консультационный пункт Хабаровского педагогического института.

Валентина Васильевна вспоминает: «В конце 1958 г. Глафира Георгиевна Куликова, методист Всесоюзного заочного института рыбной промышленности и хозяйства, пригласила меня на работу в УКП. Он находился тогда в здании ШУККПС (Школа усовершенствования кадров командного плавсостава), сейчас в этом здании расположен химический корпус университета. Директором ШУККПС и по совместительству директором УКП был Ю. Н. Серебренников. Первый набор студентов был небольшой — около семнадцати человек. В 1959 г. нас передали в ведение Владивостока, и мы стали филиалом Дальрыбвтуза. С тех пор прошло много лет, но я все так же продолжаю трудиться в стенах родного учебного заведения. Не жалею, что судьба так сложилась. Камчатка помогла мне поднять и поставить на ноги, дать образование своим сестрам, оказать помощь своей маме и бабушке. Еще отец, уходя на фронт, сказал мне: “Ты, дочка, самая старшая, ты — глава семьи”. Его слова оказались пророческими. Мне всю жизнь пришлось помогать всей своей семье. Я очень счастлива, что люблю свою работу, люблю математику, люблю студентов. В жизни мне везло на хороших людей — и друзей, и студентов. Коллектив у нас был хороший, и я до сих пор вспоминаю своих коллег, всех тех, кто начинал работу вместе со мной.

Конечно, прошло много времени, и всех своих студентов я вспомнить не могу, но вот интересные случаи, связанные с ними, помню. В один из зимних вечеров я читала математику в УК-1. На улице бушевала пурга, а в аудитории на сто двадцать человек тепло. Все студенты сидели очень плотно, по пять-шесть человек за партой. Тишина. И вдруг студент, сидящий за партой с краю, задремав, соскользнул на пол. “Кого-то ветром сдуло”, — пошутила я. Хохот стоял неимоверный.

Проходит время, неузнаваемо меняется город, меняются и люди. И когда я листаю свой семейный альбом с фотографиями, я с грустью замечая, как уже только с фотографий мне нежно улыбается молодость».

Жанна Федоровна Иваницкая — доцент кафедры физики. Преподает в университете с 1965 г. Родилась в городе Днепропетровске в семье почетного железнодорожника. Когда началась война, мама с двумя крохотными дочурками успела уехать к бабушке, а отец сопровождал грузы по Военно-Грузинской дороге. После окончания войны отца направили в Ужгород, и семья поехала вместе с ним.

Детство ее прошло, как говорится, «на колесах», так как родителям приходилось ездить по пограничным станциям. Она помнит, как сжималось ее маленькое сердечко при виде нищих ребятишек, просящих хлеб, помнит разрушенные войной украинские хаты.

Но жизнь шла своим чередом. Пришло время — поступила в школу, а после ее окончания — в Ужгородский государственный университет на специальность «Ядерная физика». Здесь встретила свою любовь, с которой до сих пор проходит тернистый жизненный путь. После окончания учебы мечтала работать по специальности. Влекла романтика. Но распределения на Камчатку не дали, поэтому пришлось обратиться в ЦК ВЛКСМ Украины. Так молодая семья оказалась на Камчатке.

Первые четыре года Жанна Федоровна преподавала математику и физику в рыбопромышленном техникуме. В 1965 г. ее пригласили работать в Камчатский филиал Дальрыбвтуза. Работала в должности ассистента, старшего преподавателя, доцента, два года исполняла обязанности заведующей кафедрой физики, а еще десять лет параллельно трудилась в школе-лицее № 46, готовя в морских классах кадры для университета.

Жанне Федоровне посчастливилось жить и работать в годы мощного развития науки и техники во всем мире. Эти годы — годы новейших достижений в физике: создание полупроводниковой техники, телевидения, полетов в космос, появление лазеров, ЭВМ, Интернета, атомных реакторов и прочего. За всем надо было успеть, быть в курсе новейших открытий. Познавалось все это благодаря полугодовым командировкам на учебу по линии факультета повышения квалификации. Впервые Жанну Федоровну направили в 1968 г. в Новосибирский государственный университет. Именно там она поняла, что надо «расти» и непрерывно совершенствовать свои знания, ведь это так важно для преподавателя. Потом были командировки в Киевский, Белорусский, Ленинградский университеты.

Жанна Федоровна вспоминает, как она со студентами паяла, сверлила, гнула оргстекло для создания лабораторных установок. Вместе искали на заводах и в магазине наглядных пособий детали для различных приборов. Так студенты помогали создавать материально-техническую базу кафедры физики. Жанна Федоровна разработала лабораторный практикум по электромагнетизму, квантовой теории излучения, первая на кафедре стала применять в учебном процессе компьютеры, создала видеотеку.

Жанна Федоровна любит студентов и часто вспоминает своих учеников. Гордится тем, что среди них есть Герой Социалистического Труда Г. В. Мещеряков, орденоносец П. А. Рязанов, генеральный директор компании «Импэкс» М. И. Машащенко, генеральный директор объединения лососевых заводов Камчатрыбвода В. В. Елезов, начальник Камчатрыбвода В. Г. Резванов, начальник инженерно-технической службы рыбопромышленной компании «Акрос» С. А. Яницкий, ведущий технолог фирмы «Рыбхолкам» Н. И. Кужим и многие, многие другие.

В университете стали ее коллегами бывшие студенты: доценты кафедры судовых энергетических установок С. Ю. Широносков, С. В. Гаврилов, старшие преподаватели этой же кафедры В. В. Сафронов, И. Н. Столбов, доцент кафедры электротехники А. А. Хатылов, старшие преподаватели кафедры черчения Н. И. Надольская, Е. А. Степанова. Всем им Жанна Федоровна отдала частичку своей души...

А еще она любит туристические походы, сплавы по рекам, прогулки на лыжах. Где она только не побывала! Налычевские и Большие Банные источники, Долина гейзеров, вулканы Авача, Мутновский. Сплавалась по рекам Камчатка, Быстрая, Плотникова. В редкие выходные дни зимой можно застать ее дома. И если вам необходимо увидеться с ней в это время — надевайте лыжи и отправляйтесь в лес, на камчатскую лыжню. Энергичная, жизнерадостная, обаятельная, она увлечет вас с собой полюбоваться красотой заснеженных вулканов, подышать целительным камчатским воздухом.

Я уверена, Жанна Федоровна — счастливый человек!

С. Лапкина

В. Н. Дегтярев

Виктор Никифорович Дегтярев — профессор кафедры добычи и обработки морепродуктов, декан технологического факультета. Общий трудовой стаж пятьдесят четыре года. Написал более сорока научных работ. Своими учителями считает В. Н. Чупахина, автора учебника по технологическому оборудованию, и А. В. Терентьева, научного руководителя и разработчика рыбоанасосов. Верит в то, что педагогическая деятельность предопределена ему судьбой.

Родился Виктор Никифорович 6 мая 1933 г. в поселке Тумак Зеленгинского района Астраханской области. В 1938 г. родители переехали на Камчатку в Шубертовский рыбокомбинат Усть-Камчатского района. В 1941 г. началась война. Ее эхо донеслось до далекого поселка. Виктор Никифорович, говоря об умении камчатцев в трудный момент сконцентрировать свои силы, вспоминает следующий эпизод. В октябре 1941 г. пограничники задержали неопознанный катер, а вечером того же дня в Усть-Камчатск зашли два японских военных корабля. Последовало требование выдать катер с людьми. Пока шли переговоры с Москвой, для отражения неприятеля к месту расположения воинской части за одну ночь привезли такое количество артиллерийских орудий, которое потом развозили целый месяц. Катер вернули хозяевам, но вырытые за ту ночь окопы до сих пор напоминают о войне.

В десять лет парнишка помогал семье: после школы возил на собачьей упряжке дрова, сено. Едет по территории комбината, а собаки не слушаются: затащат куда-нибудь в погоне за кошкой. Сидит и плачет, а собаки, жалея, лижут лицо. Он и сегодня любит этих животных.

Окончив неполную среднюю школу, начал работать учеником машиниста холодильных установок. В 1948 г. семья переехала в Укинский рыбокомбинат Карагинского района. Пять месяцев добирались пароходом из Усть-Камчатска до Уки. Стояла зима. Продвижению судна мешали льды. Куда они — туда и пароход. В Уке работал машинистом холодильных установок. Затем три года службы в армии. Вначале в призыве на службу отказали: подвело зрение. Но парень пошел к начальнику военкомата и убедил его, что не очень хорошее зрение не помеха для

службы. Ведь сумел же он стать охотником и промышлять зимой пушного зверя! А в 1956 г. на Сахалине за хорошие стрельбы генерал армии пожал ему руку, теперь уже старшине минометного расчета. Четкая организация армейской жизни, постоянная физическая закалка помогут ему в дальнейшей жизни.

После демобилизации он работал уже на Петропавловском рыбокомбинате машинистом холодильных установок, а некоторое время спустя — слесарем технологического оборудования. Одновременно учился в школе рабочей молодежи. В 1961 г. поступил во Владивостокский Дальрыбвтуз. В студенческие годы познакомился с будущей супругой Ниной Михайловной, студенткой технологического факультета. Свадьба была веселая: молодых поздравляли три группы студентов.

Окончив институт, вернулся на Петропавловский рыбокомбинат, стал инженером технологического оборудования, затем инженером по рационализации и, наконец, начальником технического отдела. В 1969 г. Виктор Никифорович перешел на преподавательскую работу в качестве ассистента кафедры механики Камчатского филиала Дальрыбвтуза. Через три года, защитив диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, был избран по конкурсу старшим преподавателем, а затем доцентом кафедры «Машины и аппараты пищевых производств». К этому времени им были написаны пятнадцать научных работ.

С 1973 г. Виктор Никифорович занимал должность декана сначала технологического, затем факультета промышленного рыболовства и судовождения, дважды возглавлял механический факультет. Сегодня он снова руководит технологами, и в этом году приложил немало сил для открытия специальностей «Геология» и «Биология».

Любовь к работе, трудолюбие, требовательность к себе и окружающим людям помогли ему в совершенстве овладеть делом. Если на каком-либо факультете были проблемы, а деканом становился В. Н. Дегтярев, то проблемы исчезали. Его лекции отличаются высоким научно-методическим уровнем. Он руководит курсовым и дипломным проектированием. Уделяя большое внимание воспитательной работе со студентами и организации учебного процесса, добивается качественной подготовки молодых специалистов. В процессе учебы первоначальный страх первокурсников перед «грозным» деканом перерастает в уважение и любовь к этому неординарному, неравнодушному человеку.

Вот что говорят о нем коллеги и студенты. Заместитель декана О. Т. Оганджанова: «Что такое технологический факультет? Это высококвалифицированные специалисты, неутомимые студенты и, конечно же, наш декан — В. Н. Дегтярев. Знаете, как за глаза называют его студенты? Нет, не декан, а “наш папа”, “отец”, “батя”. При его внешней суровости это очень справедливый человек. Его требовательность разумна, его принципиальность не знает границ. Как администратор — лучшего декана не хочется и желать».

Отзывы студентов: «Наш декан непредсказуем. Факультетом руководит четко и собранно, очень внимателен к людям и просто хороший человек». «До недавнего времени мне казалось, что Виктор Никифорович ужасно строгий, но после поездки с группой студентов на завод в Малки я поняла, что он может быть веселым, открытым и простым. Руководитель он прекрасный и делает для факультета все возможное и невозможное». «Раньше я его боялся за грозный вид и громкий голос. В нашей группе он преподает свой любимый предмет. Это отличный педагог, который умеет классно объяснить материал, то есть доходчиво.

На его паре царят доброжелательность, строгость и юмор. После близкого с ним общения я понял, что это скромный человек, который умеет веселиться, как молодой, но в то же время и переживать за своих “детей” — студентов».

О. И. Гончарова

Ольга Исаевна Гончарова — доцент кафедры «Биология и химия». Общий трудовой стаж — сорок два года, стаж работы в университете — тридцать один год. Под ее руководством организована лаборатория органической химии. Много лет занималась туризмом. Замужем, имеет двух дочерей.

Хорошо, когда через жизнь проходят такие яркие события, которые долгие годы освещают наш путь. Таким событием в жизни Ольги Исаевны явился полет в космос Ю. Гагарина. В то время она училась в Ленинградском технологическом институте им. Ленсовета. «Должна была начаться лекция по физике, — вспоминает Ольга Исаевна, — а преподаватель, обычно пунктуальный и педантичный, почему-то опоздал и вошел в аудиторию сам не свой. И вдруг: «Гагарин в космосе!» Шум, крик, все на улицу. А там столпотворение: масса студентов вывалилась из своих «альма-матер». В руках у многих самодельные лозунги. Смех, возгласы. Единой командой, заполнив улицы, двинулись по Московскому проспекту и дальше к Дворцовой площади. Молодежь, преподаватели — все вперемешку. И до, и после таких искренних демонстраций не было».

Детство и юность не оставили Ольге Исаевне ярких впечатлений. Родилась она в трагический для страны сорок первый год. О жизни в эвакуации помнится немного: «Елка, игрушки, бабушка режет на доске хлеб мелкими кусочками и кормит, приговаривая: “Это кому?”»... После окончания войны семья вернулась в Ленинград, Ольга продолжила учебу в школе. «Учили нас сильно, но жили мы скудно. До восьмого класса девчата и ребята находились в разных школах. В восьмом классе нас объединили. По средам проходили танцевальные занятия. Это был любимый день. Из двадцати трех человек — пять медалистов, среди них и я. В вузы поступил почти весь класс».

Еще в институте увлеклась туризмом, а это — занятия, слеты, походы, песни у костра. Палатки шили из списанных парашютов. В составе туристической группы побывала на Кольском полуострове, в Карелии, в Карпатах, на Урале.

В 1963 г., окончив институт, Ольга Исаевна три года работала начальником смены на заводе «Фармакон». Было ей двадцать с небольшим, а подчиненным — за сорок. Заработок по тому времени был немалым, но хотелось чего-то более интересного, поэтому ушла учиться в аспирантуру. Под руководством профессора М. Д. Стадничука, а также члена-корреспондента АН СССР профессора А. А. Петрова она за три года защитила диссертацию и получила ученую степень кандидата химических наук.

Любовь к туризму, романтика молодости привели молодого кандидата наук на Камчатку. Было это так. Кафедре химии Камчатского филиала Дальрыбвтуза, которой руководил Р. А. Ляндзберг, требовались специалисты, защитившие диссертации. Искать их он поехал в Ленинград. Подруга Ольги Исаевны когда-то училась с ним в одном институте. Рассказав о нашем удивительном крае, Рэм Артурович убедил и Ольгу Исаевну, и ее сокурсника Юрия Николаевича Шлык

(преподавателя физической химии) в необходимости приехать на край земли. Камчатка покорила их сразу.

Первого марта 1970 г. она приехала на Камчатку на три года, а осталась на всю жизнь. Здесь вышла замуж, здесь родились дочери. С туризмом пришлось про-ститься: дел было невпроворот. В 1972 г. избрана по конкурсу на должность доцента кафедры химии, в октябре 1976 г. утверждена в ученном звании доцента. Под ее руководством создавалась лаборатория органической химии. «Литерату-ру, посуду для химических опытов привезли из Ленинграда. Все склады Петро-павловска обошла, чтобы выпросить необходимое для проведения опытов. Вы-тяжные шкафы заказывала по ленинградским чертежам», — вспоминает Ольга Исаевна. К тому же она являлась руководителем химической секции студенческо-го научного общества, а по линии общества «Знание» подготовила и читала науч-но-популярные лекции. Дочерям и мужу тоже были нужны ее внимание и любовь.

И сотрудники, и студенты говорят об Ольге Исаевне как об очень ответствен-ном человеке, безгранично любящем свое дело. «Она и с давлением двести все равно на работу придет. Органическая химия — предмет нелегкий. Множество формул. Если что-то неясно, объяснит все заново даже одному студенту. Особен-но болеет за лабораторию, за каждую колбочку, склянку, которые сегодня — дефицит, нигде не купишь. Интересны ее лекции по пищевой химии. Здесь Ольга Исаевна использует собственный опыт при консервировании. Ей доставляет осо-бую радость, если студент понимает предмет и хорошо отвечает», — так от-зываются о ней Ю. Г. Тычинкина и И. И. Михайлова. А вот что сказали курсанты Л. Коваленко и К. Крайнов: «Отличный преподаватель. Побольше бы таких. Иног-да из-за вахты пропустишь лабораторную, она останется после занятий и все от начала до конца повторит для тебя». «Старые кадры борозды не портят», — с улыбкой добавляет Рэм Артурович Ляндзберг.

Сегодня Гончарова Ольга Исаевна является доцентом кафедры «Биология и химия», и новых планов у нее ничуть не меньше.

В. А. Березовская

Валентина Андреевна Березовская — профессор кафедры биологии и химии, ведущий преподаватель по биохимии, микробиологии, технической микробиоло-гии. Общий трудовой стаж — тридцать пять лет, стаж работы в нашем вузе — тридцать лет. Список ее научных работ включает свыше шестидесяти наименова-ний, из них две монографии, ее труды публикуются в отечественных и зарубеж-ных изданиях. Валентина Андреевна принимала непосредственное участие во всех выпусках инженеров-технологов.

Вернемся в недавнее прошлое. Начало 1970-х гг. Юная выпускница биологи-ческого факультета Белорусского университета, получив диплом с отличием и га-рантию поступления в аспирантуру Академии наук, бросает все и, провожаемая удивленными взглядами соучеников и друзей, отправляется на совершенно неиз-вестную и безумно далекую Камчатку.

Что двигало ею? Стремление вырваться из круга обычных занятий, окунуть-ся в неизвестность (как у Бориса Пастернака), проверить себя в чем-то совершен-но новом, что-то доказать себе и другим? Вероятно, все это, вместе взятое, и что-то еще, что порой не вполне осознается и самим человеком. И вот 1 сентября

1971 г. Валентина Андреевна, которой еще очень непривычно было слышать, как ее величают по имени-отчеству, очутилась на кафедре химии Камчатского филиала Дальрыбвтуза.

Сразу же выяснилось, что заниматься ей придется не цитогенетикой — темой ее диплома и предполагаемых исследований в аспирантуре, а совершенно иными и, как казалось, далекими ей дисциплинами — аналитической химией, технической микробиологией и другими химическими науками, входящими в учебный план студентов-технологов. Было от чего прийти в уныние — отрыв от дома и семьи, новый круг обязанностей, который скорее отпугивал, чем привлекал, и даже великолепная камчатская природа оставалась как бы незамеченной.

Позднее Валентина Андреевна призналась, что три наших «домашних» вулкана она впервые разглядела чуть ли не через месяц после приезда. Вот тут-то и сказался характер нашей героини. Наперекор пугающей новизне, подавляя понятное желание собрать чемоданы и улететь в родной и теплый Минск, она набросилась на новое для себя дело, да так энергично, что уже через два года оказалась таки в аспирантуре, правда в заочной, и не в Минске, а в Новочеркасске, и не по генетике, а по гидрохимии, но зато у профессора В. М. Левченко, которого старшее поколение помнит как автора известного школьного учебника по химии.

И все бы хорошо, как говорится в сказке, да не все, ибо жизнь вносит свои коррективы в наши судьбы. Образовалась семья, родился старший сын — огромная радость! Но занятия наукой, понятно, слегка притормозились, а тут и просто беда: не стало В. М. Левченко. Для аспиранта смена руководителя равносильна катастрофе, так как после этого практически всегда приходится серьезно корректировать тему работы. Пришлось пройти и через это, а также через реформирование ученого совета, который в течение нескольких лет хотел, но не мог по формальным причинам принять уже готовую диссертацию к защите. Целых пятнадцать лет понадобилось Валентине Андреевне для преодоления этой ступени! Вот уж, действительно, «через тернии — к звездам»! К этому времени она уже стала ведущим преподавателем по биохимии и микробиологии, матерью двух сыновей, ученым, известным в природоохранных кругах Камчатки.

В 1993 г. ей было присвоено ученое звание доцента по кафедре химии. Можно бы успокоиться? Но нет! Увлечение ее последних лет — макрофитобентос (попросту говоря — водоросли) как показатель антропогенного воздействия на морские экосистемы захватило ее так, что забытыми оказались все хлопоты и переживания, связанные с защитой кандидатской диссертации. Этому способствовало знакомство и тесное сотрудничество с одним из ведущих альгологов Дальнего Востока доктором биологических наук Н. Г. Клочковой, совместное участие в международных конференциях, издание ряда монографий. 7 декабря 1998 г. кафедра единогласно рекомендовала совету Камчатской государственной академии рыбопромыслового флота избрать В. А. Березовскую на должность профессора. В 1999 г. она была награждена за успехи в деле воспитания молодежи государственной премией Камчатской области.

Все студенты, даже те, кто давно окончил наш вуз, не забыли сдачу коллоквиумов по биохимии, лабораторные работы по микробиологии и благодарны ей за те знания, которые она им дала. А Валентина Андреевна и сейчас помнит производственную практику первых выпускников. Практика проходила на Озерновском рыбокомбинате. Вкус рыбной кулинарии, приготовленной студентами, которой

они кормили своего руководителя, ощущает до сих пор. Она и сегодня в своей работе обращает внимание на каждую мелочь: белые халаты, чистота, аккуратная запись в тетради, четкое понимание того, что происходит в ходе данной лабораторной работы. И при этом мягкая улыбка даже на оплошность студента.

— Какое количество раствора вы взяли для опыта?

— Пятьдесят миллилитров

— А сколько будете его кипятить?

— Полтора часа.

— И что же там останется?

Студент тоже улыбается и исправляет допущенную погрешность.

Ее лекции не пропускают, так как они, по словам студентов группы 97Т, «интересные, полные и лаконичные».

В настоящее время Валентина Андреевна стоит на пороге защиты докторской диссертации, ее работа уже прошла предзащиту в ученом совете института географии ДВО РАН. Пожелаем ей успеха и попробуем ответить на вопрос, который мог возникнуть в самом начале этой заметки — так стоило ли отличнице биофака, вопреки логике и здравому смыслу, лететь на неведомую Камчатку? Как вы думаете, читатели?

В. С. Филев

20 февраля 2002 г. ушел из жизни *Владимир Степанович Филев* — кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой электротехники и электрооборудования судов, высококвалифицированный преподаватель. Последние годы он читал дисциплины: «Основы технической эксплуатации судового электрооборудования», «Надежность и техническая диагностика», «Теория электропривода», «Судовые электрические машины», «Моделирование судового электрооборудования и средств автоматики». Он радовал всех своими стихами, любил собирать грибы и работать на даче. Любил людей.

Отец двоих взрослых детей — дочери и сына. Сын — выпускник КамчатГТУ, окончил судоводительское отделение.

На этой странице мы пишем о людях, отдавших десятки лет нашему вузу. Подошла очередь рассказать о Владимире Степановиче Филеве. К сожалению, не дождавшись этого часа, он ушел из жизни, хотя очень любил ее и не хотел умирать. Коллектив университета понес тяжелую утрату — потерял талантливого преподавателя, ученого, организатора, замечательного человека. На шестидесятом году жизни, на тридцатом — работы в вузе.

Молодой, энергичный инженер-металлург по автоматизации и комплексной механизации производства, в 1970 г. блестяще защитивший кандидатскую диссертацию, он год работал старшим научным сотрудником УралНИТИ трубной промышленности, а уже в 1972 г., выдержав конкурс на должность старшего преподавателя кафедры машиноведения Камчатского филиала Дальрыбвтуза, приехал в Петропавловск и ни на один день не разлучался с родным вузом.

Детство и юность Владимира Степановича прошли в Челябинске. Трудные послевоенные годы большая и очень дружная семья Филевых переживала так же мужественно, как и вся страна. Поэтому, несмотря на исключительные способности к учению, Володе пришлось рано начать помогать родителям.

После окончания ремесленного училища он трудится на Челябинском трубо-прокатном заводе электрослесарем по ремонту промышленного оборудования, вечерами учится в школе рабочей молодежи. Страстно мечтает о высшем образовании. Получив от завода направление, в 1961 г. уезжает в Москву в институт стали и сплавов. В 1966 г. — инженер, аспирант, в 1970 г. — кандидат технических наук, в 1977 г. — доцент. И всегда в центре общественных дел — комсомол, работа с иностранными студентами и аспирантами.

В полной мере его талант ученого и педагога высшей школы раскрылся в нашем вузе. Опубликовал четырнадцать научных работ. В дружестве с С. Е. Кузнецовым, профессором академии им. С. О. Макарова, издал учебник «Основы технической эксплуатации судового электрооборудования». Совместно с профессором Ю. К. Тимофеевым и аспиранткой Н. Петуховой работал над вторым учебником. Много сил и души Владимир Степанович вложил в подготовку специалистов рыбной промышленности. На многих предприятиях Камчатской области, и не только, трудятся его бывшие студенты, с которыми он сохранял дружеские и деловые отношения до конца своих дней.

На протяжении всей жизни он охотно повышал свой образовательный уровень, пополняя «копилку знаний». Начиная читать лекции по теории механизмов и машин, потом освоил сопротивление материалов и детали машин. Окончил факультет повышения квалификации при институте стали и сплавов при МВТУ им. Баумана. Много читал, следил за новинками науки и техники, старался применять их в работе.

В нашем учебном заведении Владимир Степанович работал деканом заочного, затем судомеханического факультетов, избирался председателем профсоюзного комитета. Хорошо справлялся с этими обязанностями. Студенческий и аспирантский опыт работы очень помог ему.

«Делом его жизни стало рождение и развитие электромеханической специальности. Под его руководством подготовлено около четырехсот специалистов. Владимир Степанович умело налаживал связи с производственниками, организовывал работу Государственной аттестационной комиссии. Первые компьютер и принтер появились на его кафедре. Главной для него всегда была забота о курсантах, студентах. Дипломники даже в последние дни его жизни ездили к нему на консультации», — рассказывает Н. Н. Портнягин.

Коллеги по кафедре Н. В. Бочарова, В. А. Пахомов так отзываются о Владимире Степановиче: «Спокойный, уравновешенный, неконфликтный, уважающий всех человек. Грамотный, умный. Сильный преподаватель. Хороший руководитель, никогда не держал дистанцию по отношению к подчиненным. «Любимчиков» не было. При необходимости защищал, грамотно аргументировал действия. Любил людей. Благодаря ему на факультете сохранялся хороший моральный климат. Мужественный. 25 января 2002 г. ушел в больницу, произнес: “Дни мои сочтены”. Но на болезнь не жаловался».

Скромный, бескорыстный и добропорядочный, он очень любил бардовскую песню. Это был человек разностороннего таланта: мог экспромтом написать для юбиляра замечательные стихи-шутки, или, например, сценарий вечера отдыха. А как вкусно он умел готовить! Маринованные и соленные грибы и рыба, пышный пирог и печеночный торт — всем этим любил угощать своих коллег.

Ушел человек. Но остался его мир: его дело, его друзья, ученики и соратники, его продолжение в детях. Осталась добрая и светлая память. Сохраним же эту память и продолжим его дело!

А. И. Ничволодина

Антонина Ивановна Ничволодина, архивариус, работает в университете с 9 ноября 1972 г. Общий трудовой стаж — пятьдесят лет. Дочь — инженер-технолог, сын — инженер-механик. Оба окончили наш вуз. Хобби — чтение книг.

Антонина Ивановна пришла в наш вуз, когда он еще назывался филиалом Дальрыбвтуза. Шли годы, изменялись названия, но Антонина Ивановна по-прежнему на рабочем месте.

Трудиться она начала рано. Жзжиточных крестьян колхоза села Никулино Ульяновской области раскулачили, в том числе и деда Антонины Ивановны. Содержать семерых детей стало совсем сложно. В 1939 г. родители Тони решили уехать на Камчатку в село Крутогорово. Добирались сначала поездом, в котором возили скот. Две недели ждали пароход во Владивостоке. Здесь впервые отец купил дочерям туфли и ситец на платья. До Петропавловска плыли на пароходе, свободных кают не было, поэтому «жили» на палубе.

В Крутогорово имелось всего пять домов и пристань. Поселили семью в брезентовой палатке, недалеко от завода, где работала мать. Чтобы не погибнуть от холода, по ночам топили печку чурбанами. Как-то раз проснулись — ветер, снег, а палатки нет — снесло. Работали с утра до ночи. В военные годы сестры помогали, как и другие дети в селе, родителям на засолке рыбы и на заготовке льда. После войны молодежь стремилась разнообразить свой досуг, и заработанные деньги ребята отдавали местному клубу. Работали и на крабовом заводе. Руки разведало, было много цапапин, трудились без выходных. Знали, что в их помощи нуждаются отцы, матери.

Рыба и картошка оставались основными продуктами питания. Других продуктов почти не было. Хлеб привозили редко. На взрослого работника в день выдавали четыреста граммов белого американского хлеба, а на ребенка — двести. Чтобы посадить картофель, приходилось идти через тальник, страшно было — вдруг медведь рядом? Спали у костра. Зимой сидели дома, так как имели лишь одни ботинки на двоих. До обеда в них ходит Тоня, а после обеда — сестра. Хорошо, что хоть в разные смены учились. В школе были свои сложности: не хватало учебников. Одна книга на троих, вместо тетрадей — газеты. Писали между строк. Но не жаловались, понимали: стране тяжело.

После окончания в 1951 г. семи классов стала учеником бухгалтера. В 1952 г. поступила счетоводом в Крутогоровский рыбокооп. Вскоре ее отправили на курсы бухгалтеров в Петропавловск-Камчатский, по окончании которых она работала бухгалтером. Выйдя замуж, родив дочь и сына, решила продолжить свое образование, пошла в вечернюю школу. Малолетний сын сидел с мамой за одной партой: оставить его было не с кем.

В Крутогоровском рыбокоопе работала до 1970 г. А затем Соболевский райком партии направил ее в колхоз «Октябрь» села Устьевое. И лишь 9 ноября 1972 г. она заключила договор с филиалом Дальрыбвтуза и стала работать бухгалтером и кассиром. В то время весь коллектив бухгалтерии состоял из трех человек: старшего бухгалтера, бухгалтера материального отдела и кассира.

Потом филиал Дальрыбвтуза переименовали в Высшее инженерное морское училище. Штат бухгалтеров увеличился, так как перешли на самостоятельный баланс. Время шло — вуз расширялся, стал Высшим морским училищем, затем Академией и, наконец, КамчатГТУ. Антонина Ивановна была свидетелем всех этих изменений. Неоднократно за добросовестную работу она получала благодарности, награждалась почетными грамотами, ее фотография висела на Доске почета.

В 1988 г. после выхода на пенсию перешла на работу в канцелярию курьером, а через три года стала архивариусом и до сих пор занимает эту должность. Труд архивариуса кропотливый: принятие личных дел, карточек, приказов, работа с деканатами, отделом кадров, бухгалтерией. Документы об образовании хранятся в архиве университета семьдесят пять лет, а затем сдаются в областной архив, передачу оформляет архивариус. Архив университета выдает справки пенсионерам, трудившимся еще с сороковых годов. От архивариуса требуется внимательное отношение не только к людям, но и к бумагам, которые должны храниться при определенной температуре и в строгом порядке.

Приятно, когда ты можешь оказать помощь нуждающемуся в ней. И легко на душе, когда человек, получив нужные документы, говорит: «Спасибо».

В. Н. Аров

За полстолетия наша страна пережила разруху и восстановление хозяйства, войну и мирное созидание. Все это отразилось в творческой деятельности доцента кафедры социально-экономических наук *Валерия Николаевича Арова*. Он и сам был очевидцем этих событий и перемен. Тем более, что предмет, который преподает Валерий Николаевич, должен фиксировать изменения и отражать все события. Уж если из песни слова не выкинешь, то история оперирует только фактами. А известно, что факты — вещь упрямая.

Вот что о своем детстве и студенческих годах вспоминает Валерий Николаевич: «Родился я накануне Великой Отечественной войны 24 ноября 1939 г. в Сталинграде. Первое впечатление в жизни — бомбардировка Сталинграда 23 августа 1942 г., я был ранен осколком немецкой авиабомбы, который до сих пор ношу в себе. Два месяца наша семья жила в оккупированном немцами донском хуторе.

В 1943—1945 гг. я вместе с родителями плывал на катере, обслуживавшем Экспедицию подводных работ особого назначения, поднимавшую затонувшие суда на Волге от Астрахани до Саратова. Плавать научился в четыре года, а до этого два раза тонул — едва откачали.

В школе учился в классе, в котором из тридцати человек семеро окончили с медалью. Мечтал стать моряком, после восьмого класса собирался с другом поступить в мореходку, но подвело зрение. Друг окончил Херсонскую мореходку и, возможно, до сих пор плавает капитаном по Дунаю.

Когда я поступал в Саратовский государственный университет, хотел стать геологом, но не прошел медкомиссию по зрению, то решил посвятить себя археологии — поступил на истфак. Из пятидесяти человек нашего выпуска восемь докторов наук, ректор Московского института национальных и региональных проблем, проректор Пятигорского института иностранных языков».

В 1962 г. Валерий Николаевич окончил исторический факультет Саратовского государственного университета, получив специальность учителя истории средней школы.

На Камчатку он попал по собственному желанию, «сам напросился», хотя был знаком с полуостровом только по книге С. П. Крашенинникова. Шесть лет проработал учителем истории в школе. Общение с детьми было всегда в радость. Именно поэтому Валерий Николаевич совмещал работу в краеведческом музее в должности научного сотрудника и руководство краеведческим кружком в городском Доме пионеров.

Послужной список трудовой деятельности в высшем учебном заведении, куда Валерий Николаевич пришел по приглашению председателя общества «Знание», ректора Камчатского филиала Дальрыбвтуза Ю. А. Волкова в 1968 г., начинается с записи: ассистент кафедры марксизма-ленинизма. А в 1972 г. он стал старшим преподавателем этой же кафедры. В тот период страна строила коммунизм. Но уже тогда Валерий Николаевич начал критически относиться к «правильности» выбранного страной пути. Сдав кандидатские экзамены, он работал над диссертацией «Партийное руководство общественными организациями трудящихся в 1959—1970 гг.».

Строка из характеристики: «Трудолюбивый, исполнительный, любящий преподавательскую работу». Член партбюро, В. Н. Аров руководил студенческой лекторской группой, был лектором-международником областной организации общества «Знание», регулярно печатал статьи в «Камчатской правде» и «Камчатском комсомольце».

Строка из характеристики: «Честный, принципиальный, награжден Почетной грамотой общества “Знание”. В течение года заведует кафедрой марксизма-ленинизма, одновременно являясь заместителем декана технологического факультета.

В последующие годы командировки от общества «Знание» чередовались с преподавательской деятельностью. Но где бы ни был Валерий Николаевич: в Мильково, Москве, Тигиле, Волгограде, Ленинграде, Ростове-на-Дону, рыбопромысловых экспедициях, районах Крайнего Севера — везде он рекомендовал себя как человек, наделенный «высоким чувством ответственности, глубокой заинтересованностью, подлинной любовью к делу» (из представления на аттестацию).

Он систематически работал над углублением знаний. Трижды проходил обучение в институте повышения квалификации преподавателей общественных наук при МГУ, во всероссийской школе преподавателей истории технических вузов в Санкт-Петербурге, был участником многих Всесоюзных и республиканских семинаров по проблемам социальных наук. Поэтому не случайно, когда В. Н. Арова рекомендовали на должность доцента кафедры социально-гуманитарных наук, его кандидатуру утвердили единогласно.

История России, социология, политология — вот дисциплины, которые читает студентам Валерий Николаевич. Его научные статьи отличаются особым патриотизмом, любовью к Камчатке и жителям Петропавловска-Камчатского. В одной из последних работ, в которой подробно рассказывается о кругосветном путешествии Крузенштерна, ученый делает вывод, что «первое русское кругосветное плавание оказало заметное влияние на дальнейшее развитие Камчатки: Петропавловск стал ее административным центром, упростилось управление краем и снабжение населения товарами. Начальник Камчатки и его помощники стали назначаться из опытных морских офицеров, обязанных прослужить на месте не менее пяти лет».

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук Валерий Николаевич Аров искренне тревожится за будущее полуострова. Лекции его всегда интересны. И студенты с особой теплотой отзываются о необыкновенно скромном человеке, подарившем тридцать три года своей творческой деятельности нашему вузу.

Р. А. Ляндзберг

Рэм Артурович Ляндзберг — профессор кафедры химии. Общий трудовой стаж сорок два года, стаж в рыбной промышленности — тридцать два. Ведущий преподаватель неорганической, физической, коллоидной химии. По всем дисциплинам разработал курсы лекций, написал шестьдесят научных работ. Его лекции признаны образцовыми. Награжден медалью «Ветеран труда» и знаком «Житель блокадного Ленинграда». Имеет трех сыновей, которые отличаются трудолюбием, взаимоуважением, любовью к людям. Его хобби, по мнению коллег, — вкладывать душу в выполняемую работу. У него есть и журналистские способности. Вот его рассказ о себе.

«Я родился в прекрасном городе Ленинграде, однако, отнюдь не в прекрасное время. Шел 1937 год, и страну захлестнули волны сталинских репрессий. Не обошла беда и нашу семью: однажды ночью увели моего дядю — брата отца, которого с тех пор никто из нас не видел.

Летом 1941 г. я жил с бабушкой на даче. Началась война, немцы быстро продвигались к Ленинграду. Когда мы возвращались в город, то на станции Тосно могли сесть на поезд, идущий в Москву, но сели в тот, что вернул нас к родному дому. Так мы оказались в блокаде, которую бабушка не пережила, а меня после первой страшной зимы, когда погибло более одного миллиона жителей, эвакуировали с детским домом на Алтай. Отец в это время был на фронте, мама, актриса театральной студии, ездила с агитбригадой из осажденного города по воинским частям, а в перерывах между поездками работала медсестрой в госпитале.

На Алтае мы тоже жили несытно, но там хоть не бомбили и не обстреливали. Словно стая голодных волчат, мы рыскали по окрестным холмам и рощам, выискивая любую съедобную растительность. Кстати, когда я спустя четверть века оказался на Камчатке, то сразу узнал черемшу, у вкуса и запаха тоже есть своя память.

В августе 1945 г., вернувшись в Ленинград, продолжил учебу в школе. Вскоре из армии возвратился отец, жизнь потихоньку налаживалась. Главным моим увлечением в школьные годы, как, впрочем, и до сих пор, был спорт: я играл во все спортивные игры, был чемпионом района и даже входил в юношескую сборную города по прыжкам в воду. Успешная учеба, спортивные достижения — все это сулило безоблачное будущее после окончания школы, однако попытка поступить в университет, к немалому удивлению одноклассников и моему тоже, закончилась неудачей. Причину я узнал позже. Незадолго до этого возникло, и, к счастью, быстро лопнуло, пресловутое «дело врачей», поэтому стать студентом вуза с такой неблагозвучной фамилией в те годы было весьма наивно.

В военкомате, однако, моя фамилия не вызвала подозрений, и я отправился в 1956 г. исполнять свой гражданский долг. Благодаря Н. С. Хрущеву, который начал сокращать в 1958 г. наши непомерно раздутые вооруженные силы, вместо положенных четырех лет я отслужил на флоте ровно половину.

Началась «оттепель», позабылось «дело врачей», и я поступил в университет, распрощавшись с флотом, казалось бы, навсегда. Однако он не забыл обо мне. Это были годы бурного строительства атомных подводных лодок, для эксплуатации которых требовались не только опытные подводники, но и береговые гражданские службы, в состав которых входили радиохимики. А так как я заканчивал именно кафедру радиохимии, то и попал по распределению в лабораторию, которая занималась вопросами радиационной безопасности атомного подводного флота. Вот почему все трагедии, связанные с нашими лодками, я воспринимаю как что-то, имеющее ко мне непосредственное отношение.

В 1967 г. я защитил кандидатскую диссертацию и снова оказался перед выбором пути. Дальнейший рост в лаборатории мог быть только при условии, если я становился кадровым военным, на что мне неоднократно намекало начальство. Но при всем уважении к ВМФ я не хотел терять свободу гражданского человека. К тому же стал ощущать, что большой город, даже такой прекрасный, как Ленинград, начал давить на меня, хотелось вырваться из его каменных стен, быть ближе к природе. Предстояло сменить работу и место обитания. Любовь к горным лыжам заставляла думать о таких местах, как Кавказ, Алма-Ата и даже о совершенно неизвестной и такой далекой Камчатке. И эта счастливая карта выпала мне, причем сопровождалась таким невероятным совпадением ряда случайных событий, что заслуживает отдельного рассказа.

В декабре 1968 г. я с кучей учебников по химии и слаломными лыжами прилетел в Петропавловск, который, к моему восторгу, был завален снегом. Весь Камчатский филиал Дальрыбвтуза, где мне предстояло работать, помещался тогда в деревянном домике. Сейчас здесь располагается кафедра биологии и химии. Только-только начал учебу первый в истории Камчатки дневной набор в технический вуз — технологи и промысловики. Не было ни кафедр, ни лабораторий, все начиналось с нуля. Может быть, поэтому те, кто тогда начинал этот путь, до сих пор считают первый набор, ставший через пять лет и первым выпуском, самым лучшим за все эти годы. Не могу не назвать тех, с кем я встретился в первые дни своей жизни на Камчатке и кого с радостью встречаю и сегодня — Валентину Васильевну Кузнецову, Жанну Федоровну Иваницкую, Валерия Николаевича Арова. Из Ленинграда мне удалось пригласить знакомых — А. В. Левченко, О. И. Гончарову.

Общими усилиями была создана первая в институте кафедра химии. До сих пор в лабораториях кафедры стоят столы и вытяжные шкафы, которые мы с одним из первых наших студентов Колей Спириным тайком вывозили с судоверфи на буксире, потому что сделаны они были «левым способом» из отходов материала.

Камчатка дала мне все. Здесь образовалась моя семья, родились и выросли мои дети, которые, надеюсь, любят ее не меньше меня, здесь я познакомился с интереснейшими людьми. Известные альпинисты Герман и Людмила Аграновские открыли для меня горы — я побывал на Памире и Тянь-Шане, с биологом В. Семановым прошел через Узон и Долину гейзеров, и даже с Юлием Кимом я встретился именно на Камчатке, хотя география наших дальнейших отношений намного шире. Здесь всей нашей семье в августе 1989 г. пришлось выдержать нелегкое испытание, когда в лесу на протяжении почти километра нас преследовал медведь. Здесь прошли тридцать три года моей жизни, и я ни разу не пожалел о том, что променял большой Питер на другой, поменьше. И мне уже перестали задавать традиционный вопрос: «Не собираюсь ли я уезжать?». Не собираюсь!»

3. Н. Удовиченко

Зинаида Николаевна Удовиченко — старший преподаватель кафедры иностранного языка. В университете с 1981 г. Любит классическую музыку, романсы, русские народные песни. В школьные и студенческие годы собирала и учила наизусть стихи Пушкина, Гамзатова, Вероники Тушновой, Асадова, Есенина.

В преподавании иностранного языка в техническом вузе есть свои особенности. Здесь английский язык считается специальным предметом. А в педагогическом институте будущих преподавателей обучают навыкам разговорной речи. И только в техническом учебном заведении они сталкиваются с проблемой обучения студентов чтению и пониманию технического текста.

В нашем университете 23 специальности, и по каждой нужно найти подходящий материал на английском языке. Хорошо, если есть готовый учебник в библиотеке. А если его нет? Приходится собирать материал по крохам, где только можно: в научно-технических журналах, Интернете, библиотеках. Прежде чем потребовать от студента воспроизведения текста, преподавателю самому необходимо вникнуть и понять его смысл.

Зинаида Николаевна работает со студентами кафедры холодильных машин. Большую помощь консультациями ей оказывает профессор кафедры Х. А. Абдулманов. Она помнит, когда впервые появились «холодильщики», на одном из занятий они прочли и перевели название текста как «Циклы операций».

«Я понимала, что текст перевели грамматически правильно, но я не могла ясно представить то, о чем только что прочли. Как же, думаю, я научу курсантов пересказывать, если у меня самой нет четкого представления об этом. Выручили старшекурсники. Охотно и терпеливо, раз за разом, объясняли они премудрости устройства и работы компрессоров,змеевиков, испарителей».

Когда-то, после окончания Иркутского педагогического института иностранных языков, Зинаида Николаевна мечтала о работе стюардессы. Небо, дальние перелеты... Знание двух иностранных языков открывало границы других стран. Но судьба сложилась так, что самый дальний перелет был на Камчатку по вызову любимого человека. Первые годы жизни для молодой семьи складывались нелегко: своего жилья не было, снимали квартиры, жили в подселении...

В 1981 г. Зинаида Николаевна пришла в среднее мореходное училище. В ее душе сохранились самые теплые воспоминания об этом периоде, сыгравшем большую роль в становлении ее как преподавателя иностранного языка технического вуза. Вначале она работала на судоводительском, потом на судомеханическом отделении. Зинаида Николаевна благодарна бывшим и ныне работающим коллегам, которые вложили в нее частицу своей души, щедро делились опытом, поправляли, подсказывали. Это Наталья Георгиевна Иванова, Валентина Михайловна Кречетова, Галина Ивановна Котрихова, Наталья Павловна Дьякова. Было трудно, но преодоление трудностей приносило опыт. «Для преподавателей существовало железное правило: за учебный год необходимо было посетить двадцать часов занятий у коллег, чтобы набираться опыта, умения, — вспоминает Зинаида Николаевна. — Дочь и сын были в то время маленькими, требовали много внимания. Поурочные планы, наглядность приходилось готовить далеко заполночь».

«Исключительно добросовестный, ответственный за порученное дело преподаватель, — отзывались о ней коллеги, — огромное трудолюбие, выдержка. С скромный, порядочный и обязательный человек. Общаться с ней всегда приятно».

И сегодня, спустя много лет, те же теплые слова звучат в ее адрес: «Очень внимательный, чуткий, коммуникабельный и уважаемый всеми человек. Всегда готова бескорыстно помочь в любом деле, заменить отсутствующего преподавателя, легко войти в ситуацию, понимая задачи кафедры. Успевают делать все. У нее самый лучший кабинет по оснащению наглядными пособиями», — рассказывает Лариса Павловна Писарева. «А еще Зинаида Николаевна активно занимается научной деятельностью, — добавляет заведующая кафедрой Галина Ивановна Котрихова, — она написала ряд учебных пособий для студентов и курсантов по специальности “Физика и техника низких температур”, для специальностей факультета экономики и управления».

По-новому открывают для себя занятия английским языком первокурсники: «Только здесь, в университете, по-настоящему стала понимать этот язык. Зинаида Николаевна требовательная, но очень доброжелательная. Думаю, что к пятому курсу деловым разговорным английским с ее помощью мы овладеем».

Заочники по просьбе Зинаиды Николаевны приносят инструкции к судовым рефрижераторным машинам, рабочую документацию и проспекты на английском языке и даже небольшие детали от машин для наглядности. Так совместными усилиями студентов и преподавателя приходит понимание предмета и преодолеваются сложности технического языка.

Однажды студентка показала ей крохотную фотографию из курсантского билета, сказала, что это ее папа, которого учила когда-то Зинаида Николаевна. «И тогда я вдруг осознала, как долго, оказывается, работаю в нашем учебном заведении, и как быстро летит время!».

Говорят выпускники группы 99-КИ: «Уникальный преподаватель. Нам с ней очень повезло. Мы благодарны ей за четыре года, которые она нам посвятила». «Самый лучший и ответственный преподаватель из всех. Таких людей редко встречаешь в жизни, а жаль!» «Замечательный и добрый преподаватель английского языка — это наша Зинаида Николаевна». «Как добрая мама, Зинаида Николаевна провела нас от первого курса до последнего, переживая за все наши неудачи, радуясь успехам. Она, без преувеличения, самый сердечный человек в университете!»

В. С. Кан

Владимир Синхович Кан — заместитель начальника Регионального центра тренажерной и профессиональной переподготовки командного состава рыбопромыслового флота КамчатГТУ, доцент кафедры «Радиооборудование судов». Преподает в университете с 1980 г.

Родился Владимир Синхович в поселке Кихчик Усть-Большерецкого района, в многодетной семье. Родители вырастили шестерых детей. В наследство им оставили не материальные блага, а воспитанное на своем примере понятие, что все в этой жизни достигается только трудолюбием, и крепкая семья строится на этой же основе.

В 1974 г. Владимир поступил на радиотехническое отделение Петропавловск-Камчатского мореходного училища. Раздумывать о выборе учебного заведения не пришлось, так как два старших брата уже окончили это отделение. Учился Владимир легко, и строгая дисциплина ему была не в тягость. Выросший в суровом климате побережья, привыкший подчинять свои личные интересы потребно-

стям и интересам большой семьи, он без особых усилий строил отношения в курсантском коллективе. С увлечением занимался спортом. Входил в состав юношеской команды ПКМУ по футболу, волейболу, был призером первенства города по этим видам. Получив после окончания училища диплом с отличием, два года работал на судах «Океанрыбфлота».

В ноябре 1980 г. по распоряжению руководства Камчатрыбпрома Владимир Синхович был направлен преподавателем спецдисциплин в ПКМУ. Вскоре заочно поступил в Новосибирский электротехнический институт связи. Высшее образование помогло служебному росту: ко времени объединения ПКМУ и ПКВИМУ он занимал должность начальника радиотехнического отделения ПКМУ. После объединения стал заместителем декана факультета электрооборудования судов по учебной работе, старшим преподавателем кафедры «Радиооборудование судов». Коллеги отмечали Владимира Синховича как «грамотного специалиста, который очень добросовестно относится к служебным обязанностям, много личного времени уделяет подготовке к занятиям периодически выходящего из строя радионавигационного оборудования. Постоянно обновляет учебно-методические материалы в лаборатории».

Середина 1990-х гг. была насыщена событиями и поездками. Владимир Синхович обучался в радиотехнических фирмах США и Норвегии. В 1996 г., первым на Камчатке, прошел подготовку и получил сертификат на право подготовки специалистов по Глобальной морской системе связи при бедствии и обеспечении безопасности мореплавания. В этом же году произошло еще одно памятное событие: ходил в море руководителем практики на учебном паруснике «Паллада», принимал участие в параде кораблей в честь 300-летия Российского флота.

Полученные знания и сертификат стали основой нового места работы в Региональном центре тренажерной и профессиональной переподготовки командного состава, а также назначения в 2002 г. заместителем его начальника. Начальник центра Петр Ильич Бикин своим заместителем доволен: «Владимир Синхович очень ответственный, надежный, порядочный человек. Специалист великолепный». В 2002 г. В. С. Кану присвоено ученое звание доцента. Его практическим подтверждением стали последовательно вышедшие в свет учебники «Судовая радионавигация», «Судовая радиолокация», справочник «Организации и радиооборудование ГМССБ», написанные в соавторстве с другими специалистами...

А. А. Дуров

Андрей Андреевич Дуров — кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Радиооборудование судов». В университете с 1982 г. Большой любитель рыбалки, охоты, бардовских песен и фантастической литературы. Любимый поэт — Есенин.

Родился Андрей Андреевич в Рязанской области в семье служащих в победном 1945 г., спустя три месяца после гибели отца под Калининградом. Мать, Александра Георгиевна, дочь и сына вырастила и воспитала одна. Андрей в детстве увлекся строгой и серьезной наукой — математикой, причем часто старался найти свои способы доказательства теорем. Его всегда влекли новые, неизведанные пути, и после окончания Рязанского радиотехнического института сам попросился на Дальний Восток. Хотел поработать на Сахалине в научно-исследовательском

институте, но волей судьбы оказался во Владивостоке на радиоприборном заводе, где началась его самостоятельная трудовая жизнь. В 1969 г., когда призвали в армию, выбрал для службы Петропавловск-Камчатский. Так состоялось первое знакомство с Камчаткой.

После службы вернулся в свой родной радиотехнический институт и, поступив в очную аспирантуру, в 1980 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию. В 1982 г. получил предложение от М. А. Шевчука, заведующего кафедрой электротехники и автоматики Камчатского филиала Дальрыбвтуза, с которым встретился в Ленинграде, поработать у него на кафедре. Не задумываясь, согласился. Так уж повелось: кто хоть раз побывал на Камчатке, обязательно сюда возвращается.

Каждая ступенька по служебной лестнице: старший преподаватель, доцент, заведующий кафедрой, профессор подкреплена у Андрея Андреевича солидным фундаментом из научно-исследовательских работ, учебников, монографий, учебных и методических пособий. Наиболее значимые: «Гидроакустическая аппаратура для рыбацких подводных исследовательских аппаратов», «Устройство обработки данных ЭХО-съемок». Он соавтор двух учебников: «Судовая радионавигация» и «Судовая радиолокация», вышедших в 1998 и 2000 гг.

В характеристиках всегда отмечался высокий профессионализм А. А. Дурова, его творческая активность, трудолюбие и целеустремленность. И сегодня от коллег по работе в адрес Андрея Андреевича звучат самые добрые слова: «Гибкий руководитель. Отличный заведующий кафедрой. Очень ответственный. Отпуск для него не существует: все время на кафедре. Чутко чувствует границы своих полномочий и в их пределах решает все вопросы». «С Дуровым работаю более двенадцати лет. Лучшего начальника у меня не было. Внимательный, справедливый, очень тактичный. Специалист прекрасный. На кафедре с утра и до позднего вечера. В старые времена даже брал разрешение у ректора работать допоздна. В своей профессии — мастер. Курсанты его очень уважают». «Отзывчивый. Трудоголик в прямом смысле. С ним приятно беседовать. Корректный. Одно из редких качеств — умение выслушать. В нужную минуту всегда поддержит».

А вот мнение трех курсантов: «Высококвалифицированный, глубоко знающий предмет специалист. В его лекциях нет “воды”, они кратки и лаконичны». «С ним можно поговорить, посоветоваться, никогда не считается со временем. Никогда тебя не унизит». «Экзамена боялся, так как Дурову сдавали первый раз. Но экзамен прошел нормально. Можно даже списать все подробно, но не получить желаемой оценки, потому что Андрею Андреевичу необходим четкий, содержательный ответ, требующий знаний, которые не получишь по шпаргалке». Что ж, человек, который привык достигать всего своим упорным трудом, вправе быть требовательным.

За многолетний добросовестный труд по подготовке специалистов и в связи с празднованием 60-летия со дня организации рыбохозяйственного образования на Камчатке А. А. Дуров награжден Почетной грамотой Госкомрыболовства России.

Материальной базой своей кафедры Андрей Андреевич сегодня вполне доволен. Имеется все необходимое для учебного процесса, есть и перспектива частично обновить оборудование. Работы всегда хватает, если знаешь, что нужно делать. Вот и сейчас, находясь в очередном отпуске, Дуров каждый день на кафедре — грядет аттестация, надо подготовиться.

И все же бывают дни отдыха, когда полностью можно посвятить себя рыбалке, охоте или, например, пройти на плоту по реке Камчатке, заглянуть в неизведанный уголок нашего края. Новые пути, пусть даже и сложные, Андрей Андреевич любит.

Н. В. Толкачева

Наталья Владленовна Толкачева — доцент кафедры истории и философии. В университете с 1979 г. Ее увлечения — английский язык, зарубежная литература, западно-европейская живопись и музыка, сатирическая поэзия.

После окончания с отличием исторического факультета Хабаровского педагогического института Наталья Владленовна пришла работать в филиал Дальрыбвтуза лаборанткой кафедры марксизма-ленинизма. Здесь она встретила настоящих профессионалов, которые повлияли на ее становление как специалиста. Навсегда запомнились заведующий кафедрой В. В. Иванов, преподаватели В. В. Петрашева, Г. Н. Романов, Н. В. Андрейчук. Вот уже четверть века судьба ее связана с университетом. Из года в год уверенно и последовательно поднималась она по служебной и профессиональной лестнице: старший лаборант, заведующая кабинетом, ассистент кафедры, старший преподаватель, доцент. И всегда на этом пути коллеги и администрация отмечали ее профессионализм, целеустремленность, работоспособность, требовательность к себе и студентам.

В 1991 г. в университете открывается кафедра социально-гуманитарных наук. Ее открытию предшествовала большая работа над концепцией гуманитарного образования в техническом вузе. Активное участие в этой работе принимала и Н. В. Толкачева. В списке ее научных и учебно-методических трудов статьи, доклады на научных конференциях, тезисы, методические пособия. Тематика работ очень разнообразна, но ближе всего по духу Натальи Владленовны история родного полуострова.

Когда-то она работала гидом в туристическом агентстве и, рассказывая на экскурсиях о достопримечательностях города, сама увлеклась историей нашего края. Увлечение переросло в профессию, в дело всей жизни. Работая над кандидатской диссертацией «Колонизация Камчатки в отечественной исторической литературе XVIII—XX вв.», она подготовила ряд интересных статей к ежегодным Крашенинниковским чтениям.

Ее лекции по истории Отечества, истории Камчатки, истории Российского флота не только изобилуют научными фактами, но строятся на краеведческом материале. «Наталию Владленовну помню с тех пор, когда учился на первом курсе, — рассказывает доцент кафедры судовых энергетических установок С. В. Гаврилов. — Мы тогда изучали обязательную для всех вузов дисциплину “История КПСС”. Ее нам преподавал замечательный ученый и педагог Геннадий Николаевич Романов. Для семинаров требовалась литература, значительную часть которой мы получали в методическом кабинете, действовавшем при кафедре марксизма-ленинизма. Вот в этом-то кабинете и трудилась Наталья Владленовна. Нам, студентам-механикам, она всегда помогала в подборе необходимых материалов. Спустя многие годы, будучи преподавателем, неоднократно убеждался в ее высоких человеческих качествах, трудоспособности, большом внимании к преподавательскому труду и огромном интересе к истории нашего полуострова. Считаю, что фраза “Человек на своем месте” полностью подходит к Наталье Владленовне».

«Работаю с Наталией Владленовной более двадцати лет и не перестаю завидовать ее поразительной работоспособности, аккуратности, обязательности, усидчивости, исполнительности. Является примером в формировании учебно-методического комплекса по дисциплинам, которые она ведет. Разработала абсолютно оригинальный авторский курс “История Российского флота”. По своим дисциплинам написала прекрасные методические пособия. Всегда спокойная, культурная в общении с курсантами и студентами, но требовательная, за что те ее и уважают», — говорит о ней доцент В. Н. Аров.

Знания Наталии Владленовны глубоки и разносторонни. Студентам-филологам она читает лекции по дисциплине «Страноведение Великобритании и США». Здесь ей помогает увлеченность английским языком, ведь знание языка дает возможность глубже заглянуть не только в историю, но и культуру любого народа и страны. Нравятся ей студенты, любящие свой край, его историю, умеющие видеть его перспективу. «Не люблю, когда студенты пользуются шпаргалками — это не выход. История — предмет, который требует не только заучивания, но и понимания». Вне университета Наталия Владленовна свою жизнь уже не представляет. Про таких говорят: «Учитель от Бога», да и не удивительно, потому что она потомственный учитель в третьем поколении. Мама ее, Воля Николаевна, преподавала украинский язык, отец — историю, а бабушка была учительницей начальных классов...

У Наталии Владленовны есть цель — написать учебные пособия по истории Камчатки и истории Российского флота для студентов дневного и заочного факультетов.

Н. И. Надольская

Нина Ивановна Надольская — старший преподаватель кафедры механики. В университете с января 1979 г. Больше всего на свете любит свою маму Галину Ивановну, дочь Светлану и черчение с начертательной геометрией.

Вот уже четверть века Нина Ивановна живет в Петропавловске-Камчатском, но хорошо помнит свой приезд сюда: «Был хмурый осенний день, тучи серые, тяжелые, буквально придавили город. Мне сразу захотелось взять обратный билет туда, в мою любимую солнечную Молдавию». В городе Бельцы прошло ее счастливое детство, там с отличием окончила среднюю школу, в политехническом техникуме получила специальность техника-технолога по обработке металлов резанием, поступила в Одесский политехнический институт. Потом замужество и неожиданный переезд на Камчатку.

В городском бюро по трудоустройству посоветовали обратиться в филиал Дальрыбвтуза. На кафедру машиноведения требовался лаборант, и ее взяли. Пригодились способности в черчении; она с увлечением начала трудиться. Здесь же, в вузе, появилась возможность продолжить образование, и в 1983 г. Нина Ивановна получила диплом инженера-механика.

С большой благодарностью вспоминает она своих педагогов-наставников: Ж. Ф. Иваницкую, В. Н. Дегтярева, Н. Н. Портнягина, М. А. Скупченко, Л. Н. Чернятину, В. В. Кузнецову и особенно Л. К. Сафронову, с которой дружит уже не один десяток лет. К ним всегда можно обратиться за добрым советом, подсказкой. Работая весь период в одном учебном заведении, Нина Ивановна прошла

все должностные ступени профессиональной подготовки. В 1992 г. ее утвердили старшим преподавателем кафедры механики. «За время работы Н. И. Надольская зарекомендовала себя исполнительным, добросовестным специалистом со сверхответственностью за порученное дело. Не считаясь с личным временем, выполняла сверхплановую методическую работу на высоком профессиональном уровне. Как преподаватель придерживается принципа: учить студентов учиться. Обладает исключительными графическими способностями. Благодаря ее таланту, все кабинеты черчения оснащены плакатами, помогающими курсантам более глубоко изучить дисциплины кафедры», — записано в служебной характеристике.

Жизнь шла своим чередом, и многое в ней было как и у большинства других женщин: рождение дочери, поездки в отпуск, к маме, в дорогие сердцу Бельцы, продвижение по служебной лестнице. Запомнилась командировка в Киев. Плановое повышение квалификации прошла с отличным результатом. Спокойная, отзывчивая, очень обаятельная, Нина Ивановна имела ровные отношения со всеми сотрудниками университета. По отзывам выпускников, ее всегда отличали профессионализм, культура общения в сочетании с пунктуальностью и требовательностью. Здесь, в этой жизни «до» закладывались причины бескорыстных, добрых человеческих отношений, которые так ярко проявились потом, в той другой жизни «после».

Все изменилось для Нины Ивановны в феврале 1999 г. После очередной консультации вечером она возвращалась домой. Эту машину она просто не успела заметить...

С первых мгновений, как вновь стала осознавать себя в этом мире, она ощущала тепло и заботу всех, кто ее окружал: врачей, коллег по работе, знакомых и едва знакомых людей. Потом узнала, что когда ей понадобилась кровь, в больницу явились сто пятьдесят курсантов. «Был канун 8 Марта, — вспоминает Нина Ивановна, — меня перевели из реанимации в палату, и первое, что я увидела, когда очнулась, это стена, заклеенная поздравительными открытками. Скоро весна, подумалось тогда, надо жить».

В первую неделю, до приезда родственников, всегда кто-нибудь находился в ее палате. Моральная и очень существенная материальная помощь университета поддержала и укрепила дух Нины Ивановны. Впереди предстояла нелегкая борьба за выздоровление. Операции шли одна за другой. После больничной койки — домашняя. Долго, очень долго восстанавливались силы. Ей помогали, ей сострадали, ее любили...

А еще Нина Ивановна никогда не забывает своих любимых студентов, парней и девушек, которые очень по-взрослому относились к ее беде и совершали, может быть, первые по-настоящему взрослые поступки, проявляя заботу и внимание к своему преподавателю. Нине Ивановне хочется перечислять друзей бесконечно. С восторгом вспоминает, как приехали в день своей свадьбы, сразу после ЗАГСа, студентка Оля Головатова с мужем, и она смогла их поздравить, сказать добрые слова. Запомнился и тот день, когда исчерпались все денежные запасы, а чтобы добраться до физдиспансера, надо было вызывать такси, и тут как «добрый волшебник» появился курсант и оставил в прихожей у телефона деньги, которые сам честно заработал. Мама Нины Ивановны, приехавшая из Молдавии, не переставала удивляться поступкам «камчадалов» и восхищается ими по сей день там, у себя на родине.

«Добро лечит, а зло калечит» — пословица, проверенная временем. Сегодня Нина Ивановна опять преподает свою любимую «начерталку», и хотя до полного выздоровления еще далеко, есть вера и надежда, что оно наступит, в памяти останутся только светлые дни, дорогие сердцу люди, а жизнь «до» и «после» сольется в единое: «Будет».

Л. Н. Чернятина

Леонора Николаевна Чернятина — кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента. Окончила механический факультет Львовского ордена Ленина политехнического института. Владеет польским, украинским языками. Любит классическую литературу и музыку, хорошо поет, играет на фортепиано.

В 1973 г. Леонора Николаевна приехала с семьей в Петропавловск. Приехала на три года, а осталась надолго. Вскоре начала работать заведующей учебной частью Камчатского филиала Дальрыбвтуза. Организацию учебного процесса знала не понаслышке: в Львовском политехе была ассистентом и преподавателем кафедры экономики. Там же защитила кандидатскую диссертацию.

Л. Н. Чернятина неоднократно выезжала с лекциями в районы области, и до сих пор в домашнем архиве хранит афишу, сообщающую о проведении Дня науки, где среди лекторов значится и ее фамилия. Просветительскую деятельность Леонора Николаевна продолжила в Народном университете, организованном в 1976 г. при Камчатрыбпроме, являясь деканом факультета экономических знаний. Грамоты, ценные подарки, благодарности — результат успешной общественной деятельности.

В родном учебном заведении она работает заместителем декана экономического факультета общественных профессий, председателем отделения педагогического общества. Забот много, дел тоже, но вспоминается это время с удовольствием: много интересных встреч и новых знакомств. Сегодня первые слушатели факультета общественных профессий люди на Камчатке известные: Малащенко, Кравченко, Калининченко, Обухов и другие. Они возглавляют известные фирмы, работают в администрации города, области. И в этом тоже есть заслуга Леоноры Николаевны, сумевшей привить экономические знания, пригодившиеся в условиях рыночной экономики.

Ее методические пособия, расчеты, рукописи по таким темам, как «К вопросу совершенствования традиционного хозяйствования народов Севера», «Совместные предприятия: формы реализации и выбор партнера» и другие всегда шли в ногу со временем и оказывали студентам практическую помощь в подготовке к занятиям. Работая старшим преподавателем на кафедре марксизма-ленинизма, а затем на кафедре экономики, она, как указано в официальной характеристике, «читает лекции по курсу политэкономии, организации планирования и управления рыбной промышленностью. Имеет хорошую практику общения с аудиторией, занятия проводит на должном теоретическом и практическом уровне. К курсантам и студентам проявляет уважение и требовательность. Привлекает студентов к научно-исследовательской работе. Посещает студенческое общежитие. Оказывает теоретическую помощь преподавателям».

Леоноре Николаевне приятно вспоминать, например, что студент Виктор Петрашко, у которого она была научным руководителем, за доклад на тему: «К воп-

росу развития энергетики Камчатки» на VII студенческой научно-технической конференции вузов МРХ СССР в Астрахани получил диплом III степени.

Леонора Николаевна учит и любит учиться сама. Все новое в экономике — достижения и открытия — она смело использует в своих лекциях, поэтому они очень интересны и содержательны. Это отмечали коллеги Леоноры Николаевны и заведующие кафедрой экономики Г. А. Кулеш, позже Ф. И. Коломийцев.

«Леонору Николаевну знаю давно, — говорит Федор Иванович Коломийцев, — с большим желанием она трудилась всегда. Опытный преподаватель, отзывчивый человек, преподавала студентам технических специальностей, а для этого нужно было знать морскую специфику. Всегда внимательна к ним, но и требовательна». «Ветеран университета, она одна из первых закладывала основы экономических знаний. Много работала с промысловами», — вспоминает доцент кафедры экономики, а в прошлом заместитель планового отдела «Океанрыбфлота» Р. А. Кильдеева, — часто приходила со студентами в управление базы Океанического рыболовства, брала нормативы, рейсовые задания, данные для практических занятий и дипломных работ. Общаться с Леонорой Николаевной всегда было приятно и интересно».

В течение нескольких лет она курировала группы промыслова, следила за их успеваемостью, посещением лекций, бытом в общежитии, но и не только... Пригодились и ее музыкальные способности для организации художественной самодеятельности. Вместе со студентами писала сценарии, готовила программы вечеров отдыха. «Замечательное, доброе было время», — вспоминает Леонора Николаевна.

В 1997 г. на кафедре экономики американские ученые провели семинар по внедрению новых направлений маркетинга и менеджмента. По его итогам Леонора Николаевна получила сертификат. И сегодня она успешно преподает на кафедре менеджмента, используя в своих лекциях все новое, следит за научными открытиями в области рыночной экономики.

За многолетний добросовестный труд по подготовке специалистов рыбной отрасли и в связи с празднованием 60-летия со дня организации рыбохозяйственного образования на Камчатке приказом Госкомрыболовства России Л. Н. Чернятиной объявлена благодарность. А 1 апреля 2003 г. она отметила тридцатилетие работы в нашем университете.

П. Я. Комиссаров

Павел Яковлевич Комиссаров — заведующий кафедрой физического воспитания. 22 августа 2002 г. отметил 25-летие работы в нашем университете. Его отличают высокий профессионализм, трудолюбие, доброта, умение работать с людьми в сочетании с заботой о них, стремление создать в коллективе добрые трудовые отношения.

Родился Павел Яковлевич в деревне Рожково Горьковской области в крестьянской семье. После семилетки поступил в автомоторный техникум. При Заволжском моторном заводе, где проходил производственную практику, работала детская спортивная школа. Здесь Павел впервые приобщился к спорту, и вместе с дипломом техникума ему выдали свидетельство об окончании спортивной школы, одной из лучших в Нижегородской области.

Как молодой специалист получил направление в Петропавловск-Камчатский, где и начал в 1965 г. трудовую деятельность механиком цеха на военном заводе. Через полгода — служба в армии в Хабаровске. Здесь Павел активно занимается спортом: лыжи, плавание, легкоатлетические кроссы — и по всем видам прекрасные показатели. Его переводят в батальон при спортивном клубе армии Дальневосточного округа, поэтому поступление в Хабаровский институт физической культуры на заочное отделение после окончания военной службы было естественным и оправданным. По окончании получил диплом с отличием.

Спорт из юношеского увлечения теперь перерос в профессиональную деятельность. Возвратившись на Камчатку, Павел Яковлевич работает инструктором по туризму на базе «Снежная», водит группы по новым маршрутам, которые сам и открывает. Это время Павел Яковлевич вспоминает с особым удовольствием — ведь если хоть раз увидишь Долину гейзеров, побываешь на вершинах вулканов, то эти ощущения никогда не забудешь.

Человек он увлекающийся, поэтому если начинает чем-то заниматься, то делает это всерьез и надолго. Хотелось запечатлеть на память удивительную камчатскую природу, людей, которые были рядом в те замечательные молодые годы — начал фотографировать. Дома обустроил настоящую фотолабораторию. Но все-таки спорт всегда был на первом месте, и в 1970 г. П. Я. Комиссаров переходит во вновь построенный городской Дворец спорта, став его директором.

Повороты судьбы бывают порой неожиданными. В 1977 г. ему предложили перейти в Дальрыбвтуз ассистентом кафедры физического воспитания. И опыт, и знания к этому времени уже накопились, хотелось работать с молодежью, передавать все, чему научился сам. Но это были далеко не лучшие времена для Дальрыбвтуза. Отсутствовала учебно-спортивная база, приходилось ездить со студентами по всему городу, пользоваться теми залами, куда пускали. Работал Павел Яковлевич, как всегда, с полной отдачей сил. «Исполнитель, дисциплинирован, инициативен», — отмечали в его служебной характеристике, назначая в 1978 г. исполняющим обязанности заведующего кафедрой. В 1981 г. его утвердили в этой должности.

Жизнь часто меняется в лучшую сторону, и там, где раньше студенты на занятиях в спортивных залах были гостями, теперь стали хозяевами: Дворец спорта с плавательным бассейном и Дом культуры рыбаков вошли в состав КамчатГТУ. В эти годы Павел Яковлевич много ездит по стране: совещания, научно-практические конференции, семинары, вылеты на соревнования тренеров в составе сборной команды области по легкому многоборью. Адреса его поездок разнообразны: Москва, Ленинград, Мурманск, Ессентуки, Клайпеда, Астрахань, Калининград.

И сегодня П. Я. Комиссаров по-прежнему полон сил и энергии. Он с удовольствием занимается своим любимым делом — руководит спортивной жизнью университета. Многочисленные грамоты, дипломы, ценные подарки — заслуженные награды. Министерство Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму за многолетний труд наградило Павла Яковлевича знаком «Отличник физической культуры и спорта», а Государственный комитет Российской Федерации по рыболовству объявил ему благодарность.

У Павла Яковлевича много забот, и главная среди них — укрепление учебно-спортивной базы университета. Он доволен: в этом году приобрели 100 пар лыж

и ботинок, заканчивается ремонт спортивного зала в УК-2. Сам он говорит: «Мечтаю, чтобы работал бассейн! Ведь он так нужен!!! А еще хотел бы посадить сад, но это... в будущем».

А. П. Никитенко

Александр Павлович Никитенко — кандидат технических наук, доцент кафедры механики. В университете работает с 1974 г. Грамотный специалист, по характеру спокоен, в отношениях со студентами и сотрудниками корректен, выдержан.

История его жизни, профессиональный рост, научная деятельность вот уже двадцать восемь лет неразрывно связаны с историей университета.

Родился в поселке Митога Усть-Большерецкого района Камчатской области. Отец, Павел Ермолаевич, работал в отделе кадров Митогинского рыбокомбината, а мать, Зоя Михайловна, была домохозяйкой и растила двух сыновей. Далее все, как и у многих ребят: школа, служба в армии. Служил Александр в Хабаровске. Здесь и родилась мечта: продолжить учебу в высшем учебном заведении. Мечта осуществилась, и в 1961 г. он стал студентом владивостокского Дальрыбвтуза. А в 1967 г. молодым специалистом, инженером-механиком, прибыл на Озерновский рыбокомбинат.

По служебной лестнице, благодаря трудолюбию и любви к своей профессии, продвигался быстро. Через год — заведующий механическими мастерскими Оссорского рыбокомбината. Творческое начало в любой деятельности, стремление что-то усовершенствовать, улучшить, придумать новое — все это присуще Александру Павловичу. В 1970 г. он с семьей переезжает в Петропавловск и работает конструктором в Камчатском филиале центрального проектно-конструкторского бюро. Работа по душе. Накапливаются знания, опыт, которые пригодились в 1974 г., когда Александра Павловича пригласили старшим преподавателем Камчатского филиала Дальрыбвтуза на кафедру «Машины и аппараты пищевых производств». Здесь Александр Павлович с увлечением читает лекции, но с еще большим энтузиазмом занимается научно-исследовательской работой.

Из характеристики тех лет: «А. П. Никитенко проявил себя грамотным специалистом, способным решать учебные и научные задачи. Занятия ведет на высоком научно-методическом уровне, успешно занимается научно-исследовательской работой, руководит научными работами студентов, которые выступают на научно-технических конференциях, проводит воспитательную работу со студентами, является куратором группы».

В эти же, семидесятые, администрация отмечает работу Александра Павловича грамотными, ценными подарками. Преподавательскую, научную деятельность он сочетает с общественной. Его избирают членом объединенного профкома, а в 1979 г. — инспектором городского народного контроля.

В 1980-е гг. часто бывает в командировках по выполнению хоздоговорной тематики: Москва, Ленинград, Киев, Рыбинск — вот далеко не все маршруты его поездок. И, конечно же, побережье Камчатки, рыбокомбинаты, где он оказывает практическую помощь в проведении работ по внедрению новых изобретений в производство. Так, на Октябрьском комбинате при участии Александра Павловича установили центрифугу для обезживания кусков рыбы. Запомнились ему командировки в Крутогорово. Работая по хоздоговорной тематике с Камчатрыбпромом

на кафедре судовых энергетических установок, совместно доцентом В. А. Ткаченко участвовал в разработках и внедрении водогрейного котла, действовавшего на отработавших газах дизелей. В эти же годы он активно занимается научной работой и в 1987 г. успешно защищает кандидатскую диссертацию на тему «Разработка центрифуги для подсушки кусков рыбы».

В послужном списке А. П. Никитенко есть и управленческая должность — в течение шести лет он руководил учебно-методическим управлением университета. Кто знаком с этой работой, понимает все ее сложности и проблемы.

Сегодня А. П. Никитенко ведет на кафедре механики дисциплины: «Теория машин и механизмов», «Процессы и аппараты пищевых производств». Занимается разработкой методических пособий по этим дисциплинам, руководит дипломным и курсовым проектированием по специальности «Машины и аппараты пищевых производств».

«Обязательный, исполнительный работник, — отмечает заведующая кафедрой механики А. П. Лебедева, — весьма контактный. Коллектив кафедры уважает его, советуется по профессиональным вопросам».

И еще выдержки из служебной характеристики последних лет: «Активно участвует в научной, организационной работе кафедры, ведет большую научно-методическую работу. Имеет два авторских свидетельства, опубликовал 25 научных статей, является автором учебно-методических разработок для обеспечения учебного процесса специальности «Машины и аппараты пищевых производств»...

(А. П. Никитенко ушел из жизни в июле 2005 г. — С. Г.).

Н. П. Дьякова

Наталья Павловна Дьякова — доцент кафедры иностранных языков. В университете с 1974 г. Ответственный и добросовестный преподаватель. Ее хобби — музыка и балет.

Эту маленькую хрупкую женщину часто путают со студенткой. Недаром ее в среднем мореходном училище называли «Дюймовочкой». Родилась Наташа в городе Рубцовске Алтайского края, куда родители приехали в отпуск. Отец, Павел Васильевич Говоров, бухгалтер-экономист, стал жителем Петропавловска еще до войны. Здесь и встретил Фаину Александровну, учительницу начальных классов, которую в нашем городе помнят до сих пор. «Никогда не мечтала стать учителем, — говорит Наталья Павловна, — потому что видела с детства изнурительный труд мамы: вечная проверка тетрадей, подготовка к урокам».

Начала учиться Наташа в средней школе № 2. Параллельно посещала городскую музыкальную школу и хореографический кружок в Доме пионеров. Мечтала посвятить себя искусству, но и балет, и музыка остались просто хобби, а жизнь, как всегда, внесла свои изменения. В 1966 г. она поступила на отделение английского языка педагогического института, который успешно окончила в 1971 г. Молодым специалистом почти два года проработала в средней школе № 3, а в 1974 г. перешла в ПКМУ на должность лаборанта.

С 1978 г. Наталья Павловна — преподаватель английского языка радиотехнического отделения мореходного училища. Одновременно с основной работой выполняла обязанности заведующей кабинетом. Кабинет имел хорошую техническую оснащенность и эстетический вид.

Из аттестационного листа того времени: «В совершенстве изучила спецкурс английского языка по радиотехнической специальности. Постоянно и добросовестно готовится к занятиям и проводит их на высоком методическом уровне. Правильно определяет цели уроков, широко использует дидактический материал».

За сухими и строгими строчками характеристики — живая, наполненная каждодневными тревогами и радостями жизнь. Много времени Наталья Павловна уделяла воспитанию курсантов, будучи их классным руководителем. «В училище принимали тогда после восьмого класса. “Трудных” было много. Приходилось постоянно поддерживать связь с родителями. Вместе помогали ребятам стать “человеками”. Ходили в походы и просто на природу. А еще наши курсанты дружили с девушками из педучилища и вместе с ними шефствовали над Елизовским детским домом, где их всегда встречали с радостью».

Сегодня Наталья Павловна отвечает за подготовку студентов и курсантов к научно-техническим конференциям. Обучает английскому языку студентов технологического и экономического факультетов. Она доцент и заместитель заведующей кафедрой иностранных языков. Не раз проводила открытые уроки по английскому языку для преподавателей методического объединения, работала председателем методической комиссии, активно участвовала в подготовке и проведении вечеров и олимпиад по английскому языку. На общественных началах вела работу председателя городского методического объединения преподавателей иностранного языка.

Конечно, много пришлось работать над собой все эти годы, но труд не остался незамеченным. Поощрялась командованием училища и была награждена почетными грамотами. Но самой приятной бывает оценка труда из уст коллег, которые работали рядом долгие годы. «Знаю Наталью Павловну еще с института, она и тогда любила иностранные языки, всегда вкладывала душу в дело. Честный и добросовестный человек. Ответственна не только по работе, но и по жизни — обещанное всегда выполняет». «Наталья Павловна прекрасно владеет языком. Но самое главное то, что она умеет передавать свои знания и интерес к языку курсантам и молодым специалистам». «Трудолюбивая. Профессионал своего дела. Спокойная, чуткая, отзывчивая. Хороший товарищ. Внутренне богатый человек». «Каждый день ощущается любовь этого человека к своей профессии. Наталья Павловна — Преподаватель с большой буквы».

Как и раньше, Наталья Павловна с удовольствием выезжает на природу. Ей нравится беспокойная стихия океана и звенящая тишина осеннего камчатского леса. По-прежнему она старается не пропускать концерты классической музыки, выступления Морозовской академической капеллы, фестивали «Камчатская весна».

Л. П. Писарева

Лариса Павловна Писарева — старший преподаватель кафедры иностранных языков. В вузе с 1972 г. Занятия проводит на высоком профессиональном уровне, является соавтором учебника по английскому языку для студентов морских специальностей. Работает над методическим пособием для судомехаников, ведет преподавательскую работу в аспирантуре университета.

Родилась в Усть-Большерецке, первоклассницей стала в Хабаровске (отец учился в партшколе), а с 1956 по 1960 г. семья жила в Оссоре. Здесь Лариса

окончила восьмой класс. Школьная пора запомнилась ей на всю жизнь. Разнообразные тематические вечера, художественная самодеятельность, спортивные состязания — везде она принимала активное участие.

Клуб в селе — средоточие культурной жизни. К каждому празднику готовили выступления. Стихи под музыкальное сопровождение, очень модное в то время, пение в хоре, танцы, игра в спектаклях хорошо знакомы Ларисе. Правда, до солистки хора она не дотянула, а очень хотелось. На смотре художественной самодеятельности школьных коллективов оссорские школьники заняли первое место и получили право на участие в фестивале художественной самодеятельности в Петропавловске. Долго плыли на пароходке, поэтому успели только на заключительный концерт. Обидно было до слез.

В 1961 г. семья переехала в город. Лариса училась в школе № 4, в то время самой лучшей, и тосковала по родному селу. После окончания школы она точно знала, куда пойдет учиться. «С малых лет хотела стать только учительницей начальных классов, как моя мама. Еще в детстве все старалась ей «помочь» проверить тетради, подготовить какое-то наглядное пособие, читала ее поурочные планы и представляла: объясняю решение задач, рассказываю о том, откуда берется ветер и куда текут реки, какие растения и животные есть в разных краях.

Но учителей начальных классов в нашем пединституте не готовили. А тут с побережья приехала подружка и «сманила» меня поступать на специальность «Английский язык». Об этом я ни разу не пожалела. После вручения диплома получила направление в школу № 6. Сначала страшно было войти в класс. Урок вела строго по конспекту, боясь пропустить какое-нибудь слово. С годами пришли опыт и умение импровизировать. Сколько было прочитано и переработано педагогической литературы!»

Прошло четыре года. И вдруг звонок по телефону: приглашение в Камчатский филиал Дальрыбвтуза ассистентом. Предложили разработать пробные занятия для трех курсов технологов. Она в ужасе смотрела в тексты, в которых была масса специальных терминов. Ночами учила незнакомые слова, пытаясь понять и освоить процесс производства. «Контрольное занятие прошло “на уровне”. Волнение было слишком велико, голос дрожал, в ногах слабость. Ощутила радость, когда заведующий кафедрой иностранных языков Н. В. Ермак дал согласие принять меня на работу с нового учебного года».

И вот с 12 октября 1972 г. Лариса Павловна стала преподавателем Дальрыбвтуза. «Третьекурсники — народ взрослый, многие после армии. Прежде чем что-то с них спросить, учила материал на русском языке, потом на английском. Разные специальности — разная и терминология. Очень трудно пришлось сначала. Я обучала и судомехаников, и промыскаков, и технологов, и будущих инженеров по наладке машин и аппаратов пищевых производств. Училась вместе со студентами, зато как много узнала нового. Первая группа, где я была куратором, — это промыскаки. После зимней сессии у них осталось много “хвостов”. Пришлось применить школьный метод: отстающий-успевающий. Через два месяца после получения кураторства вызвали в партком отчитаться. Парторгом был В. Н. Дегтярев. В основном “долги” уже сдали, поэтому Виктор Никифорович отнесся ко мне благосклонно, хотя только что кого-то распекал так, что летели “пух и перья”. А еще преподаватели по вечерам дежурили в общежитии. В одно из дежурств слышу на этаже смех и гам. Подхожу, вижу скопление ребят. Парни

жарят блины. Далеко не первый блин комом. Пришлось помочь: довела до ума тесто, раскалила сковородку. Сняла несколько блинов и дала попробовать. Был восторг! А сколько стенгазет выпущено за годы учебы! Незабываемыми остались поездки в Паратунку, за город, вечера. Мои технологи-девушки уже почтенные дамы. Многие стали мастерами и начальниками цехов, обзавелись семьями, а я их вижу такими, какими они были тогда — студентками. И сегодня их отличает огромная жажда жизни. Может быть, в этом есть и моя заслуга.

На время Ларисе Павловне пришлось вновь стать учителем школы, а в филиале Дальрыбвтуза работать почасовиком. Но тоска по кафедре была такой сильной, что через год она снова вернулась на прежнее место и уже не покидала родной вуз.

«Помню, когда филиал стал морским училищем, всех преподавателей обяжали носить форму. Я тогда проводила собеседование. Надела форму и чуть не провалила все дело. От испуга ребята заикались, краснели, пыхтели. На другой день пришла без формы — абитуриенты шли на собеседование охотно. Один поинтересовался: “Где та, которая была в форме? К ней я бы не пошел, она очень строгая и говорит не так, как вы”. Я рассмеялась, но секрет не раскрыла. К сожалению, курсанты до конца не осознают, как нужен им будет в дальнейшем английский язык. Только проработав два-три года, понимают, что знаний не хватает».

Преподавала она и в лицее, в морских классах. «Пожалуй, я была первой “англичанкой” из ПКВМУ, которая начинала работать совместно с учителями школы-лицея».

Сегодня Лариса Павловна не представляет жизни без студентов и своей работы. В первый день нового учебного года всегда волнуется, входя в аудиторию. И неважно: новые там студенты или уже знакомые. Очень любит читать. «Всю жизнь читала “запоём”. Дома большая библиотека. Сколько она себя помнит, всегда училась, но говорит, что учиться легче, чем работать. Особенно она поняла это, занимаясь на факультете повышения квалификации в Ленинградском политехническом институте. В свободное время посещала музеи, театры, выставки.

Вот что говорила заведующая кафедрой Г. И. Котрихова о Ларисе Павловне: «Один из ведущих специалистов кафедры. Стояла у истоков формирования нашего учебного заведения. Любит своих учеников, и те отвечают ей взаимностью. С любовью отзываются о ней и заочники. Трудоголик в полном смысле слова. Поражает ее безотказность. Для меня она — опора. Во всех трудных ситуациях обращаюсь к ней за помощью. На нее можно полностью положиться. Бескорыстная, отзывчивая. Для молодых педагогов она наставник, помощник. Ее отличает глубокая порядочность».

В. А. Ткаченко

Владимир Андреевич Ткаченко — кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Судовые энергетические установки». Ведущий преподаватель дисциплины «Судовые вспомогательные механизмы, системы и устройства». Руководит курсовым и дипломным проектированием, производственными и преддипломными практиками. За свою жизнь обошел на судах флота почти все страны Европы, Азии, Северной Америки. Многие считают его жестким, но он любит и ценит юмор, жизнь и людей.

В. А. Ткаченко родился в Уссурийске Приморского края в семье служащих. Рано оставшись без матери и отца (он погиб в 1945 г.), воспитывался у бабушки.

Детство выпало на послевоенные годы. Испытал, как говорится, и голод, и холод. В возрасте десяти лет поступил в Свердловское суворовское военное училище, где научился самодисциплине, настойчивости, выдержке, приобрел тягу к знаниям. Увлёкся гимнастикой, имел первый разряд, и уже в те, молодые, годы объездил страну, выступая за Свердловскую область в составе команды училища в Москве, Киеве, Ленинграде, Новосибирске и других городах. Об этом времени остались теплые воспоминания.

Хотел стать моряком-подводником, но не получилось — «задрибила» медкомиссия, и Владимир сдает экзамены в Дальневосточное высшее инженерное морское училище имени адмирала Невельского во Владивостоке. Выбрал судомеханический факультет. Получив диплом инженера-механика по специальности «Судовые силовые установки», работает на судах Дальневосточного пароходства и, набравшись опыта, уезжает в Астрахань для поступления в аспирантуру при Астрыбвтузе. В 1973 г. Министерство рыбного хозяйства СССР направило молодого выпускника аспирантуры на Камчатку в филиал Дальрыбвтуза.

Ассистент, старший преподаватель, доцент, заведующий кафедрой, декан заочного факультета теперь уже Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища. Но жизнь часто вносит свои коррективы. Оставив преподавательскую работу на несколько лет, Владимир Андреевич работает на судах торгового флота в должности механика, заместителя директора по технической эксплуатации, директора рыбопромысловой компании, и везде проявляет себя опытным специалистом. И вот снова родная кафедра «Судовые энергетические установки» КамчатГТУ. Профессор В. А. Ткаченко вновь назначается ее заведующим.

Тот, кто любит работать, всегда найдет много дел. Улучшается материально-техническое обеспечение кафедры, построена лаборатория судоремонта, а специализированная лаборатория вспомогательных механизмов, снабженная действующим оборудованием, не имеет аналогов ни в одном учебном заведении страны морского профиля. Модернизованы лабораторные установки, помещения кафедры оборудованы стендами и демонстрационными моделями. Развивается исследовательская работа, повышаются требования к студентам. Да, студенты его считают жестким человеком, но к его требованиям быстро привыкают, считая их справедливыми. Особенно тепло отзываются те, кто, «промучившись», все же понимают необходимость глубоких знаний по специальности. Ведь от этого зависит жизнь судна и, в первую очередь, людей.

Добросовестный, инициативный руководитель и опытный преподаватель, В. А. Ткаченко обладает глубокими профессиональными знаниями и большим производственным опытом работы, соответствующим требованиям высшей школы. Он успевает все: вести научно-исследовательскую работу на кафедре (у Владимира Андреевича много научных трудов), руководить госбюджетной темой «Повышение эффективности эксплуатации элементов СЭУ судов Камчатского региона», диссертационной работой аспирантов и научно-исследовательской работой курсантов, которые по результатам студенческой научной конференции занимают поощрительные места. Кроме того, он владеет компьютерной техникой, пишет методические указания, ведет лекционные и практические курсы.

На лекциях Владимир Андреевич старается использовать все методы, чтобы довести до сознания курсантов необходимость глубоких знаний. Здесь не редки и дискуссии, и ответы на вопросы по интересующим учащимся темам. К сожалению, среди них есть и «задолжники», причиной чему служит, впрочем, вовсе

не недостаток преподавательского опыта у Владимира Андреевича, а хроническая лень отдельных персоналий.

Вот отзывы студентов, обучающихся по сокращенной программе (группа 02СМс): «Требует то, что необходимо нам в будущем, не дает расслабляться... Сидит с нами и до позднего вечера, все объяснит и отправляет домой повторить и прийти сдавать снова... Умеет как-то обнадежить, верит в нас... Любит предмет, здорово его знает, и нам интересно... Мы уважаем его, хоть на вид он и суровый, но справедливый... Главное, он добивается, чтобы мы поняли, для чего все это нужно, ведь наша будущая работа связана не только с “железками”, но и с жизнями людей». Особенно благодарны ему «промучившиеся», но все же получившие необходимые знания. Студенты вспоминают: «Когда стоял вопрос об отчислении нескольких человек за неуспеваемость, именно Владимир Андреевич пошел в деканат и убедил, что должники обязательно сдадут. Он тогда очень поддержал ребят своей верой в них. И они не подвели».

А вот отзывы коллег. С. В. Гаврилов, доцент: «Большая часть нынешних преподавателей кафедры является ее же выпускниками 1980—1990-х гг. Так, трое наших доцентов получили инженерные “корочки” именно под руководством Владимира Андреевича, который и в то время возглавлял этот коллектив. Мы прошли “науку Ткаченко”, основанную на многолетних традициях высшей школы, и в студенческие годы, и уже в качестве преподавателей. Что отличает Владимира Андреевича? Высокая требовательность и к себе, и к окружающим (без этого в деле подготовки моряков-рыбаков, профессии крайне опасной для собственной и членов экипажа жизни, никак невозможно), уважительное и бережное отношение к людям, скрупулезность и некоторая педантичность, необходимые в столь консервативном деле, как образование.

В. А. Ткаченко является безусловным авторитетом в коллективе, и не только в силу официального положения заведующего кафедрой. Возраст, жизненный опыт, обширные знания и здравый смысл позволяют ему критически оценивать складывающуюся обстановку и принимать оптимальные решения. К слову сказать, он обладает своеобразным “даром предвидения”, то есть способностью просчитывать ситуацию на несколько шагов вперед. Это качество ценно для человека вообще, а для руководителя коллектива в наше суматошное время — в особенности».

С. Ю. Широносков, доцент: «Его отличает добросовестное отношение к работе, глубокие теоретические знания и накопленный богатый опыт в производственной сфере. Владимир Андреевич успешно передает все это молодым специалистам».

Любовь к профессии Владимир Андреевич сумел привить и сыну Андрею, который пошел по стопам отца, тоже закончил механический факультет, работает заведующим лабораторией и одновременно учится в нашей аспирантуре.

Есть у Владимира Андреевича и хобби — лыжи и путешествия. Уже в зрелом возрасте (за пятьдесят) перегонял шестнадцатиметровую яхту из Польши в Грецию через Атлантику и Средиземное море, познав и суровый Бискайский залив, и «Геркулесовы столбы», и другие «прелести». Ранней весной он специально уходит в отпуск (с апреля по май), чтобы побыть вместе с удивительной камчатской природой. Часто берет с собой десятилетнего внука, тоже Владимира Андреевича. Неделями живет в избушке у подножия вулкана, где собираются такие же любители лыжного спорта.

«Самое главное, — считает Владимир Андреевич, — надо любить жизнь».

ХРОНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ ИЗ ИСТОРИИ ВЫСШЕГО МОРСКОГО И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАМЧАТКЕ. 1957—2002 гг.

1957

В Петропавловске-Камчатском открыт учебно-консультационный пункт (УКП) Всесоюзного заочного института рыбной промышленности. УКП разместили в двухэтажном деревянном здании Школы усовершенствования кадров командного плавсостава Камчатского Совнархоза (ныне кафедра экологии и химии КамчатГТУ, ул. Ключевская, 41). Его по совместительству возглавил начальник школы Ю. Н. Серебrenников.

Август. В УКП прошел первый набор слушателей.

1958

1 января в связи с большой удаленностью от центра и наличием аналогичного вуза во Владивостоке приказом министра высшего и среднего образования РСФСР УКП Всесоюзного заочного института рыбной промышленности преобразован в Камчатский УКП заочного факультета Дальневосточного технического института рыбной промышленности и хозяйства (Дальрыбвтуза).

В УКП насчитывалось 226 слушателей.

1959

25 июня в УКП прошли очередные вступительные экзамены. Учебным заведением руководил директор М. Н. Игошин.

1960

2 февраля Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР реорганизовало УКП заочного факультета в филиал заочного факультета Дальрыбвтуза. Камчатрыбпром передал филиалу необходимые помещения и выделил 1 млн руб. на оборудование лабораторий. План набора слушателей установлен в количестве 150 чел.

1961

1 сентября началась вечерняя подготовка по специальностям «Машины и аппараты пищевых производств» и «Технология рыбных продуктов» с общим приемом 50 чел. в год.

В 1961 г. в филиале насчитывалось 460 студентов: на первом курсе — 308, на втором — 102, на третьем и четвертом — 50.

1962

Число студентов достигло 516 чел., из них 50 учились на первом курсе вечернего отделения.

1963

В мае численность студентов составила 626 чел., при этом по вечерней форме обучения занимался 91.

1964

К концу 1963/64 учебного года в филиале учились 524 чел., 124 из них занимались на первом, втором и третьем курсах вечернего отделения.

Июнь. В головном институте во Владивостоке прошел первый выпуск студентов, окончивших Камчатский филиал Дальрыбвтуза, составивший 25 чел. В их числе находились В. Очеретин, А. Щербаков, Т. Кулагина и другие.

1965

Май. Филиал обслуживал 816 студентов: 525 заочников, 153 «вечерника», 51 прикрепленного к филиалу студента четвертого-шестого курсов и 87 заочников других технических институтов.

Филиал имел лаборатории физики и химии, три аудитории, помещение учебного отдела, кабинет директора и библиотеку. В нем трудились 12 штатных преподавателей: два кандидата наук и 10 аспирантов. Для чтения лекций и проверки контрольных работ привлекались доктор и кандидаты наук — научные сотрудники Института вулканологии и Камчатского отделения ТИНРО. В должности методиста работала Г. Г. Куликова. «Методист Куликова Г. Г. — добросовестный и трудолюбивый работник, выполняет функции и методиста, и начальника учебного отдела, разрабатывает учебные поручения всем преподавателям...»

Вечерняя подготовка сократилась из-за запрета ее проведения на четвертом курсе и набора на первый курс вместо двух групп (50 чел.) одной (25 чел.). Уменьшилась нагрузка преподавателей, филиал стал перед необходимостью сокращения их числа.

Июнь. Второй выпуск составил 31 чел. Студенты филиала в его стенах выполняли учебный план по третий курс включительно, дальше они обучались в Дальрыбвтузе во Владивостоке, куда отправлялись личные дела студентов, перешедших на четвертый курс.

1966

23 марта бюро обкома КПСС рассмотрело вопрос о необходимости открытия в филиале дневного отделения.

Июнь. В филиале без отрыва от производства учились свыше 700 чел. рыбаков, судоремонтников и специалистов других отраслей рыбной промышленности.

16 июля Камчатский обком КПСС обратился к министру рыбного хозяйства СССР А. А. Ишкову с просьбой «разрешить в текущем году открыть дневное отделение при Камчатском отделении Дальрыбвтуза с набором четырех групп инженерно-механиков».

1967

Декабрь. В филиале трудились три кандидата наук и 13 преподавателей с высшим образованием.

1968

Июнь. Выпуск заочников достиг 48 чел.

27 августа МРХ СССР распорядилось открыть при филиале дневное отделение с ежегодным набором 100 чел. на две специальности: «Промышленное рыболовство» и «Технология рыбных продуктов».

Филиал размещался в помещении УКК Камчатрыбпрома, состоявшем из деревянного двухэтажного учебно-лабораторного корпуса и трех двухэтажных каменных пристроек. В его распоряжении находились четыре аудитории и восемь лабораторий. Руководил учебным заведением директор канд. техн. наук, доцент Ю. А. Волков.

1969

В 1968/69 учебном году в филиале обучались 804 студента и 39 «прикрепленных» из других вузов. На дневном отделении на двух специальностях (технология рыбных продуктов и промышленное рыболовство) учились 100 студентов, на заочном по шести специальностям (холодильные машины и компрессорные

установки, машины и аппараты пищевых производств, технология рыбных продуктов, эксплуатация судовых силовых установок, судовождение на морских путях и промышленное рыболовство) занимались 636 чел., на вечернем отделении по специальности «Холодильные машины и компрессорные установки» — еще 68 слушателей.

24 марта МРХ СССР распорядилось организовать при филиале кафедры гуманитарных наук и механики.

1 октября образованы кафедры гуманитарных наук (заведующий Ю. М. Колесник) и механики (заведующий В. Г. Кариус).

1970

Октябрь. Филиал въехал в новое капитальное пятиэтажное здание на улице Ленинградской, 13 площадью 2 433 кв. м. Здесь оборудовали лаборатории гидравлики и физики, разместили аудитории, библиотеку и различные службы, на первом этаже организовали буфет.

17 октября кафедра гуманитарных наук преобразована в кафедру марксизма-ленинизма. Тогда же создана кафедра химии (заведующий Р. А. Ляндзберг).

1971

16 января в соответствии с приказом МРХ СССР № 375 от 1 декабря 1970 г. организованы кафедры машиноведения (заведующий Ф. А. Церих) и физико-математических наук (заведующий Р. С. Прасолов).

1 мая начал работу Совет филиала в составе 15 чел. Его возглавил директор Ю. А. Волков.

Июль. Путинный отряд в составе 130 студентов трудился на Хайлюлинском рыбокомбинате, переработав 30 000 ц рыбы. Наиболее отличились студенты С. Серебренников, А. Лысый, В. Трофимцев, Л. Ячина.

19 ноября на общественных началах заместителями директора по учебной и научной работе стали доцент Р. А. Ляндзберг и профессор Р. С. Прасолов.

1972

Февраль. Учебное заведение получило здание на Комсомольской площади (ныне учебный корпус КамчатГТУ № 1).

21 марта. Ю. А. Волков освобожден от должности директора филиала. Новым директором стал А. М. Таран.

26 апреля ректор Дальрыбвтуза В. П. Олейник утвердил «Положение о Камчатском филиале Дальрыбвтуза».

29 декабря «с целью организации учебного процесса на научной основе и улучшения учебно-методической работы, в целях повышения качества преподавания учебных дисциплин» организована учебно-методическая комиссия под председательством декана дневного факультета Н. Е. Крыловой.

В учебном заведении работали 68 преподавателей.

1973

28 июня состоялся первый выпуск дневного отделения: дипломы вручены 47 новоиспеченным инженерам-технологам. 3 августа к ним добавились 37 инженеров промышленного рыболовства.

1 июля на Хайлюлинский, Кировский и Усть-Камчатский рыбокомбинаты отправлялись три студенческих путинных отряда общей численностью 180 чел. Всего третий трудовой семестр на предприятиях области провели 300 чел.

1 сентября организованы механический и технологический факультеты и кафедра «Машины и аппараты пищевых производств» (заведующий Е. В. Сизых), а также кафедра иностранного языка.

Теперь в учебном заведении действовали три самостоятельных факультета: заочный, механический и технологический. Деканами двух последних были назначены, соответственно, В. Н. Дегтярев и Н. Е. Крылова.

19 октября прошло торжественное посвящение в студенты.

1974

22 июня завершилась защита дипломных проектов. Стены филиала покинули 185 выпускников (52 судомеханика, 58 механиков машин и аппаратов пищевых производств, 44 технолога и 31 механик промышленного рыболовства).

1 сентября начала действовать кафедра «Эксплуатация судовых силовых установок» (заведующий В. Г. Хиславский).

1975

8 марта в Мурманск для участия в IV межвузовской студенческой научно-технической конференции (СНТК) откомандированы студенты Г. Додон (ТР-42), Л. Боровская (ТР-41), В. Роденков (СМ-52), Н. Ащин (МА-52) и Н. Масловская (ТР-32).

12 марта в филиале состоялся «День донора».

Июнь. Прошел очередной выпуск молодых специалистов дневной формы обучения, составивший 147 человек (46 технологов, 42 судовых механика, 44 механика машин и аппаратов и 15 промысловаков).

27 июня к ним добавились 39 заочников (12 механиков машин и аппаратов пищевых производств, три промысловака, один судоводитель, 16 судовых механиков и семь технологов).

31 октября филиал располагал девятью кафедрами: марксизма-ленинизма, физико-математических наук, иностранных языков, машиноведения, химии и технологии рыбных продуктов, механики, машин и аппаратов пищевых производств, эксплуатации судовых силовых установок, физвоспитания и спорта. В общей сложности на них трудились 84 преподавателя.

1976

Апрель. «В целях повышения и поднятия авторитета отличников учебы и активных общественников» прошел первый слет отлично успевающих студентов. Его организацией активно занимались деканы В. Н. Дегтярев и А. В. Левченко, заместитель секретаря партбюро А. И. Пономарев, секретарь комитета комсомола А. С. Кондратьев и председатель студенческого профсоюзного комитета Л. Е. Рогачева. Так была опробована новая форма идейно-воспитательной работы со студентами.

24 июня выпущены 45 механиков машин и аппаратов пищевых производств, 25 судовых механиков, 44 технолога и 26 промысловаков.

1 сентября организована новая кафедра «Промышленное рыболовство и судовождение», а кафедра механики переименована в кафедру «Электротехника и автоматика».

1977

23—25 февраля прошла V СНТК, на 10 секциях которой были представлены 82 доклада, подготовленных 119 студентами. Ими руководили 47 преподавателей. Конференция показала, что качественный уровень докладов по сравнению с прошлым

годом вырос, а научно-исследовательская работа студентов стала продолжением и углублением учебного процесса. Первые места заняли М. Полякова (МА-31), А. Гаврилов (СМ-42), С. Калинин (ТР-31), Ю. Емец (МА-52), Л. Голоскоков (ПР-41), П. Спицин (МА-51), С. Кузнецов (МА-21) и другие.

Февраль. В ходе оборонно-массового месячника команда филиала завоевала первое место по военно-прикладному троеборью на первенство города среди учебных заведений. Победители награждены премиями в размере 15 руб.

15 марта для улучшения эксплуатации и повышения эффективности использования две электронно-вычислительные машины (ЭВМ) «Наири-К» и их штат из состава кафедры электротехники и автоматики выделены в самостоятельное подразделение «Вычислительный центр», подчинявшийся заместителю директора по учебно-научной работе (УНР). Штат центра составили: начальник машины, руководитель программирования, математик-программист и инженер-электроник. Преподавателям всех кафедр отныне рекомендовалось включать в индивидуальные планы разработку методик и алгоритмов по использованию ЭВМ в учебном процессе и научных исследованиях.

25 апреля утвержден совет по общественно-политической практике (ОПП) во главе с директором А. М. Тараном. Совет руководствовался Положением по ОПП, утвержденным в тот же день. ОПП представляла собой систему мероприятий, «направленных на приобретение каждым студентом необходимых знаний и навыков общественно-политической и организаторской работы в коллективе. Служит углублением знаний студентов в области марксистско-ленинской теории, превращению этих знаний в прочные и глубокие убеждения. Участие в ней способствует развитию общественно-политической активности студентов, воспитанию у них творческого отношения к будущей профессии, умения организовать свой труд, направить его на овладение достижениями современной научно-технической революции, на решение конкретных экономических и социально-политических задач...»

Апрель. Состоялся первый выпуск школы молодого лектора (ШМЛ). Ее работой руководил доцент кафедры марксизма-ленинизма Г. Н. Романов, награжденный за качественную подготовку лекторов-общественников Почетной грамотой.

5—6 мая работала III научно-техническая конференция преподавателей и сотрудников филиала, посвященная предстоящему 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Заседания прошли по восьми секциям.

23 июня состоялся выпуск молодых инженеров, закончивших дневное отделение по четырем специальностям: «Машины и аппараты пищевых производств» (МАПП) — 45, «Технология рыбных продуктов» (ТРП) — 39, «Промышленное рыболовство» (ПР) — 25, «Эксплуатация судовых силовых установок» (ЭССУ) — 31, всего 140 чел.

25 августа на четыре специальности зачислен 201 абитуриент, 16 сентября заочное отделение приняло еще 189 чел.

7 ноября отмечалась шестидесятая годовщина Великой Октябрьской социалистической революции. К празднику был красочно оформлен учебный корпус: на его наружной стене находилось панно, на первом этаже висела Доска почета и настенная газета «Горизонт», на втором — галерея членов Политбюро ЦК КПСС и стенды «Конституция СССР», «Фотохроника ТАСС», «Партия и молодежь», на третьем — выставка фотодокументов и стенды «Ордена комсомола».

В общежитии студентов имелись стенд «Моральный кодекс советского человека» и два лозунга.

5 декабря новым директором филиала назначен кандидат технических наук, доцент И. С. Лукьянов, ранее заведовавший кафедрой сопротивления материалов Дальрыбвтуза. Замещал директора по учебной и научной работе А. С. Бестужев.

1978

20 февраля заработали первые курсы «Применение вычислительной техники в учебной и научной работе», специально организованные для повышения компьютерной грамотности преподавателей и сотрудников. Это должно было повысить эффективность использования имеющихся ЭВМ «Наири-К».

1 мая праздничная колонна филиала принимала участие в демонстрации по случаю Дня Международной солидарности трудящихся. Сотрудники и студенты несли эмблему учебного заведения, портреты членов Политбюро, флаги, транспаранты, 280 изготовленных из бумаги «красных гвоздик» и 140 «садовых веток». Возглавляла колонну красочно оформленная автомашина, завешанная панно «Первые пятилетки» и «Великая Отечественная война». Разрабатывала эскизы элементов оформления и распределяла «праздничные атрибуты» по группам особая комиссия.

24 мая на баланс филиала принято только что построенное здание Камчатского межколхозного производственного объединения (ныне главный корпус КамчатГТУ).

3 июня принято решение о создании музея «Рыбацкая слава». Этим в целях «пропаганды славных традиций рыбаков Камчатки и трудовых успехов выпускников и студентов Камчатского филиала Дальрыбвтуза» занималась комиссия во главе с доцентом Г. Н. Романовым. Она должна была завершить работу к 20 октября. Музей был создан, но не в филиале, а при Дворце культуры рыбаков (ныне Дом культуры КамчатГТУ).

7 июня состоялся выпуск школы молодого лектора в количестве 20 чел.

27 июня прошел очередной выпуск дневного отделения в составе 143 чел.: МАПП — 32, ТРП — 41, ПР — 31, ЭСЭУ — 39. Всего с 1973 по 1978 г. дневное отделение филиала выпустило более 900 чел.

1 сентября кафедра «Машины и аппараты пищевых производств» в соответствии с приказом МРХ СССР от 11 мая реорганизована в кафедру «Технология и оборудование рыбообрабатывающих производств» (заведующий Е. В. Сизых).

1 сентября на учебу зачислены на дневное отделение 200 и на заочное 180 чел. Численность студентов достигла 1 700 чел.

В 1978 г. филиал располагал 10 общенаучными и специальными кафедрами, шестью специализированными кабинетами, 32 лабораториями, вычислительным центром, четырьмя учебными корпусами и общежитием. Свыше 40 % его преподавателей имели ученые степени и звания.

1979

1 января в соответствии с приказом МРХ СССР № 475 от 13 ноября 1978 г. организован факультет промышленного рыболовства и судовождения (ПР и СВ).

26 февраля для руководства теоретической и практической частью ОПП, координации работы деканатов, кафедр и общественных организаций филиала под председательством директора организован новый совет по ОПП в составе 12 чел.

4 июня 21 выпускник школы молодого лектора получил квалификацию «лектор-общественник».

29 июня прошел очередной выпуск. Дипломы вручены 31 заочнику (МАПП — 16, ТРП — 6, ПР — 4, ЭССУ — 5) и 138 бывшим студентам дневного отделения (МАПП — 41, ТРП — 38, ПР — 27, ЭССУ — 32).

1 июля для «повышения эффективности планирования, организации и контроля за качеством выполнения научно-исследовательских работ и широкого привлечения профессорско-преподавательского состава и студентов филиала к выполнению научных исследований для нужд рыбной промышленности и организаций Камчатской области» организован научно-исследовательский отдел (НИО). Его первым заведующим стал Г. Т. Козлов.

В 1979 г. филиал располагал четырьмя корпусами: учебно-административным (ул. Ключевская, 35), учебным (ул. Ленинградская, 13), лабораторным (ул. Ключевская, 56) и общежитием (ул. Владивостокская, 29). Имелся еще и химический корпус (ул. Ключевская, 41), но он не действовал, так как капитально ремонтировался.

1980

21 января для улучшения НИР студентов и повышения качества подготовки специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса, образован совет по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) под председательством И. С. Лукьянова. Советы по НИРС разворачивались и на факультетах.

31 января МРХ СССР впервые распорядилось о реорганизации Камчатского филиала Дальрыбвтуза в учебное заведение закрытого типа, то есть в высшее мореходное училище. Но до практической реализации этого проекта оставалось еще шесть лет.

Апрель. Введен в действие после капитального ремонта химический корпус на ул. Ключевской, 41.

27 июня выпущены 75 заочников по пяти специальностям (МАПП — 21, ТРП — 18, ПР — 10, СВ — 14, ЭССУ — 12). Выпуск дневного отделения составил 140 чел. (МАПП — 48, ТРП — 28, ПР — 27, ЭССУ — 37).

Июль. В селе Шаромы (совхоз «Комсомольский») трудился студотряд из 40 чел. На Кировском рыбозаводе в путинном отряде работали 60 студентов.

1 сентября штат профессорско-преподавательского состава включал 77 чел.

1981

29 июня состоялись выпуск дневного отделения в количестве 102 чел. (ТРП — 40, ПР — 25, ЭССУ — 37) и выпуск заочного отделения из 50 чел. (МАПП — 15, ТРП — 12, ПР — 4, СВ — 9, ЭССУ — 10).

1982

25 мая прошел первый выпуск факультета общественных профессий (ФОП), организацией которого занимался декан факультета доцент Г. Н. Романов.

28 июня. Дневное отделение подготовило 84 молодых специалиста (ТРП — 35, ПР — 18, ЭССУ — 31).

7 июля. Состоялся выпуск заочников в количестве 54 чел. (МАПП — 14, ТРП — 8, СВ — 6, ЭССУ — 12, ПР — 14).

1983

Июль. Заочное отделение выпустило 47 чел.: МАПП — 15, ТРП — 9, СВ — 7, ЭССУ — 7, ПР — 9, выпуск дневного отделения составил 106 чел.: ТРП — 38, ПР — 23, ЭССУ — 45.

Июль. Введено в строй новое пятиэтажное общежитие, рассчитанное на 500 чел., площадью 5 291,6 кв. м (ныне учебный корпус № 6).

22 декабря завершилась XII СНТК, посвященная 65-летию ВЛКСМ. В ней приняли участие 367 студентов, 60 преподавателей и сотрудников филиала, 10 представителей организаций города. Прозвучали 127 докладов, подготовленные 150 студентами. Конференция работала на двух пленарных заседаниях и на 13 секциях. Первые места на секциях заняли: истории и краеведения — И. В. Польникова (ТР-21), марксистско-ленинской философии — Н. Н. Кузина (ТР-21), эксплуатации судовых силовых установок — Ю. А. Туров (СМ-42), электротехники и автоматики — А. Л. Иомтов (СМ-21), машиноведения — Р. Будаев (ТР-31) и другие. Лучшие студенты получили грамоты и ценные подарки.

1984

1 марта дневное отделение выпустило 19 судоводителей-шестикурсников.

18 апреля состоялось общее комсомольское собрание с повесткой «О задачах комсомольской организации Камчатского филиала Дальрыбвтуза по коммунистическому воспитанию молодежи в свете требований февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС». С докладом перед студентами выступил первый секретарь обкома ВЛКСМ В. В. Семернин.

В текущем учебном году организовано прошел очередной этап Ленинского зачета «Решения XXVI съезда КПСС в жизнь», в подготовке которого активное участие приняли коммунисты филиала.

1 июня состоялся третий выпуск ФОП. Общественную квалификацию «лектор-общественник» приобрели 27, «политинформатор» — 13, «переводчик-общественник» — 7, «руководитель кружка морского дела» — 5, «руководитель кружка “Юный химик”» — 8, «руководитель кружка оформительского мастерства» — 3, «руководитель кружка юных кибернетиков» — 2, «руководитель кружка юных мотористов» — 8, «руководитель кружка юных технологов» — 7 чел.

Деканаты факультетов в документах о направлении выпускников на работу после окончания филиала делали отметку о наличии у них второй (общественной) профессии.

3 июня — 13 августа на учебно-производственном судне «Локатор», принадлежащем Дальневосточному отряду учебных судов (ДВОУС), прошла штурманская практика студентов группы СВ-51. Руководил практикой ассистент кафедры промышленного рыболовства и судовождения А. А. Адамов.

11 июня состоялся очередной выпуск заочного факультета в количестве 51 чел.: МАПП — 18, ТРП — 10, СВ — 6, ЭССУ — 11, ПР — 6.

3 июля к ним добавились 98 выпускников дневного отделения: ТРП — 33, ПР — 31, ЭССУ — 34.

1 сентября на учебу на дневном отделении зачислены 204 абитуриента: ТРП — 50, ЭССУ — 75, ПР — 29, СВ — 50, причем на две последние специальности впервые наряду с юношами приняты 22 девушки. На заочное отделение на четыре специальности (ТРП, ПР, СВ, ЭССУ) поступили 100 чел. В это время филиал имел 10 кафедр, на них трудились 70 преподавателей.

1 сентября — 4 ноября прошла групповая плавательская практика студентов-промысловиков четвертого курса на учебном судне ДВОУС «Волномер». Группой в составе 34 чел. руководил ассистент кафедры промышленного рыболовства и судовождения Ю. А. Рахимкулов.

17 сентября во Владивосток на учебное судно ДВОУС «Глобус» отправились студенты-промысловики пятого курса.

11—14 декабря прошла XIII СНТК, посвященная 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. В ней приняли участие 291 студент, 62 преподавателя, семь приглашенных. Прозвучали 138 докладов, подготовленные 160 студентами. «Большинство выступлений на секциях непосредственно связано с тематикой хозяйственных и госбюджетных НИР, выполняемых на кафедрах филиала, посвященных актуальным общественно-политическим проблемам, исследованию истории Камчатки».

1985

26 апреля директору филиала И. С. Лукьянову присвоено ученое звание профессора. Он стал первым в истории нашего учебного заведения «собственным» доктором технических наук и профессором.

30 апреля подведены итоги внутривузовской олимпиады «Студент и научно-технический прогресс». На девяти предметных олимпиадах и трех конкурсах по специальности приняли участие 472 студента, 293 из них успешно справились с заданиями. Наиболее интересно олимпиада прошла на технологическом факультете, где программой «Дня технолога» предусматривалось проведение не только конкурсов и викторин, но и вечера отдыха студентов с выступлением участников художественной самодеятельности.

27 июня состоялся выпуск заочного факультета. Дипломы получили 51 чел.: МАПП — 8, ТРП — 11, СВ — 9, ЭССУ — 15, ПР — 8.

5 июля прошел выпуск дневного отделения из 107 чел.: ТРП — 30, ПР — 31, ЭССУ — 46. Выпускнику-судомеханику О. Н. Омельченко вручен «красный» диплом, то есть с отличием.

19 июля заместителем директора по учебной и научной работе вместо переведенного во Всесоюзный институт повышения квалификации МРХ СССР А. С. Бес-тужева назначен Г. Н. Романов.

Август. Набор на дневное составил 188 чел.: ТРП — 50, ПР — 24, СВ — 39, ЭССУ — 75, набор на заочное — 100 чел.: ТРП — 25, ПР — 25, СВ — 25, ЭССУ — 25.

1986

Март. Филиал располагал пятью учебными корпусами и общежитием на 500 мест. К 1 августа ожидалось завершение строительства столовой на 750 мест. Планировалось начало строительства второй очереди общежития. 62 % преподавателей имели ученые степени и звания.

2 июня прошел очередной, пятый по счету, выпуск ФОП в количестве 97 чел.

26 июня состоялись выпуски дневного отделения: ТРП — 37, ПР — 24, ЭССУ — 21, всего 82 чел., и заочного отделения: МАПП — 16, ТРП — 4, СВ — 8, ЭССУ — 11, ПР — 7, всего 46 чел.

Сентябрь. Заочное отделение зачислило на четыре специальности (ТРП, ПР, СВ, ЭССУ) 101 чел. Впервые в 1986 г. дневное отделение приняло студентов на специальность 0529 «Холодильные и компрессорные машины и установки» (ХМУ). В группу МХ-11 зачислены 25 чел., из них три девушки. Специальность включена в состав технологического факультета. Численность студентов и курсантов этого факультета насчитывала 199 чел.

Впервые на специальность «Эксплуатация судовых энергетических установок» зачислена группа ускоренного обучения. Она состояла из лиц со средним специальным образованием, которым предстояло учиться три с половиной года.

21 ноября Совет Министров СССР постановлением № 1399 принял предложение МРХ СССР об организации в 1987 г. на базе Камчатского филиала Дальрыбвтуза Петропавловск-Камчатского высшего инженерного морского училища (ПКВИМУ).

12 декабря приказом МРХ СССР № 679 филиал с 1 января 1987 г. преобразован в ПКВИМУ.

30 декабря сдана в эксплуатацию студенческая столовая на 750 мест. Она стала самым большим заведением общественного питания в городе.

1987

22 января приказом МРХ СССР механический факультет переименован в судомеханический. Его численность по состоянию на 27 мая насчитывала 259 чел. В этот же день факультет промышленного рыболовства и судовождения переименован в факультет судовождения и промышленного рыболовства. На нем учились 243 чел. При этом в группе ПР-1 занимались всего четыре, в группе ПР-13 — два, а в группе СВ-41 — всего три студента.

1 марта профессорско-преподавательскому составу и учебно-вспомогательному персоналу, а также сотрудникам училища предписано носить в рабочее время установленную МРХ СССР форму одежды со знаками различия.

9 апреля для подготовки к прохождению плавательных практик курсантов факультетов судовождения и промышленного рыболовства и судомеханического назначены постоянно действующие квалификационные комиссии, готовившие мотористов 2-го класса и матросов. Отвечал за подготовку кадров рабочих профессий проректор по учебной работе А. Я. Исаков.

23 апреля в связи с созданием ПКВИМУ преподаватели бывшего филиала Дальрыбвтуза переводились на должности преподавателей училища. Штат включал 58 ставок.

13 мая МРХ СССР утвердило Устав ПКВИМУ. В состав училища входили четыре факультета: технологический (декан Л. И. Балыкова), судомеханический (декан В. С. Филев), судовождения и промышленного рыболовства (декан К. П. Бочаров), заочный (декан В. В. Скрягин). В стадии организации находилась военно-морская кафедра.

Июнь. Прошел шестой выпуск ФОП в количестве 87 чел., 24 из них закончили школу молодого лектора.

Июль. Дипломы получили 27 технологов и 12 судомехаников, в числе последних А. А. Данилин и А. В. Сахаров — с отличием. Заочный факультет выпустил 65 специалистов: 19 инженеров по машинам и аппаратам пищевых производств, 18 технологов, 16 судомехаников, трех промрыбаков и девять судоводителей.

Август. Прошел первый набор учащихся в ПКВИМУ на дневную форму обучения в количестве 387 чел. (ХМУ — 25, ТРП — 50, ПР — 50, СВ — 143, ЭССУ — 69). Впервые в истории морского вуза набраны 50 чел. на новую специальность «Эксплуатация судового электрического оборудования».

На заочный факультет по четырем традиционным специальностям (ТРП, ПР, СВ, ЭССУ) зачислены 200 чел. В этом году по разрешению МРХ СССР план приема студентов на заочное отделение был увеличен вдвое.

1 сентября в училище трудились 70 преподавателей. Самая большая кафедра — физико-математических наук — имела численность 12 чел.

1 октября проректором ПКВИМУ по военно-морской подготовке и начальником военно-морской кафедры назначен капитан 1-го ранга Г. Я. Демченко. 1 декабря начальником учебной части цикла назначен капитан 2-го ранга А. С. Снегур.

20 октября прошел первый торжественный ритуал «Посвящение в курсанты» нового набора.

Октябрь. В училище работала областная научно-техническая конференция «Проблемы научно-технического прогресса рыбной отрасли Камчатки и пути их решения», посвященная 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

9 ноября в соответствии с продекларированными основными направлениям перестройки высшего образования в стране в целях демократизации деятельности училища, расширения участия преподавателей и учащихся в решении важнейших вопросов его жизни решено сформировать новый ученый совет. Четверть его членов должны были представлять преподавателей (9 чел.) и курсантов (10 чел.). Кандидатуры последних выдвигали профсоюзно-комсомольские собрания факультетов.

12 декабря прошло расширенное заседание ученого совета ПКВИМУ, избравшее нового ректора. Им стал Б. И. Олейников, ранее работавший проректором Мурманского высшего инженерного мореходного училища МРХ СССР. Он вступил в должность 19 января 1988 г. Исполняющий обязанности ректора И. С. Лукьянов с 14 декабря трудился профессором кафедры машиноведения.

25 декабря во исполнение приказа МРХ СССР № 33 от 22 января 1987 г. кафедра «Электротехника и автоматика» переименовывалась в кафедру «Электротехника и электрооборудование судов» и отныне становилась выпускающей. К тому же она из состава технологического факультета передавалась на судомеханический. Заведовал кафедрой доцент канд. техн. наук М. А. Шевчук.

В 1987 г. дневное отделение училища выпустило 67, численность обучавшихся на нем составляла 771, на первый курс зачислили 300 чел. На отделении работало 81 штатный преподаватель, из них 31 доцент и кандидат наук.

1988

12 января «с целью обеспечения планового набора абитуриентов» ответственная за профориентационную работу назначена старший преподаватель кафедры машиноведения Н. Л. Мареева.

12 февраля начала работать комиссия по разработке проекта перспективного комплексного плана социально-экономического развития училища до 2000 г. Комиссия, которую возглавил доцент кафедры марксизма-ленинизма А. М. Красницкий, в конце месяца представила результаты своего труда на рассмотрение ученого совета.

15 февраля из-за малочисленности группы СВ-51, состоявшей всего из четырех человек, с учетом возможности самостоятельного изучения материала студентами, они переводились на индивидуальный график обучения. 26 февраля из-за этого же объединялись группы СВ-21 и СВ-22. Причинами малой численности, кроме традиционного отчисления за недисциплинированность и неуспеваемость, стал практиковавшийся с 1983 г. призыв студентов младших курсов на срочную воинскую службу.

16 февраля на военно-морской кафедре (ВМК) состоялась первая военизированная эстафета, посвященная 70-летию Вооруженных Сил Советского Союза.

22 апреля завершилась XVI СНТК, посвященная 70-летию ВЛКСМ. В ней приняли участие 283 студента и курсанта, 61 преподаватель и сотрудник, 10 представителей организаций города. Работали 13 секций, заслушавших 124 доклада. Впервые в работе конференции ПКВИМУ приняли студенты Камчатского государственного педагогического института, что способствовало укреплению научно-технических связей двух действовавших тогда на Камчатке вузов. Высокую активность проявили курсанты ускоренного обучения. Однако часть докладов носила реферативный характер, не отражая практической направленности исследований. По итогам конференции дипломами и призами — микрокалькуляторами для научных и инженерных расчетов — были награждены С. Пронин (СВ-41), И. Лисицин (СМ-22), А. Смирнов (СВ-1у), Т. Решетник (ТР-51), В. Яковенко (СМ-1у).

25 апреля в помещении Дома культуры колхоза им. В. И. Ленина прошел «День училища». В его программу вошли: встреча с молодежью — учащимися средних школ и военнотружущими, осмотр наглядной агитации, макетов судов, экспозиций, рассказывающих о жизни училища, рассказы деканов о факультетах, концерт художественной самодеятельности, показ фильма, дискотека и демонстрация видеофильмов. Главной целью этого праздника стали популяризация училища и профориентационная работа.

26 апреля утвержден перспективный план создания ВМК. За ней закреплялась изолированная часть первого этажа общежития по ул. Вилонской, 56 и комната № 201 на втором этаже общежития.

3 июня состоялся седьмой выпуск ФОП в числе 17 лекторов-общественников и четырех политинформаторов.

17—23 июня училище выпустило 28 промрыбаков и судовых механиков. В числе последних диплом с отличием получил С. А. Ляшенко. Выпуск заочного факультета насчитывал 12 промрыбаков, 11 судомехаников и 11 судоводителей.

11 июля для повышения эффективности подготовки технологов для рыбной промышленности Камчатки и для укрепления связей училища с производством, «в соответствии с основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования» на базе Петропавловского рыбоконсервного завода открыт филиал кафедры «Технология и оборудование рыбообработывающих производств» (ТОРП). Руководство предприятия определило места проведения занятий: лекции — в актовом зале, практические занятия — в бытовых помещениях, лабораторные работы — в цехах и лаборатории завода.

Директор завода Ю. Н. Трусов обещал оказать помощь в подборе кадров для проведения занятий с курсантами. В состав технического совета завода вошел доцент кафедры ТОРП В. Н. Дегтярев.

25 июля для улучшения физической и морской подготовки курсантов, развития парусного спорта при кафедре физического воспитания и спорта организована секция парусного спорта. Руководство секцией и работа по подготовке к эксплуатации принадлежащих училищу яхт возлагалась на старшего преподавателя кафедры мастера спорта В. Г. Островскую.

11 августа в дальнее спортивное плавание во Владивосток готовилась отправиться училищная крейсерская яхта «Софья» под командованием яхтенного

капитана В. Г. Островской. Парусная экспедиция «За мир и дружбу на Тихом океане» посвящалась 70-летию ВЛКСМ.

1 сентября открылась ВМК. Для ее создания была проведена большая работа по ремонту и переоборудованию складов в аудитории, служебные и вспомогательные помещения. Кафедра была полностью укомплектована офицерами, имевшими высшее военное образование, необходимый опыт воинской службы и педагогический опыт, все они являлись членами КПСС.

15—19 сентября яхта «Софья» отправилась в поход по маршруту Петропавловск — б. Вилучинская — б. Русская — б. Лиственничная — Петропавловск. Помимо спортивных целей, поход имел задачей «пропаганду ПКВИМУ».

Сентябрь. Решением совета училища для учащихся первого и второго курсов заочного факультета введены обязательные вечерние занятия для студентов, находящихся в городе. В декабре, благодаря принятым деканатом факультета мерам, занятия посещали 80 чел.

1—30 октября в пионерском лагере «Рыбак» действовал учебный лагерь для курсантов первого курса нового набора. В нем недавних абитуриентов приучали к особенностям несения флотской службы и сплачивали их в единый коллектив. Командиром лагеря был назначен начальник организационно-строевого отдела (ОРСО) капитан 2-го ранга А. П. Суранов.

17 ноября введены новые обозначения учебных групп. Так, группа СВ-11 (судоводители, первый курс, первая группа) стала именоваться 88-С-1 (то есть судоводители, набор 1988 г., группа номер один).

В 1988 г. в училище введена должность проректора по политико-воспитательной работе. Первым ее занял В. И. Смирнов.

В 1988 г. дневное отделение выпустило 39 чел. Общая численность обучающихся на нем составляла 882, на первый курс зачислили 331 чел. Здесь работали 84 штатных преподавателя, из них 31 доцент и кандидат наук.

1989

10 января с целью повышения объективности оценки уровня знаний выпускников, «более полной их ориентировки на предстоящую профессиональную деятельность и укрепление связи с производством» решено проводить защиту дипломных работ по специальности 2402 «Судовождение» на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

17 января ход создания ВМК проверили представители командования Дальневосточного военного округа. В своем заключении они отметили, что за пятнадцать месяцев со дня прибытия первого офицера на кафедру «сделано гораздо больше и качественнее, чем мы ожидали». В ходе проверки предложено создать кабинет партийно-политической работы с курсантами.

30 марта для повышения эффективности использования вычислительной техники, организации учебного процесса и обеспечения НИР организована лаборатория вычислительной техники. Штат лаборатории составили заведующий, инженер-программист, техник, оператор ЭВМ. Она расположилась в главном корпусе на ул. Ключевской, 35.

12 июня впервые в истории делопроизводства в училище на компьютере был подготовлен первый приказ, отпечатанный при помощи матричного принтера. До этого все документы готовились на пишущих машинках. Но до широкого

внедрения компьютеров в учебный процесс и текущую деятельность подразделений училища оставалось еще несколько лет.

Июнь. Прошел очередной выпуск молодых специалистов: 21 технолог, 13 промрыбаков, 28 судомехаников. Судомеханик А. В. Васильев закончил учебу с отличием. Заочный факультет выдал дипломы 54 выпускникам: 18 промрыбакам, 10 судоводителям, 13 технологам и 13 судомеханикам,

27 июня в Польшу на Щецинскую судоверфь за новой яхтой для училища откомандированы В. Г. Островская и четыре курсанта. Они должны были также принять участие в международной парусной регате «Операция “Парус-89”».

26 августа распоряжением Совета Министров СССР № 1517-р предписано на базе ПКВИМУ, ПКМУ и ПКМРПТ создать учебный комплекс «Петропавловск-Камчатское высшее морское училище» (ПКВМУ).

17 сентября в полночь курсант-первокурсник группы 89-X1, находясь на учебном сборе в базе «Геолог», попытался уйти в «самоволку». Он выпрыгнул со второго этажа жилого корпуса и сломал ногу, получив открытый перелом, «чем поставил себя и руководство сборами в тяжелое положение: “Скорая помощь” г. Елизово отказалась приехать за пострадавшим из-за отсутствия бензина».

Благодаря энергичным действиям офицеров курсант был доставлен в Елизово на лечение. «Учитывая искреннее раскаяние в совершенном, тяжелое материальное положение его семьи... объявить строгий выговор. Предупредить, что при любом нарушении дисциплины... будет отчислен из училища». Этот приказ объявили всему личному составу училища, его копию отправили родителям нарушителя дисциплины.

27 сентября МРХ СССР, выполняя постановление Совета Министров СССР, приказом № 400 предписало образовать в 1990 г. ПКВМУ.

3 октября на базе переданных на баланс училища зданий, расположенных в пос. Заречном, организован общеобразовательный факультет. Его деканом назначен И. А. Ильин. На факультет возлагалось обеспечение учебного процесса на первом курсе всех специальностей.

16 октября комитет ВЛКСМ училища постановил учредить молодежный центр. Его возглавил директор А. В. Колесников.

31 октября на базе поступившей в училище множительной техники и полиграфического оборудования началась организация участка оперативной полиграфии и лаборатории множительной техники. Ее первый штат с 1 ноября должны были составить: редактор, лаборант по обслуживанию копировальных и множительных машин, переплетчик документов. Руководство организацией лаборатории возлагалось на заведующего НИО Г. Т. Козлова.

1 декабря для решения организационных и учебно-методических вопросов, связанных с образованием учебного комплекса ПКВМУ из ПКВИМУ, ПКМУ и рыбного техникума, из числа сотрудников училища организовывалась комиссия в составе: Б. А. Тристанова — проректора по учебной и научной работе, Л. И. Бальковой — декана технологического факультета, К. П. Бочарова — декана факультета судовождения и промышленного рыболовства, В. В. Скрыгина — декана заочного факультета, В. С. Филева — декана судомеханического факультета, В. П. Абушкевича — заведующего кафедрой СЭУ, А. В. Лосевой — заведующей кафедрой ТОРП, Г. Н. Степанова — заведующего кафедрой ПР и СВ, Е. Б. Пескова — члена партбюро, Г. Т. Козлова — председателя профсоюзного комитета.

В 1989 г. дневное отделение училища выпустило 63 чел. Общая численность обучавшихся на нем составляла 1 244, на первый курс приняли 320 чел. На отделении работал 101 штатный преподаватель, из них 33 доцента и кандидата наук.

1990

15 января утверждена «Инструкция о порядке трудоустройства курсантов и студентов ПКВИМУ, желающих совмещать учебу с общественно-полезным трудом». В соответствии с ней, временным трудоустройством занимался комитет ВЛКСМ, подбиравший организации, нуждавшиеся в рабочих руках, оформлял и регистрировал направления на работу, а также контролировал производственную деятельность учащихся. Курсанты получали направление на работу только «в случае острой необходимости по семейным обстоятельствам при условии безупречного выполнения правил внутреннего распорядка и организации службы в училище». При систематических пропусках занятий из-за работы или нарушениях правил внутреннего распорядка и организации службы в училище, комитет ВЛКСМ по представлению декана факультета или начальника ОРСО аннулировал направление.

10 февраля прошло учение «Действия личного состава при угрозе сильного землетрясения». В результате учения у курсантов и сотрудников выработаны правила поведения при получении предупреждения о сейсмической опасности.

11 февраля ректор «для обеспечения культурно-массовой работы» распорядился оборудовать Ленинские комнаты общежития, столовую (кафе) и парусный клуб видеотехникой. Ее разрешалось использовать в субботу с 17 до 23, а в воскресенье с 12 до 23 часов. В остальное время аппаратуру следовало хранить в помещениях ВМК. Проректору по воспитательной работе Н. Д. Братешко и секретарю комитета комсомола Л. В. Соловьевой предписывалось «обеспечить контроль художественного уровня показываемых фильмов».

19 февраля первокурсники технологического факультета отправились в учебный центр, располагавшийся в пос. Кеткино.

26 февраля выпущены 17 инженеров-судоводителей — бывших студентов шестого курса.

1 марта состоялся выпуск группы курсантов ускоренного обучения в составе 10 чел., учившихся по специальности «Эксплуатация судовых силовых установок».

19 марта прибыло «дорогостоящее импортное оборудование» — тренажер судовой дизельной энергетической установки «Дизельсим». Этим открылся период оснащения учебного заведения принципиально новым оборудованием, расширявшим возможности учебного процесса. Тренажер разместился в аудитории № 23 корпуса на ул. Ключевской, 56. Он стоил 500 тыс. инвалютных рублей.

1 апреля при кафедре «Эксплуатация судовых силовых установок» образовано особое структурное подразделение — тренажер «Дизельсим». Его первый персонал составили: начальник тренажера Г. А. Акимов, начальник смены Т. В. Хакимова, инженер по эксплуатации особо сложной техники С. А. Ляшенко, инженер-программист В. И. Рязанов. Впоследствии тренажер «Дизельсим» вошел в состав тренажерного центра, созданного при училище для переподготовки и аттестации командного плавсостава.

13 апреля комсомольцы училища постановили организовать свой культурный центр, где можно было бы вечером провести время с товарищами и отдохнуть после напряженной учебы.

25—27 апреля прошла уже XVIII научно-техническая конференция курсантов и студентов. В ней приняли участие 110 учащихся, 46 преподавателей и сотрудников. На восьми секциях прозвучали 60 докладов. Жюри конференции отметило, что у курсантов «значительно повысился интерес к применению средств вычислительной техники в научных исследованиях и учебном процессе».

23 мая положено начало учебному комплексу «Вуз — школа». Для профессиональной ориентации школьников на базе училища и средней школы № 31 организовывалась профессиональная подготовка учащихся старших классов. В сентябре 1990/91 учебного года в десятых классах началось углубленное изучение физики, математики и английского языка, знакомство с основами вычислительной техники и программирования.

Июнь. Судомеханический факультет готовился к переходу в 1990—1991 учебном году на двухступенчатую форму обучения на договорной основе между училищем и базами флотов. Факультет приступил к модернизации лабораторий, планировался ввод в строй еще одного тренажера. В связи с предстоящим переходом на непрерывную форму подготовки началось полное обновление методического обеспечения в соответствии с новыми учебными планами специальностей.

22 июня дипломы получили 29 технологов, 29 июня к ним добавились 25 судомехаников. Двое последних — П. Б. Верба и И. Б. Шкретка — закончили учебу с отличием.

27 июня проректором по политико-воспитательной работе стал Н. М. Юдаев.

6 июля факультет судовождения и промышленного рыболовства выпустил 20 новоиспеченных инженеров.

18 июля кафедра «Машиноведение» разделена на кафедры «Технология металлов и судоремонта» (заведующая М. А. Скупченко) и «Техническая механика» (заведующий А. П. Никитенко).

В соответствии с приказом МРХ СССР от 12 октября 1987 г. № 545 вузам разрешалась организация кафедр, исходя из условия, что в ее составе должно быть не менее пяти преподавателей, один из которых должен иметь ученое звание профессора или ученую степень доктора наук.

20 июля кафедра «Промышленное рыболовство и судовождение» разделилась на кафедры «Судовождение» (заведующий В. В. Вейхман) и «Промышленное рыболовство» (заведующий Г. Н. Степанов).

25 июля при кафедре «Эксплуатация судовых силовых установок» появилось новое структурное подразделение — «Класс предтренажерной подготовки». Класс оснастили персональными компьютерами типа АТ-286, связанными в первую локальную сеть. Это оборудование поступило вместе с тренажером «Дизельсимвол».

29 августа оргкомитет по созданию курсантского кафе постановил: назвать его «Миф», просить администрацию училища выделить средства на оформление, назначить ответственным за проведение организационных работ секретаря комитета комсомола Л. В. Соловьеву. Кафе предполагалось разместить на третьем этаже училищной столовой. Здесь уже возводили перегородку, отделявшую будущее кафе от общего зала.

Август. Вышел в свет первый выпуск студенческого листка ПКВИМУ «Горизонт», органа комитета комсомола училища. Он издавался раз в месяц тиражом 500 экземпляров путем ксерокопирования подготовленного вручную и на пишущей машинке оригинала, состоявшего из четырех страниц. Стоил номер 10 коп.

1 сентября в 10 часов утра прошло торжественное построение курсантов, посвященное началу нового учебного года. Спустя час первокурсники на 28 суток отправились на сборы в учебный центр, развернутый на базе отдыха «Восток». Руководил сборами начальник ОРСО капитан 2-го ранга А. П. Суранов.

Всего в этом году на очную форму обучения были приняты по госзаказу (бесплатно) 255, а сверх госзаказа по договорам с предприятиями еще 67 чел. Стоимость обучения одного курсанта составила 4 760 руб. 29 коп. в год.

12 сентября кафедра максизма-ленинизма разделена на кафедру общественных наук (и. о. заведующего В. Н. Аров) и экономики (заведующий Г. А. Кулеш).

26 сентября в лагере «Восток» прошел торжественный обряд посвящения в курсанты.

26 декабря отменен Государственный экзамен по общественным наукам «Проблемы теории современного социализма» для выпускников. Теперь вместо него проводился курсовой экзамен по этой дисциплине, а с весеннего семестра вводился курс политологии. Так началась деидеологизация учебного процесса.

В 1990 г. дневное отделение училища выпустило 99, численность обучавшихся на нем составляла 1 219, на первый курс были приняты 325 чел. Здесь работал 101 штатный преподаватель, из них 35 доцентов и кандидатов наук.

1991

23 января в связи с развитием прямых контактов училища с зарубежными организациями создана комиссия по работе с иностранными делегациями. Ее председателем стал проректор по кадрам и организационным вопросам Н. М. Юдаев.

5 февраля в целях популяризации военно-технических видов спорта и приобретения практических навыков по радиосвязи на радиотехническом отделении создан кружок коллективной радиостанции, руководитель Г. С. Потребя.

28 марта утверждено положение о переводе курсантов на вторую ступень обучения. Предполагалось, что по окончании первой ступени выпускник должен был получить диплом «младшего инженера». Младшие инженеры, проработавшие в рыбной промышленности не менее двух лет, могли продолжить обучение на второй ступени по направлениям предприятий без конкурса.

Март. Подведены первые итоги работы ПКВИМУ и ПКМУ после объединения в учебный комплекс ПКВМУ. Отказов преподавателей от работы в комплексе не было. В представленных проректорами и деканами факультетов отчетах о работе вверенных им подразделений отмечалась активизация процессов становления комплекса. Прошли конференции в комсомольских и профсоюзных организациях курсантов, на которых рассматривались вопросы их совместной деятельности. Были созданы новые комитеты. Председателем объединенного профсоюзного комитета курсантов выбрана Т. И. Дубровина, секретарем комитета ВЛКСМ — Л. В. Соловьева. Прошло заседание координационного совета, рассмотревшего проект плана размещения факультетов и кафедр в новых помещениях. Организовывались совместные вечера отдыха курсантов, состоялось общее торжественное собрание курсантов, посвященное 73-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота.

3 апреля вместо кафедры технологии и оборудования рыбообрабатывающих предприятий организованы кафедры технологии рыбных продуктов (заведующая А. В. Лосева) и холодильных машин и установок; вместо кафедры электротехники и электрооборудования судов появились кафедры электротехники и элект-

роники (заведующий Н. Н. Портнягин) и электрооборудования судов (заведующий В. С. Филев). Кроме этого создавалась кафедра инженерной графики и организовывалась предметная комиссия «Радиооборудование судов».

15 апреля на базе кафедры физико-математических наук организованы кафедра высшей математики (заведующий В. Н. Гудима) и физики (заведующий М. А. Алидибиров).

1 мая создан единый факультет по подготовке инженеров и техников без отрыва от производства, то есть заочный (декан В. В. Скрыгин, заместитель Л. М. Евдокимова).

4 мая организован факультет электро- и радиооборудования судов (ЭиРОС). Его деканом стал И. А. Ильин.

15 мая для создания единой структуры военно-морской подготовки и упорядочения воспитательной и организационно-строевой работы в учебном комплексе военно-морской цикл бывшего среднего мореходного училища волился в военно-морскую кафедру ПКВМУ.

14 июня в связи с перемещением вновь созданных деканатов, кафедр, лабораторий в другие здания и для удобства введена новая нумерация корпусов, почти такая же, как и действующая сейчас. Единственным исключением стал корпус № 6, которым тогда назывался химический корпус на ул. Ключевской, 41, так как нынешний УК-6 по ул. Вилюйской, 56 считался жилым корпусом № 3.

1 июля лаборант кафедры химии оставила открытым водопроводный кран. Вода затопила аудитории кафедры химии и лабораторию технологического оборудования учебно-курсового комбината. Им требовался ремонт, на проведение которого с виновницы происшествия взыскали 122 руб.

1 сентября училище располагало 18 кафедрами: общественных наук, иностранных языков, физвоспитания, химии, экономики, технологии рыбных продуктов, технологии металлов и судоремонта, физики, технической механики, судоводжения, инженерной графики, холодильных машин и установок, судовых энергетических установок, высшей математики, электротехники и электроники, промышленного рыболовства, электрооборудования судов и военно-морской.

11 ноября под председательством проректора по учебной работе Н. А. Столбова образован оргкомитет по подготовке к празднованию исполнявшегося в апреле 1992 г. 50-летия училища (если считать от даты организации Моррыбтехникума Наркомрыбпрома СССР).

Декабрь. На ул. Вилюйской началось строительство общежития № 2, рассчитанного на 500 мест. Это сооружение не завершено и до сего времени.

11 декабря проведена проверка состояния общежития № 1 на ул. Ленинградской, в ходе которой выяснилось, что ввиду недостаточного контроля со стороны командиров рот в течение месяца после ремонта и заселения курсантов оно было приведено в антисанитарное состояние. В помещениях разбиты розетки, выключатели, порвана электропроводка, сломаны двери, оконные рамы, засорена канализация. По последней причине санэпидемстанция закрыла общежитие. Отсутствие контроля и низкая исполнительская дисциплина привели к тому, что ночью 5 декабря из-за засорения канализации на пятом этаже были затоплены нижние этажи. Сумма материального ущерба составила 3 777 руб. При чистке канализации из нее извлекли моток проволоки, гнутые банки, стекло и прочий мусор.

28 декабря решено выдать сотрудникам материальную помощь. Страна вступила в полосу нестабильности, сопровождавшейся резким снижением жизненного уровня трудящихся. В связи с постоянным ростом цен на одежду, обувь и продукты питания сотрудники, проработавшие менее года, единовременно получили по 300, остальные — по 500 руб.

В 1990/91 учебном году в порядке эксперимента ПКВМУ совместно со средней школой № 31 (директор Т. М. Углицких, завуч Е. А. Быкова) продолжало целенаправленную подготовку по специально разработанным учебным планам учащихся десятых и одиннадцатых, так называемых «морских», классов.

В 1991 г. дневное отделение училища выпустило 107, полная численность обучавшихся на нем составляла 2 046, на первый курс были приняты 387 чел. На отделении работали 207 штатных преподавателей, из них три профессора и доктора наук, 39 доцентов и кандидатов наук. Заочно учились 1 070 чел. В этом году дипломы получили 356 выпускников.

1992

1 января действовали 18 кафедр, на которых работали 150 преподавателей.

3 января кафедра общественных наук переименована в кафедру социально-гуманитарных наук (заведующая Н. В. Андрейчук).

15 января в связи с принятым ранее решением об открытии в ПКВМУ подготовки радиоинженеров по специальности 23.04 со специализаций «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота» предметная комиссия «Радиооборудование судов» преобразовывалась в одноименную кафедру. Исполняющим обязанности заведующего кафедрой назначен А. А. Дуров.

28 января создан кабинет профориентационной работы.

Январь. Училище выступило соучредителем учебно-производственного предприятия «Вуз — флот» (руководитель А. А. Афицкий). Рыбхолодфлот передал на баланс училища теплоход «Уманы», который был переоборудован в учебно-производственное судно. «Вуз — флот» открыл платные курсы по обучению рабочим профессиям: судового электрика 1-го класса, судового электромонтажника и другие. Стоимость обучения составляла 3 260 руб. Позже начали действовать курсы для поступающих в училище.

22 февраля в Доме культуры училища состоялся день механического факультета — итоговый вечер отдыха. Каждую неделю до него проходили вечера рот, устраивались конкурсы художественной самодеятельности курсантов. Шла подготовка вечера факультета судоводения и промышленного рыболовства.

Март. Подведены итоги успеваемости и дисциплины за осенний семестр и зимнюю сессию. Первое место занял технологический факультет. Приказом ректора 15 курсантов награждены денежной премией, пятерым объявлена благодарность.

14 апреля открытием выставки о жизни и буднях училища в Доме культуры началось празднование 50-летия морского и рыбохозяйственного образования на Камчатке. На следующий день отшумел КВН «Судомеханики против судоводителей» и дискотека «Большой сбор». 17 апреля «только для ПКВМУ» выступила известная рок-группа «Бригада С».

18—19 апреля прошел юбилей училища: торжественное собрание, концерт, дискотека и встреча ветеранов в Штурманском зале.

5 мая в связи с увеличением объема изданий учебно-методической литературы и необходимостью повышения ее качества на базе лаборатории множительной

техники создан редакционно-издательский отдел (РИО), включавший два структурных подразделения: редакционное и полиграфическое. Отдел обеспечивал учебный процесс внутривузовскими изданиями, проще говоря, «методичками». Его возглавила С. В. Журавлева. Постепенно РИО стал издательством, снабженным современным оборудованием. Росли и тиражи. Спустя десятилетие, только в первом квартале 2002 г., были опубликованы 3 128 экземпляров различных изданий.

28 мая региональная инспекция по защите свободы печати и массовой информации при Министерстве информации и печати Российской Федерации выдало газете ПКВМУ «Горизонт» свидетельство о регистрации.

5 июня прошел день факультета электро- и радиооборудования судов. «Слайд с изображением Витуса Беринга — он был первым, кто подумал построить школу навигационную на Камчатке. Вот идет хореографическая композиция... Впервые принимают участие курсанты в создании хореографического образа — они олицетворяют корабль с отважными мореплавателями...»

18 июня состоялась защита дипломных проектов по специальности «Техника и физика низких температур» в группе 87-Х. «Атмосфера торжественности и ответственности усиливалась тем, что это всего лишь второй выпуск инженеров-механиков по холодильной технике. Оправдалось вступительное слово председателя ГЭК В. В. Манжоса, пожелавшего успешной защиты результатов пятилетнего труда — учебы». Первым защитился курсант А. Белоплицкий, получивший диплом с отличием и оставшийся на кафедре холодильных машин и установок в качестве ассистента.

25 июня крейсерская яхта «Авача» под руководством капитана А. Н. Тихонова отправилась в дальнее спортивное плавание с заходом в японские порты Отару, Куширо, Ниигата и корейский Пусан.

15 июля завершились реставрационные работы в музее истории училища и рыбной промышленности Камчатки. Наиболее активное участие в воссоздании экспозиций принимали В. С. Филев, Е. В. Лосева, А. В. Крупнев, Т. М. Груздева, И. А. Гаврилова.

Июль. В соответствии с разрешением Комитета по рыбному хозяйству Министерства сельского хозяйства произведен набор учащихся на две новые специальности: «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» и «Экономика и управление в отраслях агропромышленного комплекса». При заочном факультете организовано экономическое отделение с дневной формой обучения. Со временем экономическое отделение выросло в инженерно-экономический факультет.

4 сентября «с целью улучшения профессиональной ориентации и воспитательной работы, уровня знаний по изучаемым предметам» руководителями «морских» классов, начавших работать в 1990 г., назначены преподаватели: 10М-1 — Т. А. Гурская, 10М-2 — В. Г. Валь, 11М-1 — П. А. Акинина, 11М-2 — Л. В. Иванова, 11М-3 — З. С. Маркова.

За морскими классами закреплялись пять аудиторий УК-2. Их учащимся выдавали форменную одежду: хромовые ботинки, суконные брюки и рубашку, тельняшку, форменный воротник, ремень и эмблему. Командовал ротой морских классов В. А. Кочетов.

17 сентября — 1 октября. Десант «Картошка-92»: курсанты первого и второго курсов помогали опытно-производственному хозяйству «Октябрьское»

в уборке урожая. Подавляющее большинство ребят добросовестно отнеслись к выполнению объема и норм выработки, строго соблюдали требования дисциплины. Они размещались на базе отдыха «Огонек», где поддерживали хороший внутренний порядок, соблюдали распорядок дня, несли дежурно-вахтенную службу. Лучшими «по производительности труда и качеству работы» зарекомендовали себя курсанты О. В. Балашков (92-С-1), А. А. Кузьменко (92-С-2), Е. Ю. Павлов (92-Р-2), А. С. Думановский (92-ЭМ-2) и другие.

Хорошо потрудились при организации работ проректор по воспитательной работе Н. М. Юдаев, начальник отряда В. А. Луста и начальник штаба отряда капитан 3-го ранга В. В. Шейко.

30 сентября в море на учебно-производственном судне «Умань» отправились 33 третьекурсника-судоводителя. Программа плавания предусматривала заходы в Гонконг, Корею и Японию.

Сентябрь. Кафедра технической механики внедрила компьютерное обучение по дисциплине «Сопротивление материалов». Компьютерами снабдили лабораторию механических испытаний. Установленные на них специализированные пакеты программ предназначались для контроля знаний и проведения лабораторного практикума, позволяющего, например, увидеть на экране ЭВМ картину разрушения образца материала. Это вызвало большой интерес курсантов, которые «прибегали к ЭВМ даже во время перерывов между парами». Все это положительно отразилось и на уровне их знаний.

1 октября комплект обмундирования курсанта оценивался в 8 240 руб., суточный рацион питания обходился в 45 руб.

17 октября состоялось традиционное посвящение в курсанты. В программу праздника вошли приветствие Нептуна со свитой, крещение морской водой, выступление «звезд» училищной самодеятельности.

В 1991/92 учебном году кафедра «Электрооборудование судов» (заведующий В. С. Филев) произвела первый в истории училища выпуск инженеров по специальности 1809 «Электрооборудование и автоматика судов».

В 1992 г. дневное отделение училища выпустило 107, на нем состояли 1 762, на первый курс приняли 387 чел. На кафедрах работали 192 штатных преподавателя, из них один профессор, доктор наук, 46 доцентов и кандидатов наук. Заочно учились 627 чел. В этом году дипломы получили 389 выпускников.

В 1992 г. выпущены первые 30 офицеров запаса со званием «лейтенант», подготовленные на ВМК.

1993

4 января завершилась реконструкция музея училища и истории рыбной промышленности Камчатки. Его экспозиция открылась для обозрения посетителями.

1 марта на базе рыболовческого колхоза им В. И. Ленина создан филиал кафедры холодильных машин и установок, которым руководил заведующий кафедрой профессор Х. А. Абдульманов.

1 апреля в Институте космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН организован филиал кафедры радиооборудования судов. Его возглавил заместитель директора института по науке доктор физико-математических наук, профессор В. Ф. Осинин.

Апрель. В Астраханский рыбвуз для участия в работе СНТК вузов Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству командировались кур-

санты И. Р. Заворотный (91-Р-1), Ю. Н. Асабин (92-Т-2), В. В. Алферов (88-ЭМ-2), А. Г. Монахов и А. А. Пахаренко (88-ХМ2), А. В. Молчан (89-Т-1). На конференции прозвучали подготовленные ими доклады «Радиообмен. Обучающая программа», руководитель старший преподаватель А. И. Логинов, «Экспедиция П. К. Креницына и М. Д. Левашова по исследованию берегов Русской Америки», руководитель старший преподаватель Н. В. Толкачева.

1 ноября появилась «Служба развития и эксплуатации автоматизированных систем управления и средств связи», начальник А. В. Кошкарёв. Училище приобрело 62 компьютера, из которых организовали пять лабораторий вычислительной техники и создали РИО. Теперь возникла необходимость в упорядочении приобретения и эксплуатации компьютеров, а также создания сетей.

19 ноября положено начало организации учебно-тренировочного центра (УТЦ) по подготовке специалистов морских профессий по борьбе за живучесть судна, личному выживанию на море, оказанию первой помощи. Намечалась неосуществленная до сих пор реконструкция котельной Дома физкультуры для размещения в ней УТЦ.

21—26 ноября для обмена идеями, теоретическими и практическими результатами, с целью объединения науки, учебных заведений и производства, направленных на улучшение подготовки выпускников, прошел научно-технический семинар «Актуальные проблемы формирования творческой личности молодого специалиста».

В 1993 г. дневное отделение выпустило 501 и приняло на первый курс 353 чел. Всего здесь обучались 1 419 чел. В училище работали 166 штатных преподавателей, из них пять профессоров и докторов наук, 42 доцента и кандидата наук. Заочно учились 498 чел.

1994

10 июня дневное отделение выпустило 16 инженеров-технологов.

27 июня дипломы получили 28 инженеров-механиков по специальности «Техника и физика низких температур».

30 июня выпущены 28 пятикурсников дневного отделения механического факультета, учившиеся по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок».

4 июля дипломы получили 49 инженеров-электромехаников по специальности «Электрооборудование и автоматика судов».

В 1993/94 учебном году впервые в истории высшего морского и рыбохозяйственного образования не только Камчатки, но всей страны выпущены специалисты со степенью бакалавра (судомеханики, судоводители, рефмеханики, промысловики, технологи и электромеханики).

1995

20 июля курсанты четвертого курса механического факультета: 40 рефмехаников группы 91-МХ и 30 судомехаников группы 91-СМ завершили дневное обучение на первой ступени. Для разработки рекомендаций по их переводу на вторую ступень обучения (пятый и шестой курсы) и направлению на двухгодичную стажировку была создана комиссия во главе с деканом факультета Г. П. Какушей. Она определила курсантский рейтинг, который оказался наиболее высоким у С. В. Бурдачева (91-МХ) — 43,04 и С. В. Попружко (91-СМ) — 41,63.

На стажировку отправились 15 судомехаников, а остальные 15 чел. перевелись на пятый курс, то есть на вторую ступень профессиональной подготовки.

3 августа 20 бакалавров-судоводителей по решению аналогичной комиссии факультета судовождения и промышленного рыболовства и комиссии по персональному распределению молодых специалистов направлялись на двухгодичную стажировку на базы флотов, два человека получили дипломы, а 14 переведены на обучение на пятый курс. В этот же день на двухгодичную стажировку отправились шесть бакалавров-промысловиков, а 15 их сокурсников переводились на пятый курс.

7 августа в соответствии с порядком, определенным постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 30 ноября 1994 г., 79 абитуриентов, имеющих неполное среднее образование, зачислялись в училище для получения среднего специального образования. Для приобретения общего среднего образования ребят закрепили за школами № 42, 6 и 35, куда передали их личные дела.

28 декабря ученый совет ПКВМУ рекомендовал Государственному комитету по рыболовству Российской Федерации продлить полномочия Б. И. Олейникова в должности ректора на следующие пять лет.

1996

18 января впервые утвержден перечень дисциплин по выбору курсантов по направлению «Эксплуатация транспортных средств».

20 марта образовано студенческое конструкторское бюро. Его задачами стали создание и внедрение новой техники, технологии и материалов, ведение НИР студентов и курсантов, участие в проектно-конструкторской, внедренческой творческой деятельности. Все это должно было способствовать улучшению подготовки специалистов, более широкому привлечению молодежи к активному участию в научно-техническом прогрессе, решению актуальных хозяйственных задач. На общественных началах бюро возглавил доцент Н. Н. Портнягин.

8 апреля начала работу юбилейная научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава и сотрудников в честь 300-летия Российского флота. Немногим ранее состоялась конференция курсантов и студентов.

25 апреля закончены работы по приемке тренажера Глобальной морской системы связи и безопасности (ГМССБ).

6 июня в соответствии с приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 791 от 5 мая 1996 г. в ПКВМУ открыта аспирантура по научным специальностям «Радиофизика», «Химия высокомолекулярных соединений», «Ихтиология», «Судовые энергетические установки и их элементы». Первыми научными руководителями стали профессора В. Ф. Осинин, В. Ф. Мищенко, В. С. Левин, доцент А. Г. Савельев. Заведующей аспирантурой назначена Л. А. Попова. Так в училище началась подготовка собственных научных кадров.

13 июня к руководству и использованию принят «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования», утвержденный приказом Госкомвуза России 5 марта 1994 г. В соответствии с ним специальностям и направлениям, по которым велась подготовка в училище, присваивались новые цифровые коды, например: специальность 240500 «Эксплуатация судовых энергетических установок», направление 552100 «Эксплуатация транспортных средств».

В это время подготовка инженеров для морской и рыбохозяйственной сферы велась по шести специальностям: «Техника и физика низких температур», «Элект-

рооборудование и автоматика судов», «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Технология рыбы и рыбных продуктов». Ожидалось открытие седьмой — «Комплексное использование и охрана водных ресурсов». Бакалавры техники и технологии обучались по четырем направлениям: «Радиотехника», «Технология продуктов питания», «Эксплуатация транспортных средств», «Электротехника, электромеханика и электротехнологии».

Кроме этого студентов на коммерческой основе обучали по специальностям «Филология», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Экономика и управление на предприятиях». Предпринималась попытка открыть специальность «Автомобили и автомобильное хозяйство».

1 июля организован факультет довузовской подготовки, его начальником стала С. Г. Дмитриева.

1 июля открыта специальность «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», введенная в состав факультета судовождения и промышленного рыболовства.

5 июля в результате конкурса признаны лучшими два дипломных проекта по специальности 070200 «Техника и физика низких температур». Их защита прошла на английском языке. Победители конкурса — курсант группы 90-МХ А. Н. Пушкарев, тема проекта «Тренажер с использованием ПЭВМ по эксплуатации холодильных установок», и студент заочного факультета П. В. Черныш, тема проекта «Тренажер по автоматизации двухступенчатой холодильной машины» — были награждены ценными подарками — наручными часами. Их консультанта по английскому языку — старшего преподавателя кафедры иностранных языков Е. В. Свируску — поощрили объявлением благодарности.

8 июля училище покинули 17 новоиспеченных инженеров-электромехаников, окончивших обучение по специальности «Электрооборудование и автоматика судов». Один выпускник — А. Ю. Новиков — завершил учебу с отличием.

8 июля утвержден штат профессорско-преподавательского состава в количестве 148,5 бюджетной ставки. В соответствии с ним на 19 кафедрах училища имелись 5,25 ставки профессоров, и 40,75 доцентов.

8 июля тренажерный центр преобразован в Камчатский учебно-тренажерный центр (КУТЦ), на базе которого позже был развернут региональный Камчатский аттестационно-тренажерный центр (КАТЦ).

В 2000 г. КАТЦ готовил на тренажерах судоводителей по курсам «Радиолокационное наблюдение и прокладка», «Оператор ГМССБ», «Маневрирование и управление судном». Аттестация плавсостава (судомехаников, судоводителей, радиоспециалистов) включала: консультации, компьютерное тестирование и заседание специальной квалификационной комиссии.

13 сентября ВМК преобразована в факультет военного обучения (ФВО). За большую организационную работу, связанную с открытием ФВО, благодарностью поощрен проректор по ВМП капитан 1-го ранга Б. Н. Кудрявцев. ФВО, выполняя свою основную задачу по подготовке офицеров запаса, вносил посильный вклад в дело укрепления боеспособности флота. Только в 1998 г. для прохождения действительной военной службы на офицерских должностях были призваны 18 его выпускников.

1 октября утверждены новые «Правила внутреннего распорядка и организации службы ПКВМУ». Личный состав курсантских рот должен был перед каждым периодом обучения изучать эти правила и сдавать по ним зачет. В соответствии с документом, курсанты первого и второго курсов находились при училище на казарменном положении. Старшекурсники, не имевшие жилья в городе, размещались в специальном общежитии. Нахождение старшекурсников не в своих помещениях категорически запрещалось за исключением случаев, связанных с несением службы. После вечерней проверки, просмотра программы «Время» и личной гигиены в 23.00 весь личный состав должен был находиться в койках. Его перемещение по ротным помещениям, за исключением дежурных, категорически запрещалось. Все жилые и служебные помещения распределялись между ротами и факультетами.

20 октября приказом Государственного комитета по рыболовству Российской Федерации ПКВМУ награждено Почетной грамотой в связи с 300-летием Российского флота. Специальный диплом комитета вручен ректору Б. И. Олейникову, Почетной грамотой награжден проректор Б. А. Тристанов.

2 декабря лицензирована специальность «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов».

В 1996 г. выпускникам второго образовательного уровня в дипломы вносились записи: бакалавр-механик (рефрижераторные специалисты), бакалавр-судомеханик, бакалавр-радиотехник, бакалавр-судоводитель, бакалавр-технолог, бакалавр-электромеханик.

В 1996 г. впервые в практике морского образования страны выпускники шестого курса ПКВМУ полностью прошли многоуровневую систему обучения. По мнению председателей ГАК, теоретическая и практическая подготовка выпускников находилась на весьма высоком уровне.

В 1996 г. училище приняло на дневную и заочную форму обучения 577 чел. Общий выпуск составил 313, а численность учащихся достигла 2 348 чел. При этом дневное отделение приняло 466, выпустило 295 и обучало 1 610 чел. Самым многочисленным являлся механический факультет, на котором по дневной форме обучения занимались 464 курсанта.

Профессорско-преподавательский состав включал 153 чел., в том числе 16 профессоров и докторов наук и 49 доцентов и кандидатов наук. Общая площадь учебно-лабораторных зданий насчитывала 19 500 кв. м.

1997

10 марта введено в действие «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ПКВМУ». Итоговая государственная аттестация выпускника специальности 240200 «Судовождение» и выпускника второго уровня образования специальности 201300 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» включала итоговый экзамен по отдельной дисциплине и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Итоговая аттестация выпускников остальных направлений и специальностей заключалась в итоговом междисциплинарном экзамене по направлению или специальности и защите ВКР, выполнявшихся в форме дипломной работы (бакалавры) или дипломного проекта (инженеры).

1 апреля приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 573 ПКВМУ переименовано в Камчатскую государственную академию рыбного промыслового флота (КГАРФ). 3 апреля анало-

гичный приказ № 49 издал Государственный комитет Российской Федерации по рыболовству.

2 апреля на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации специальность 180900 «Электрооборудование и автоматика судов» переименовывалась в специальность 240600 «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов».

1 сентября для дальнейшего совершенствования учебного процесса кафедры «Техническая механика» и «Инженерная графика» объединялись в кафедру «Механика», кафедры «Технология материалов и судоремонт» и «Холодильные машины и установки» сливались в кафедру «Холодильные машины и установки», а кафедра «Промышленное рыболовство и экология» ликвидировалась. При этом цикл дисциплин по специальности «Промышленное рыболовство» передавался на кафедру «Технология обработки рыбных продуктов», которая, в свою очередь, переименовывалась в кафедру «Добыча и обработка морепродуктов». Кафедры «Электрооборудование судов» и «Электротехника и электроника» сливались в кафедру «Электротехника и электрооборудование судов».

С 1 сентября 1997 г. в состав технологического факультета входили кафедры «Добыча и обработка морепродуктов», «Экология и химия» и «Механика», а факультет судовождения и промышленного рыболовства переименовывался в факультет судовождения.

2 октября, учитывая неоднократные обращения в академию предприятий города и области об оказании услуг в части аттестации сварщиков и специалистов по контролю качества металла, на лабораторной базе кафедры холодильных машин и установок создан Учебно-аттестационный центр по неразрушающим методам контроля и сварке. Его директором стала М. А. Скупченко.

9 октября лицензирована специальность «Машины и аппараты пищевых производств», последний выпуск которой на дневном отделении состоялся в 1980 г. Эта специальность вновь открылась в 1998 г.

24 ноября произошла очередная реорганизация структуры академии. Вместо факультетов: механического, судовождения и электро- и радиооборудования судов создан единый мореходный факультет. Ему поручена подготовка бакалавров по направлениям 551300 «Электротехника, электромеханика и электротехнологии», 552100 «Эксплуатация транспортных средств», 552500 «Радиотехника» и специалистов по специальностям 070200 «Техника и физика низких температур», 201300 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», 240200 «Судовождение», 240500 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 240600 «Эксплуатация электрооборудования и автоматики судов».

В состав мореходного факультета вошли кафедры судовождения, судовых энергетических установок, радиооборудования судов, физики, холодильных машин и установок, электротехники и электрооборудования судов.

Помимо мореходного, в академии имелись факультеты: технологический, инженерно-экономический, заочный, довузовской подготовки и военного обучения.

11 декабря утверждено положение о совете мореходного факультета. Вскоре в состав совета был избран 21 чел.

В 1997 г. академия на дневную и заочную форму обучения приняла 725 чел. Общий выпуск составил 345, численность учащихся достигла 2 811 чел. При этом дневное отделение приняло 539, выпустило 235 и обучало 1 831 чел. Самым

многочисленным по-прежнему оставался механический факультет, на котором по дневной форме обучения занимались 526 курсантов. Заочный факультет принял на морские специальности 55 и выпустил 110 чел.

Профессорско-преподавательский состав включал 190 чел., в том числе 19 профессоров и докторов наук, 64 доцента и кандидата наук, 69 старших преподавателей, 38 преподавателей и ассистентов.

1998

5 января утверждена «Инструкция по работе с вычислительной техникой». В соответствии с ней, «каждый сотрудник академии, работающий с вычислительной техникой, должен знать данную инструкцию и выполнять правила работы... Установка программного обеспечения производится сотрудниками информационно-технического центра. Запрещается самостоятельная установка программного обеспечения. Все незарегистрированное программное обеспечение во время плановых осмотров будет уничтожаться... Использование принтера в личных целях запрещается».

6 января на базе библиотеки для проведения культурно-информационной работы с использованием современных аудио-, видео- и электронных носителей информации, а также для создания фонда научно-познавательной литературы начал действовать культурно-информационный центр.

8 января началась передача политехническому техникуму слесарных помещений, которые КГАРФ занимала в подвале здания техникума. К концу декабря 1999 г. все оборудование мастерских было демонтировано и перевезено в помещение бывшей котельной бассейна и жилого корпуса № 2. Оборудование слесарно-монтажного цеха собрано и введено в эксплуатацию, занятия с курсантами проводились согласно графика учебного процесса.

16 января организован издательско-библиотечный совет академии, в структуру которого включена редакционная комиссия. Это способствовало совершенствованию выпуска издательской продукции и полному обеспечению учебного процесса учебно-методической литературой.

24 февраля появился учебно-методический совет из 19 чел. под председательством начальника учебно-методического управления А. П. Никитенко. Задачами совета стали разработка направлений развития академии и реализация методической работы в соответствии с учебными планами.

27 марта принято решение о расширении номенклатуры специальностей, по которым велась подготовка в академии: вскоре должны были открыться специальности 210100 «Управление и информатика в технических системах», 170600 «Машины и аппараты пищевых производств» и 071900 «Информационные системы в экономике».

26 мая на Камчатке наступила очередная фаза энергетического кризиса. Она внесла изменения в график учебного процесса. Из-за систематического отключения электроэнергии в учебных корпусах, вызванного отсутствием топлива, курсанты четвертого и шестого курсов, готовившие выпускные работы, лишились возможности завершить их в установленные сроки. Все дипломники выполняли работы на компьютерах в аудиториях академии. Учебный процесс пришлось продлить на одну неделю.

Однажды учебный процесс был нарушен по другой причине. Приказ № 56 от 25 мая 1998 г. гласил: «В связи с похищением компьютеров были утрачены элек-

тронные носители, содержащие файлы с материалами курсовых проектов студентов технологического факультета гр. 94-Т...»

15 июня издан приказ об организации научно-исследовательского сектора.

23 сентября завершилась экспертиза академии комиссией под руководством заместителя председателя Государственной инспекции по аттестации учебных заведений М. С. Крупновой. На предстоящий пятилетний срок были успешно аттестованы специальности «Электрооборудование и автоматика судов», «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Промышленное рыболовство», «Технология обработки рыбных продуктов».

30 октября ученый совет академии решил ввести на выпускающих кафедрах мореходного факультета перед направлением на производственную практику зачет для курсантов по Уставу службы на судах, Дисциплинарному уставу, трудовому законодательству, охране труда и технике безопасности. Перед приемом зачетов следовало проводить консультации на каждую из указанных тем.

В 1998 г. академия приняла на дневную и заочную форму обучения 1 004 чел. Общий выпуск составил 489, численность учащихся составила 3 305 чел. При этом дневное отделение приняло 570, выпустило 317 и обучало 2 104 чел. Самым многочисленным являлся мореходный факультет, на котором по дневной форме обучения занимался 931 курсант. Заочный факультет принял на морские специальности 110 и выпустил 30 чел. Профессорско-преподавательский состав включал 194 чел., в том числе 24 профессора и доктора наук, 61 доцента и кандидата наук, 64 старших преподавателя, 45 преподавателей и ассистентов.

Курсантам и студентам, окончившим в 1998 г. второй образовательный уровень, присуждалась степень бакалавра техники и технологии (по направлению), окончившим третий образовательный уровень присваивалась квалификация специалиста (инженера по специальности).

1999

5 января для проведения воспитательной работы среди курсантов создан дисциплинарный совет мореходного факультета под председательством декана Д. А. Бакеева.

19 февраля в Доме культуры академии прошла конкурсная программа для курсантов и студентов «Забавы молодых бойцов-удальцов», в которой в честь Дня защитника Отечества состязались команды мореходного и технологического факультетов.

27 февраля 1999 г. ученый совет принял решение для стимуляции подготовки научного потенциала академии выплачивать лицам, защитившим кандидатские и докторские диссертации, по 10 и 20 тыс. руб. соответственно.

22 апреля Учебно-методическое объединение по военно-учетным специальностям утвердило для использования на военно-морских кафедрах два электронных учебных пособия, разработанные капитаном 2-го ранга И. В. Красниковым. Эта работа стала первым опытом такого рода в академии и результатом планомерного внедрения в учебный процесс компьютерных технологий, которое в течение нескольких лет вел ФВО. При этом внимание уделялось разработке своего программного обеспечения, адаптированного к учебным программам.

11 ноября по исполнению приказа Государственного комитета по рыболовству Российской Федерации «Об организации и проведении медицинской подготовки старших помощников капитанов» и в целях профилактики производственного

травматизма, уменьшения последствий от травм и аварий на рыбопромысловых судах, в штате которых не предусмотрен медик, при КАТЦ академии создан хозяйственный центр подготовки старших помощников капитанов. Руководство им возложено на Т. И. Дубровину.

7 декабря Министерство образования своим приказом № 1095 предписало преобразовать Камчатскую государственную академию рыбопромыслового флота в Камчатский государственный технический университет (КамчатГТУ). 28 декабря распоряжение об этом было подготовлено и в Госкомрыболовстве Российской Федерации.

В 1999 г. академия приняла на дневную и заочную форму обучения 1 231 и выпустила 668 чел. Численность учащихся составила 3 987 чел. Дневное отделение зачислило на первый курс 648, выпустило 472 и обучало 2 415 чел. Самым многочисленным оставался мореходный факультет, на котором по дневной форме обучения занимались 885 курсантов. Их обучали 66 преподавателей. Всего же профессорско-преподавательский состав академии насчитывал 212 чел., в том числе 26 профессоров и докторов наук, 62 доцента и кандидата наук. Административно-хозяйственный персонал составляли 257 чел.

2000

18 января выпущены 23 промыслова группы 94-П.

20 марта дипломы получили 33 инженера-судомеханика группы 94-СМ.

Апрель. Состоялся смотр-конкурс художественной самодеятельности. Первое место на нем занял технологический факультет. «Это мероприятие имеет большое значение в части обеспечения досуга студентов и курсантов университета». Активное участие в подготовке и проведении смотра приняли сотрудники О. Т. Оганджанова, В. А. Клименко, В. Г. Орлова, Л. Н. Саушкина, М. М. Соколова, получившие поощрения.

10 апреля вышел в свет первый номер газеты «Университетская жизнь», главный редактор Д. Я. Гончарова. Спустя четыре месяца это издание, сразу же завоевавшее популярность среди сотрудников и учащихся, обрело свое нынешнее название — «Жизнь Камчатского университета».

18 апреля Государственный комитет по рыболовству Российской Федерации издал повторный приказ № 116 о преобразовании КГАРФ в Камчатский государственный технический университет (КамчатГТУ).

16 мая в Доме культуры состоялась презентация КамчатГТУ. Это мероприятие, признанное «особо важным», прошло «на высоком организационно-художественном уровне».

19 мая в университете завершился 9-й пленум Дальневосточного регионального учебно-методического центра, имевший «большое значение для деятельности вузов Сибири, Дальнего Востока, а также КамчатГТУ, сотрудники которого принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий».

Май. Отмечено десятилетие со дня начала работы «морских» классов.

20—24 июня в Санкт-Петербурге прошла ежегодная выставка рыбной отрасли «Инрыбпром-2000». Университет был представлен на ней экспозицией в виде планшетов об истории и достижениях в развитии рыбохозяйственного образования на Камчатке, а также полиграфической продукцией РИО.

18 июля прибыло учебное парусное судно «Паллада» с 85 курсантами университета на борту. Завершилась месячная практика, проходившая по маршруту

Петропавловск — Пусан — Владивосток — Петропавловск. Паруснику, приход которого совпал с празднованием 260-летия Петропавловска, была приготовлена торжественная встреча. Отныне этот ежегодный ритуал стал еще одним общегородским праздником.

4 августа состоялся выпуск инженеров-судоводителей в числе 32 чел.

17 августа газета «Жизнь Камчатского университета» обрела официальный статус: она получила свидетельство о регистрации средства массовой информации.

18 сентября подписано соглашение о сотрудничестве с командованием Группировки Войск и Сил на Северо-Востоке России. Целью этого соглашения являлось решение вопросов о совершенствовании подготовки офицеров запаса, патриотическому воспитанию курсантов и студентов.

Сентябрь. В течение двух недель от 160 до 180 курсантов работали на полях хозяйства «Овощевод». В этой «битве за урожай» отличились курсанты И. Бегун (00-ЭМ-1), П. Токарев и А. Никишин (00-ЭМ-2), Е. Богайлов (00-СМ-2), А. Попов, В. Шейко и А. Тихонов (00-СВ-2), И. Инин (00-СМ-1) и другие. Руководство «Овощевода» направило в университет письмо с благодарностью за помощь в уборке картофеля, предназначенного для больниц, детских учреждений и воинских частей.

Ноябрь. Стипендию правительства Российской Федерации за отличные успехи в учебе и общественную работу получили студентка технологического факультета группы 97-Т О. Головатова и курсант-судоводитель мореходного факультета Г. Николаенко.

В 2000 г. университет принял на дневную и заочную форму обучения 1 597 чел. Общий выпуск составил 628, численность учащихся достигла 4 617 чел. Дневное отделение зачислило на первый курс 846, выпустило 409 и обучало 2 793 чел. Самым многочисленным по-прежнему оставался мореходный факультет, на котором занимались 885 курсантов. Их обучали 66 преподавателей, в том числе 12 профессоров и докторов наук, 24 доцента и кандидата наук. На технологическом факультете трудились 49 преподавателей, в их числе шесть профессоров и докторов наук, 14 кандидатов наук и доцентов. Всего же профессорско-преподавательский состав университета насчитывал 212 чел. Общая площадь учебно-лабораторных зданий достигла 24 800 кв. м.

2001

25 января отмечалось 300 лет со дня организации первого военно-учебного заведения России — Навигацкой школы и 300 лет штурманской службы России. По этому случаю за усердие, старание и инициативу в подготовке офицеров запаса командование ВМФ России отметило Почетной грамотой капитана 2-го ранга О. П. Скильского, благодарностью — капитанов 1-го ранга В. Ф. Жигадло, И. А. Ковалева, И. В. Красникова и учебного мастера А. Н. Сидорова.

В течение 2000/01 учебного года на ФВО среди курсантов и студентов проводился конкурс рефератов, посвященный 300-летию военно-морского образования в России и дням воинской славы. Лучшими были признаны рефераты: «Освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского» Е. В. Пыхалова (96-Т), «Петропавловский бой» М. Д. Бороданова (95-МХ), «Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова» П. О. Подоспеева (96-Т). За инициативу

и старание, проявленное при организации подготовки и проведения конкурсов рефератов, отмечен начальник ОРСО капитан 1-го ранга В. В. Шейко.

22 февраля состоялась военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества. Первое место в ней заняла команда 32-й роты. Особое старание при подготовке и проведении эстафеты проявили курсанты В. В. Дергунов, В. В. Девятов, А. О. Мирошниченко, М. В. Миткей, Д. А. Гутников (99-ЭМ), П. Г. Семенов, С. Б. Кузьмин, К. Н. Семакин (99-Р).

19 марта прошел выпуск инженеров-электромехаников группы 95-ЭМ в количестве 28 чел. П. Н. Блохин, А. М. Горбунов, Д. В. Касатонов, С. В. Карасюк завершили обучение с отличием.

25 апреля состояние дел на ФВО проверяла представительная комиссия Управления кадров ВМФ. По результатам проверки за инициативу и старание поощрены курсанты А. В. Патин (97-С-1), П. Е. Синельников (00-ЭМ1) и П. С. Ширикалов (99-С-2).

7 мая прошел выпуск 16 инженеров по специальности «Техника и физика низких температур» из группы 95-МХ.

31 мая на общем собрании коллектива преподавателей, сотрудников, аспирантов, представителей студентов и курсантов КамчатГТУ на должность ректора переизбран Б. И. Олейников.

27 июня выпущены 10 молодых инженеров промышленного рыболовства из группы 98-ПР.

13 июля университет посетила комиссия Госкомрыболовства России во главе с первым заместителем председателя комитета А. П. Моисеевым, проверявшая состояние рыбной промышленности Камчатки. А. П. Моисеев оставил в Книге почетных гостей запись: «Желаю всему профессорско-преподавательскому составу университета успехов в благородном деле воспитания в добрых традициях рыболовного флота молодого поколения россиян... Доброе начало, заложенное в обучающихся, будет гарантией сохранения и приумножения рыбной отрасли России».

1 августа выпущены судоводители группы 95-С в количестве 38 чел. Диплом с отличием вручен Г. В. Николаенко.

1 сентября начался новый учебный год. В десять часов утра на плацу выстроились первокурсники. Торжественно вносится знамя университета, с напутствием курсантскому пополнению выступает исполняющий обязанности ректора Н. Н. Портнягин. Выступают гости. Доктор геолого-минералогических наук Г. А. Карпов поздравил ребят стихотворными строками:

*Круты дороги к славе и деньгам,
Не всякому под силу восхождение.
Лишь в сказке, да и то лишь дуракам,
Дается все по щучьему велению.*

9 сентября состоялась торжественная встреча учебного парусного судна «Паллада», вернувшегося в Петропавловск с группой курсантов-судоводителей, которыми руководили Л. И. Позднякова и Ф. В. Псел. Экипаж и курсантов приветствовали собравшиеся на причале представители университета, руководство города и губернатор области. По уже сложившейся традиции прибывших ожидали привычные русские хлеб-соль и особый дар — камчатская красная рыба.

27 ноября исполняющим обязанности ректора назначен доктор технических наук, профессор В. Д. Богданов.

2002

25 марта для активизации научной работы в университете создан научно-технический совет в составе 9 чел. Его возглавил проректор по научной работе Н. Н. Портнягин.

1 апреля научно-исследовательский сектор КамчатГТУ с целью совершенствования НИР преобразован в научно-исследовательский отдел.

7 июня кафедра физвоспитания организационно подчинена начальнику ФВО.

28 июня создано структурное подразделение «Лицей КамчатГТУ», ориентированное «на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования, дающее повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющее раннюю профилизацию, обеспечивающее максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствующего овладению учащимися навыками самостоятельной и научной работы».

1 сентября для реализации постановления правительства России «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности российского морского судоходства в условиях вооруженных конфликтов, непосредственной агрессии или агрессии против Российской Федерации» для курсантов морских специальностей возобновлен курс «Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов».

1 октября в структуре колледжа КамчатГТУ для организации учебного процесса по подготовке специалистов для малотоннажных судов создано отделение «Маломерный флот».

9 октября университет посетил председатель Госкомрыболовства России Е. И. Наздратенко. На встрече с курсантами и преподавателями он отметил: «Среди высших учебных заведений рыбной отрасли КамчатГТУ занимает ведущее место». За многолетний добросовестный труд по подготовке специалистов для рыбной отрасли и в связи с 60-летием рыбохозяйственного образования на Камчатке нагрудным знаком «Почетный работник рыбного хозяйства России» награждены: Л. И. Балыкова — профессор кафедры холодильных машин и установок, Б. М. Бондарев — доцент кафедры судоходства, В. Н. Дегтярев — декан технологического факультета, профессор, А. Я. Исаков — первый проректор, профессор, Г. Т. Козлов — заведующий кафедрой добычи и обработки морепродуктов. Ряд сотрудников и студентов получили из рук главного рыбацкого начальника Почетные грамоты и благодарности.

15—18 октября в университете работала Международная научно-практическая конференция «Рыбохозяйственное образование на Камчатке в XXI в.», приуроченная к 60-летию юбилею открытия в Петропавловске в 1942 г. Морского рыбопромышленного техникума Наркомрыбпрома СССР.